



Análisis de la comprensión lectora en la educación

Analysis of reading comprehension in education

Análise da compreensão leitora na educação

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>

Wilmer Percy Cieza Altamirano 
cieza03@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 14 de febrero 2023 | Aceptado 28 de marzo 2023 | Publicado 16 de octubre 2023

RESUMEN

Se prevé que el 80% de alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora. A través de este estudio se pretende analizar la comprensión lectora en la educación mediante una revisión sistemática, utilizando para la búsqueda bases de datos como Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc y Google Académico; los descriptores empleados fueron Reading comprehension, Reading development, Reading levels, Importance of reading comprehension. Como resultados de búsquedas se hallaron 2,124 estudios, detallados de la siguiente manera: 380 en Scopus, 512 en Dialnet, 396 en Scielo, 410 en Redalyc y 426 en Google; luego se procedió a la eliminación de publicaciones duplicadas o las que no tenían vínculo directo con el propósito del estudio quedando 24 fuentes para analizar previo criterio del cribado. Concluyendo que la comprensión lectora no es simplemente una habilidad aislada, sino un proceso dinámico y multifacético que se ve influenciado por diversos factores, entre los cuales se destacan los conocimientos previos del lector y las estrategias pedagógicas empleadas por los educadores

Palabras clave: Comprensión lectora; Competencias lectoras; Niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

It is expected that 80% of sixth graders in Latin America and the Caribbean (LAC) do not reach the minimum level of reading comprehension. The aim of this study is to analyze reading comprehension in education through a systematic review, using databases such as Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc and Google Scholar for the search; the descriptors used were Reading comprehension, Reading development, Reading levels, Importance of reading comprehension. As search results, 2,124 studies were found, detailed as follows: 380 in Scopus, 512 in Dialnet, 396 in Scielo, 410 in Redalyc and 426 in Google; then we proceeded to eliminate duplicate publications or those not directly related to the purpose of the study, leaving 24 sources to be analyzed after screening criteria. We concluded that reading comprehension is not simply an isolated skill, but a dynamic and multifaceted process that is influenced by various factors, among which the reader's previous knowledge and the pedagogical strategies employed by educators stand out.

Key words: Reading comprehension; Reading skills; Levels of reading comprehension

RESUMO

Espera-se que 80% dos alunos do sexto ano do ensino fundamental na América Latina e no Caribe (ALC) não atinjam o nível mínimo de compreensão de leitura. Este estudo tem como objetivo analisar a compreensão da leitura na educação por meio de uma revisão sistemática, utilizando bases de dados como Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc e Google Scholar; os descritores utilizados foram Compreensão da leitura, Desenvolvimento da leitura, Níveis de leitura, Importância da compreensão da leitura. Como resultados da pesquisa, foram encontrados 2.124 estudos, detalhados da seguinte forma: 380 no Scopus, 512 no Dialnet, 396 no Scielo, 410 no Redalyc e 426 no Google; em seguida, procedemos à eliminação de publicações duplicadas ou que não tinham ligação direta com o objetivo do estudo, restando 24 fontes a serem analisadas de acordo com os critérios de triagem. A conclusão foi que a compreensão de leitura não é simplesmente uma habilidade isolada, mas um processo dinâmico e multifacetado que é influenciado por vários fatores, inclusive o conhecimento prévio do leitor e as estratégias pedagógicas empregadas pelos educadores.

Palavras-chave: Compreensão de leitura; alfabetização em leitura; níveis de compreensão de leitura; habilidades de leitura

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora siempre ha sido considerada un aspecto importante en el sistema educativo por su trascendencia en el logro de los aprendizajes. Al respecto, Hoyos y Gallego (2017) señalan que el comprender lo que se lee es un proceso complejo que implica entender el significado de las palabras en función al contexto. Además, “la comprensión de textos se da en el nivel literal, inferencial y crítico” (Li y Clariana, 2019). En donde se señala que el nivel literal, se refiere a la información que está dentro del texto por cuanto el nivel inferencial a la información que no está explícita en él, pero que se puede inferir. Y el último nivel que es el crítico se refiere a emitir un juicio de carácter valorativo del texto (Li y Clariana, 2019).

Para O'Connor (2018) la lectura es como un proceso en donde interactúa el lector con el receptor, en donde le transmite ideas, emociones y el receptor expande su creatividad imaginando los escenarios de la lectura. En Al-Jarrah y Ismail (2018) se encuentra que la comprensión lectora, los estudiantes desarrollan diferentes actividades en forma colaborativa con la guía y la retroalimentación oportuna del docente.

Además, The World Bank (2022) señala que más del 50% de los niños y niñas del mundo no saben leer ni comprender un cuento sencillo a la edad de 10 años, lo cual es inaceptable. La lectura y los conocimientos matemáticos básicos son derechos y deben abordarse con urgencia: hay que garantizar que niñas y niños puedan desarrollar

las aptitudes básicas necesarias para la formación de las economías fuertes y resilientes del futuro. Para Banditvilai (2020) el nuevo enfoque, aprender a leer es, desde el inicio, aprender a buscar el significado de un texto. Ya no es introducir letras o sílabas sin sentido para el lector. Es encontrar textos completos en situaciones reales de uso y tener necesidad de elaborar su sentido. En cuanto a enseñar a leer, hay también un nuevo papel del profesor como mediador y facilitador de aprendizaje

En Latinoamérica Montero (2019) menciona que la comprensión lectora trata sobre construir una imagen mental ordenada y coherente del texto que se lee, la cual se da en tres niveles de representación semántica: el código lingüístico o código de superficie, el texto base y el modelo situacional. En ese sentido, la UNESCO (2020) establece el área de Lenguaje, uno de los aspectos más destacados es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En Lectura, destaca un fuerte énfasis en la diversidad textual, que supone la lectura de varios tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria. Asimismo, el trabajo de la Comprensión literal e inferencial y de las estrategias de lectura, lo cual tiene gran relevancia para el trabajo en las aulas, ya que este es un problema en los aprendizajes que afecta a una proporción significativa de educandos.

De acuerdo con la Unicef (2022) se prevé que el 80% de alumnos de sexto grado en América

Latina y el Caribe (ALC) no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora, de acuerdo con un informe publicado por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO. Si bien la región ya se encontraba en una crisis de aprendizaje antes de la pandemia, esto representa un agravamiento sustancial

En cuanto a Perú, la situación no es distinta, para comprender la problemática de la comprensión lectora es menester precisar, que existe un bajo nivel comprensión, en los resultados de PISA 2018 indican que los cinco primeros lugares en comprensión lectora lo ocupan países asiáticos, mostrando su superioridad respecto a los países europeos. Ningún país latinoamericano ha alcanzado resultados en comprensión lectora que estén por encima o en la media del nivel de los países europeos. Siendo Chile el país mejor ubicado, seguido de Uruguay y Costa Rica, (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

Los estudiantes que no entienden el material de lectura no pueden disfrutar de la lectura. Junto con eso, la falta de comprensión puede ser el resultado de un conocimiento insuficiente del vocabulario. Esto indica que existe una fuerte correlación entre la comprensión lectora y el conocimiento del vocabulario (De La Cruz et al., 2020). Otro aspecto relevante tiene que ver con el modo de cómo afrontan los discentes la comprensión lectora, en ese sentido, muchas veces la forma no es la más pertinente, en razón que si bien es cierto a los estudiantes se les entregan textos, pero en ciertas situaciones

se revela una imposición a la lectura, cuando deberían los educandos escoger sus textos, promover la libertad que ellos empiecen a elegir que temáticas leer (Menacho et al., 2021). En el área de Lenguaje, uno de los aspectos más resaltantes es la predominancia de un enfoque comunicativo, concentrado en el uso del lenguaje en diferentes contextos. En Lectura, destaca un fuerte énfasis en la Diversidad textual, que supone la lectura de diversos tipos de textos y géneros con los cuales los estudiantes se relacionan en su vida diaria (Junyent y Fernández 2022).

El objetivo de esta investigación es analizar la comprensión lectora en la educación; debido a la problemática existente sobre la falta de comprensión lectora dentro del sistema educativo, esto con la finalidad formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los estudiantes por la lectura. Del mismo modo, se justifica en el sentido práctico ya que se promueve una eficiente comprensión lectora a partir del cumplimiento de una serie de aspectos que permitan alcanzar tales fines. Por último, el trabajo se justifica socialmente en la medida que beneficiará directamente a la población estudiantil a partir del presente estudio.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión sistemática, la cual se desarrolló considerando una revisión de literatura vinculada con la temática abordada. Se utilizaron descriptores y operadores lógicos como AND, OR, NOT bajo los descriptores

“Comprensión Lectora”, “Desarrollo de la lectura”, “Niveles de lectura”, “Importancia de la comprensión lectora”, para español; “Reading comprehension”, “Reading development”, “Reading levels”, “Importance of reading comprehension” para inglés. Donde se hallaron un total de 2,124 estudios, detallados de la siguiente manera: 380 en Scopus, 512 en Dialnet, 396 en Scielo, 410 en Redalyc y 426 en Google Académico.

Dentro de los criterios de selección y para delimitar la revisión; fueron considerados algunos criterios de inclusión como son: Área de investigación (corresponde al sector de la educación); definir la base de datos o motores de búsqueda que se va a utilizar; el idioma que se emplea para la recopilación de información

(español e inglés); y el tipo de documento en donde se buscaría la información (serían los artículos de revista de acceso abierto) cuya temporalidad sea de los últimos 6 años, a excepción de algunas referencias de años atrás, todo depende de la relevancia que tenga en el asunto.

Los resultados de búsqueda establecido después de aplicados los criterios de selección como lo fue la eliminación de publicaciones duplicadas o las que no tenían vínculo directo con el propósito del estudio, que no contuviesen información relevante para el cumplimiento del objetivo, quedaron establecido en 6 artículos de Dialnet; 2 artículos de Scopus; 9 artículos de Scielo; 3 artículos Reladyc y en Google Académico quedado 4; tal como se evidencia en la Figura 1.

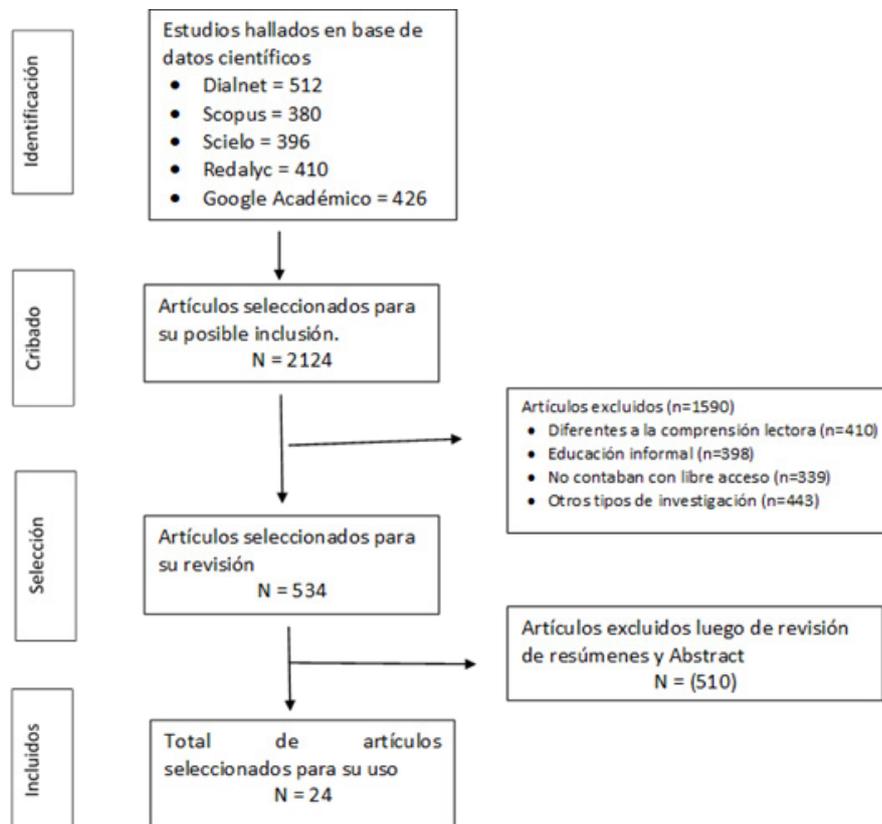


Figura 1. Proceso de selección de la muestra.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Niveles de comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Comprensión literal

Para Català et al., (2001) la capacidad de comprensión literal es fundamental en el proceso de lectura, ya que sienta las bases para adquirir habilidades más avanzadas y alcanzar niveles superiores de comprensión. Este nivel de comprensión implica reconocer y entender claramente la información que se presenta de manera explícita en un texto. Al dominar esta capacidad, los individuos pueden identificar detalles específicos, como el espacio, tiempo y personajes, y secuenciar eventos o sucesos en el orden en que ocurren. Además, es esencial que los lectores puedan captar el significado directo de palabras y oraciones, recordar detalles y pasajes específicos, y discernir el sentido de palabras que pueden tener múltiples interpretaciones. Esto

se extiende a reconocer y comprender términos similares, como sinónimos y antónimos, así como distinguir homófonos. Asimismo, entender el significado y la función de prefijos y sufijos comunes en el lenguaje es crucial para una comprensión más profunda y precisa.

Para el docente, evaluar la capacidad del alumno para expresar lo que ha leído utilizando un vocabulario diverso es un indicador valioso de su dominio en comprensión literal. Si un estudiante puede reformular o explicar con sus propias palabras lo que ha leído, es probable que esté preparado para avanzar y desarrollar niveles más complejos de comprensión. En esencia, al trabajar en esta fase inicial y fundamental de comprensión, se establece una base sólida que facilita el progreso hacia niveles más avanzados y matizados de interpretación y análisis de textos.

Comprensión inferencial

La comprensión inferencial va más allá de lo explícitamente presentado en el texto, permitiendo al lector establecer conexiones y extraer significados que no están directamente escritos. En este nivel, el lector no solo absorbe la información textual, sino que también interactúa activamente con ella, empleando su capacidad de razonamiento y su experiencia previa para inferir detalles, temas y significados subyacentes.

Este tipo de comprensión es crucial porque permite al lector completar y enriquecer el contenido textual con sus propias interpretaciones y reflexiones. Implica habilidades como

predecir resultados basados en la información proporcionada, deducir enseñanzas o mensajes implícitos, y proponer títulos que encapsulen la esencia del texto. Además, se requiere la capacidad de identificar ideas clave, reestructurar o resumir la información, y comprender elementos literarios como el lenguaje figurado señala (Pinzás; 2007).

No obstante, es fundamental reconocer que la comprensión inferencial está intrínsecamente vinculada a una sólida base en comprensión literal. Como señala Pinzás (2007), intentar abordar la comprensión inferencial sin una comprensión literal adecuada puede resultar en interpretaciones superficiales o erróneas. En otras palabras, una comprensión literal deficiente puede limitar la capacidad de un lector para inferir con precisión y profundidad, subrayando la importancia de desarrollar ambos niveles de comprensión de manera integrada y secuencial.

Comprensión crítico

La comprensión crítica del texto va más allá de la simple interpretación o inferencia; implica un proceso de evaluación, reflexión y formación de opiniones personales basadas en el contenido del texto y los conocimientos previos del lector. Este nivel de comprensión invita al lector a ejercer su capacidad de discernimiento y juicio, evaluando no solo lo que se presenta explícitamente en el

texto, sino también interpretando intenciones subyacentes, motivaciones de personajes y posibles implicaciones del autor.

En este contexto, es esencial que los docentes fomenten un ambiente de aula que promueva el diálogo abierto y el intercambio de ideas. Tal como sugiere Consuelo (2007), crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones y argumentar sus puntos de vista es fundamental para desarrollar la comprensión crítica.

Entre las habilidades asociadas con este nivel de comprensión se encuentra la capacidad de juzgar el contenido y la estructura de un texto, distinguir entre hechos y opiniones, y discernir significados implícitos o intenciones subyacentes. Además, implica la evaluación de la actuación de personajes dentro de un contexto narrativo, así como el análisis crítico de las intenciones y perspectivas del autor.

En esencia, la comprensión crítica no solo implica entender lo que se lee, sino también cuestionar, evaluar y formar juicios informados sobre el contenido, las intenciones y las implicaciones del texto. Esta habilidad es fundamental para cultivar lectores reflexivos, críticos y comprometidos con su proceso de aprendizaje y su capacidad para interactuar con una variedad de textos de manera significativa.

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora	Respuestas	Reconomiento	Preguntas que se presentan con frecuencia
Nivel Literal	Explícito	Las preguntas son explícitas, quiere decir que la respuesta hallaremos dentro del texto. Localiza la información.	¿Qué?, ¿Quién? ¿Quiénes?, ¿Cuántos?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con quién?, ¿Cómo?, ¿Para qué?
Nivel Inferencial	Implícito, deducción	Las respuestas de dichas preguntas son implícitas, quiere decir que la respuesta es tácito u obvio, podemos decir también que se sobreentiende, se deduce del texto.	¿Por qué?, ¿De qué otra manera? ¿Qué pudo pasar?, ¿Qué pasaría si?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, ¿Qué conclusiones puedes extraer?
Nivel Crítico	Expresa opiniones y emite juicios	Este nivel implica realizar una lectura analítica y reflexiva del texto para plantear juicios y asumir una posición (opinión) frente a la información que presenta.	¿Qué opinas sobre ...?, ¿Estás de acuerdo con la actitud de ...? ¿Qué harías en su lugar de ...?

Según Ochoa, et al., (2019) comprender un texto es hacerse una representación mental de lo que trata, esto hace del lector un ser activo. Por su parte, Ozdemir y Akyol (2019), refiere que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje continuo, se da cuando el lector interactúa con los diferentes textos.

Los saberes previos están en la memoria a largo plazo y se activan al momento que el lector entra en contacto con el texto. Pezoa y Orellana (2021), existe una relación directa entre el vocabulario del lector y el texto. Hoyos y Gallego (2017), el lector hace inferencias y potencian el pensamiento crítico reflexivo a partir de sus conocimientos previos. Gottheil et al., (2019), la comprensión lectora es decodificar el texto en su sentido global y enriquecer con los saberes del lector. Elleman y Oslund (2019), es necesario que los educandos estén en contacto con diferentes medios para que enriquezcan sus

saberes, los cuales les van permitir comprender lo que leen. Ferroni (2021) la comprensión lectora permite construir nuevos aprendizajes, en este proceso intervienen los conocimientos previos, la generación de inferencias y otras capacidades cognitivas que permiten representar el texto en la mente.

Principales aportes sobre la comprensión lectora

En la Tabla 2 se aprecia que existen diversos aportes sobre la comprensión lectora, permitiendo ver temas interesantes. En primer lugar, puede generar la expectativa de ahondar en el conocimiento teórico sobre la comprensión lectora, en segundo lugar, llevarlo a la práctica con la finalidad de validarlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas.

En las categorías con mayor frecuencia se encontró una mayor cantidad de artículos que refieren que los saberes previos de los estudiantes es fundamental para que haya una buena comprensión lectora, a través de la relación de estos saberes con la nueva información del texto.

Tabla 2. Frecuencia de las propuestas o aportes realizados en los artículos.

Categorías	Números de artículos
La comprensión lectora se construye cuando hay una conexión entre los saberes previos y el contenido del texto.	08
Las estrategias que promuevan el trabajo colaborativo es fundamental para una buena comprensión lectora a través de la interrelación del estudiante con sus docentes y con sus pares.	05
Los momentos de la comprensión lectora son el antes, el durante y el después de la lectura. En el antes se activa los saberes previos, en el durante se lee en diferentes formas y en el después se comprueba cuanto comprendieron.	05
Leer es un proceso interactivo que se da entre la persona que lee y el texto.	03
Los niveles de comprensión lectora son: literal, inferencial y crítico. Comprender un texto en el nivel inferencial y crítico depende de una buena comprensión literal.	02
La comprensión lectora es un proceso integral en donde se interrelacionan la dimensión biológica, cognitiva, textual y social.	01

Principales aportes sobre la comprensión lectora

Hay una gran variedad de pruebas para evaluar la comprensión lectora, la cuales se destacan a continuación:

Prueba PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), evalúa los conocimientos y habilidades necesarias para la participación plena en la sociedad del saber que los alumnos que están por terminar la educación básica obligatoria han

adquirido. Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años.

Planea

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) es un conjunto de pruebas que tienen el objetivo principal de conocer en qué medida los estudiantes logran dominar los aprendizajes esenciales al finalizar los distintos niveles de la educación obligatoria.

Criterios que se evalúan para identificar el nivel de la comprensión lectora:

- Extracción de información y comprensión
- Desarrollo de una interpretación
- Análisis de la estructura textual
- Reflexión sobre el sistema de la lengua
- Convencionalidades lingüísticas

SI_sAT

Es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios, esto con el propósito de evitar el rezago y la deserción escolar.

Criterios que se evalúan para identificar el nivel de la comprensión lectora:

- Comprensión general de la lectura
- Comprensión parcial de la lectura
- Fluidez
- Precisión
- Atención a errores
- Uso de la voz
- Seguridad y disposición
- Comprensión

Discusión

La comprensión lectora es muy importante para la construcción de nuevos aprendizajes. Pero resulta preocupante que haya muy pocos autores que consideren que es un proceso integral en la que intervienen varias dimensiones, dentro de las cuales está la biológica, cognitiva, textual y social, (Parodi et al., 2020). Esto posiblemente se deba a que los autores se interesen más por conocer cómo está el nivel de comprensión lectora y proponer

estrategias para su mejora en la educación básica regular.

Otro aspecto en discusión es que no hay mucha información sobre los niveles de comprensión lectora que detallen sus características de cada uno de ellos, para que a partir de esto se establezcan estrategias óptimas para hacer que los estudiantes comprendan textos en el nivel literal, inferencial y crítico, (Medina y Gonzáles, 2021). La causa de esto pueda deberse a que los investigadores no consideren importante tener en cuenta los niveles de comprensión lectora, sino enfocarla de una manera global.

También se discute que la comprensión lectora vista como un proceso interactivo del lector con la información del texto no haya sido abordada por muchos autores, (Solé, 1998). Esto puede ser debido a que los investigadores tienen formas diferentes de concebir a la comprensión lectora, considerando tal vez que comprender un texto implica solamente decodificar las palabras.

Resulta importante que la mayor cantidad de autores consultados consideren a los saberes previos como algo fundamental para que haya una buena comprensión lectora. Dado que, en el proceso de la comprensión lectora, el lector recupera el significado del texto, lo relaciona con sus experiencias y lo interpreta dándole sentido, (Cassany, 2006). Este hallazgo resultaría importante para que otros autores investiguen y puedan ahondar en este tema que sería de gran importancia para maestros, estudiantes y padres de familia.

CONCLUSIÓN

La comprensión lectora no es simplemente una habilidad aislada, sino un proceso dinámico y multifacético que se ve influenciado por diversos factores, entre los cuales se destacan los conocimientos previos del lector y las estrategias pedagógicas empleadas por los educadores. Es imperativo reconocer que la interacción entre el bagaje previo del estudiante y la información textual es crucial para una interpretación significativa. Por tanto, tanto las instituciones educativas como las familias tienen la responsabilidad compartida de fomentar un entorno enriquecedor que permita a los estudiantes expandir sus conocimientos y, en consecuencia, fortalecer su capacidad de comprensión.

El rol del docente en este proceso es esencial. Deben emplearse estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan una interacción activa y colaborativa entre los estudiantes y sus pares, así como con el docente. Esta interacción facilita un ambiente de aprendizaje más efectivo, donde la comprensión se fortalece a través del diálogo y la reflexión conjunta.

Además, la evidencia proporcionada por pruebas internacionales señala que existe un desafío significativo en mejorar la competencia lectora en estudiantes de diversos países. Esta realidad insta a los gobiernos y a los sistemas educativos a redoblar esfuerzos e implementar estrategias innovadoras que aborden de manera efectiva estas deficiencias.

Finalmente, es pertinente destacar que aún existe un vacío en la literatura respecto a entender la comprensión lectora como un proceso integral y complejo. Este hallazgo subraya la necesidad imperiosa de continuar investigando y profundizando en este ámbito para ofrecer respuestas y soluciones más efectivas que beneficien a los estudiantes en su desarrollo integral.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Al-Jarrah, H. y Ismail, B. (2018). Reading comprehension difficulties among EFL learners in higher learning institutions. *International Journal of English Linguistics*, 8(7), 32-41. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n7p32>
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(2), 46-50. <http://www.ijssh.net/vol10/1012-CH06.pdf>
- Català i Agràs, G., Català Agràs, M., Molina i Hita, E., y Monclús i Bareche, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (primero-sexto de primaria). Barcelona: Graó, 2001. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/59795>
- Consuelo, B. (2007). Manual de animación Lectora. MINEDU.
- DeLaCruz, L., Noa, F., y Ayca, L. (2020). Gamification for understanding English texts for students in a public school in Peru. *International Journal of Developmental Research*, 10(10), 41787-41791.
- De La Peña, C. y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada.

- Ocnos, 18 (1), 31-40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Elleman, A.M, y Oslund, E.L. (2019). Investigación de comprensión de lectura: Implicaciones para la práctica y la política. SAGE, 6 (1), 3-11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. Rev. CES Psico, 14 (3), 1-18. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I. y Molina, S. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Revista de Psicología y Educación, 14 (2), 99-111. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Hoyos, M. P., y Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 23-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7795812>
- Junyent, A., y Fernández, M. (2022). Reading comprehension in Spanish by Quechua-Spanish bilingual children. International Journal of School & Educational Psychology, 10(1), 105-117. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/21683603.2020.1823914>
- Li, P., y Clariana, B. (2019). Reading comprehension in L1 and L2: An integrative approach. Journal of Neurolinguistics, 50, 94-105. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0911604417300623>
- Medina, I.P. y Gonzáles, C. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: Una investigación correlacional. Educatio Siglo XXI, 39 (1), 167-188 167. <https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Menacho, I., Garcia, C., Rojas, R., Wong, E., y A Saavedra, M. (2021). The Effect of Culturally-Based Conversations on Developing Speaking Skill among Peruvian Upper-Intermediate EFL Learners. International Journal of Society, Culture y Language, 9(3), 109-118. http://www.ijscs.net/article_246052_f687ee448a8250cc0aed70f0e2acd1ef.pdf
- Ministerio de educación del Perú (2018). Evaluación PISA 2018.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). La competencia lectora en el marco de PISA 2108.
- Montero, J. (2019). Effects of genre based approach (gba) In EFL reading comprehension and writing. GIST-Education and Learning Research Journal, (19), 84-100. <https://latinjournal.org/index.php/gist/article/view/762>
- O'Connor, E. (2018). Reading fluency and students with reading disabilities: how fast is fast enough to promote reading comprehension? Journal of learning disabilities, 51(2), 124-136. <https://n9.cl/c6osl>
- Ochoa, M., Estela del Río, N., Mellone, C. y Simonetti, E. (2019). Eficacia de un programa de mejora en la comprensión lectora en Educación Primaria. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220151>
- Ozdemir, C. y Akyol, H. (2019). El desarrollo de una prueba de comprensión de lectura. Revista Universal de Investigación Educativa, 7 (2), 563-570. <http://www.hrpub.org/>
- Parodi, G., Moreno - de - León, T. y Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: Reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 5 (3), 775-795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>
- Pezoa, P. y Orellana, P. (2021). La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos: un estudio exploratorio. Ocnos, 20 (2), 7-20. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2407
- Pinzás, J. (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. (Segunda Edición) Lima: Ministerio de Educación.

The World Bank (2022). 70% of 10-Year-Olds now in Learning Poverty, Unable to Read and Understand a Simple Text. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text3>

UNESCO (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

UNICEF (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>