



# Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales

Family communication and aggressiveness in adolescent students of two national schools

*Comunicação familiar e agressão em alunos adolescentes de duas escolas nacionais*

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.705>

**María Ítala Santamaría Paredes<sup>1</sup>**   
msantamariapa@ucvvirtual.edu.pe

**María Ynggrid Tantaruna Díaz<sup>3</sup>**   
maria.tantaruna@upsjb.edu.pe

**Javier Vivar-Bravo<sup>2</sup>**   
javier.vivar@autonoma.pe

**Daniella Ardiles Guevara<sup>3</sup>**   
daniella.ardiles@upsjb.edu.pe

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú

<sup>3</sup>Universidad Privada San Juan Bautista. Lima, Perú

Artículo recibido 25 de julio 2023 | Aceptado 23 de agosto 2023 | Publicado 10 de enero 2024

## RESUMEN

La agresividad hoy en día, se ha convertido en un problema que se presenta en varios escenarios de la vida, uno de ellos es el colegio, donde los niños reciben aprendizaje, sin embargo, no solo es necesaria la parte cognitiva sino la comunicación, participando de este proceso los familiares. Por tanto, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo- Perú, 2023, para lo cual se trabajó con una muestra de 378 estudiantes pertenecientes a dos colegios nacionales de ambos sexos que cursaban de tercer a quinto año de secundaria. Se aplicó un diseño de campo transversal con análisis de datos correlacional, aplicándose como instrumentos la Escala de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes y Olson (1982) y el Cuestionario de Agresividad (AG) de Buss y Perry (1996). Los resultados señalan que no existe relación entre la comunicación respecto al padre y madre con agresividad, mientras que, al evaluar dimensiones, se verifica lo contrario. El estudio concluye que en la medida que mejore la apertura a comunicarse con los padres, disminuye la agresividad en los hijos.

**Palabras clave:** Comunicación familiar; Agresividad escolar; Agresividad física; Agresividad verbal

## ABSTRACT

Nowadays, aggressiveness has become a problem that occurs in several scenarios of life, one of them is the school, where children receive learning, however, not only the cognitive part is necessary but also communication, with family members participating in this process. Therefore, the objective of this study was to determine the relationship between family communication and aggressiveness in adolescents from two national schools in Villa María del Triunfo, Peru, 2023, for which we worked with a sample of 378 students belonging to two national schools of both sexes who were in their third to fifth year of high school. A cross-sectional field design with correlational data analysis was applied, using as instruments the Parent-Child Family Communication Scale by Barnes and Olson (1982) and the Aggressiveness Questionnaire (AG) by Buss and Perry (1996). The results indicate that there is no relationship between communication with respect to the father and mother with aggressiveness, while, when evaluating dimensions, the opposite is verified. The study concludes that to the extent that openness to communicate with parents improves, aggressiveness in children decreases.

**Key words:** Family communication; School aggressiveness; Physical aggressiveness; Verbal aggressiveness

## RESUMO

Atualmente, a agressividade se tornou um problema que ocorre em vários cenários da vida, um deles é a escola, onde as crianças recebem aprendizado, no entanto, não é necessária apenas a parte cognitiva, mas também a comunicação, participando desse processo os membros da família. Portanto, o objetivo deste estudo foi determinar a relação entre a comunicação familiar e a agressividade em adolescentes de duas escolas nacionais em Villa María del Triunfo, Peru, 2023, para o qual trabalhamos com uma amostra de 378 alunos pertencentes a duas escolas nacionais de ambos os sexos que estavam do terceiro ao quinto ano do ensino médio. Foi aplicado um projeto de campo transversal com análise de dados correlacionais, usando como instrumentos a Parent-Child Family Communication Scale de Barnes e Olson (1982) e o Aggressiveness Questionnaire (AG) de Buss e Perry (1996). Os resultados indicam que não há relação entre a comunicação com relação ao pai e à mãe com a agressividade, enquanto o oposto é verificado ao avaliar as dimensões. O estudo conclui que, na medida em que a abertura para a comunicação com os pais melhora, a agressividade das crianças diminui.

**Palavras-chave:** Comunicação familiar; Agressão escolar; Agressão física; Agressão verbal

## INTRODUCCIÓN

La comunicación humana y sus comportamientos desempeñan un papel crucial en la sociedad, pero su óptimo desarrollo no siempre se alcanza, generando dificultades en la resolución de conflictos. La familia, como la base fundamental de los aprendizajes sociales, es preponderante, y utiliza la comunicación familiar como herramienta clave para llegar a acuerdos equitativos. Sánchez (2016) destaca que el individuo construye su identidad en relación con la convivencia, y una función familiar adecuada facilita su desempeño en el desarrollo social.

Por su parte, Zamora y Ayrit (2020) señalan que un 30% de los padres mantiene una escasa comunicación familiar, lo que afecta el apoyo hacia sus hijos. Durante el año 2020, la UNICEF en Argentina (2020) identifica que el 20% de las familias experimentaron más enojo y discusiones entre padres e hijos debido al estrés, la ansiedad y la angustia. Además, el uso predominante de redes sociales, televisión y teléfonos celulares en el 96% de los hogares afectó la comunicación, según el informe.

La falta de comunicación familiar, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) puede generar conductas inapropiadas, agresivas y violentas, replicándose en el comportamiento futuro de los hijos. En un entorno familiar disfuncional, la presencia de conductas inapropiadas conduce a la agresividad y la violencia, afectando la comunicación, la convivencia y la tranquilidad (Pablo et al., 2021).

Esta agresividad, Aguaguña y Tamay (2016) manifiestan que cuando se rompe el vínculo familiar entre padres e hijos, especialmente en hogares desestructurados. En el ámbito educativo, la agresividad se refleja en los colegios, con 7243 casos reportados en Lima Metropolitana, siendo el 84% en escuelas públicas y el 16% en privadas (Ministerio de Educación 2019, citado por Zamora y Ayrit, 2020).

Ante esta situación, este estudio busca comprender las dinámicas y consecuencias de la comunicación familiar deficiente y su relación con la agresividad, tanto a nivel social como educativo. Bajo la determinación y la relevancia del tema en el desarrollo integral de los individuos y la sociedad. Por ello, a través de este artículo se pretende explorar las causas y efectos de la escasa comunicación familiar, identificar posibles soluciones y proponer estrategias para mejorar la convivencia y prevenir la agresividad. Las variables a considerar incluyen la calidad de la comunicación familiar, la presencia de conductas agresivas y las repercusiones en el ámbito educativo. La población objetivo abarcará tanto a familias como a estudiantes en contextos escolares diversos, con el fin de obtener una comprensión integral de la problemática. En el contexto de la investigación, se espera identificar patrones y tendencias que contribuyan a abordar de manera efectiva la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en diferentes contextos y niveles sociales.

En Villa María del Triunfo ubicado en Lima-Perú, se han evidenciado casos de violencia, como es suscitado el martes 02 de mayo del 2023, en el que un menor de 15 años fue interceptado por uno de sus compañeros, quien procedió a agredirlo con un cuchillo en el pecho, abdomen y pierna; suceso precedido por otra agresión también con cuchillo en abril del mismo año por su compañero de clases, culminando con un estado de salud reservado (Caretas, 2023). Al respecto, se formuló ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo- Perú, 2023?

En cuanto a su justificación, se generan datos y aportes sobre la comunicación familiar, cuya importancia es mediar entre conductas adaptativas y conductas violentas hacia la sociedad, sobre todo en tiempo de incertidumbre social, donde se ha incrementado los índices de violencia y agresividad en las familias (MIMP, 2020). Además, en la justificación metodológica, la Organización Mundial de la Salud (2019) insta a buscar aportes haciendo uso de instrumentos validados y actuales, por lo que este estudio ofrece datos confiables que expliquen la dinámica a investigar. Así mismo, en la justificación práctica, se conoce el sentido o dirección de relación, respondiendo a la necesidad señalada por Sánchez (2021) para generar mayor evidencia del comportamiento humano como fenómeno social; por tanto, los datos de este estudio aportan para conocer dicha realidad, que a su vez permite ejecutar proyectos de intervención.

Formulándose como objetivo general: Determinar la relación entre comunicación familiar de la madre y el padre con agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Como hipótesis general: Existe relación significativa entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023.

Considerándose estudios a nivel internacional, realizados sobre la agresividad en relación con la comunicación (Garcés et al., 2020; Lapa, 2020; Mata, 2022; Montalvo y Pantoja, 2022; Romero, 2021; Rosales, 2019), además, de otras variables como el funcionamiento familiar (Asprilla, 2021), variables psicosociales (Silva et al., 2021), relaciones intrafamiliares (Cubas, 2020), lazos parentales (Aguirre y Lacayo, 2019); por otro lado, se denota la evidencia literatura de la comunicación (Castro et al., 2021) vinculada a variables como el malestar psicológico, la victimización en la escuela y la actitud hacia la autoridad institucional (Castro et al., 2019) y la violencia escolar (Enciso, 2023).

En el apartado de las teorías, se comprende como familia al grupo natural de estructura de carácter dinámico (Hernández et al., 2017), siendo los padres los fundamentos de aprendizaje de socialización, por tanto, su comunicación a través del afecto y el lenguaje establecen el nivel de la cultura (Chong et al., 2017)

Por su parte UNICEF (2017) respecto a la comunicación familiar, refiere que desde los padres

se adquieren las actitudes estables, disminuyendo los problemas sociales o riesgos a los que se exponen sus hijos, lo que a su vez fortalece o merma su autoestima. En este mismo sentido, Díaz et al., (2018) refiere esta comunicación se da a través de la negociación, participarían las opiniones, sentimientos e intercambio de ideas, conllevando al establecimiento de límites individuales.

Morataya y Nuñez (2016) refieren que para que la comunicación sea funcional, se debe haber una expresión adecuada, clara y precisa, donde existe concordancia entre lo que se dice, promoviendo la adaptabilidad y participación de sus miembros respecto a sus experiencias y ruralidades personales, produciendo la capacidad de resolver problemas, generando identidad e independencia; pues la sensación de abandono al ser ignorados, producen la reducción en la intención de comunicarse (Hernández et al., 2017), obteniendo escasez de un diálogo claro que a su vez produce conductas de riesgo en los mismos (Álvarez y Hernández, 2021).

Para efectos de este estudio, se considera como base la clasificación dimensional de Díaz y Jaramillo (2021) donde describe problemas en la comunicación y apertura a la comunicación y según los postulados de Olson y Barnes (1982). La apertura a la comunicación comprende la expansión a la socialización y desenvolvimiento desde la versatilidad, innovación y creatividad a partir de la recepción de la interrelación con cada uno de sus miembros, transmitiéndose costumbres, valores y tradiciones a su vez, instaurándose en generaciones; sin embargo, una

inadecuada comunicación merma las relaciones interpersonales, afectando a sus miembros.

Respecto a la dinámica de agresividad en el hogar, Kusheta et al., (2019) refiere que esta encuentra lugar a raíz de una inadecuada comunicación entre padre e hijos debido a la influencia de valores, creencias y la cultura; así también, Raimundi et al., (2017) refiere que los hijos con problemas de comunicación con sus padres tienden a presentar ansiedad, baja autoestima, depresión y consumo de sustancias. Es así que García et al. (2020), refiere que la agresividad presente en la adolescencia es subsecuente a situaciones traumáticas provistas por el seno familiar, siendo a su vez usado para defenderse de las circunstancias o de agresores. Según Rivera y Arias (2020) los adolescentes tienden a pertenecer a grupos de agresores para sentirse protegidos del entorno.

Sobre los postulados del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1996) se plantea una división de la variable en 4 dimensiones: Agresividad Verbal, donde se efectúan burlas, insultos, amenazas, etiquetas, sarcasmo, sobrenombre, entre otros adjetivos lesivos que dañen emocionalmente; Agresividad física, donde se efectúa el contacto a través de golpes, presiones, empujones y otros, ocasionando daño o lesión en el cuerpo; Ira, donde se presentan conductas con connotación hostil; y Hostilidad, la cual comprende un componente cognitivo de hostilidad al pensar y actuar minimizando a otros debido a una percepción subjetiva negativa, provocando intención de dañar.

## MÉTODO

Estudio de tipo básico, nivel correlacional, bajo diseño no experimental, con corte transversal. Las variables, en mención son: Comunicación familiar padre-hijo y agresividad. La población general fue de 420 estudiantes en el primer colegio y 276 alumnos en el segundo colegio. Mientras que, la muestra quedó establecida con 168 estudiantes de tercer grado y 51 del cuarto grado del primer colegio, asimismo, 39 estudiantes del tercer grado, 85 del cuarto grado y 44 del quinto grado. Empleándose la escala de comunicación familiar P- A de Barnes y Olson (1982) y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1996).

Los procedimientos a realizar respondieron a las normas del estudio en la Universidad Cesar Vallejo, solicitud de permisos, emisión y recepción de documentos pertinentes para su viabilidad. Para

obtener los resultados, se realizó el tratamiento de las respuestas de cada instrumento, empleándose el Excel donde se generó la matriz de datos, para luego, realizar el análisis en el software estadístico SPSS v25. Al respecto, para comprobar la normalidad de distribución, se empleó la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov), permitiendo distinguir la continuidad de la aplicación de las pruebas correlacionales de Spearman.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1 conforme a lo observado, se detalla que, un 42% de los adolescentes cuenta con una comunicación familiar con su madre en nivel medio, mientras que, un 54% en referencia a la comunicación familiar con su padre, manifestó ubicarse en un nivel bajo.

**Tabla 1.** Niveles de comunicación.

	Comunicación familiar madre	Comunicación familiar padre
Bajo	33%	54%
Medio	42%	30%
Alto	25%	16%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 2 se evidencia que, el 56% de los adolescentes ubica en nivel medio a la agresividad, seguido de un 32% en nivel bajo y solo un 12% se encuentra en nivel alto.

**Tabla 2.** Niveles de agresividad.

	Agresividad
Bajo	32%
Medio	56%
Alto	12%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## Análisis inferencial

En la Tabla 3 los hallazgos demuestran que no se cumple la hipótesis alterna al encontrarse ausencia de significancia esperada ( $p > .05$ ) tanto entre la relación entre comunicación familiar con la madre y agresividad, como en la comunicación familiar con el padre y agresividad.

**Tabla 3.** Correlación entre comunicación familiar de la madre y el padre con agresividad.

		Agresividad
<b>Comunicación familiar-Madre</b>	Valor correlacional	-.046
	Sig. (bilateral)	.185
	N	387
<b>Comunicación familiar-Padre</b>	Valor correlacional	-.006
	Sig. (bilateral)	.449
	N	387

En la Tabla 4 se evidencia que entre la apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad mantienen una significancia aceptable ( $p < .05$ ) con una relación inversa débil ( $\rho = -.104$ ), con la ira una relación inversa débil ( $\rho = -.103$ ).

**Tabla 4.** Correlación entre apertura a la comunicación-padre y agresividad.

		Apertura a la comunicación-padre
<b>Agresividad</b>	Valor correlacional	-.1
	Sig. (bilateral)	.041
	N	387
<b>Agresión física</b>	Valor correlacional	-.084
	Sig. (bilateral)	.098
	N	387
Agresión verbal	Valor correlacional	-0.70
	Sig. (bilateral)	.168
	N	387
Ira	Valor correlacional	-.1
	Sig. (bilateral)	.042
	N	387
Hostilidad	Valor correlacional	-.076
	Sig. (bilateral)	.133
	N	387

Con referencia a la Tabla 5 se indica que entre la apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad mantienen una significancia aceptable ( $p < .05$ ) con una relación inversa débil ( $\rho = -.151$ ), con la agresión física una relación inversa débil ( $\rho = -.120$ ), con la agresión verbal con una relación inversa débil ( $\rho = -.162$ ), la ira con una relación inversa débil ( $\rho = -.155$ ).

**Tabla 5.** Correlación entre apertura a la comunicación-madre y agresividad.

Apertura a la comunicación-madre		
<b>Agresividad</b>	Valor correlacional	-.151
	Sig. (bilateral)	.003
	N	387
<b>Agresión física</b>	Valor correlacional	-.120
	Sig. (bilateral)	.018
	N	387
Agresión verbal	Valor correlacional	-.162
	Sig. (bilateral)	.001
	N	387
Ira	Valor correlacional	-.155
	Sig. (bilateral)	.002
	N	387
Hostilidad	Valor correlacional	-.060
	Sig. (bilateral)	.241
	N	387

Queda demostrado en la Tabla 6 que la relación entre problemas de comunicación respecto al padre y agresividad mantienen una significancia aceptable ( $p < .05$ ) con una relación directa débil ( $\rho = .108$ ), con la dimensión agresión física con una relación directa débil ( $\rho = .108$ ), con la dimensión ira con una relación directa débil ( $\rho = .116$ ).

**Tabla 6.** Correlación entre problemas en la comunicación-padre y agresividad.

Problemas en la comunicación-padre		
<b>Agresividad</b>	Valor correlacional	.108
	Sig. (bilateral)	.033
	N	387
<b>Agresión física</b>	Valor correlacional	.108
	Sig. (bilateral)	.035
	N	387

Problemas en la comunicación-padre		
Agresión verbal	Valor correlacional	.080
	Sig. (bilateral)	.118
	N	387
Ira	Valor correlacional	.116
	Sig. (bilateral)	.023
	N	387
Hostilidad	Valor correlacional	.064
	Sig. (bilateral)	.211
	N	387

Finalmente, en la Tabla 7 se visualiza que entre los problemas de comunicación respecto al madre y agresividad se mantiene una significancia aceptable ( $p < .05$ ) con una relación directa débil ( $\rho = .120$ ), con la dimensión agresión física ( $p < .05$ ) con una relación directa débil ( $\rho = .118$ ), con la dimensión ira ( $p < .05$ ) con una relación directa débil ( $\rho = .112$ ).

**Tabla 7.** Correlación entre problemas en la comunicación-madre y agresividad.

Problemas en la comunicación-madre		
<b>Agresividad</b>	Valor correlacional	.120
	Sig. (bilateral)	.018
	N	387
<b>Agresión física</b>	Valor correlacional	.118
	Sig. (bilateral)	.020
	N	387
Agresión verbal	Valor correlacional	.096
	Sig. (bilateral)	.058
	N	387
Ira	Valor correlacional	.112
	Sig. (bilateral)	.027
	N	387
Hostilidad	Valor correlacional	.057
	Sig. (bilateral)	.265
	N	387



## DISCUSIÓN

Se evidencia que no existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la agresividad en los adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023, puesto que, los valores de significancia fueron mayores al 5% que se toma de referencia al probar la hipótesis. Este hallazgo contrasta con los resultados de Lapa (2020), quien informó la falta de significancia ( $p > .05$ ). Sin embargo, los estudios de Mata (2022) en Huaraz, muestran una relación inversa baja en relación a la madre y el padre. Además, Romero (2021), en Lima, reporta una relación inversa moderada entre las variables para padre y madre. Por otro lado, Rosales (2019) y Cubas (2020) evidencian una relación inversa muy débil entre la comunicación con el padre y la agresividad, pero no hallaron relación con la comunicación relacionada con la madre. Se plantea que estas discrepancias podrían ser atribuibles a la diversidad de nuevas esferas de aprendizaje y pertenencia en la sociedad. Según García et al. (2020), cuando los adolescentes enfrentan traumas en el entorno familiar, buscan refugio en nuevos grupos de pares que pueden influir en sus patrones de comportamiento, utilizando la agresividad como medio de protección frente a un entorno percibido como amenazante. Según Rivera y Arias (2020), estos grupos pueden motivar a los adolescentes a buscar personas vulnerables para ejercer poder.

Se estableció una relación inversa muy débil entre la apertura a la comunicación con el padre y la agresividad y la ira en los adolescentes de

dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Esta relación parcialmente respalda la hipótesis alterna del estudio. Estos hallazgos contrastan con la investigación de Montalvo y Pantoja (2022), quienes también encontraron una relación inversa entre la apertura a la comunicación con el padre y la agresividad. Ello se sustenta en el estudio de Enciso (2023), que indican que un a mejora en la calidad de la comunicación entre el padre y sus hijos está relacionada con una reducción en la violencia entre los menores en entornos educativos. Se subraya además que la comunicación adecuada, según Kusheta et al., (2019) y Chong et al., (2017), contribuye al desarrollo del afecto, los valores y las creencias, lo que conlleva a una mejora en el nivel cultural y puede influir en la disminución de comportamientos agresivos en los adolescentes.

Además, se observó una relación inversa muy débil entre la apertura en la comunicación con la madre y la agresividad en los adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Esta relación se evidencia en las dimensiones de agresión física, agresión verbal e ira, aunque no se encontró relación significativa con la hostilidad ( $p > .05$ ). Estos resultados respaldan parcialmente la hipótesis alterna planteada en el estudio. A diferencia de estos hallazgos, Montalvo y Pantoja (2022) también encontraron una relación inversa entre la apertura en la comunicación con la madre y la agresividad. Asimismo, Aguirre y Lacayo (2019) explican que la calidad de los lazos establecidos entre las madres y sus hijos puede

tener un impacto significativo en la reducción de conductas desviadas en los menores. Se argumenta que una comunicación clara, precisa y adecuada entre madre e hijo, según Morata y Nuñez (2016), puede prevenir el sentimiento de abandono y la reducción en la interacción comunicativa, promoviendo así respuestas agresivas que pueden desembocar en comportamientos de riesgo, según Hernández et al., (2017) y Álvares y Hernández (2021).

De igual forma, se observó una relación directa muy débil entre los problemas de comunicación con el padre y la agresividad en los adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Lo cual, también se refleja en las dimensiones de agresión física e ira, aunque no se encontró una relación significativa con la agresión verbal ni la hostilidad ( $p > .05$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio. A diferencia de estos resultados, Montalvo y Pantoja (2022) encontraron una relación directa entre los problemas de comunicación con el padre y la agresividad. Por otro lado, Silva et al., (2021) explican que la presencia de comportamientos agresivos por parte del padre puede influir negativamente en la apertura del afecto y la cercanía emocional de sus hijos. Se argumenta que la falta de negociación en torno a opiniones, sentimientos e intercambios de ideas, de acuerdo con Díaz et al., (2018), puede conducir a la ausencia de límites, lo que a su vez puede contribuir a la aparición de conductas agresivas y a la manifestación de ira en los adolescentes.

Asimismo, se evidencia una relación directa muy débil entre los problemas de comunicación con la madre y la agresividad en los adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. Esta asociación también se observa en las dimensiones de agresión física e ira, mientras que no se encontró relación con la agresión verbal ni con la hostilidad. Estos resultados respaldan la hipótesis del estudio. Aunque Montalvo y Pantoja (2022) encontraron una relación directa entre los problemas de comunicación con la madre y la agresividad, se destaca el argumento de Castro (2019) que sugiere que el malestar psicológico experimentado por los menores en el entorno familiar se relaciona con una comunicación inadecuada con los padres, especialmente afectando más a las mujeres que a los hombres. Verificándose por UNICEF (2017) que la adopción de actitudes inestables debido a problemas de comunicación puede incrementar los riesgos sociales y afectar la autoestima de los adolescentes, aumentando la ansiedad y la propensión al consumo de sustancias, como sugieren Raimundi et al., (2017).

## CONCLUSIONES

No existe relación entre comunicación familiar y agresividad en adolescentes de dos colegios nacionales en Villa María del Triunfo, 2023. A nivel de dimensiones, se detalla que, si existe relación entre apertura a la comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes, apertura a la comunicación respecto a la madre y agresividad

en adolescentes, problemas de comunicación respecto al padre y agresividad en adolescentes; y, finalmente, relación entre problemas de comunicación respecto a la madre y agresividad en adolescentes.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Aguaguña, M. y Tamay, J. (2016). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de séptimo a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Javier Loyola” de la Parroquia Chuquipata, Azogues- Cañar [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Aguirre, R. y Lacayo S. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10(1), pp. 4-13. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- Álvarez, A. y Hernández, V. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud. *ACC CIETNA*, 8(1), 99-105. <https://acortar.link/rTRhBM>
- Asprilla, J. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020 [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión. <https://acortar.link/ykCZGI>
- Buss A. y Perry, M. (1996). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>
- Castro R, Vargas E y García J, (2021). El autoconcepto del adolescente, su relación con la comunicación familiar y la violencia escolar. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 17(1), 1-14. <https://acortar.link/PWMuTz>
- Castro, R., Núñez, S., Musitu, G. y Callejas, J. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: su influencia en la victimización escolar. *Estudios Sobre Educación*, 36(1), 113-134. <https://acortar.link/OwXLIH>
- Caretas (2023). Escolar es acuchillado por compañero de colegio en Villa María del Triunfo. *Caretas*. <https://acortar.link/jGcTkh>
- Chong, G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Politécnica del Valle. Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cubas, V. (2020). Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://acortar.link/r5x8hJ>
- Díaz, C., Rodríguez, J. y Rodríguez, R. (2018). Bienestar subjetivo, estrategias cognitivo-afectivas y familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 178-189. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856428018/349856428018.pdf>
- Díaz, K. E., y Jaramillo, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Enciso, E. (2023). Violencia escolar y comunicación padres-hijos en estudiantes de tercero de primaria a segundo de secundaria de tres instituciones educativas de San Bartolo. [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú. <https://acortar.link/aw2Tp2>
- Garcés M, Santoya Y, Jiménez J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 63(1), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

- García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. S., y Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos Y Representaciones*, 8(2), e559. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Hernández, A. C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L., y Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. Medisur*, 15(3), 341-349. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000300009&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2017000300009&script=sci_arttext&tlng=en)
- Kusheta, S., Banha, B., Habtu Y., Helamo, D. y Yohannes, S. (2019). Adolescent-parent communication on sexual and reproductive health issues and its factors among secondary and preparatory school students in Hadiya Zone, Southern Ethiopia: institution based cross sectional study. *BMC Pediatr*, 19 (9), 2-11. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1388-0>
- Lapa, E. (2020). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Ayacucho, 2020 [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://acortar.link/eVH6UH>
- Mata, S. (2022). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de la provincia de Huaraz – 2022 [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/zQjuP4>
- Ministerio de Educación (2019). Documento normativo Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes. Repositorio Minedu. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8057>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2020). Cifras de violencia durante el aislamiento social. Cartilla estadística. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://acortar.link/iPbwB>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2018). MIMP: comunicación en la familia puede determinar conducta futura de los hijos. Andina. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://acortar.link/0423yr>
- Montalvo, Y. y Pantoja, A. (2022). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito de Los Olivos, 2021 [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/DP5ChQ>
- Morataya, J. y Núñez, M. (2016). Correlación de la comunicación familiar funcional y disfuncional en la formación de conductas antisociales en adolescentes de sexo masculino y sexo femenino entre las edades de 12 a 17 años, que estudian tercer ciclo de educación básica en el Centro Escolar San Antonio Abad, del municipio de San Salvador durante el año 2015 [Tesis de pregrado]. Universidad de El Salvador. <https://acortar.link/EfpFkm>
- Olson, D. y Barsen, L. (1982). Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). Trillas. Recuperado el 11 de abril del 2023. <https://acortar.link/mpM6UH>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Violencia contra los niños. MINEDU. Recuperado el 11 de abril de 2023, <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G. y Socorro, G. (2021). Clima social familiar e habilidades sociais em alunos das instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizonte revista de investigación*, 5(20), 1122-1130. <https://acortar.link/9oJQQx>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich de Figueroa, N. y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el Flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>

- Rivera, R. y Arias, W. (2020). Factors associated with violence against adolescents at home in Peru. *Interacciones*, 6 (3). DOI: <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Romero, N. (2021). Comunicación familiar y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/xPZ4Q7>
- Rosales, E. (2019). Agresividad y comunicación padres-adolescente en infractores a la ley penal [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://acortar.link/BDU35L>
- Sánchez, B. (enero/febrero, 2021). Psychological impact of COVID-19 on children and adolescents. *MEDISAN*, 25 (1), 123-141. <https://acortar.link/ZE8ldh>
- Sánchez, M. (2016). Personal and social competences in adolescent students and their relationship with their coping with conflicts [Tesis de licenciatura]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40525/>
- Silva, C. Barchelot, L. y Galvan G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://acortar.link/qdN2ju>
- UNICEF (2017). Para cada adolescente una oportunidad. UNICEF. Recuperado el 11 de abril del 2023, <https://acortar.link/fbXhYW>
- UNICEF Argentina (abril de 2020). UNICEF. Recuperado el 11 de abril de 2023, <https://acortar.link/FRS1ob>
- Zamora, B. y Ayrit, C. (2020). Clima social familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2020 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/48dPMC>