



Gestión motivacional y logro de competencias en estudiantes de una institución educativa, Chimbote-Perú

Motivational management and achievement of competencies in students of an educational institution, Chimbote-Peru

Gestão motivacional e obtenção de competências em alunos de uma instituição educacional, Chimbote-Peru

ARTÍCULO ORIGINAL

Ana Zoila Nomberto Luperdib¹ 
ananomberto@gmail.com

Florencio Flores Ccanto² 
flores@une.edu.pe

Gamaniel Domingo Gonzales Salvador¹ 
gogaunmsm@gmail.com

Joan Carlos Boza Muñoz³ 
jcboza2023@gmail.com

Francis Esmeralda Ibarguen Cueva¹ 
francisibarguen@gmail.com

¹Universidad César Vallejo, Lima, Perú

²Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho-Chosica, Perú

³Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.682>

Artículo recibido 10 de abril 2023 | Aceptado 7 de mayo 2023 | Publicado 16 de octubre 2023

RESUMEN

La gestión motivacional en Perú enfrenta retos significativos que requieren una atención cuidadosa y medidas específicas para promover un entorno educativo más estimulante y efectivo. Por ello, el estudio tuvo como objetivo, relacionar la gestión motivacional y el logro de las competencias de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa de Chimbote. El tipo de estudio descriptivo, con diseño no experimental, transversal, de análisis correlacional. El muestro fue probabilístico estratificado constituido por 97 estudiantes de cuarto año. Se usó como técnica la encuesta y la observación, los instrumentos fueron dos cuestionarios para evaluar la "Gestión motivacional" y el "Logro de competencias en Ciencia y tecnología". Como resultados se obtuvo que la gestión motivacional es percibida como buena por el 53% de estudiantes y a la vez el logro de las competencias se halló en inicio en el 52% de estudiantes estableciendo que existe una relación directa ($x^2= 6.471$) y significativa (p -valor $0,000 < 0,05$) entre la gestión motivacional y el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología. Se concluye destacando las implicaciones para la práctica educativa, como la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que impulsen y refuercen la motivación de los alumnos como un factor crucial para su éxito académico.

Palabras clave: Gestión motivacional; Logro de competencias; Ciencia y tecnología

ABSTRACT

Motivational management in Peru faces significant challenges that require careful attention and specific measures to promote a more stimulating and effective educational environment. Therefore, the study aimed to relate motivational management and the achievement of Science and Technology competencies in students of an educational institution in Chimbote. The type of study was descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, correlational analysis design. The sample was stratified probabilistic and consisted of 97 fourth-year students. Survey and observation were used as techniques, and the instruments were two questionnaires to evaluate "Motivational management" and "Achievement of competencies in science and technology". As a result, it was found that motivational management is perceived as good by 53% of students, and simultaneously, the achievement of the competencies was found at the beginning in 52% of students. This establishes that there is a direct ($x^2= 6.471$) and significant (p -value $0.000 < 0.05$) relationship between motivational management and the achievement of competencies in the area of Science and Technology. We conclude by highlighting the implications for educational practice, such as the need to develop pedagogical strategies that boost and reinforce students' motivation as a crucial factor for their academic success.

Key words: Motivational management; Achievement of competencies; Science and technology

RESUMO

A gestão motivacional no Peru enfrenta desafios significativos que exigem atenção cuidadosa e medidas específicas para promover um ambiente educacional mais estimulante e eficaz. Portanto, o estudo teve como objetivo relacionar a gestão motivacional e a obtenção de competências de Ciência e Tecnologia em alunos de uma instituição educacional em Chimbote. O tipo de estudo foi descritivo, com um desenho não experimental, transversal e de análise correlacional. A amostra foi probabilística estratificada e consistiu de 97 alunos do quarto ano. A técnica utilizada foi a pesquisa e a observação, e os instrumentos foram dois questionários para avaliar a "Gestão motivacional" e a "Realização de competências em ciência e tecnologia". Os resultados mostraram que a gestão motivacional é percebida como boa por 53% dos alunos e, ao mesmo tempo, a obtenção de competências foi considerada no início por 52% dos alunos, estabelecendo que há uma relação direta ($x^2= 6,471$) e significativa (p -valor $0,000 < 0,05$) entre a gestão motivacional e a obtenção de competências na área de ciência e tecnologia. Concluímos destacando as implicações para a prática educacional, como a necessidade de desenvolver estratégias pedagógicas que impulsionem e reforcem a motivação dos alunos como um fator crucial para seu sucesso acadêmico.

Palavras-chave: Gestão motivacional; Aquisição de competências; Ciência e tecnologia

INTRODUCCIÓN

La inesperada interrupción de las clases presenciales debido a las restricciones mundiales por la pandemia y el incremento de contagios por COVID-19 (Ministerio de Educación, 2020) perjudicó a muchos alumnos, no solo a nivel nacional, sino que internacionalmente la gran mayoría de las escuelas fueron cerradas (El Mundo, 2020). Dicha pandemia conllevó a la evolución en los hábitos educativos y de enseñanza de los estudiantes y docentes, ya que tuvieron que adaptar sus estrategias adquiriendo nuevas competencias para poder desenvolverse óptimamente en un ambiente virtual (Asencios y Rivas, 2022). Fue así que los alumnos pasaron a ser tomados en cuenta como los principales intérpretes de su propia formación y vistos como agentes de su propio aprendizaje (Belmonte et al., 2020). Actualmente, tras la superación de este escenario el Banco Mundial estima que en América latina el 66% de estudiantes presente deficiencias en materia de literatura y ciencias, el cual se espera tenga un incremento del 20% (Banco Mundial, 2021).

De manera específica, en Sudamérica bajo el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) se resalta que solo un 10% de estudiantes alcanza las expectativas curriculares, donde el 48% no logra el nivel en matemática y el 89% en ciencia y lectura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019). La causa subyacente a estas bajas calificaciones se debe a las bajas condiciones

motivaciones para el docente especialmente para ese periodo de pandemia, así como el casi nulo resguardo a la calidad educativa en las aulas; ello repercutió en un ausentismo crónico por parte de los estudiantes que sumado a la dificultad de acceso a servicios como el internet alcanzaron cifras como el 68% de ausentismo (Oportunidad Fundación Educacional, 2021).

La motivación en el proceso de aprendizaje juega un rol predominante, esto se vio especialmente reflejado en el contexto de regreso a clase luego de un periodo de educación en línea. Según el estudio llevado a cabo por Picón et al., (2021) se observó que cuando los estudiantes retornaron a la presencialidad, su nivel de motivación aumentó en un 30%. Este aumento en la motivación se debe al hecho de que interactuar directamente con sus compañeros y profesores les brinda la oportunidad de utilizar de manera más efectiva sus capacidades mentales y físicas para cumplir con los requisitos de las diferentes materias que están estudiando.

En el contexto de la educación en Perú, hay algunas cifras preocupantes y hallazgos significativos de diferentes informes. Según un informe de la Contraloría General de la República (2021) se encontró que solo el 43% de los estudiantes lograron aprobar sus materias básicas, como ciencia, lectura y matemáticas, lo que significa que el 32% de los estudiantes no alcanzó el nivel requerido para avanzar al siguiente grado. Además, un informe de Comex Perú (2022) señala que la educación en Perú

sufrió un retraso de 3 años debido a la pandemia. Durante este período, los padres desempeñaron un papel esencial al motivar y supervisar la educación de sus hijos en casa, ya que se convirtieron en los principales actores en el proceso educativo como lo destaca un informe de The Parent Institute (2021). Estos hallazgos subrayan la importancia de la motivación en el aprendizaje, especialmente durante la pandemia. Además, Yana (2020) respalda esta idea al demostrar que la motivación proporcionada tanto por los padres como por los docentes tiene un impacto positivo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Estas deficiencias no escapan a la realidad de Ancash, puesto que en la región el 42% de estudiantes mantiene deficiencias en su aprendizaje, ubicándose en el tercer lugar de las peores regiones del país (Contraloría General de la República, 2021). Para el caso del centro educativo Emblemática San Pedro en Chimbote, la prueba ECE 2019 muestra como existe una reducción del 1.9% de estudiantes en logro previsto, lo cual ha significó el aumento del nivel de proceso 1.4%, aunque aún existe altos índices en nivel de inicio, estimando que bajo la educación virtual se puede haber perjudicado (Ministerio de educación, 2020).

Asimismo, con base a la evaluación del departamento de tutoría se identificó que los alumnos presentaban niveles desinterés por los temas tratados en clase, inasistencias, baja comprensión sobre lo dictado por los docentes

durante el horario de clases y el débil rendimiento en las evaluaciones periódicas, en suma el diagnóstico del área de acompañamiento pedagógico halló que los docentes a menudo aplican pocas estrategias didácticas en sus sesiones debido al escaso material con el que cuentan, desconocimiento de plataformas virtuales o la estandarización de sus sesiones.

No obstante, el área de psicología dio a notar como existe poca preocupación, y necesidad de involucrarse los progenitores en el aprendizaje de sus menores, quienes cuentan con responsabilidades laborales o la atención de hijos menores, dejando en autonomía cualquier decisión educativa sobre los menores, sumado a ello es destacable que la enseñanza de la ciencia y tecnología presenta una base teórica extensa, que a menudo suele ser pesada y aburrida para muchos estudiantes, por lo que contar con la motivación e interés de cada alumno se torna esencial. En vista de lo descrito es importante plantear el presente trabajo que cuenta con la finalidad principal determinar la asociación de la gestión motivacional, tanto intrínseca y extrínseca de los estudiantes con el logro de competencias.

MÉTODO

Se ejecutó un estudio descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal bajo un enfoque cuantitativo de análisis correlacional, además se usaron los métodos hipotético-deductivo, lo que permitió la formulación precisa de hipótesis que orientaron todo el desarrollo del

estudio, facilitando su contrastación y posibles relaciones entre el logro de competencias y la gestión motivacional. La población estuvo compuesta por los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa San Pedro, totalizando 132 participantes. Posteriormente, se realizó una clasificación usando al muestreo probabilístico estratificado el cual quedó constituido por 97 estudiantes.

Para la obtención de datos, se aplicó la técnica de la encuesta, utilizada para evaluar la variable de gestión motivacional, y la observación, que permitió recopilar información relativa al logro de las competencias, apoyadas con dos instrumentos como los es el cuestionario y la guía de observación, respectivamente. Ambos instrumentos fueron validados y sometidos a un riguroso proceso de validación, incluyendo un juicio de expertos, y se evaluó su confiabilidad utilizando el estadístico

Alfa de Cronbach obteniendo como resultados 0,87, lo que lo acredita con una confiabilidad alta.

Para el procesamiento y análisis de análisis de datos, se emplearon herramientas avanzadas como el software estadístico SPSS y el programa Excel para sistematizar la información. Se realizó un análisis descriptivo a través de tabulaciones y gráficos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Figura 1 se destaca el nivel de la gestión motivacional en los estudiantes, donde se evidencia que más de la mitad de los estudiantes de la institución educativa (53%) presenta un nivel bueno de gestión motivacional, mientras que la muestra restante (47%) tiene un nivel regular.

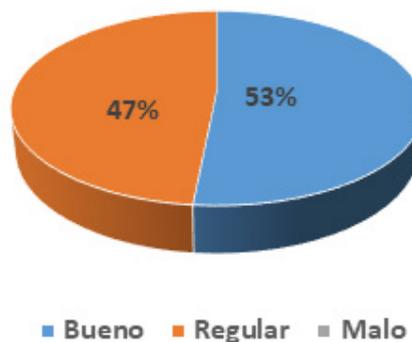


Figura 1. Motivación de logro.

Seguidamente, en la Figura 2 se destacan el nivel de las dimensiones de las variables gestión motivacional. Respecto a la dimensión componentes afectivos se observa que 2 de cada

3 estudiantes presenta un nivel regular (67%), seguido por un 22% que ostentan un nivel bueno, solo el 11% de estos muestran un nivel malo. Por otro lado, respecto a la dimensión componentes

de valor, aquí la mayoría presenta un nivel bueno (63%), mientras que el restante 37% está en un nivel regular. Finalmente, respecto a la dimensión componentes de expectativas, se muestra que más

de la mitad de los alumnos (55%) cuentan con un nivel regular, mientras que 45% presenta un nivel bueno.

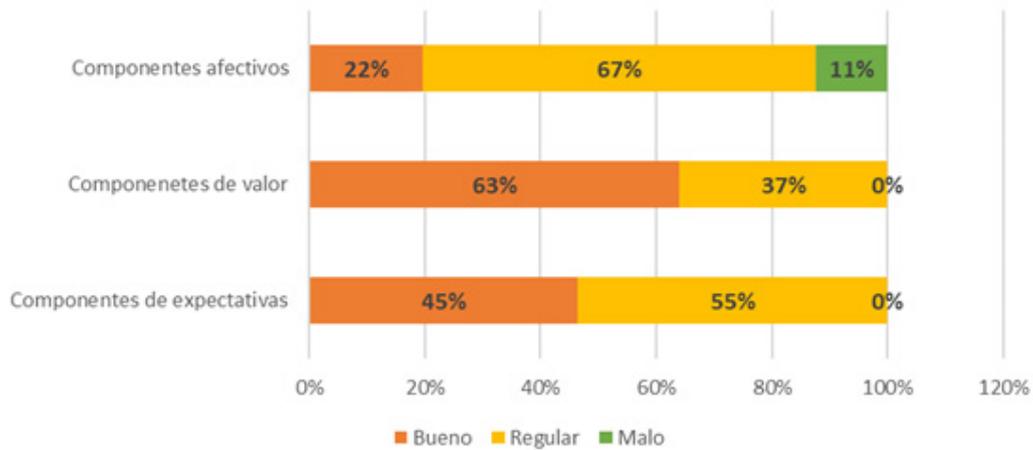


Figura 2. Nivel de las dimensiones de la gestión motivacional.

En la Figura 3 se presenta los niveles obtenidos respecto a la variable logro de competencias que presentan los estudiantes. En este se evidencia que apenas el 13% de los estudiantes presentan un

nivel de logro esperado, mientras que la mayoría (52%) se encuentra en la etapa inicial, y el 35% en el nivel de proceso.

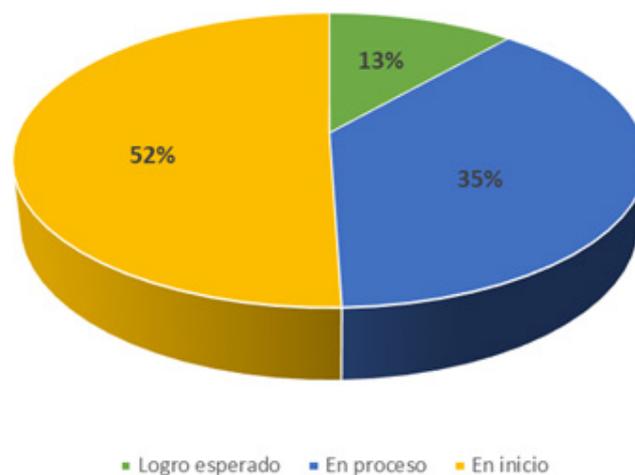


Figura 3. Nivel de logro de competencias en los alumnos.

En la Figura 4 se observa los niveles de las tres dimensiones de la variable logro de competencias que presentan los estudiantes. Respecto a ello se evidencia respecto a la competencia para diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas en su entorno, solo el 14% de los alumnos presentan un nivel de logro esperado, mientras que más de la mitad (55%) lo tiene en una etapa inicial, asimismo el 32% se encuentra en el nivel de en proceso. Por otra parte, respecto a la capacidad para explicar el mundo físico basándose

en conocimientos, el 19% de los estudiantes ostenta el nivel de logro esperado, mientras que el 37% y 44% cuenta con el nivel de logro en proceso e inicial respectivamente. Por último, respecto a la competencia de indagar mediante métodos científicos para elaborar conocimientos, se puede evidenciar que apenas el 15% de los alumnos cuenta con un nivel de logro esperado, un 37% un nivel de logro en proceso, y la mayoría (48%) un nivel de logro en etapa inicial.

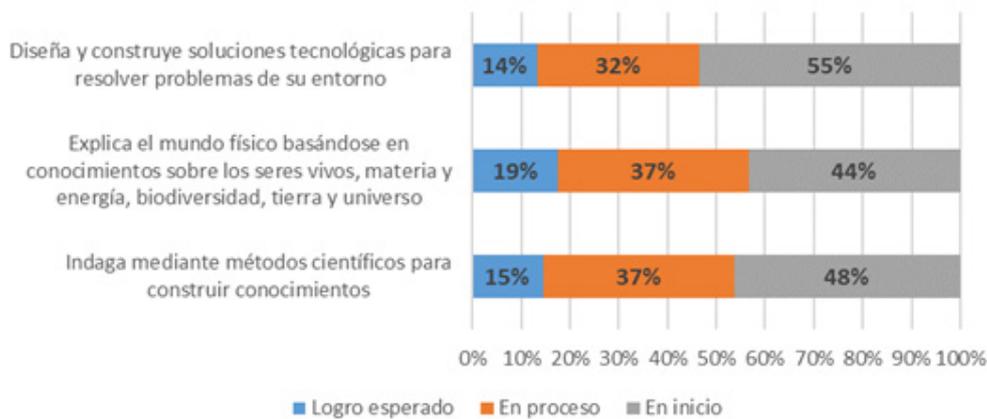


Figura 4. Nivel de las dimensiones de la gestión motivacional los alumnos.

Contrastación de hipótesis Prueba de la hipótesis general

Ho: Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos

H1: Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos

Tabla 1. Relación entre la gestión motivacional y el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología.

	Valor	Df	p-valor
Chi cuadrado	6,471	2	0.039

En la Tabla 1 de acuerdo a la prueba Chi Cuadrado se obtuvo un resultado de significancia $p - \text{valor} = 0.039 < 0.05$, asimismo, se halló un valor $\chi^2 = 6.471$ el cual supera el valor de tabla = 5.9915. En consecuencia, se concibe rechazar la H_0 , aceptando la H_1 : Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos.

Tabla 2. Relación entre la gestión motivacional y el logro de la competencia indagada del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos.

	Valor	Df	p-valor
Chi cuadrado	6,858	2	0.032

En la Tabla 2 muestra los resultados de la aplicación de la prueba Chi Cuadrado se obtuvo un resultado de significancia $p - \text{valor} = 0.032 < 0.05$, asimismo, se halló un valor $\chi^2 = 6.858$ el cual supera el valor de tabla = 5.9915. En consecuencia, se concibe rechazar la H_{01} , aceptando la H_{i1} : Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia indagada del área de Ciencia y Tecnología en los educandos.

Tabla 3. Relación entre la gestión motivacional y el logro de la competencia explica del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos.

	Valor	Df	p-valor
Chi cuadrado	6,124	2	0.047

En la Tabla 3 de acuerdo a la prueba Chi Cuadrado se obtuvo un resultado de significancia $p - \text{valor} = 0.047 < 0.05$, asimismo, se halló un valor $\chi^2 = 6.124$ el cual supera el valor de tabla = 5.9915. En consecuencia, se concibe rechazar la H_{02} ,

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia indagada del área de Ciencia y Tecnología.

H₁: Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia indagada del área de Ciencia y Tecnología.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia explica del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos.

H₁: Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia explica del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos.

aceptando la H_{i2} : Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia explica del área de Ciencia y Tecnología.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia diseña y construye del área de Ciencia y Tecnología.

H1: Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia diseña y construye del área de Ciencia y Tecnología.

Tabla 4. Relación entre la gestión motivacional y el logro de la competencia diseña y construye del área de Ciencia y Tecnología en los alumnos.

	Valor	Df	p-valor
Chi cuadrado	7,732	2	0.021

En la Tabla 4 de acuerdo a la prueba Chi Cuadrado se obtuvo un resultado de significancia $p - \text{valor} = 0.021 < 0.05$, asimismo, se halló un valor $\chi^2 = 7.732$ el cual supera el valor de tabla = 5.9915. En consecuencia, se concibe rechazar la H_0 , aceptando la H_1 : Existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de la competencia diseña y construye del área de Ciencia y Tecnología.

Discusión

Ante el análisis descriptivo, se logró identificar el nivel de la gestión motivacional en estudiantes. Por ello, al analizar la Figura 1 se muestra que, la mayor parte de estudiantes encuestados con el 53% (51 estudiantes) valoran a la gestión motivacional en nivel bueno, mientras que, el 47% (46 estudiantes) manifiesta un nivel regular y el 0% nivel malo. Al respecto es razonable reconocer que el docente fomenta de forma adecuada la motivación en la mayoría de sus alumnos sobre su materia, aunque existe un índice regular predominante que requiere más

motivación hacia el desarrollo del curso de ciencia.

Por tanto, es congruente el correcto nivel de motivación hallado en los estudiantes, quienes responden con su interés hacia la materia valorando el esfuerzo y labor que interviene en cada clase desarrollada por el maestro. Lo cual se cimienta en que la gestión motivacional es conceptualizada como la correcta aplicación de los recursos y esfuerzos necesarios para motivar e impulsar a los involucrados a conseguir los objetivos planificados, aplicando estrategias como el diálogo activo y la generación de ideas que involucran a todos los participantes (Enamudu y Akonedo, 2021). Tal como es detallado por la teoría de Facho, et al., (2021) quienes definen al logro de competencia como el trabajo del docente como mediador entre el conocimiento y el que aprende, donde se alcanza una retroalimentación que otorga a los alumnos la comprensión de saberes: el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer.

El objetivo general se planteó determinar la relación entre la gestión motivacional y el logro

de las competencias de Ciencia y Tecnología en estudiantes de una institución educativa Chimbote 2022. Por ello, la prueba Chi Cuadrado obtuvo un resultado de significancia $p - \text{valor} = 0.039 < 0.05$, asimismo, se halló un valor $\chi^2 = 6.471$ el cual supera el valor de tabla $= 5.9915$. En consecuencia, se determina que existe relación significativa entre la gestión motivacional y el logro de las competencias del área de Ciencia y Tecnología. Ante estos hallazgos se infiere que, a mayor grado de motivación mejor será el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, donde el maestro cumple un rol fundamental en lograr motivar a sus alumnos asignados, puesto que la gestión motivacional es definida como una herramienta que utiliza el impulsador para alcanzar los objetivos, buscando inspirar productividad y felicidad en el medio donde se desarrollan los demás individuos (Benick et al., 2021).

Por último, en cuanto a las limitaciones de la investigación, es importante destacar que la información sobre el proceso de aprendizaje se basó en la modalidad de educación a distancia, lo cual podría haber variado si se hubiera llevado a cabo de forma presencial. En consecuencia, es fundamental señalar que este estudio se fundamentó en la generación de conocimientos a partir de la experiencia de las clases virtuales y en la perspectiva de los docentes en su tarea de enseñar a los alumnos.

CONCLUSIONES

Relación entre gestión motivacional y logro de competencias se pudo confirmar de manera

contundente que existe una relación directa y significativa entre la gestión motivacional y el logro de competencias en el área de Ciencia y Tecnología por parte de los estudiantes. Este resultado valida y respalda la hipótesis de investigación (H_i), consolidando su aceptación.

Los hallazgos detallan que la gestión motivacional no solo se relaciona de manera general con el logro de competencias, sino que también influye específicamente en habilidades clave como "indagar", "explicar" y "diseñar" entre los estudiantes de una institución educativa en Chimbote durante el año 2022. Estos resultados respaldan los objetivos específicos establecidos para la investigación, demostrando la relevancia y efecto directo de la motivación en áreas académicas específicas.

La investigación proporciona insights valiosos para el ámbito educativo al subrayar la crucial importancia de una gestión motivacional efectiva. La evidencia recopilada destaca cómo la motivación adecuada puede potenciar el desarrollo integral de competencias en áreas específicas como Ciencia y Tecnología.

Estos hallazgos no solo confirman teóricamente la relación entre motivación y logro académico, sino que también tienen importantes implicaciones prácticas. Se sugiere la urgente necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas centradas en fortalecer y fomentar la motivación de los alumnos. Esta recomendación se posiciona como un elemento esencial para mejorar el rendimiento académico y el éxito integral de los estudiantes en el contexto educativo.

Para cerrar, se determinó que la gestión motivacional emerge como un factor concluyente en el desarrollo de competencias académicas, especialmente en áreas específicas como Ciencia y Tecnología. La investigación subraya la importancia de reconocer y abordar la motivación como una herramienta clave en la práctica educativa para garantizar un aprendizaje efectivo y el éxito académico de los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Asencios Domínguez, I. S., y Rivas Díaz, L. H. (2022). Learning strategies and achievement of generic competencies in nursing students. *Revista Cubana De Enfermería*, 38(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000400007
- Banco Mundial (2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-lacrisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Belmonte, M. L., García-Sanz, M. P., y Galián, B. (2020). Two perspectives of the same goal: Relevance and level of achievement of university competences. [Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias universitarias] *Educación*, 56(2), 423-438. doi:10.5565/REV/EDUCAR.1085
- Benick, M., Dörrenbächer-Ulrich, L., Weißenfels, M., y Perels, F. (2021). Fostering Self-Regulated Learning in Primary School Students: Can Additional Teacher Training Enhance the Effectiveness of an Intervention? *Psychology Learning & Teaching*, 20(3), 324-347. <https://doi.org/10.1177/14757257211013638> Comex Perú (2022). La pandemia causó un retroceso de 3 años en el aprendizaje. <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/la-pandemia-causo-un-retroceso-de-3-anos-en-el-aprendizaje>
- Contraloría General de la República (2021). Implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO
- El Mundo (12 de marzo de 2020). Se extiende el cierre de colegios a toda España por el coronavirus. <https://www.elmundo.es/espana/2020/03/12/5e6a2011fdddff2c1e8b4574.html>
- Enamudu, J. y Akonedo, S. (2021). Academic motivation and attitude towards plagiarism by undergraduates in faculty of education, University of Ibadan. *Libraru Philosophy and Practice – Electronic Journal*, 5750. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/5750/>
- Facho, T., Santa María, H. y Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1- 15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Ministerio de Educación (2020). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Oportunidad Fundación Educativa (8 de setiembre de 2021). Nueva mirada de asistencia a clases en tiempos de pandemia. <https://oportunidadenlinea.cl/nueva-mirada-deasistencia-a-clases-en-tiempos-de-pandemia/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina. <https://es.unesco.org/fieldoffice/41anadien/llece/ERCE2019>

Picón, G., González, G. y Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU-UTIC*, 8(1), 139-153. <https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/129/16>

The Parent Institute (19 de junio de 2021). Siete maneras para motivar a nuestros hijos a rendir mejor en la escuela. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/siete-manerasmotivar-nuestros-hijos-rendir-mejor-escuela>