



Estrategias de aprendizaje en la educación

Learning strategies in education

Estratégias de aprendizagem na educação

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Edward Huamán Hinostroza 
edward.doshh@gmail.com

Evelin Susan Coahila Hualpa 
evcoahila@gmail.com

Every Yuliana Meza Cosi 
medzita76@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>

Artículo recibido 5 de junio 2023 | Aceptado 12 de julio 2023 | Publicado 2 de abril 2024

RESUMEN

Durante muchos años las estrategias de aprendizaje se han convertido en un procedimiento educativo importante para la enseñanza de los docentes, pese a sus ventajas existe un porcentaje de alumnado no ha podido alcanzar el desempeño esperado, más aún en la pandemia del COVID-19 y otros factores. Por ello, el objetivo del estudio fue analizar las estrategias de aprendizaje en el sistema educativo. El artículo se desarrolló mediante un método de revisión sistemática, mediante las fuentes de datos de Dialnet, Scielo, Scopus, Researchgate y Google Scholar los resultados de búsquedas arrojaron para el análisis 40 artículos, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Se concluye que las estrategias de aprendizaje revelan relaciones entre variables cognitivas, motivacionales y metacognitivas que influyen en el aprendizaje más allá de la cognición, donde todo se reduce a una filosofía de aprendizaje y enseñanza que ve a los estudiantes como agentes activos responsables de la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje; Estrategias de aprendizaje; Sistema educativo

ABSTRACT

For many years learning strategies have become an important educational procedure for the teaching of teachers, despite its advantages there is a percentage of students have not been able to achieve the expected performance, even more so in the COVID-19 pandemic and other factors. Therefore, the aim of the study was to analyze learning strategies in the educational system. The article was developed through a systematic review method, using Dialnet, Scielo, Scopus, Researchgate and Google Scholar data sources, the search results yielded 40 articles for analysis, applying inclusion and exclusion criteria. It is concluded that learning strategies reveal relationships between cognitive, motivational and metacognitive variables that influence learning beyond cognition, where everything is reduced to a philosophy of learning and teaching that sees students as active agents responsible for the quality of learning.

Key words: Learning; Learning strategies; Educational system

RESUMO

Por muitos anos, as estratégias de aprendizagem se tornaram um procedimento educacional importante para o ensino dos professores, apesar de suas vantagens, há uma porcentagem de alunos que não conseguiram atingir o desempenho esperado, ainda mais na pandemia de COVID-19 e outros fatores. Portanto, o objetivo do estudo foi analisar as estratégias de aprendizagem no sistema educacional. O artigo foi desenvolvido por meio de um método de revisão sistemática, utilizando as fontes de dados Dialnet, Scielo, Scopus, Researchgate e Google Scholar, os resultados da pesquisa renderam 40 artigos para análise, aplicando critérios de inclusão e exclusão. Conclui-se que as estratégias de aprendizagem revelam relações entre variáveis cognitivas, motivacionais e metacognitivas que influenciam a aprendizagem além da cognição, onde tudo se resume a uma filosofia de aprendizagem e ensino que vê os alunos como agentes ativos responsáveis pela qualidade da aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizagem; Estratégias de aprendizagem; Sistema educacional

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la educación se ha convertido en una herramienta fundamental en el desarrollo del hombre, entonces para que ello pueda materializarse es relevante la función que cumplen las estrategias de aprendizaje, puesto que esta va a permitir adquirir de manera idónea los distintos conocimientos que los profesionales en la educación puedan compartir con sus educandos. Además, dentro de la diversidad de organizaciones educativas existentes, estas mantienen el factor referido a la calidad misma y los estándares que a ella conciernen en base a los resultados obtenidos y, tratándose de los estudiantes, se refleja en el logro y nivel concerniente al ámbito académico, donde organizaciones buscan aplicar diferentes métodos para obtener dichos logros, ello se da también considerando el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes respecto (Yip, 2021).

Sin embargo, como parte de los factores de la pandemia de COVID 19 ha ocasionado una amenaza muy perjudicial en la salud mental y emocional de las personas a nivel mundial, puesto que los niños y adolescentes han sido los más vulnerables ocasionando diferentes síntomas de miedo, ansiedad, acrecentado por el confinamiento social como resultado de la enfermedad y que en los hogares el confinamiento, la suspensión de las actividades escolares y extracurriculares, interrupción de las actividades económicas – financieras y para controlar los gobiernos decretaron medidas urgentes de protección ante la inminente crisis sanitaria, las pandemias y otras

emergencias afectaron en mucho la salud mental de la personas y para mitigar tal suceso afectaron muchas actividades, entre ellos la interrupción del aprendizaje de los escolares (Samji et al., 2022).

El Banco Interamericano de Desarrollo (2019) exponen que las acciones y métodos pedagógicos que se dan a conocer en el sistema educativo no son los recomendables, por lo que se cuenta a nivel educativo con un bajo desempeño de los estudiantes y menos comprensión sobre las actividades educativas. Resalta la necesidad de recomendar en las distintas instituciones educativas emplear y reforzar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el cual debe orientarse en función a la realidad de los estudiantes.

Es por ello, que diferentes estudios mencionan que el docente no cuenta con un dominio completo donde se adapten sobre las diferentes necesidades de los estudiantes y los acontecimientos que se presenten, el cual afectan el aprendizaje de sus educandos como también el desarrollo profesional del propio docente (Simsek y Balaban, 2020). Por ende, las estrategias de aprendizaje han conllevado a un avance en el educador y más aún cuando cuentan con alumnos que se dificultan en aprender, por ello se recomienda a los maestros hacer una búsqueda de estrategias que permita facilitar su proceso de enseñanza a sus estudiantes (Crespo y Cárdenas, 2021).

Además, en América Latina y el Caribe, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco hace hincapié más de 35 millones de educandos en

sus diferentes niveles, lamentablemente no han alcanzado estándares mínimos respecto a las competencias comunicativas, así se tiene por ejemplo en la comprensión lectora; del mismo modo, alrededor de 50 millones no han podido lograr alcanzar los mínimos niveles exigidos en matemática. Señalando que los estudiantes no pueden concentrarse, no comprenden lo que leen o estudian y no recuerdan lo que previamente han repasado. Esto sin duda, amerita precisar que nuestro sistema educativo no cumple con los propósitos establecidos al inicio de cada periodo y, además, no se están empleando las estrategias de aprendizaje (Unesco, 2019).

En efecto, los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión de los métodos pedagógicos, tienen mayor posibilidad a fracasar en adquirir buenos resultados en sus actividades y su desempeño académico, por ello el docente cumplen una gran función como intermediario educativo, el cual tiene que generar mayor crecimiento de los mismos (Cervantes et al., 2020). Entonces, algunas de las estrategias, conducen directa o indirectamente a resultados en materia de aprendizaje; además, la falta de adaptación e aplicación de las distintas herramientas educativas ha traído bajos números de desempeño de los estudiantes, como también que el estudiante crea no poder hacerlo y desistir en la educación (Trelles et al., 2018).

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) da a conocer en sus estudios que aproximadamente el 70% de los estudiantes en el

nivel de secundaria, no logran una comprensión idónea al momento de revisar diferentes textos, además que hay una deficiencia y adaptación en la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes. Asimismo, la educación no se desarrolla igualmente en todas las zonas del país, por lo que exige tanto a las instituciones como a los propios docentes adecuar su profesionalismo en el contexto en el que se desenvuelven (MINEDU, 2019). Diferentes estudios, denotan la imparcialidad que existen en brindar recursos equitativos en las diferentes zonas del país, por el cual muchos docentes de pueblos, caseríos y asentamientos humanos han tenido que adaptarse, el cual le ha dificultado emplear estrategias que ayuden al aprendizaje efectivo de sus estudiantes.

En tanto que la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU, señala que existe un bajo cumplimiento de objetivos por parte de los centros educativos, por la cual deben empezar a desempeñarse bajo el modelo híbrido y a distancia, con el objetivo de que el aprendizaje de los educandos no se vea más afectada, además mencionan que es importante que las instituciones formulen nuevas metodologías de enseñanza y apliquen mejores estrategias de acuerdo al presente de los estudiantes (SUNEDU, 2020). Esto tuvo efecto debido a la pandemia del COVID-19, el cual demostró que existía una baja adaptación hacia las herramientas tecnológicas, el cual tuvo un efecto en el aprendizaje.

En ese sentido, el objetivo del estudio analizar las estrategias de aprendizaje en el sistema educativo en los diferentes estudios científicos a través de una revisión sistemática. La justificación del estudio se basa en dar a conocer la importancia que tienen los docentes empleando el trabajo colegiado como parte de sus estrategias educativas, mejorando la confianza del estudiante junto a su aprendizaje, además como parte de la justificación social tiene como beneficio a toda la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

El artículo se basó en una revisión sistemática, que consiste en la organización de artículos de investigación utilizando motores de búsqueda

científica (Spanhol et al., 2020). Se utilizaron fuentes de datos como Scielo, Dialnet, Google Académico, Scopus y Researchgate, empleando términos de búsqueda como "Estrategias de aprendizaje", "Importancia de las estrategias de aprendizaje", "Learning strategies" y "Importance of learning strategies". Se combinaron estos términos utilizando operadores lógicos AND, OR, NOT para delimitar la revisión. Además, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, limitando las investigaciones al período comprendido entre 2018 y 2022, tanto en enfoques cuantitativos, cualitativos como mixtos, así como revisiones sistemáticas con información completa y relevante para el tema de revisión, tal como se describe en la Tabla 1.

Tabla 1. Criterios de inclusión en la búsqueda sistemática de artículos

Fuente	Descripción
Motores de Búsqueda	Dialnet, Scielo, Researchgate, Scopus, Google Scholar
Cadena de búsqueda	Estrategias de aprendizaje, Estrategias en la educación, Importance of learning strategies, Importancia de las estrategias de aprendizaje
Temporalidad	2018 - 2022
Área de investigación	Educación
Tipo de documento	Artículos de revista
Idiomas	Español - Inglés

En la Tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la revisión bibliográfica en los motores de búsqueda especializados, de acuerdo con las diferentes cadenas de búsqueda.

Tabla 2. Proceso de revisión en motores de búsqueda científicos.

Ecuación	Dialnet	Scielo	Researchgate	Scopus	Google Scholar
Estrategias	x	x	x	-	x
Aprendizaje	x	x	x	-	-
Strategies and learning	x	x	x	x	x
Importance of strategies	-	-	-	x	x
Importance of learning strategies	x	x	x	x	x

En el desarrollo de la búsqueda y simplificación de los datos se utilizaron el criterio de inclusión donde se consideraron los periodos de 2018 a 2021; el criterio de exclusión como descarte de duplicados y temas no relacionados

al tema de estudio. En el proceso de selección se recopiló un inicial de 155 artículos, simplificado con los criterios inclusión y exclusión, obtuvo un resultado de 40 artículos como se demuestra en la Figura 1 de diagrama de flujo.

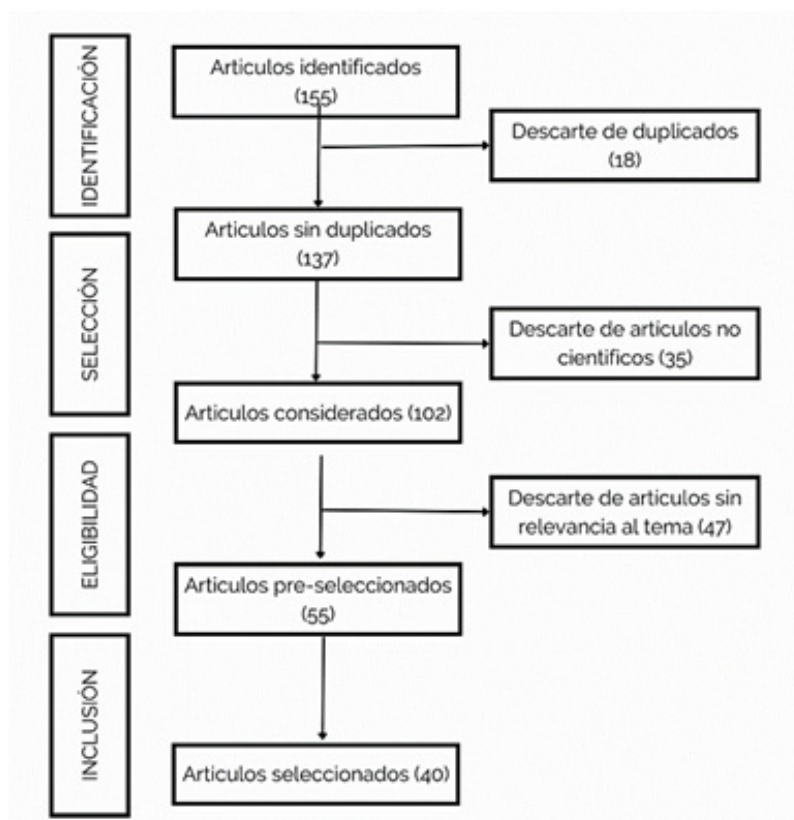


Figura 1. Diagrama de flujo – Simplificación de artículos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En la Figura 2 se observa la clasificación de los artículos seleccionados, lo que facilita una comprensión más clara del tema de estudio: las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo y su contribución a la mejora del rendimiento académico. En consecuencia, se identificaron las

siguientes categorías: Estrategias de adquisición de información (11 artículos), Estrategias de codificación de información (9 artículos), Estrategias de recuperación de información (10 artículos) y Estrategias de apoyo a los procesos (10 artículos).

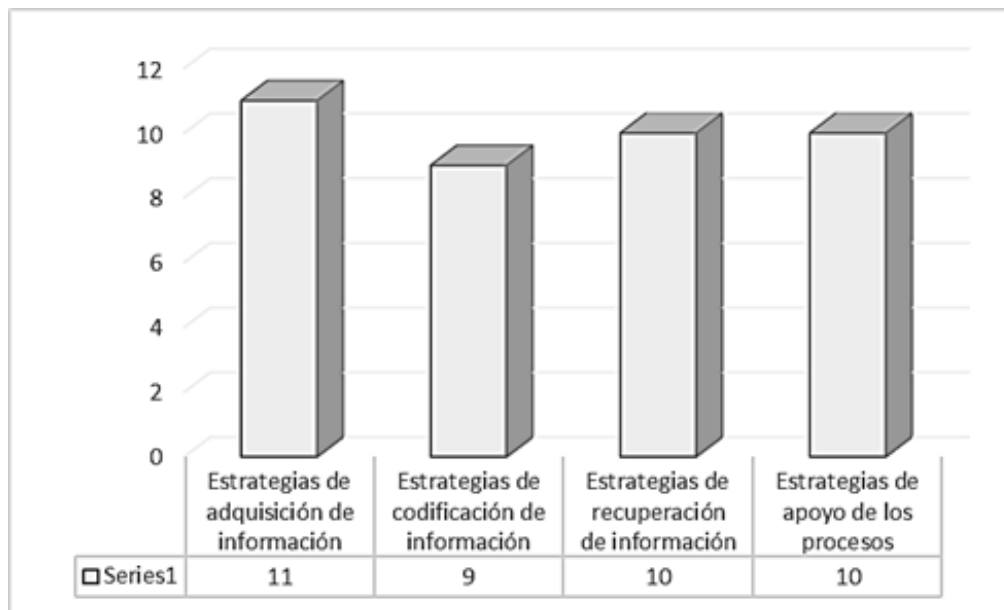


Figura 2. Agrupación de artículos.

En la Tabla 3 se proporciona una descripción de los artículos seleccionados para el estudio sobre estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo. Cada fila de la tabla contiene información sobre el autor(es), el año de publicación, la fuente de datos utilizada y la clasificación de la estrategia de aprendizaje abordada en el artículo. Los artículos están agrupados según tres categorías principales

de estrategias de aprendizaje: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo de los procesos. La tabla ofrece una visión general de las fuentes de información utilizadas en el estudio y las estrategias de aprendizaje abordadas por cada artículo seleccionado.

Tabla 3. Datos de artículos seleccionados.

Autor	Año Publicación	Fuente De Datos	Clasificación
Almazova et al., 2020	2020	Researchgate	Estrategias de adquisición de información
Boude et al., 2021	2021	Scielo	
Collado y Rodríguez, 2021	2021	Researchgate	
González y Rubia, 2020	2020	Scopus	
Hashemi, 2021	2021	Scopus	
Hassan y Algahtani, 2021	2021	Researchgate	
Camizán et al., 2021	2021	Google Scholar	
Rodríguez et al., 2021	2021	Scopus	
Sutarto et al., 2020	2020	Researchgate	
Torres et al., 2021	2021	Researchgate	
Zambrano et al., 2021	2021	Scielo	

Autor	Año Publicación	Fuente De Datos	Clasificación
Albert y Fariña, 2019	2019	Redalyc	Estrategias de codificación de información
Bustichi et al., 2019	2019	Dialnet	
Castellaro y Peralta, 2020	2020	Scielo	
Figueroa, 2018	2018	Scielo	
Lozano, 2018	2018	Google Scholar	
Maldonado, 2019	2019	Scielo	
Medina, 2020	2020	Dialnet	
Pamplona et al., 2019	2019	Redalyc	
Segura, 2018	2018	Scielo	
Barzola et al., 2021	2021	Scielo	Estrategias de recuperación de información
Blanco et al., 2019	2019	Scielo	
Estrada et al., 2020	2020	Redalyc	
Fuentealba y Nervi, 2019	2019	Dialnet	
Gutiérrez, 2018	2018	Scopus	
Hurtado et al., 2018	2018	Google Scholar	
Ortiz et al., 2019	2019	Scielo	
Rojas y Martínez, 2020	2020	Google Scholar	
Vallejo, 2021	2021	Scielo	
Villarroel y Bruna, 2018	2018	Scopus	
González et al., 2018	2018	Dialnet	
Herrera et al., 2019	2019	Redalyc	Estrategias de apoyo de los procesos
Hodges et al., 2020	2020	Researchgate	
Holguin y Rodríguez, 2020	2020	Scielo	
Hyun et al., 2021	2021	Scopus	
Inga y Aguirre, 2021	2021	Dialnet	
Luna et al., 2018	2018	Scielo	
Quezada et al., 2020	2020	Dialnet	
Rochina et al., 2020	2020	Scielo	
Silva et al., 2020	2020	Redalyc	

En la referencia de las “estrategias de adquisición de información”, se integra estrategias atencionales y estrategias de repetición, siendo el primer paso para adquirir información los procesos atencionales (Almazova et al. 2020). Además, son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial (Boude et al., 2021). El primer paso para adquirir información es prestar atención

a los docentes (Rodríguez et al., 2021; Camizán et al., 2021). Por ende, leer de forma superficial e intermitente un texto puede ser de gran ayuda para adquirir conocimientos (Hassan y Algahtan i 2021).

En la adquisición hay dos tipos de estrategias, las que dirigen los procesos y las de repetición, siendo estos tipos las más importantes para la adquisición de información

(González y Rubia 2020). Luego de los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP en la memoria a corto plazo (Collado y Rodríguez, 2021). Las estrategias de adquisición de conocimiento pertenecen al grupo de estrategias de aprendizaje que permiten el procesamiento y elaboración de la información a aprender (Hashemi, 2021), de esta manera permiten realizar procesos fundamentales para poder adquirir cuerpos de conocimiento y/o información (Zambrano et al., 2021).

Las estrategias presentan como rasgo común la representación gráfica y visual de la información más importante extraída del material por el aprendiz, con el fin de procesarla de forma más eficaz (Torres et al., 2021). Por ello, considera a los esquemas, mapas de conceptos, redes semánticas, entre otros como principales técnicas para poder recopilar información de diferentes tipos de textos (Sutarto et al., 2020).

Se debe de mencionar que las estrategias de adquisición de información forman parte de un sector muy importante para el desarrollo de los estudiantes, porque les permitirá a obtener información de textos escritos u orales mediante estrategias, lo cual supone que sea mucho más sencillo; además, cabe señalar que las estrategias de adquisición de aprendizaje pertenecen al grupo de estrategias de aprendizaje que permiten el procesamiento y elaboración de información.

En tanto, las “estrategias de codificación de información”, se revela un conjunto de procesos

utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, se realizan una codificación más superficial de la información utilizando las rimas y palabras claves (Lozano, 2018). Convirtiéndose en un conjunto de procedimientos que conectan los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende (Maldonado, 2019). las estrategias de codificación es un proceso interno que supone el manejo de información que nos llega (Figuroa, 2018).

Al emplear estrategias de codificación entre varones y mujeres, solamente hay diferencias significativas en las estrategias de elaboración, lo que pudiese suponer una causa del mejor desempeño académico del género femenino (Castellaro y Peralta 2020). Además, el proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos; de acuerdo con estos, se aproxima más o menos a la comprensión (Pamplona et al., 2019). Donde tratan sobre la elaboración y la organización más sofisticada de la información, conectada a los conocimientos previos (Medina, 2020).

Las estrategias de codificación transforman y reconstruyen la información, dándole una estructura diferente a fin de comprenderla y recordarla mejor (Segura, 2018). Donde suelen resultar muy útiles debido a que les sirve como recordatorias porque ello al estar en pleno crecimiento suelen olvidarse muchas cosas (Albert y Fariña, 2019). Por ende, sirve de gran apoyo para los docentes que le ayudan a simplificar sus clases,

y sobre todo al momento de dejar actividades a sus estudiantes (Bustichi et al., 2019).

Las estrategias de codificación de información permiten optimizar ciertos aspectos del proceso académico, transformando y reconstruyendo información, convirtiéndose así en proceso que son utilizados para poder pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Además, las estrategias de codificación sirven de soporte para los docentes, porque les permite poder simplificar la metodología de enseñanza y apoya a los estudiantes a no olvidarse alguna actividad o tema.

En las “estrategias de recuperación de información” se sitúa en el desarrollo de los alumnos suelen presentar un declive en algunas de las capacidades cognitivas, por ello es recomendado que se apliquen las estrategias de recuperación de información (Rojas y Martínez, 2020). Además, se centra en la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta (Barzola et al., 2021). Convirtiéndose en un proceso cognitivo que la memoria utiliza para traer un recuerdo evocado a la realidad (Ortiz et al., 2019; Blanco et al., 2019).

Sobre esta categoría que son procesos que permiten la recuperación o recuerdo de la información mediante la búsqueda de dicha información logrando la generación de respuesta (Estrada et al., 2020). De igual manera, integran estrategias de búsqueda y estrategias de generación de respuestas de los factores o variables que explican la conducta de un individuo, es

la información ya procesada (Vallejo, 2021). El sistema cognitivo necesita contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (Fuentealba y Nervi, 2019).

Los alumnos necesitan hacer uso de claves o señales que estén ligadas de alguna manera a la información que deseamos recuperar (Hurtado et al., 2018). sostienen que los usos de claves pueden ser internas o externas, de esta forma, el modo en que es tratada la información por parte del aprendiz, podrá servir como clave para su recuperación posterior (Villarroel y Bruna, 2018). De esta manera, estas estrategias ayudan a recordar información almacenada en la memoria de largo plazo (Gutiérrez, 2018).

Las estrategias de recuperación de información sirven a los estudiantes para que puedan mejorar sus procesos cognitivos, ayudándoles a recordar situaciones importantes. Del mismo modo, se sabe que esta categoría permite a los estudiantes además de recuperar información, lo ayuda a ampliar sus capacidades de acuerdo a sus necesidades, como por ejemplo potenciando sus aptitudes de búsqueda, mejorando aspectos cognitivos, optimizando proceso de aprendizaje, entre otros.

Finalmente, “las estrategias de apoyo de los procesos”, se dividen en estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales, estas estrategias servirían de soporte en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Holguin y Rodríguez, 2020; Rochina et al., 2020). Por ello, están muy relacionadas con

las estrategias afectivas, porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje (Inga y Aguirre, 2021).

En efecto, también ayuda a los estudiantes para que puedan evitar conflictos o algún inconveniente (Luna et al., 2018; Herrera et al., 2019). Este tipo de estrategias también pueden ser utilizadas como retroalimentaciones a los estudiantes para reforzar sus conocimientos (Quezada et al., 2020). Además, elevan el rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto (Hodges et al., 2020; González et al., 2018).

En caso de los estudiantes deben de focalizarse en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinar propósitos o metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades en la comprensión (Silva et al., 2020). Cabe mencionar que los estudiantes deben de contar siempre con un apoyo, en especial el de su familia que son el principal soporte de cada estudiante en su proceso de desarrollo (Hyun et al., 2021).

Las estrategias de apoyo a los procesos son herramientas útiles que le dan una efectividad al aprendizaje, como también hacer un monitoreo de la comprensión. Además de ayudar a optimizar el proceso de enseñanza por parte de los docentes, potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información, como también ayudan a aumentar su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto.

En el proceso de aprendizaje es oportuno que los estudiantes puedan aplicar ciertos mecanismos que les permitan recuperar de manera idónea información relevante. Estos recursos pueden ser genuinos o aprendidos de tal forma que ellos mismos puedan comprenderlos y utilizarlos en los momentos que considere oportuno. Ya que, las estrategias de aprendizaje no actúan solas, sino que van de la mano con aspectos que la hacen fortalecer y por ende que cumplan su real cometido; así se tiene por ejemplo a la motivación, la autoestima, el control, etc., ello debe estar en un constante monitoreo.

En caso del devenir académico de los estudiantes se hace imprescindible el hecho de conocer estrategias o mecanismos que coadyuven a la adquisición de conocimientos; en ese sentido cobra mayor relevancia la función de los profesionales en la educación. Por ello, una de las estrategias más resaltante es el de la decodificación, ya que permite construir conocimientos partiendo de aspectos elementales hasta lograr situarse en aspectos vastos; la construcción sólida de estos conocimientos beneficiará fundamentalmente a quienes lo realicen, ya sea docentes o educandos.

Los estudios evidencian que tanto los estudiantes de secundaria y universitarios aprenden una variedad de estrategias de aprendizaje, pero tenían dificultades para aplicarlas. Además, el uso de estrategias en actividades específicas de aprendizaje es uno de los mayores desafíos que enfrentan los educandos.

Porque las estrategias de codificación de información son más importantes en el aprendizaje independiente de los estudiantes.

Finalmente, las herramientas de enseñanza que el docente utiliza para lograr un mejor resultado en el educando, son fundamentales puesto que todas tienen como objetivo, conseguir la asimilación de los contenidos académicos, por ello el rendimiento académico de los estudiantes está muy relacionado con la metodología que usa el profesor durante sus clases, es por ello que el aprendizaje de los estudiantes depende mucho del tipo de estrategia que el docente aplica en su actividad profesional.

CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje revelan conexiones entre variables cognitivas, motivacionales y metacognitivas que influyen en el aprendizaje más allá de los factores cognitivos previamente considerados. Todo esto, se integra en una perspectiva constructivista del aprendizaje que ve a los estudiantes como agentes activos que asumen responsabilidades, donde la calidad y profundidad de la educación impartida y reflexivo de las estrategias de aprendizaje y del control y exigencia que los estudiantes ejercen sobre las mismas, se encuentran los factores que inciden en el desempeño real de las materias del programa educativo.

La mejora de la enseñanza y el aprendizaje se basa en el uso y utilización de diversas estrategias didácticas para atraer la atención de los

estudiantes y motivarlos a continuar aprendiendo las diferentes materias impartidas por los docentes, y crear y promover cursos de promoción cultural.

Las estrategias de aprendizaje revelan relaciones entre variables cognitivas, motivacionales y metacognitivas que influyen en el aprendizaje más allá de la cognición. En última instancia, todo se reduce a una filosofía de aprendizaje y enseñanza que ve a los estudiantes como agentes activos responsables de la calidad del propio aprendizaje. A medida que se amplía la brecha digital entre profesores y estudiantes, la atención debe centrarse en la adaptación esto también se aplica desde la perspectiva de la educación para la integración de las TIC, ya que ello puede repercutir en la aplicación de las estrategias de aprendizaje tal cual se evidencio en los años de la pandemia del COVID-19.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Albert, S. y Fariña, G. (2019). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://acortar.link/yoH2fG>
- Almazova, N., Krylova, E., Rubtsova, A., y Odínokaya, M. (2020). Challenges and opportunities for Russian higher education amid COVID-19: *Teachers' perspective*, *Educ. Sci.*, 10(12), 1-11. <https://doi.org/10.3390/educsci10120368>

- Banco Interamericano de Desarrollo (2019). El BID y la OEI firman acuerdo para transformar la educación en América Latina y el Caribe. <https://acortar.link/jsbes3>
- Barzola, V., Bolívar, O. y Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas en los estudiantes de educación superior. *Educ Med Super.* 2020; 34(4) 30-45. <https://acortar.link/482esH>
- Blanco, N., Herrera, D., Machado, R. y Castro, G. (2019). Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina. *EDUMECENTRO*, 9(1) 1-15. <https://acortar.link/aXm6IU>
- Boude, Ó., Becerra, F. y Roza, A. (2021). Concepciones del proceso de evaluación del profesorado colombiano en tiempos de pandemia, *Form. Univ.*, 14(4), 143-150. <https://acortar.link/xc7sqj>
- Bustichi, G., Pollicina, L., Mosconi, Etel., y Varela, J. (2019). Motivación y aprendizaje para incrementar el rendimiento académico. Repositorio Institucional de la UNLP. ISBN: 978-987-3619-47-2. 32-32. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/84683>
- Camizán, H.; Benites, L. & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. Learning strategies. TecnoHumanismo. *Revista Científica* 2710-2394, <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Castellaro, M. y Peralta, S. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140-156. <https://acortar.link/IzRKxq>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., y Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594. <https://acortar.link/NYkAol>
- Collado, J. y Rodríguez, G. (2021). Flipped classroom: Active methodology for sustainable learning in higher education during social distancing due to COVID-19, *Sustainability*, 13(10), 1-19. <https://doi.org/10.3390/su13105336>
- Crespo, V., y Cárdenas, N. (2021). Storytelling como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje en Educación Inicial mediante cuentos. *Ciencia Matria*. 13 (7), 2-19. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/475>
- Estrada, E., Mamani, H. y Gallegos, A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-713. <https://acortar.link/1bgJ9q>
- Figueroa, A. (2018). Las relaciones cognitivas y conductuales en las interacciones didácticas. *Sinéctica*, (51), 1-20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-006)
- Fuentealba, M. y Nervi, H. (2019). Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Avances en Enfermería*, 37(2), 189-197. <https://acortar.link/U7MpgL>
- González, R., Souto, A., González, L., y Franco, V. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios (Profiles of coping and academic stress among university students). *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 421-433. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.290901>
- González, T. y Rubia, M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLOS ONE*, 15 (10), 1-23. <https://acortar.link/EQMZ8M>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*. 31 (2018) 82-96. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680833>
- Hashemi, A. (2021). Effects of COVID-19 on the academic performance of Afghan students' and their level of satisfaction with online teaching, *Cogent Arts and Humanities*, 8(1), 1-24. <https://doi.org/10.1080/23311983.2021.1933684>
- Hassan, N. y Algahtani, D. (2021). Academic self-perception and course satisfaction among university students taking virtual classes during the covid-19 pandemic in the kingdom of Saudi-Arabia (KSA), *Educ. Sci.*, 11(3), 1-14. <https://doi.org/10.3390/educsci11030134>

- Herrera, L., Mendoza, N., y Buenabad, M. (2019). Educación a distancia: una perspectiva emocional e interpersonal. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 10 (1) 2-18. <https://acortar.link/v4aivI>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://acortar.link/9nHDT>
- Holguin, J., y Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 20-35. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>
- Hurtado, P.; García, M.; Rivera, D. y Forgiony, J. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 39(17). 12-30. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- Hyun, J. W., Song, H. J., y Choi, J. H. (2021). Associations of Illness Symptoms, Perception of Illness, and Coping with Quality of Life of Thyroid Cancer Patients after Thyroidectomy. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 23(1), 83-90. <https://acortar.link/LZrs5b>
- Inga, D., y Aguirre, F. (2021). Enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID-19. *Cátedra*, 4(1), 81-97. <https://acortar.link/shmKLY>
- Lozano, J. (2018). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria. Programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. <https://acortar.link/osc5Xc>
- Luna, E., Ponce, S., Cordero, G y Cisneros, E. (2018). Marco para evaluar las condiciones institucionales de la enseñanza en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.2072>
- Maldonado, M. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propós. Represente*. 7 (2), 2-16. <https://acortar.link/LMB9rM>
- Medina, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://acortar.link/n5F2YE>
- MINEDU (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. <https://acortar.link/5nHdoW>
- Ortiz, M., Soto, V., Felicó, G., Rodríguez, E. y Soto, B. (2019). Evaluación final de Informática Médica para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *MEDISAN*; 23(2), 25-39. <https://acortar.link/AImlGv>
- Pamplona, J., Cuesta, C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Quezada, M., Quevedo, M., y Torres, M. (2020). Trabajo en equipo, comunicación y desempeño laboral en las organizaciones del sector público. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(3), 748. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i3.920>
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad Y Sociedad*, 12(1), 386-389. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469>
- Rodríguez, J., Ortiz, A., Cordon, E., y Agreda, M. (2021). The influence of digital tools and social networks on the digital competence of university students during COVID-19 pandemic, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(6), 1-18. <https://acortar.link/nJeDW3>
- Rojas, L., y Martínez, M. (2020). Tecnologías de la información y las comunicaciones apoyando la educación en tiempos de COVID-19. *EDUMECENTRO*; 12(4). <https://acortar.link/Py8MK4>
- Samji, H., Wu, J., Ladak, A., Vossen, C., Stewart, E., Dove, N., Long, D., y Snell, G. (2022). Review: Mental health impacts of the COVID-19 pandemic on children and youth - a systematic review. *Child and adolescent mental health*, 27(2), 173-189. <https://doi.org/10.1111/camh.12501>

- Segura, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano”. *Revista Educación*, 42 (1), <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00118.pdf>
- Silva, M., López, J., y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://acortar.link/CVG6UJ>
- Simsek, A., y Balaban, J. (2020). Learning Strategies of Successful and Unsuccessful University Students. *Contemporary Educational Technology*, 1(1). <https://acortar.link/hkxDJi>
- Spanhol, F. J., Cuadrado, A. M. M., y Pereira, N. L. (2020). Prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en la educación superior: una revisión sistemática en la literatura. *Revista Exitus*, 10, e020055. <https://acortar.link/0X5QAY>
- SUNEDU (2020). Sunedu establece Condiciones Básicas de Calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia. Prensa. <https://acortar.link/WKH3Rj>
- Sutarto, S., Sari, P., y Fathurrochman, I. (2020). Teacher strategies in online learning to increase students' interest in learning during COVID-19 pandemic, *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 1-9. <https://doi.org/10.29210/147800>
- Torres, C., Acal, C., Homrani, M., y Mignorance, C. (2021). Impact on the virtual learning environment due to covid-19, *Sustainability*, 13(2), 1-16. <https://acortar.link/mlsFmT>
- Trelles, H. J., Alvarado, H. P., y Montánchez, M. L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Killkana Social*, 2(2), 9-16. <https://acortar.link/72uabq>
- Unesco (2019). UNESCO lanza el Informe Mundial sobre Educación 2019. <https://acortar.link/OTBv1D>
- Vallejo, R., Mendo, N. y Lahera, L. (2021). Procedimientos didáctico-metodológicos para la implementación de las estrategias curriculares en la educación superior. *MEDISAN*; 23(2). <https://acortar.link/uWUzXE>
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2018). Pedagogical Competencies of University Teachers: A Case Study, Which Incorporates the Perspective of Chilean Teachers and Students. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>
- Yip, M. C. W. (2021). The linkage among academic performance, learning strategies and self-efficacy of Japanese university students: a mixed method approach. *Studies in Higher Education*, 46(8), 1565-1577. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1695111>
- Zambrano, C., Bravo, I., Maluenda, J. y Infante, V. (2021). Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia, *Form. Univ.*, 14(4), 113-122. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400113>