



## Calidad del servicio educativo, gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua

Quality of educational services, public spending in the rural areas of the Moquegua Region

Qualidade dos serviços educacionais, gastos públicos em áreas rurais da região de Moquegua

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.759>

**Doouglas Borda Sucacahua**   
dbordasucacahua@gmail.com

**Lenin Gin Coayla Velarde**   
lenincv30@hotmail.com

**Katty Roxana Rojas Leon**   
kellyrl20081@gmail.com

**Marisol Mamani Quispe**   
solmar\_mq@hotmail.com

Universidad César Vallejo. Moquegua, Perú

Artículo recibido 12 de enero 2023 | Aceptado 2 de febrero 2023 | Publicado 2 de abril 2024

### RESUMEN

El estudio examina la relación entre la calidad del servicio educativo y el gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua. Se empleó un enfoque cuantitativo hipotético-deductivo con un diseño descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 105 colaboradores, entre maestros rurales y personal administrativo. Se recolectaron datos mediante encuestas utilizando dos cuestionarios Likert. Los resultados indicaron una correlación significativa ( $R=0.933$ ) entre la calidad del servicio educativo y el gasto público, destacando una correspondencia positiva entre ambas variables. Se concluyó que una mayor inversión pública se relaciona con una mejor calidad educativa en las zonas rurales de la región. Estos hallazgos resaltan la importancia de políticas que promuevan una inversión adecuada en educación para mejorar el acceso y la calidad educativa en estas comunidades.

**Palabras clave:** Calidad en el servicio educativo; Servicio Educativo; Gasto Público; Ámbito Rural

### ABSTRACT

The study examines the relationship between the quality of educational service and public spending in rural areas of the Moquegua Region. A quantitative hypothetico-deductive approach with a descriptive correlational design was used. The sample included 105 collaborators, including rural teachers and administrative personnel. Data were collected through surveys using two Likert questionnaires. The results indicated a significant correlation ( $R=0.933$ ) between the quality of educational service and public expenditure, highlighting a positive correspondence between both variables. It was concluded that greater public investment is related to better educational quality in rural areas of the region. These findings highlight the importance of policies that promote adequate investment in education to improve educational access and quality in these communities.

**Key words:** Quality in educational service; Educational Service; Public Expenditure; Rural Areas

### RESUMO

O estudo examina a relação entre a qualidade do serviço educacional e os gastos públicos nas áreas rurais da região de Moquegua. Foi utilizada uma abordagem quantitativa hipotético-dedutiva com um desenho descriptivo correlacional. A amostra incluiu 105 colaboradores, incluindo professores rurais e funcionários administrativos. Os dados foram coletados por meio de pesquisas usando dois questionários Likert. Os resultados indicaram uma correlação significativa ( $R=0,933$ ) entre a qualidade do serviço educacional e os gastos públicos, destacando uma correspondência positiva entre as duas variáveis. Concluiu-se que o maior investimento público está relacionado à melhor qualidade educacional nas áreas rurais da região. Esses resultados destacam a importância de políticas que promovam o investimento adequado em educação para melhorar o acesso e a qualidade da educação nessas comunidades.

**Palavras-chave:** Qualidade do serviço educacional; Serviço educacional; Gastos públicos; Áreas rurais

## INTRODUCCIÓN

Durante décadas tanto el binomio en educación y gasto público se interrelacionaron para frenar el desconocimiento de las sociedades de acuerdo, al Banco Mundial (2022), los sistemas educativos como derecho fundamental del individuo, quien es impulsor en el progreso y un instrumento eficaz para aplacar el nivel de pobreza, mejorar la salubridad, conseguir la identidad de género, crear calma y estabilidad. A nivel social, promueve el crecimiento económico a largo plazo, fomenta la creación, fortalece las instituciones y fomenta la conexión social (Banco Mundial, 2022). Sin embargo, el COVID-19 ha originado estragos en la salud de los estudiantes en todos los niveles.

Por otra parte, los retos sociales y económicos que plantea la pandemia están exacerbando la crisis educativa mundial y afectando la educación de formas sin precedentes. Uno de los muchos efectos dramáticos de la pandemia es la peor crisis educativa del siglo. Pero la cima de cierre de los centros de formación en abril de 2020, fue del 94% mientras 1600 millones de escolares no iban a la escuela en el mundo, dicha enfermedad COVID-19 provocó una catástrofe de diferencia en los últimos tiempos (Banco Mundial, 2022). Casi todas las regiones acoplaron alguna estrategia de aprendizaje a distancia durante las vacaciones escolares, pero hubo grandes disparidades en el acceso y el uso del aprendizaje a distancia entre países y dentro de ellos. Paralelo a ello, los niños de familias pobres se beneficiaron menos

del aprendizaje a distancia que sus compañeros, a menudo debido a la falta del servicio eléctrico, conectividad, equipo y apoyo de los cuidadores.

Como consecuencia, es posible que la presente generación estudiantil, y principalmente los más desfavorecidos, nunca lleguen al pleno potencial educativo - salarial. Por ello, se alienta a los gobiernos incrementen el gasto público en educación con la finalidad de implementar programas de recuperación del aprendizaje ambiciosos y rigurosos para que los niños regresen a los centros de formación, compensar el aprendizaje perdido y acelerar el progreso en la construcción de sistemas educativos en cuanto a mejora, trato justo, y ambientes sostenibles. Financiar el sector educativo no se trata solo de movilizar más recursos del sector, sino también de aumentar la eficiencia de los fondos ya asignados a los presupuestos educativos.

Al mismo tiempo, tanto gobierno peruano y comunidad internacional están en la obligación de invertir más para mejorar los sistemas educativos y fortalecer el vínculo entre el gasto y aprendizaje y otros resultados de capital humano. La Estrategia de Educación Global del Banco Mundial tiene como objetivo avalar que todos los escolares, sin importar el lugar dónde radiquen, puedan aprender y desarrollar habilidades (Banco Mundial, 2022). El BM trabaja con los gobiernos proporcionando asistencia técnica, prestaciones y subvenciones. Centrándose en la reforma sistémica a lo largo del ciclo educativo, desde la 1ra infancia hasta la formación superior y

el aprender de manera continua, auxilia a las regiones a difundir y usar soluciones innovadoras a los desafíos educativos.

Asimismo, para dirigir el apoyo operativo y de asesoramiento sobre políticas a los países, la institución se centra en las políticas necesarias para acelerar el aprendizaje. Estas acciones se encuentran en los 5 pilares relacionados de un sistema educativo eficaz (alumnado, docentes, recursos de aprendizaje, escuelas y gobernanza de la educación) que forman el cimiento del enfoque estratégico de la política educativa del BM. Por lo tanto, los escolares están listos y motivados para educarse, los maestros son efectivos y valiosos en todos los niveles, las clases cuentan con los recursos para el aprendizaje y las escuelas son entornos seguros e inclusivos, el sistema educativo debe estar administrado de manera eficiente y transparente.

El sustento teórico de este estudio se basa en diversas teorías y conceptos fundamentales que han sido desarrollados por expertos en el campo de la economía y la educación. Estos marcos teóricos proporcionan una base sólida para comprender la relación entre la calidad del servicio educativo y el gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua, tal como lo han señalado el Banco Mundial (2022), Fainberg Whitelow (2021), Espitia et al., (2018), Romero y Amézquita (2020), y Contreras et al., (2022).

Estos expertos destacan la importancia del capital humano y la inversión en educación como motores del desarrollo económico y social. La teoría del capital humano, impulsada por Gary

Becker y Theodore Schultz, enfatiza cómo la inversión en educación y capacitación conduce a un aumento en la productividad y al desarrollo económico a largo plazo. Por otro lado, la teoría del gasto público sostiene que el financiamiento estatal en educación es esencial para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo social.

Asimismo, se considera relevante la teoría de la calidad educativa, que aborda los factores que influyen en la calidad de la educación, como el acceso a recursos educativos y la formación del personal docente. Esto cobra especial importancia en el contexto rural de la Región Moquegua, donde la infraestructura escolar y otros recursos pueden ser limitados.

Además, se incorporan los hallazgos de estudios empíricos previos, que han examinado la relación entre el gasto público en educación y los resultados educativos, así como la calidad del servicio educativo en contextos rurales. Estos estudios proporcionan evidencia adicional para comprender cómo las políticas de inversión pública en educación pueden influir en el desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales.

En conjunto, este sustento teórico proporciona un marco conceptual sólido para analizar la relación entre la calidad del servicio educativo y el gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua, así como para identificar posibles áreas de intervención y mejora en el sistema educativo de la región.

## MÉTODO

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, según lo propuesto por Hernández et al., (2016), con el objetivo de medir la relación entre la calidad del servicio educativo y el gasto público. Se trata de un estudio de tipo transaccional, no experimental, que analiza el problema mediante la interpretación y comprensión de los datos recolectados sin manipulación deliberada de las variables. La investigación se desarrolló en los centros de formación rural (escuelas) y las oficinas de la DREMO en la región Moquegua, Perú.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 105 colaboradores, incluyendo docentes del área rural y personal administrativo de la DREMO, quienes conformaron la muestra mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. La administración de los instrumentos se llevó a cabo tanto de forma presencial como virtual a través de Microsoft Forms. El objetivo principal fue identificar los conocimientos y percepciones de los colaboradores respecto a la calidad del servicio educativo y el gasto público.

Para validar los instrumentos de medición, se recurrió al juicio de expertos en el campo de la investigación y se realizó una prueba piloto con 20 encuestas sobre un total de 9 preguntas relacionadas con la variable calidad del servicio educativo, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0.865 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

De manera similar, se aplicaron 11 preguntas sobre la variable gasto público, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0.793. Estos valores validan la consistencia interna de los instrumentos utilizados.

El análisis de la información recolectada se llevó a cabo mediante métodos estadísticos, utilizando tablas de frecuencias descriptivas y pruebas inferenciales. Esto permitió examinar las percepciones de los participantes en diferentes niveles y establecer la correlación entre la calidad del servicio educativo y el gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua.

## RESULTADOS DISCUSIÓN

El análisis descriptivo presentado en la Tabla 1, se demuestra la distribución de frecuencia de la variable Calidad en el servicio educativo, de los 105 encuestados entre docentes del área rural y personal administrativo de la Dirección Regional de Moquegua de los cuales el 68.6% están muy de acuerdo mientras que el 1,0% manifiesta que a veces se tiene buena calidad del servicio educativo. Por otro lado, en la dimensión eficiencia con respecto a la variable el 60% argumenta estar muy de acuerdo y el 6.7% señalaron que a veces concuerdan que se aplica la eficiencia en el servicio educativo; asimismo, por el lado de la dimensión eficacia el 66.7% refieren estar muy de acuerdo y el 3.8% que a veces que exista eficacia en la calidad en el servicio educativo, por último la dimensión relevancia aprecia que el 66.7% refirió estar muy de acuerdo y el 1.9% que a veces exista relevancia de calidad en el servicio educativo.

**Tabla 1.** Distribución frecuencias variable Calidad en el servicio educativo con dimensiones.

	Opción	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Calidad en el servicio educativo	A veces	1	1,0%
	De acuerdo	32	30,5%
	Muy de acuerdo	72	68,6%
Dimensión Eficiencia	A veces	7	6,7%
	De acuerdo	35	33,3%
	Muy de acuerdo	63	60,0%
Dimensión Eficacia	A veces	4	3,8%
	De acuerdo	31	29,5%
	Muy de acuerdo	70	66,7%
Dimensión Relevancia	A veces	2	1,9%
	De acuerdo	33	31,4%
	Muy de acuerdo	70	66,7%

Sobre los resultados descriptivos del gasto público y sus dimensiones en la Tabla 2, se demuestra la distribución de frecuencia de la variable Gasto público en el servicio educativo de los 105 encuestados entre docentes del área rural y personal administrativo de la Dirección Regional de Moquegua de los cuales el 67.6% están muy de acuerdo en tanto que el 32.4% manifiesta estar de acuerdo que se ejecute el gasto público en educación. Asimismo, en la dimensión gasto corriente con relación a la variable el 63.8%

señalaron estar muy de acuerdo y el 35.2% están de acuerdo en la ejecución del gasto corriente en bienes y servicios para la calidad educativa; por otro lado, la dimensión del gasto de capital el 66.7% refieren estar muy de acuerdo y el 33.3% están de acuerdo que se inviertan en infraestructura para el servicio educativo, finalmente en la dimensión gasto por servicio de deuda el 63.8% refirió estar muy de acuerdo y el 32.4% están de acuerdo que se realicen préstamos o asuman obligaciones para invertir en la calidad del servicio educativo.

**Tabla 2.** Distribución frecuencias variable Calidad en el servicio educativo con dimensiones.

Variable y dimensiones	Opción	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Gasto Público	De acuerdo	34	32,4%
	Muy de acuerdo	71	67,6%
	A veces	1	1,0%
Dimensión Gasto Corriente	De acuerdo	37	35,2%
	Muy de acuerdo	67	63,8%
	De acuerdo	35	33,3%
Dimensión Gasto de Capital	Muy de acuerdo	70	66,7%
	A veces	4	3,8%
	De acuerdo	34	32,4%
Dimensión Gasto por Servicio de Deuda	Muy de acuerdo	67	63,8%
	De acuerdo	33	31,4%
	Muy de acuerdo	70	66,7%

En relación al resultado inferencial de la calidad del servicio educativo y el gasto público en la Tabla 3 se estima que la prueba de Rho es 0.933 que representa que hay un nivel de correlación (+)

muy fuerte, de la variable calidad en el servicio educativo - variable gasto público, mientras que el (p) valor = 0,000 que es < a 0.05, estableciéndose que se desestima la h- nula y se admite la h- alterna.

### Prueba de hipótesis general

**Tabla 3.** Correlación calidad en el servicio educativo - gasto público.

			Calidad en el servicio educativo	Gasto público
Rho de Spearman	Calidad en el servicio educativo	Correlación Rho de Spearman	1,000	,933**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Gasto público	Correlación Rho de Spearman	,933**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

En cuanto al resultado inferencial sobre la calidad en el servicio educativo y el gasto corriente en la Tabla 4 se estima que la prueba de Rho es 0.860 que significa que existe un nivel de correlación (+) considerable de la calidad en el

servicio educativo - dimensión por gasto corriente, mientras que el (p) valor = 0,000 que es < a 0.05, estableciéndose que se desestima la h- nula y se admite la h- alterna.

**Tabla 4.** Correlación calidad en el servicio educativo - dimensión gasto corriente.

			Calidad en el servicio educativo	Dimensión por gasto corriente
Rho de Spearman	Calidad en el servicio educativo	Correlación Rho de Spearman	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Dimensión por gasto corriente	Correlación Rho de Spearman	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

En relación al resultado inferencial de la calidad del servicio educativo y el gasto de capital en la Tabla 5 se estima que la prueba de Rho es 0.740 que significa que existe un nivel de correlación positiva media de la calidad en el

servicio educativo - dimensión por gasto de capital, mientras que el (p) valor = 0,000 que es < a 0.05, estableciéndose que se desestima la h- nula y se admite la h- alterna.

**Tabla 5.** Correlación calidad en el servicio educativo - dimensión gasto de capital.

			Calidad en el servicio educativo	Dimensión por gasto de capital
Rho de Spearman	Calidad en el servicio educativo	Correlación Rho de Spearman	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Dimensión por gasto de capital	Correlación Rho de Spearman	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

Con respecto al resultado inferencial de la calidad del servicio educativo y el gasto de servicio de deuda en la Tabla 6 se estima que la prueba de Rho es 0.896 que significa que existe un nivel de correlación (+) considerable de la calidad en el

servicio educativo - dimensión por servicio de deuda, mientras que el (p) valor = 0,000 que es < a 0.05, estableciéndose que se desestima la h- nula y se admite la h- alterna.

**Tabla 6.** Correlación calidad en el servicio educativo - dimensión gasto de servicio de deuda.

			Calidad en el servicio educativo	Dimensión por servicio de deuda
Rho de Spearman	Calidad en el servicio educativo	Correlación Rho de Spearman	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Dimensión por servicio de deuda	Correlación Rho de Spearman	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

Del estudio “Calidad en el servicio educativo -gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua” se estableció que existe relación (+) muy fuerte, este resultado representa que cuando se destina mayores recursos o caudales públicos

para invertir en educación se tendrá como efecto mayor calidad en el servicio educativo. Asimismo, se estimó que hay un nivel de correlación (+) considerable, de la calidad en el servicio educativo - dimensión por gasto corriente consistente en

salarios, bienes y servicios no retornables. De igual forma se apreció que existe un nivel de correlación positiva media de la calidad en el servicio educativo- componente por gasto capital invertido en la construcción e implementación de infraestructura en las zonas rurales de la región Moquegua. Finalmente, se estimó, un nivel de correlación positiva considerable, de la calidad en el servicio educativo y el componente por servicio de deuda referido en asumir obligaciones, es decir préstamos para invertir en educación en las áreas rurales de la región, bajo estos tres componentes del gasto público se obtendrá eficiencia, eficacia y relevancia en el servicio educativo.

## **Discusión**

En relación a las variables desarrollados y cumpliendo con el objetivo de identificar la relación entre la calidad del servicio educativo y el gasto público, se tiene que de la hipótesis planteada se estableció que existe relación significativa entre la calidad en el servicio educativo - gasto público en el ámbito rural de la Región Moquegua, obteniendo que el (p) valor = 0,000 que es < a 0.05, estableciéndose que se desestima la H0 y se admite la H1. Este resultado concuerda con el investigador Torres (2019), quien en sus resultados concluye con lo mismo, que hay correlación positiva entre “Gasto público y calidad de los servicios educativos en Guayaquil, Ecuador, 2019”, la técnica utilizada es la encuesta-cuestionario, la herramienta se validó mediante Alfa Cronbach y el coeficiente

de probabilidad es < a 0.005 rechazando (H0) y admitiendo la hipótesis (H1), donde se concluye que, al 0.005 de significación que hay una estrecha relación entre el gasto público con la calidad de los servicios educativos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica si existe relación vinculo significativo de la calidad en el servicio educativo - gasto de capital en el ámbito rural de la Región Moquegua, que tiene como indicadores al canon minero y regalías, se obtuvo como resultado el Rho de 0.740 que representa que hay un nivel de correlación positiva media es decir que el gasto o invertir en calidad educativa no se ejecuta al 100%. Este resultado concuerda con Izaguirre (2022) en su análisis descriptivo, responde que hay deficiencias en el nivel de calidad del gasto de RR del canon de la minería en las UGEL departamento Ancash periodos 2019 y 2020.

Se estableció en cuanto a la calidad de gasto de los RR del canon de la minería para el 2019 es apreciada como regular por el 100% de encuestados; para el periodo 2020, el 62.50 % aprecia como regular. De lo que se concluye que, los recursos provenientes del canon de la minería no son ejecutados de manera eficiente ni eficaz durante los dos periodos. Asimismo, Aguirre et al., (2020) concluyeron en su análisis sobre relación del GP y la calidad de la educación básica en la provincia de Huánuco entre los años 2007 al 2016, que de la hipótesis planteada se determinó, que existe relación significativa del gasto en el sector público con la calidad de la educación; es



decir invertir en servicios en el acceso a Internet, red eléctrica, red agua potable y red alcantarillado incrementan el éxito académico de los educandos por ende aumenta la calidad educativa, mientras que a mayor cercanía rural de las instituciones educativas, peor éxito académico se obtendrá es decir si el nivel de ruralidad se incrementa en un 1%, el rendimiento académico disminuye un 1,53%.

Por otro lado, para Osnayo y Katerin (2022) mencionaron en su estudio que el impacto del presupuesto resultante del gasto público de la Administración Educativa Regional Cusco periodo 2019. Las resultas apoyan la hipótesis general que los presupuestos por resultados afectan de manera directa en el gasto público. Según, rho, la correlación (+) entre ambas variables es de 0,273. Además, el nivel de significación obtenido fue de 0,042. Siendo  $<$  de 0.05, significa que se refuta la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ . Asimismo, Rengifo y Ángel (2021), señalan la importancia de racionalizar el gasto público en educación para impulsar el crecimiento. Por lo tanto, al realizar un eficiente financiamiento público estatal en la calidad educativa y se calcula el impacto en el incremento económico en el largo plazo. En las regiones de Perú, Chile y Colombia encontraron relaciones causales estadísticamente significativas en el corto, largo plazo del gasto público en educación y el desarrollo económico. El estudio recomienda que el gobierno peruano inicie el acercamiento en las escuelas públicas para acrecentar la matrícula, mejorando así la

eficiencia del gasto social en educación y obtener mayor impacto en el crecimiento económico, teoría que se contrasta con el estudio debido a que se debe asignar mayores recursos en la brecha educativa para mejorar la calidad en el servicio educativo.

## CONCLUSIONES

En la actualidad la calidad del gasto público en temas educativos no cuenta, ni han logrado avanzar en originar estándares en niveles de calidad y estrategias para el aseguramiento y sostenibilidad de la calidad del servicio educativo, por insuficientes o por el mal manejo de los caudales públicos. Asimismo, la calidad del gasto social es un tema muy complicado debido que existen factores tanto endógenos como exógenos que no permiten que dichos caudales sean utilizados de forma eficiente y/o transparente en beneficio de la región. De igual forma, los sistemas de educación hoy en día se encuentran en emergencia por tener un sistema educativo precario, con muchas limitaciones de recursos logísticos y problemas de distribución de recursos, tanto humanos como de equipos e infraestructura, puesto que informes de sistemas en educación demuestran la deficiente logística.

Por otro lado, para tener calidad en el servicio educativo es importante la intervención del gasto público en materia de inversiones en educación para mejorar la calidad del servicio educativo en el ámbito rural de la Región Moquegua. Asimismo, para tener calidad en el servicio

educativo es importante la intervención del componente gasto corriente (sueldos decorosos que incentiven al docente a brindar menores servicios, capacitaciones). Asimismo, es importante la intervención del gasto de capital en la construcción de escuelas con sus respectivos componentes en las zonas rurales. De igual forma, el gasto por servicio de deuda, es necesario para una buena calidad en el servicio educativo, donde se debe promover que intermedio de las autoridades inmersas en temas educativos realicen préstamos para la construcción y el mejoramiento de las escuelas rurales de la región Moquegua.

Finalmente, es prioritario que el gobierno incremente el presupuesto al sector educación, conforme a la ley General de Educación (Ley N° 28044) que fija hasta el 6% del PBI, con prioridad a los quintiles de pobreza que se hallan ubicados en el ámbito rural y urbano marginal. Por otro lado, mejorar la calidad del gasto público, fortaleciendo los sistemas de financiación regional, movilizar recursos adicionales, mejorar el equilibrio y la eficiencia del gasto en educación, comprometer aliados estratégicos gubernamentales y no gubernamentales para trabajar juntos en estrategias de financiación sostenibles, una mejor gestión de los caudales públicos, y un sistema más sólido de seguimiento de la financiación de la educación.

**CONFLICTO DE INTERESES.** En la formulación del artículo declaramos los autores que no existe conflicto de interés.

## REFERENCIAS

- Aguirre Tucto, I. G., Miraval Camacho, N. M., y Solís Cruz, Y. (2020). *El gasto público y su relación con la calidad educativa básica regular en el departamento de Huánuco: periodo 2007-2016*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6134>
- Banco Mundial (2022). *Educación*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Contreras López, A., López Garrido, L. P., y Jiménez Rico, A. (2022). Evolución del gasto público del sector educativo de México. *Vinculatégica*, 7(1), 260–273. <https://doi.org/10.29105/vtga7.1-100>
- Espitia, J., Ferrari, C., González, J. I., Hernández, I., Reyes, L. C., Romero, A., Tassara, C., Varela, D., Villabona, J., y Zafra, G. (2018). El gasto público en Colombia. Reflexiones y propuestas. *Revista de economía institucional*, 21(40), 291–326. <https://doi.org/10.18601/01245996.v21n40.11>
- Fainberg Whitelow, M. (2021). *Gasto público eficiente para un crecimiento sostenible: evidencias en América Latina*. Universidad de San Andrés. Departamento de Economía.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill Interamericana.
- Izaguirre Minaya, A. M. (2022). *Calidad del gasto de recursos del canon minero en unidades de gestión educativa locales de Ancash, 2019 - 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98514>
- Osnayo, S., y Katerin, S. (2022). *El presupuesto por resultados en el gasto público de la gerencia regional de educación Cusco, 2019*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80841>
- Rengifo, B., y Angel, M. (2021). *Efecto del gasto público eficiente en educación sobre el crecimiento económico*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

- Romero-Baquero, C.-A., y Amezquita-Zarate, P. (2020). Gasto público departamental en educación y salud en Colombia (1918-1973). *Investigaciones de Historia Económica*, 17(4), 29-46. <https://doi.org/10.33231/j.ihe.2020.10.003>
- UNICEF (2022). Educación cada niño tiene derecho a aprender. <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Torres Carbo, E. S. (2019). *El gasto público y la calidad del servicio educativo en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43030>