



Gestión pedagógica docente para el desarrollo de competencias investigativas

Teacher pedagogical management for the development of research competences

Gestão pedagógica de professores para o desenvolvimento de competências de pesquisa

ARTÍCULO ORIGINAL



Virginia Nieves Chipana Rodríguez 
vchipana@ucvvirtual.edu.pe

Héctor Raúl Santa María Relaiza 
elsanta17@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.805>

Artículo recibido 20 de febrero 2023 | Aceptado 23 de marzo 2023 | Publicado 25 de julio 2024

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión pedagógica docente en el desarrollo de competencias investigativas. Se empleó un paradigma positivista y se realizó una investigación básica, de tipo no experimental, transeccional, con un nivel explicativo y enfoque cuantitativo, prospectivo y de corte transversal. La muestra, seleccionada de forma probabilística, estuvo compuesta por 192 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron un alto grado de gestión pedagógica docente (79%) en comparación con las competencias investigativas (82.6%). El análisis mediante el modelo logístico, con un valor de X^2 de 5.792 y un valor $p = 0.016$, inferior a 0.05, evidenció una influencia leve y significativa de la gestión pedagógica en las competencias investigativas. Se concluye que una gestión pedagógica alta influye positivamente en el desarrollo de competencias investigativas.

Palabras clave: Competencias investigativas; Gestión pedagógica; Docente

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of teachers' pedagogical management on the development of research competencies. A positivist paradigm was used and a basic, non-experimental, transectional, quantitative, prospective and cross-sectional research was conducted. The sample, selected probabilistically, consisted of 192 high school students. The results showed a high degree of teaching pedagogical management (79%) compared to research competencies (82.6%). The analysis using the logistic model, with an X^2 value of 5.792 and a p -value = 0.016, less than 0.05, showed a slight and significant influence of pedagogical management on research competencies. It is concluded that a high pedagogical management positively influences the development of research competencies.

Key words: Research competencies; Pedagogical management; Teacher

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a influência da gestão pedagógica dos professores no desenvolvimento de competências de pesquisa. Foi utilizado um paradigma positivista e foi realizada uma pesquisa básica, não experimental, transeccional, explicativa, quantitativa, prospectiva e transversal. A amostra, selecionada em uma base probabilística, consistiu de 192 alunos do ensino médio. Os resultados mostraram um alto grau de gerenciamento pedagógico dos professores (79%) em comparação com as competências de pesquisa (82,6%). A análise do modelo logístico, com um valor X^2 de 5,792 e um valor p de 0,016, menor que 0,05, mostrou uma influência leve e significativa da gestão pedagógica sobre as competências de pesquisa. Conclui-se que a alta gestão pedagógica tem uma influência positiva no desenvolvimento das competências de pesquisa.

Palavras-chave: Competências de pesquisa; Gestão pedagógica; Professor

INTRODUCCIÓN

El avance constante en investigación, tecnología y la reciente pandemia de COVID-19 han impulsado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Este contexto ha subrayado la necesidad de utilizar métodos educativos efectivos para avanzar como país y reducir las desigualdades educativas. No basta con garantizar el acceso a la educación; es crucial también asegurar su calidad, así como la dedicación y consistencia en el aprendizaje que reciben niños, jóvenes y adultos. La educación de calidad debe ser continua e inclusiva, abarcando el acceso a información, cultura e investigación, en la que los docentes desempeñarán un papel fundamental hacia el 2050. Esto plantea interrogantes sobre qué se debe hacer, qué evitar y qué innovar, con la ciencia educativa sirviendo como una herramienta preparatoria clave (UNESCO, 2015; UNESCO, 2021).

El conocimiento científico es esencial para el desarrollo de las sociedades, ya que la comprensión del mismo representa un desafío educativo que ofrece mayores oportunidades para el progreso de los países. La OCDE promueve una perspectiva formativa basada en competencias, señalando que una educación de calidad fomenta la creatividad, el desarrollo de competencias básicas, habilidades cognitivas y la interacción social, preparando a los estudiantes para tomar decisiones y enfrentar retos de la vida (Parra, 2018). Por lo tanto, el desarrollo de competencias y habilidades permite a los

estudiantes aplicar el conocimiento científico en diversos contextos.

En Perú, las últimas evaluaciones, como la prueba PISA 2018 desarrollada por la OCDE, indican que el país aún tiene un largo camino por recorrer para alcanzar los objetivos educativos globales, con el nivel 2 siendo el mínimo para un desempeño adecuado en la sociedad. De manera similar, los resultados de la ECE 2019 mostraron que los estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana, en las áreas de ciencias y matemáticas, están en niveles iniciales de competencia. Además, un estudio de CONCYTEC reveló deficiencias en la formación científica y tecnológica, identificando la falta de preparación de los maestros en estas áreas como una de las principales causas (CONCYTEC, 2016).

Las instituciones públicas de secundaria no son ajenas a esta realidad educativa. En una institución, se encontró que más del 50% de los 359 estudiantes evaluados en el primer semestre de 2021 estaban en niveles iniciales y de desarrollo de competencias investigativas. Comentarios de reuniones colegiadas indicaron que muchos estudiantes solo copian y pegan sin comprender el material, y que los docentes no fomentan adecuadamente la investigación. El MINEDU (2018) destacó que, para lograr cambios en la práctica docente, es necesario que los maestros se identifiquen como agentes de cambio.

En este contexto, es esencial investigar la influencia de la gestión pedagógica docente en el desarrollo de las competencias investigativas. La gestión pedagógica adecuada puede ser un factor determinante para mejorar las competencias investigativas de los estudiantes, fomentando una mayor capacidad para el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Comprender esta influencia permitirá diseñar estrategias y políticas educativas más efectivas, contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, surge la pregunta: ¿en qué medida influye la gestión pedagógica docente en el desarrollo de las competencias investigativas? Este estudio busca responder a esta pregunta, con el objetivo de determinar la influencia de la gestión pedagógica docente en el desarrollo de las competencias investigativas.

MÉTODO

La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transaccional, de nivel explicativo, y un enfoque cuantitativo, prospectivo y transversal. Para el diseño de la muestra, se empleó un muestreo probabilístico con una población de 392 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 195 de manera aleatoria. A estos estudiantes se les aplicaron dos cuestionarios, uno con 17 ítems para la dimensión de gestión pedagógica docente y otro con 15 ítems para la dimensión de competencias investigativas. Los

cuestionarios se basaron en una escala tipo Likert con tres categorías.

La confiabilidad de los cuestionarios se calculó utilizando el Alfa de Cronbach. El cuestionario para la dimensión de gestión pedagógica docente mostró un valor de 0,710, indicando alta confiabilidad, mientras que el cuestionario para la dimensión de competencias investigativas presentó un valor de 0,552, lo que sugiere una confiabilidad moderada. La validación de los cuestionarios se llevó a cabo mediante el juicio de expertos.

Una vez aplicados los cuestionarios, los datos se procesaron para obtener los resultados de cada dimensión. Se realizó una prueba de normalidad para ambas variables en estudio. Además, se realizó un análisis inferencial a través del ajuste del modelo y del cálculo del Pseudo R^2 , con el fin de explicar la relación significativa entre la gestión pedagógica docente y el desarrollo de las competencias investigativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1, se reflejan los datos que muestran que la mayoría de los encuestados percibe una gestión pedagógica docente alta en general, con un predominio en las dimensiones de preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, y especialmente en identidad docente, donde el 94,4% de los encuestados reportó un alto nivel. Sin embargo, la dimensión de gestión articulada a la comunidad presenta un 34,5% en el nivel

regular, indicando un área que podría requerir mejoras. Este patrón sugiere que, aunque los docentes están muy bien evaluados en la mayoría de las dimensiones de gestión pedagógica, hay

áreas específicas, como la gestión articulada a la comunidad, que pueden beneficiarse de una atención más centrada para mejorar el rendimiento general.

Tabla 1. Gestión pedagógica docente.

Niveles	Gestión pedagógica docente		Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Gestión de la escuela articulada a la comunidad		Identidad docente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Regular	41	21,0	40	20,5	43	22,1	68	34,5	11	5,6
Alto	154	79,0	155	79,5	152	77,9	127	65,1	184	94,4
Total	195	100,0	195	100,0	195	100,0	195	100,0	195	100,0

Los resultados indican en la Tabla 2 indican que una gran mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel logrado en competencias investigativas en general, con el 82,6% en este nivel. En términos específicos, la dimensión de conocimientos de investigación muestra un alto porcentaje en el nivel logrado (73,3%), mientras que las habilidades de investigación también presentan un elevado nivel logrado (79,5%). No obstante, la dimensión de actitudes hacia la investigación presenta un 32,3% en el nivel de

proceso, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen actitudes positivas, hay un porcentaje significativo que aún se encuentra en desarrollo. La ausencia de estudiantes en el nivel de inicio para habilidades y actitudes puede reflejar un avance generalizado en estas áreas, aunque el porcentaje en proceso para actitudes sugiere que esta dimensión podría beneficiarse de esfuerzos adicionales para fomentar una actitud aún más positiva hacia la investigación.

Tabla 2. Competencias investigativas.

Niveles	Competencias Investigativas		Conocimientos		Habilidades		Actitudes		Identidad docente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio	0	0	1	0,5	0	0	1	0,5	00	00
Proceso	34	17,4	51	26,2	40	20,5	63	32,3	11	5,6
Logrado	161	82,6	143	73,3	155	79,5	131	67,2	184	94,4
Total	195	100,0	195	100,0	195	100,0	195	100,0	195	100,0

La Tabla 3 examina la relación entre la gestión pedagógica docente y las competencias investigativas de los estudiantes, mostrando dos niveles de gestión pedagógica (Regular y Alto) y dos niveles de competencias investigativas (Proceso y Logrado).

Se observa que los estudiantes con una gestión pedagógica docente en nivel regular presentaron una distribución de competencias investigativas donde el 5,6% se ubicó en el nivel de proceso y el 15,4% alcanzó el nivel logrado. En total, el 21,0% de los encuestados tuvo una gestión pedagógica en nivel regular. Esto indica que, aunque hay presencia de competencias investigativas logradas, la mayoría de estos estudiantes aún se encuentran en el proceso de desarrollo.

Por otro lado, los estudiantes con una gestión pedagógica alta mostraron resultados

significativamente más positivos. De este grupo, el 8,7% estuvo en el nivel de proceso, mientras que un notable 70,3% alcanzó el nivel logrado en competencias investigativas. Esto representa el 79,0% de todos los encuestados, sugiriendo que una gestión pedagógica alta está estrechamente asociada con un desarrollo más avanzado de las competencias investigativas.

En términos generales, el análisis revela que el 14,4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, mientras que una abrumadora mayoría, el 85,6%, alcanzó el nivel logrado en competencias investigativas. Esta distribución destaca que la mayoría de los estudiantes lograron niveles avanzados de competencia, especialmente aquellos con una gestión pedagógica alta.

Tabla 3. Gestión pedagógica docente y competencias investigativas.

			Competencias investigativas		Total
			Proceso	Logrado	
Gestión pedagógica docente	Regular	N	11	30	41
		%	5,6%	15,4%	21,0%
	Alto	N	17	137	154
		%	8,7%	70,3%	79,0%
Total	N		28	167	195
	%		14,4%	85,6%	100,0%

La Tabla 4 presenta los resultados de la prueba de normalidad para las variables de gestión pedagógica docente y competencias investigativas, utilizando el test de Kolmogórov-Smirnov. Esta

prueba evaluó si estas variables seguían una distribución normal. Para la variable de gestión pedagógica docente, el estadístico de Kolmogórov-Smirnov fue 0,486 con un valor de significancia

(p-valor) de 0,000. Para la variable de competencias investigativas, el estadístico fue 0,515 con un p-valor también de 0,000. Ambos p-valores son menores o iguales a 0,05, lo que indica que no se puede aceptar la hipótesis nula de normalidad para ninguna de las variables.

Dado que los resultados de la prueba Kolmogórov-Smirnov muestran que ambas variables siguen una distribución no normal, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que los datos para ambas variables no se distribuyen de manera normal.

Como consecuencia, se optó por utilizar la prueba de regresión logística ordinal para el análisis de los datos. Esta metodología es adecuada para manejar variables que no siguen una distribución normal y permite modelar la relación entre las variables independientes y la variable dependiente ordinalmente clasificada. Por lo tanto, los datos de gestión pedagógica docente y competencias investigativas no presentan una distribución normal, lo que llevó a la aplicación de una regresión logística ordinal para analizar las relaciones entre estas variables.

Tabla 4. Prueba de normalidad de las variables Gestión pedagógica docente y competencias investigativas.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica docente	0,486	195	0,000
Competencias investigativas	0,515	195	0,000

Análisis inferencial

La Tabla 5 presenta el análisis inferencial mediante un modelo logístico para evaluar la relación entre la gestión pedagógica docente y el desarrollo de las competencias investigativas. Los resultados incluyen el ajuste del modelo y los valores del Pseudo R^2 . Los resultados del análisis inferencial proporcionan evidencia estadística de que la gestión pedagógica docente tiene un impacto significativo en el desarrollo de las competencias investigativas. El valor de Chi-cuadrado de 5,792 con un p-valor de 0,016 demuestra la significancia del modelo, confirmando que la gestión pedagógica

docente afecta de manera significativa las competencias investigativas de los estudiantes.

Sin embargo, los coeficientes del Pseudo R^2 muestran que la proporción de la varianza en las competencias investigativas explicada por la gestión pedagógica docente es relativamente baja. El coeficiente de Cox y Snell (2,9%), el de Nagelkerke (4,6%) y el de McFadden (2,9%) indican que, aunque la gestión pedagógica docente tiene una influencia significativa, el efecto explicativo sobre el desarrollo de competencias investigativas es modesto.

Tabla 5. Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la relación significativa de la gestión pedagógica docente en el desarrollo de las competencias investigativas.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	14,594				Cox y Snell	0,029
Final	8,803	5,792	1	0,016	Nagelkerke	0,046
					McFadden	0,29

Función de enlace: Logit.

Aunque la gestión pedagógica docente tiene una influencia significativa en las competencias investigativas, el efecto es leve, con los modelos explicando solo un pequeño porcentaje de la varianza en las competencias investigativas. Esto sugiere que otros factores también podrían estar influyendo en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes.

Discusión

Los resultados de la investigación reflejan que la gestión pedagógica docente y las competencias investigativas están significativamente interrelacionadas. Se observó que el 79% de los docentes realizaron acciones para la enseñanza y el aprendizaje a un nivel alto, y los resultados en competencias investigativas también fueron positivos. Estos hallazgos son consistentes con los estudios de Arriola (2020) y Calderón (2020), quienes identificaron una correlación positiva entre la gestión pedagógica docente y el desarrollo de competencias investigativas. Esta similitud sugiere que una gestión pedagógica eficaz contribuye favorablemente al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

En términos de preparación del docente, el 79,5% se situó en el nivel alto, lo cual coincide con los resultados de Marcillo (2018) quien destacó que la actualización profesional constante y la implementación de estrategias efectivas son fundamentales para mejorar la administración y el desarrollo de las clases. Esto permite una participación más activa y reflexiva de los estudiantes, lo que es crucial para el desarrollo de competencias investigativas. La preparación continua del docente es, por tanto, esencial para diseñar e implementar estrategias efectivas en la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje.

Respecto a la enseñanza para el aprendizaje, el 77,9% de los docentes se ubicaron en un nivel alto, aunque un 22,1% se encontró en un nivel regular. Este resultado concuerda con la investigación de Antezana (2018), quien afirmó que una gestión pedagógica efectiva está relacionada con el desarrollo de competencias que brindan mayores oportunidades laborales a los estudiantes. La gestión efectiva de la enseñanza permite a los estudiantes adquirir competencias valiosas que facilitan su inserción y éxito en el mercado laboral.

En el área de la gestión de la escuela relacionada con la comunidad, se observó que el 34,5% de los docentes estaban en un nivel regular. Esto sugiere que existe un margen de mejora en la coordinación y colaboración entre docentes y la comunidad escolar. Antezana (2018) argumentó que una mayor coordinación entre docentes incrementa la importancia de cómo se enseña y cómo aprenden los estudiantes. Además, García y Aznar (2019) subrayaron la importancia de la conexión entre la teoría y la práctica en la generación de nuevos conocimientos, que requiere habilidades de análisis, síntesis y reflexión por parte de los docentes.

Finalmente, la identidad docente presentó un alto nivel en el 94,4% de los casos, aunque Arriola (2020) encontró una correlación moderada entre identidad docente y competencias investigativas. Esto sugiere que, a pesar del alto compromiso y respeto hacia la práctica docente observado en esta investigación, la correlación con las competencias investigativas puede no ser tan fuerte como se esperaba. No obstante, el compromiso con la práctica profesional sigue siendo un factor positivo para el desarrollo de competencias investigativas.

La prueba de contraste del modelo logístico mostró una significancia estadística con un Chi-cuadrado de 5,792 y un p-valor de 0,016, que es menor a 0,05. Esto confirma que la gestión pedagógica docente tiene una influencia significativa en el proceso de desarrollo de las

competencias investigativas. Aunque el impacto es estadísticamente significativo, el efecto observado es leve, lo que sugiere que otros factores también juegan un papel en el desarrollo de las competencias investigativas.

De esta manera, la investigación confirma que una gestión pedagógica docente efectiva está asociada con un desarrollo positivo de las competencias investigativas. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, especialmente en la coordinación con la comunidad y en la aplicación práctica de la teoría. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar fortaleciendo la preparación y la identidad docente para mejorar las competencias investigativas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El estudio revela que la gestión pedagógica docente ejerce una influencia significativa pero leve en el desarrollo de competencias investigativas. Aunque este impacto es moderado, subraya la importancia de una gestión pedagógica eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados destacan la necesidad de llevar a cabo investigaciones adicionales que permitan diseñar y aplicar estrategias y planes de mejora orientados a fortalecer la gestión pedagógica en las instituciones educativas.

La investigación también pone de relieve que aspectos clave de la gestión pedagógica, como la preparación del docente, la enseñanza

para el aprendizaje, la articulación del trabajo en la escuela con la comunidad, y la identidad docente, son fundamentales para el logro de un aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. Mejorar estos componentes es esencial para preparar a los educandos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio.

En consecuencia, se concluye que para que los estudiantes puedan desarrollar competencias investigativas relevantes y aplicables en el mundo actual, es crucial centrarse en la calidad de la gestión pedagógica. Las instituciones educativas deben esforzarse por optimizar las prácticas docentes y garantizar que los educadores estén bien preparados y comprometidos con su papel en la formación investigativa de los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Antezana, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 106. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2402649>
- Arriola, C. (2020). Gestión pedagógica docente y competencias investigativas en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio privado de Miraflores – 2020. *Universidad César Vallejo*, 1–87. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55449>
- Calderón, E. (2020). *Competencias investigativas y su relación con la gestión pedagógica en docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público María Madre, Callao - 2019*. 13, 14. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58999>
- CONCYTEC (2016). *Programa Especial de Popularizations de la Ciencia, Tecnología e Innovación 2017-2021* (CONCYTEC (ed.); primera ed). <http://bitly.ws/yGgu>
- Del Pilar García, Z. y Aznar-Díaz, I. (2019). The development of research competencies, an alternative to train childhood educators as teacher-researchers. *Revista Electronica Educare*, 23(1), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Marcillo, C. (2018). *Estrategias de formación continua para la gestión didáctica de las competencias investigativas: su contextualización en la carrera de enfermería de la UNESUM*. 137. <http://bitly.ws/yGge>
- MINEDU (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco>
- Parra, R. (2018). La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista de Derecho Ambiental*, 10, 99. <http://bitly.ws/yGg6>
- UNESCO (2015). *Replantear La Educación ¿Hacia Un Bien Común?* UNESCO (ed.). <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-replantear-educacion.pdf>
- UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. In *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-0cef6dff-78bc-4cff-8831-e78f3eb79957>