





Apoyo social a estudiantes por organizaciones latinoamericanas: Revisión sistemática

Social Support for Students by Latin American Organizations: Systematic Review

Apoio Social a Estudantes por Organizações Latino-Americanas: Revisão Sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Doris Magdalena Cancino Cotrina  **Rosmery Juliana Justiniano Flores** 
dcancino@ucvvirtual.edu.pe rjustinianof@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.773>

Artículo recibido 25 de mayo 2023 | Aceptado 28 de julio 2023 | Publicado 2 de abril 2024

RESUMEN

El apoyo social desempeña un papel crucial en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo describir el apoyo social proporcionado a los estudiantes por organizaciones en Latinoamérica. Se llevó a cabo una revisión sistemática utilizando la declaración PRISMA, utilizando bases de datos como Scielo, SCOPUS, Redalyc y DOAJ. Los resultados de la búsqueda arrojaron un total de 822 estudios, de los cuales se seleccionaron 18 siguiendo criterios de inclusión y exclusión. Los hallazgos mostraron que el apoyo social en las escuelas y las familias mejora no solo los resultados académicos, sino también otras áreas relacionadas, como la disminución de la tasa de abandono escolar y la promoción de la salud mental en general. Esta revisión subraya la importancia del apoyo social para los estudiantes en América Latina y destaca la necesidad de intervenciones para fortalecerlo.

Palabras clave: Apoyo social; Estudiantes; Latinoamérica; Rendimiento académico; Bienestar

ABSTRACT

Social support plays a crucial role in students' academic performance and overall well-being. This study aimed to describe the social support provided to students by organizations in Latin America. A systematic review was conducted using the PRISMA statement, with databases such as Scielo, SCOPUS, Redalyc, and DOAJ. Search results yielded a total of 822 studies, of which 18 were selected following inclusion and exclusion criteria. Findings showed that social support in schools and families improves not only academic outcomes but also other related areas, such as decreasing dropout rates and promoting overall mental health. This review underscores the importance of social support for students in Latin America and highlights the need for interventions to strengthen it.

Key words: Social support; Students; Latin America; Academic performance; Well-being

RESUMO

O apoio social desempenha um papel crucial no desempenho acadêmico e no bem-estar geral dos estudantes. Este estudo teve como objetivo descrever o apoio social fornecido aos estudantes por organizações na América Latina. Foi realizada uma revisão sistemática usando a declaração PRISMA, com bases de dados como Scielo, SCOPUS, Redalyc e DOAJ. Os resultados da pesquisa forneceram um total de 822 estudos, dos quais 18 foram selecionados seguindo critérios de inclusão e exclusão. Os achados mostraram que o apoio social nas escolas e nas famílias melhora não apenas os resultados acadêmicos, mas também outras áreas relacionadas, como a diminuição das taxas de abandono escolar e a promoção da saúde mental geral. Esta revisão destaca a importância do apoio social para os estudantes na América Latina e ressalta a necessidade de intervenções para fortalecê-lo.

Palavras-chave: Apoio social; Estudantes; América Latina; Desempenho acadêmico; bem-estar-estar

INTRODUCCIÓN

El apoyo social, entendido como un conjunto de medidas y programas implementados por el gobierno y otras instituciones para ayudar a personas en situación de vulnerabilidad económica y social, abarca diversas áreas como la financiera, atención médica, vivienda, educación y cuidado infantil (Thoits, 2011). Sin embargo, su efectividad varía según el contexto regional, influenciada por el desarrollo histórico, social y cultural de cada lugar (Lin, 1986).

América Latina enfrenta desafíos y brechas que obstaculizan el acceso a una educación adecuada para muchos estudiantes (Ribeiro et al., 2020). Entre estos desafíos se destaca la falta de apoyo social, que se manifiesta en formas diversas como apoyo financiero, emocional, acceso físico a instituciones educativas y acceso a recursos y oportunidades (Hernández et al., 2018). Estas desigualdades sociales han sido ampliamente estudiadas y se vinculan estrechamente con las estructuras y diferencias de clases presentes en cada país, impactando significativamente en el desarrollo educativo de los estudiantes (Cuenca y Urrutia, 2019).

El concepto de apoyo social abarca tanto la ayuda objetiva y cuantificable como la percibida subjetivamente, resaltando la importancia de la calidad del apoyo recibido sobre la cantidad (Sarason et al., 1983; Gottlieb, 1985). Por otro lado, las brechas sociales se refieren a las desigualdades en la distribución de recursos y oportunidades entre distintos grupos de la sociedad, ya sean

económicas, educativas, de género, étnicas, entre otras (Benavides et al., 2009).

En América Latina, las brechas sociales persisten como un problema significativo a pesar del crecimiento económico experimentado en algunos países de la región. La desigualdad sigue siendo notable, con una gran proporción de la población viviendo en condiciones de pobreza mientras que una minoría concentra la riqueza (Rimers, 2000). Esta disparidad se refleja también en ámbitos como la educación y la salud, donde las diferencias entre grupos étnicos y socioeconómicos son evidentes (Gushiken y Campos, 2015; Narváez y Obando, 2021).

En este contexto, surge la necesidad de explorar cómo se manifiesta el apoyo social hacia los estudiantes latinoamericanos y cómo estas brechas sociales afectan su experiencia educativa. Por tanto, las interrogantes de investigación que orientan este estudio son: ¿Cómo se manifiesta el apoyo social que reciben los estudiantes latinoamericanos? y ¿Cómo afectan las brechas sociales a los estudiantes de la región?

El objetivo general de esta investigación es identificar el apoyo social a los estudiantes en por las organizaciones latinoamericanas durante su proceso de formación. La justificación de este estudio radica en su contribución al entendimiento y abordaje de problemáticas sociales y educativas significativas en América Latina. La educación es un factor clave para el desarrollo individual y social, y su acceso equitativo es fundamental para reducir las desigualdades.

Este estudio se centra en analizar cómo el apoyo social y las brechas sociales afectan la experiencia educativa de los estudiantes en América Latina, proporcionando insights valiosos para mejorar las políticas educativas y las intervenciones dirigidas a este grupo poblacional.

América Latina enfrenta desafíos persistentes en términos de desigualdad social y acceso a oportunidades educativas. Esta investigación se enfoca específicamente en esta región, reconociendo la necesidad de abordar las problemáticas locales con enfoques contextualizados y sensibles a las realidades regionales. Aunque existen investigaciones previas sobre el tema, es necesario realizar una revisión sistemática que integre y sintetice la evidencia disponible. Esta investigación busca llenar este vacío mediante un análisis exhaustivo y estructurado del apoyo social y las brechas sociales en el contexto educativo latinoamericano.

Los resultados de esta investigación pueden informar y guiar la formulación de políticas públicas y programas de intervención dirigidos a mejorar el apoyo social y reducir las brechas sociales en la educación. Proporcionar evidencia sólida y actualizada es crucial para la toma de decisiones informadas y efectivas. Al abordar las desigualdades en la educación y promover el apoyo social a los estudiantes, este estudio tiene el potencial de contribuir a la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y desarrolladas en América Latina.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro de una investigación cualitativa, específicamente una revisión sistemática de la información empleando un diseño descriptivo e interpretativo. Se utilizaron diferentes métodos para la construcción de la teoría, incluyendo el método deductivo para la formulación de hipótesis, el método analítico para descomponer los elementos teóricos en sus partes constituyentes, y el método sintético para integrar y dar coherencia a la teoría resultante. La técnica principal utilizada fue el análisis documental, y el instrumento empleado fue la ficha bibliográfica.

En lo referente a los procedimientos, se aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) para llevar a cabo la búsqueda y selección de los estudios pertinentes (Urrutia y Bonfill, 2010). Se emplearon las siguientes categorías de búsqueda: "Apoyo social a estudiantes latinoamericanos" y "brechas sociales que afectan a estudiantes latinoamericanos". La búsqueda se realizó en las bases de datos Scielo, SCOPUS, Redalyc y DOAJ.

Inicialmente, se identificaron un total de 822 estudios relevantes. Luego, se procedió a aplicar criterios de inclusión para seleccionar los estudios pertinentes. Los criterios de inclusión incluyeron haber sido publicados entre los años 2010 al 2022, abordar información relevante a las categorías de estudio, estar disponibles en idioma español o inglés, y ser artículo científico o de revisión. Se excluyeron aquellos estudios anteriores a 2010,

aquellos que no abordaron información relevante sobre las categorías de estudio, y aquellos que estuvieron en otro idioma que no fuera español o inglés.

Como resultado de este proceso de selección, se identificaron y seleccionaron un total de 18

estudios que cumplieran con los criterios de inclusión mencionados anteriormente. Este proceso se visualiza en la Figura 1, que muestra el diagrama PRISMA 2020.

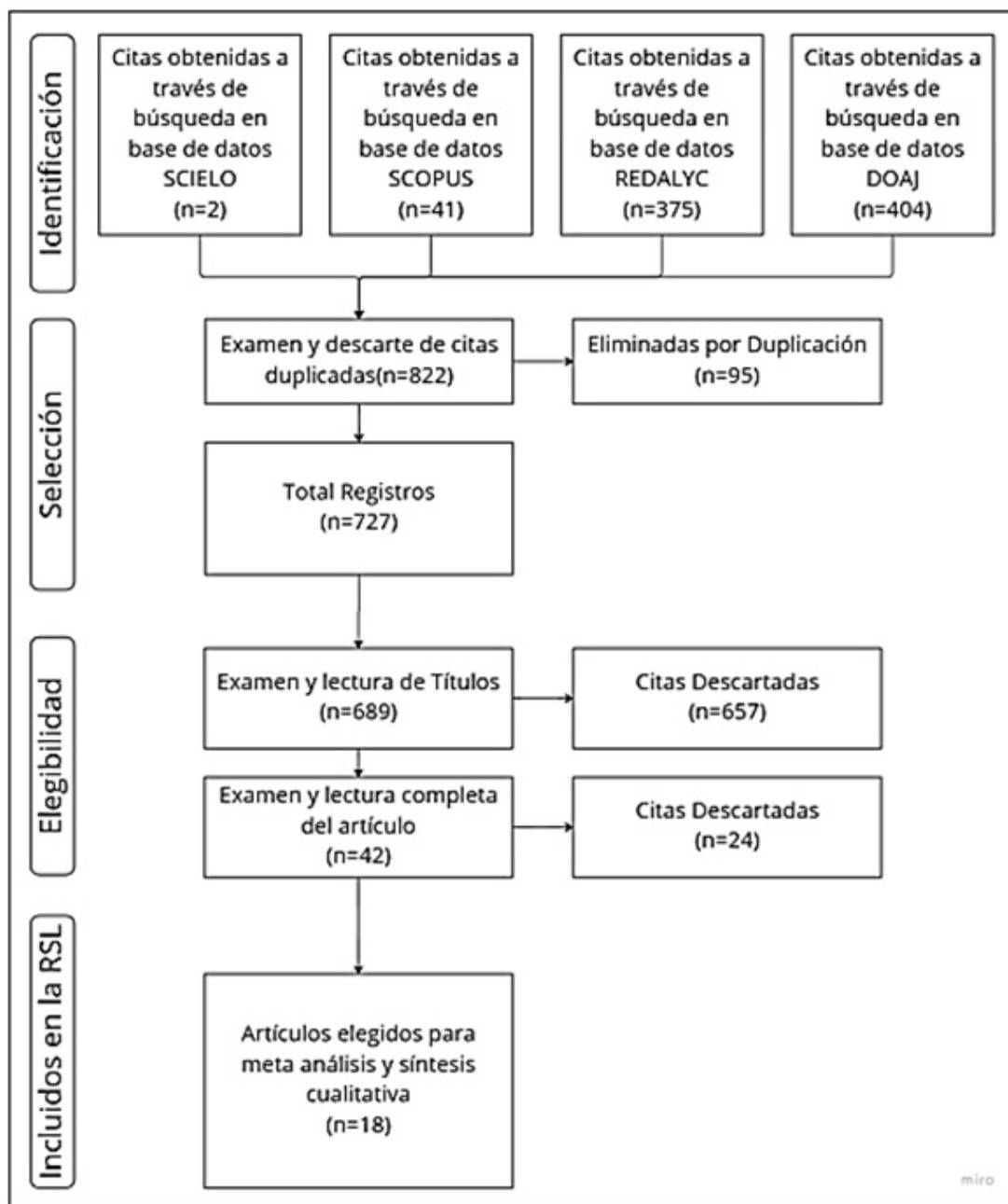


Figura 1. Selección de estudios con diagrama PRISMA 2020.

Posteriormente, se realizó un análisis de la procedencia de los estudios seleccionados. Se observó que la mayor cantidad de estudios provenían de España (6), seguido por Colombia (3), México (2), Organismos Internacionales (2), Perú (2), Argentina (1), Costa Rica (1) y Ecuador

(1). Es importante destacar que solamente 10 estudios provenían de universidades ubicadas en Latinoamérica, lo cual resalta la baja producción científica en la región tal como detalla en la Figura 2.

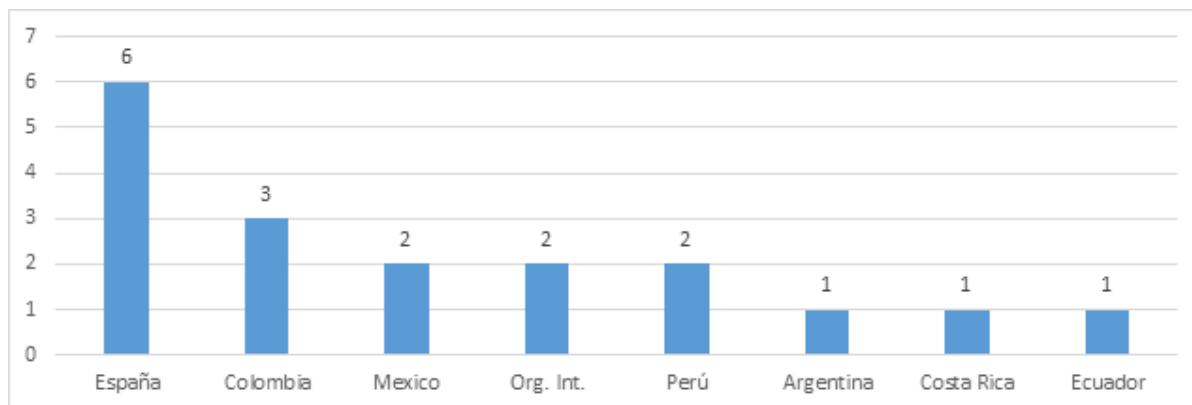


Figura 2. Estudios por país.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para realizar la descripción, análisis e interpretación los 18 estudios seleccionados fueron

clasificados según las categorías de estudio, temas que abordan y referencias, lo cual se visualiza en la Tabla 1.

Tabla 1. Competencias digitales según propuestas de diversos autores.

| Categorías | Temas | Referencias |
|---|--|----------------------------|
| Apoyo social a estudiantes latinoamericanos | Privación sociocultural y apoyo social | Gajardo y Campos (2022) |
| | Apoyo social, comunicación y cohesión familiar | Álvarez y Zabaleta, (2021) |
| | Apoyo social en el hogar y programas de crianza | Álvarez et al. (2021) |
| | Apoyo social en la etapa pre universitaria | Salazar et al. (2021) |
| | Estrés, autoeficacia, apoyo social y personalidad en estudiantes | Morales et al. (2021) |
| | Apoyo social en estudiantes de educación secundaria | Fernández et al. (2019) |
| | Apoyo social, inteligencia emocional y rendimiento académico | Aguirre et al., (2019) |
| | Resiliencia, autoconcepto y apoyo social | Rodríguez et al. (2018) |
| | Rendimiento académico y apoyo social de los profesores | De Sousa et al. (2017) |
| | Capacidad predictiva, apoyo social e inteligencia | Azplazu et al. (2015) |
| | Apoyo social y atención a las necesidades | Fontana y Sánchez (2013) |
| | Apoyo social y síndrome de burnout | Barraza y Ceceñas (2016) |

| Categorías | Temas | Referencias |
|---|---|-------------------------|
| Brechas sociales que afectan a estudiantes latinoamericanos | Educación creativa y justicia social | Mayorga (2018) |
| | Superación de brechas sociales y bienestar de los estudiantes | Orcasita y Uribe (2010) |
| | Educación para la paz en medio de un conflicto armado | Venegas (2021) |
| | Modelo integrado de variables situacionales | Yamila y Donolo (2019) |
| | Encrucijada de déficits y desigualdades | Rodríguez (2015) |
| | Programas sociales para jóvenes y reducción de brechas sociales | Guerrero et al., (2011) |

La Tabla 1 organiza los estudios revisados según las categorías de estudio, los temas abordados y las referencias correspondientes, facilitando la visualización y comprensión de la información sistematizada.

Sobre el apoyo social a estudiantes latinoamericanos

Analizando la categoría "Apoyo social a estudiantes latinoamericanos" según las fuentes consultadas, se pueden identificar diferentes manifestaciones del apoyo social que reciben los estudiantes en la región.

Apoyo emocional

Este tipo de apoyo se refiere a la sensación de sentirse respaldado emocionalmente por parte de cuidadores, maestros y compañeros. Se ha encontrado que los estudiantes que perciben este tipo de apoyo tienen mayor seguridad, motivación y capacidad para concentrarse en sus estudios. Asimismo, se relaciona con menores niveles de ansiedad y estrés, lo que favorece un mejor rendimiento académico (Álvarez y Zabaleta, 2021; Salazar et al., 2021; Aguirre et al., 2019;

Fernández et al., 2019; Azpiazu et al., 2015; Barraza y Ceceñas, 2016).

Apoyo práctico

Este tipo de apoyo se refiere a la asistencia con necesidades tangibles, como transporte, acceso a recursos y materiales, o ayuda con las tareas escolares. Los estudiantes que reciben este tipo de apoyo tienden a tener un mejor desempeño académico. Además, el apoyo práctico puede incluir la creación de entornos seguros de aprendizaje y el suministro de apoyo especializado para superar el estrés emocional y psicológico (Gajardo y Campos, 2022; Morales et al., 2021; Álvarez et al., 2021; Rodríguez et al., 2018).

Conexiones sociales

La calidad de las relaciones que los estudiantes establecen con sus compañeros y maestros influye en su sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad escolar. Los estudiantes que tienen conexiones sociales positivas tienden a sentirse más motivados y comprometidos con su proceso educativo (Fontana y Sánchez, 2013; De Sousa et al., 2017).

Estas manifestaciones del apoyo social son cruciales para comprender cómo influyen en la experiencia educativa de los estudiantes latinoamericanos y resaltan la importancia de fomentar entornos escolares que promuevan relaciones positivas y la disponibilidad de recursos prácticos y emocionales para los estudiantes.

Brechas sociales que afectan a estudiantes latinoamericanos

Analizando la categoría "Brechas sociales que afectan a estudiantes latinoamericanos" según las fuentes consultadas, se puede observar cómo estas brechas impactan la vida de los estudiantes y su acceso al apoyo social

Impacto en el acceso al apoyo social y otros recursos

Los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos o que enfrentan brechas sociales pueden tener menos acceso al apoyo social y otros recursos que son fundamentales para su éxito académico. Esto incluye recursos educativos en el hogar, como libros y acceso a tecnología, así como programas extracurriculares que podrían brindarles apoyo adicional, especialmente en el aspecto económico (Mayorga, 2018; Rodríguez, 2015; Venegas, 2021).

Consecuencias en el rendimiento académico

Las brechas sociales pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos que enfrentan estas brechas suelen tener calificaciones más bajas, puntajes

más bajos en exámenes estandarizados y tasas de deserción más altas en comparación con sus pares más privilegiados. Además, es menos probable que busquen educación superior u oportunidades profesionales (Yamila y Donolo, 2019; Guerrero et al., 2011).

Relación con la inteligencia emocional y el apoyo emocional

Se ha encontrado evidencia de que las brechas sociales también afectan el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y su relación con el apoyo emocional. El acceso a una red de apoyo social favorece el desarrollo de la inteligencia emocional, independientemente del género o la condición del estudiante. Esto subraya la importancia del apoyo social en el desarrollo emocional de los estudiantes y cómo las brechas sociales pueden obstaculizar este proceso (Mayorga, 2018; Orcasita y Uribe, 2010; Rodríguez, 2015).

Por lo tanto, las brechas sociales tienen un impacto en la experiencia educativa de los estudiantes latinoamericanos, afectando su acceso a recursos, su rendimiento académico y su bienestar emocional. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las desigualdades sociales para promover una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes.

Discusión

El impacto de las brechas sociales y el apoyo social en la educación de los estudiantes latinoamericanos revela una realidad compleja

que requiere una atención integral y acciones concertadas para abordar estos desafíos.

En muchos países de América Latina, los estudiantes de comunidades desfavorecidas enfrentan múltiples obstáculos para acceder a una educación de calidad. La falta de acceso a escuelas, materiales educativos y discriminación son solo algunos de los desafíos que enfrentan (Gajardo y Campos, 2022; Rodríguez, 2015). Estas brechas sociales tienen un impacto significativo en la educación y el bienestar de los estudiantes en la región, lo que destaca la urgencia de revisar y fortalecer los mecanismos de inclusión y reducción de estas brechas (Álvarez et al., 2021).

El apoyo social emerge como un factor crucial para el bienestar de los estudiantes, ya que proporciona un respaldo emocional, material e informativo que les ayuda a enfrentar situaciones de riesgo y mejorar su desempeño académico (Álvarez et al., 2021; Álvarez y Zabaleta, 2021). Los programas de prevención y promoción de la salud en la adolescencia deben enfocarse en fortalecer estas redes de apoyo, no solo entre los estudiantes, sino también entre sus familias, docentes y la comunidad en general (Fontana y Sánchez, 2013; De Sousa et al., 2017).

Es importante destacar la relevancia de los proyectos que brindan espacios de socialización para jóvenes, especialmente aquellos en riesgo de marginación. Estos proyectos no solo ofrecen apoyo social, sino que también pueden servir como una forma de prevención de problemas como la adicción a las drogas o la prostitución,

proporcionando un sentido de pertenencia y oportunidades para un futuro mejor (Guerrero et al., 2011; Yamila y Donolo, 2019). Aunque el objetivo principal de estos proyectos suele ser la rehabilitación, también ofrecen un espacio para la reflexión y el desarrollo personal, lo que los convierte en una herramienta valiosa para abordar las brechas sociales y promover la inclusión social (Fernández et al., 2019; Orcasita y Uribe, 2010).

La evidencia recopilada subraya la importancia de abordar tanto las brechas sociales como el apoyo social en el contexto educativo latinoamericano. Es fundamental implementar estrategias integrales que promuevan la equidad y el bienestar de todos los estudiantes, asegurando que tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades para un futuro exitoso.

CONCLUSIÓN

La revisión sistemática de las fuentes disponibles proporciona una visión amplia y fundamentada sobre el impacto del apoyo social en la educación de los estudiantes latinoamericanos, así como sobre las brechas sociales que enfrentan. A partir de este análisis, se pueden extraer varias conclusiones importantes.

En primer lugar, se confirma que el apoyo social desempeña un papel crucial en el desarrollo general de los niños y adolescentes, influyendo positivamente en su desempeño académico, asistencia y actitudes hacia la escuela. Esto resalta la importancia de fortalecer las redes de apoyo en

el entorno escolar y comunitario para garantizar el bienestar y éxito educativo de los estudiantes.

Además, se evidencia que el apoyo social es especialmente relevante para los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos o marginados, ya que enfrentan mayores desafíos para acceder a recursos educativos y enfrentar las brechas sociales existentes. Por lo tanto, es fundamental implementar políticas y programas que promuevan la equidad y la inclusión, brindando apoyo tanto a nivel individual como comunitario.

Es esencial reconocer la importancia de los factores protectores en la vida de los estudiantes, los cuales están influenciados por el entorno familiar, escolar y social. Esto destaca la necesidad de promover la participación de las familias en el proceso educativo y de desarrollar intervenciones que fortalezcan los vínculos comunitarios y la confianza en sí mismos de los estudiantes.

Por último, se identifica la necesidad de continuar investigando sobre el impacto del apoyo social en la educación de los adolescentes latinoamericanos, así como de explorar los mecanismos específicos a través de los cuales se produce este efecto. Estas investigaciones futuras permitirán desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de esta población, contribuyendo a reducir las brechas sociales y promover una educación más equitativa y accesible para todos.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo de revisión.

REFERENCIAS

- Aguirre, I., Rodríguez, A. y Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en educación secundaria. *Revista European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9 (2) 109-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109638>
- Álvarez, B. y Zabaleta, L. (2021). A sample of Ecuadorian adolescents' perceptions on social support and family communication and cohesion. Differences between age and sex, and implications for emotional education. *Revista Aula Abierta*, 50 (4), 787-798. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8230562.pdf>
- Álvarez, M., Padilla, S. y Rodrigo, M. (2021). El Apoyo Social en los programas domiciliarios y grupales de educación parental. *Bordon Revista de Pedagogía*, 73 (2), 9-24. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/83104/65992>
- Azplazu, L., Esnaola, I. y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 8 (1), 23-29. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129343965003.pdf>
- Barraza, A., y Ceceñas, P. (2016). La red de apoyo social y su relación con el síndrome de burnout en alumnos. *Revista Diálogos Pedagógicos*, 14 (27), 90-106. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/286/pdf>
- Benavides, M., León, J. y Etesse, M. (2009). Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano: Una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009. *Revista Avances de Investigación: Educación y Aprendizajes*. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/12543-desigualdades-educativas-y-segregacion-en-el-sistema-educativo-peruano-una-mirada-comparativa-de-las-pruebas-pisa-2000-y-2009/>
- Cuenca, R. y Urrutia, C. (2019). Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación*

- educativa, 24 (81), 431-461. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000200431&script=sci_abstract
- De Sousa, L., Taboada, E., Rivas, R., Iglesias, P. y López, S. (2017). Relación entre el rendimiento académico y el apoyo social de los profesores en estudiantes de Educación Superior en Angola. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (14), 109-111. <https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.14.2509>
- Fernández, O., Goñi, E., Camino, I., y Ramos, E. (2019). Apoyo social percibido e implicación escolar del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 123-141. https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2019/01/REP_272Apoyo-social-percibido-e-implicaci%C3%B3n-escolar.pdf
- Fontana, A. y Sánchez, M. (2013). El apoyo de estudiantes para la atención de las necesidades educativas: Una estrategia del proyecto UNA educación de calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Educare* 17 (2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200003
- Gajardo-Espinoza, K., y Campos-Cancino, G. (2022). Educación creativa y justicia social: una revisión sistemática orientada a conocer el contexto latinoamericano. *Alteridad, Revista de Educación* 17 (2), 262-272. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467771629007/467771629007.pdf>
- Gottlieb, B. (1985). Social networks and social support: An overview of research, practice, and policy implications. *Sage Journals* 5-22. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/109019818501200102>
- Guerrero, P., Massa, A. y Duran, K. (2011). El "amor pasional" a los programas sociales de jóvenes de Latinoamérica en proceso de desafiliación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9 (1), 173-190. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77320072009.pdf>
- Gushiken, R. y Campos, M. (2015). *Línea de base de Brechas Sociales*. Editorial Ministerio de Cultura. <https://repositorio.cultura.gob.pe/bitstream/handle/CULTURA/46/linea-de-base-de-brechas-sociales%20por%20origen-etnico.pdf?sequence=1>
- Lin, N. (1986). Conceptualizing social support. *New York: Academic Press*. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=X0a0BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Lin,+N.+\(1986\).+Conceptualizing+social+support.+New+York:+Academic+Press.&ots=Iq-uCafAz2&sig=NskGg-owqJQjRtML9l_25lPqFs](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=X0a0BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Lin,+N.+(1986).+Conceptualizing+social+support.+New+York:+Academic+Press.&ots=Iq-uCafAz2&sig=NskGg-owqJQjRtML9l_25lPqFs)
- Mayorga, A. (2018). Debates contemporáneos sobre la pobreza: entre causas, representaciones y programas sociales. *Revista Trabajo social*, 20 (1), 163-193. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932018000100163
- Morales, M., Rojas, L., Guzmán, E., y Baeza, C. (2021). Estrés, autoeficacia, apoyo-social y personalidad en estudiantes del Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior. *Revista Educación*, 46 (1), 336-350. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165033/html/>
- Narváz, J. y Obando, L. (2021). Relación entre factores predisponentes a la deprivación sociocultural y el apoyo social en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 39-62. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1259>
- Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Revista Psychologia: Avances de la disciplina*, 4 (2), 69-82. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>
- Rimers, F. (2000). Educación, desigualdad y opciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30 (2), 11-42. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27030202.pdf>
- Rodríguez, A. (2015). Encrucijada de déficits y desigualdades: Centroamérica, historia de una región desintegrada. *Revista de Estudios Sociales* 1 (5). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-45572015000100001&script=sci_abstract

- Rodríguez, A., Ramos, E., Martínez de Lahidalga, I. y Zuazagoitia, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Revista Educación XXI*, 11 (1), 87-108. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466005.pdf>
- Salazar, C., Andrade, A., y Peña, C. (2021). Percepción del apoyo social en jóvenes preuniversitarios de Colima, México. *Revista Arista-Crítica*, 1 (1) 103-117. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/531/5312321007/5312321007.pdf>
- Sarason, I., Levine, H., Basham, R., y Sarason, B. (1983). Assessing social support: The Social Support Questionnaire. *Journal of personality and Social Psychology*, 197-139. <https://www.semanticscholar.org/paper/Assessing-Social-Support%3A-The-Social-Support-Sarason-Levine/1f3c8d2d64cecedcd6f828c46af096d4710d41de>
- Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). *Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis*. *Revista de Medicina Clínica*, 135 (11), 507-511. https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
- Venegas, J. (2021). Docencia rural en Colombia: educar para la paz en medio del conflicto armado. *LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos*, 20 (1), 1-5. <https://www.redalyc.org/journal/745/74568496020/html/>
- Yamila, D., y Donolo, D. (2019). Analysis of an Integrative Model of School Commitment: Relationship among Situational, School, Social and Personal Variables in Primary School Students. *Special issue: Psychological Evaluation: Perspectives and Challenges of Educational Psychology*, 7 (316), 1-11. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/en_a02v7nspe.pdf