



Aula invertida en el logro de competencias de las ciencias sociales

Flipped classroom in achieving social sciences competencies

Sala de aula invertida no desenvolvimento de competências em ciências sociais

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.818>

Lucero de los Milagros Farroñan Flores 

milyfarronanflores@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 15 de junio 2023 | Aceptado 20 de julio 2023 | Publicado 25 de julio 2024

RESUMEN

El aula invertida es una estrategia pedagógica innovadora que se ha propuesto como una alternativa efectiva para mejorar el aprendizaje en diversas áreas académicas. Este estudio se centró en analizar la influencia de esta metodología en el logro de competencias en ciencias sociales en una institución educativa pública en Sayllapata, Cusco. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño preexperimental con un solo grupo. La muestra consistió en 80 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular, quienes participaron en el grupo experimental. Se aplicó un diseño preprueba-posprueba para evaluar los efectos del aula invertida, utilizando encuestas como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron un valor p de 0,000 en la prueba de Wilcoxon, indicando una mejora significativa en las competencias evaluadas. Tras la implementación del aula invertida, el 81,25% de los estudiantes alcanzaron los niveles de logro esperado y destacado en competencias como interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y ambiente, y gestión de recursos económicos. Se concluye que el aula invertida tiene una influencia positiva y significativa en el logro de competencias en ciencias sociales en el contexto educativo público analizado.

Palabras clave: Aula invertida; Gestión del tiempo; Habilidades de pensamiento superior; Logro de competencias

ABSTRACT

The flipped classroom is an innovative pedagogical approach proposed as an effective alternative for enhancing learning across various academic disciplines. This study examines the impact of this methodology on achieving competencies in social sciences at a public educational institution in Sayllapata, Cusco. Employing a quantitative approach, the research utilized a hypothetical-deductive method and a preexperimental design with a single group. The sample comprised 80 students from the seventh cycle of regular basic education, who participated in the experimental group. A pretest-posttest design was used to evaluate the effects of the flipped classroom, with surveys serving as the data collection instrument. Results indicated a p-value of 0.000 in the Wilcoxon test, reflecting a significant improvement in the competencies assessed. Following the implementation of the flipped classroom, 81.25% of students achieved the expected and outstanding levels in competencies such as historical interpretation, responsible management of space and environment, and economic resource management. The study concludes that the flipped classroom has a positive and significant impact on the achievement of social sciences competencies within the analyzed public educational context.

Key words: Flipped classroom; Time management; Higher-order thinking skills; Competency achievement

RESUMO

A sala de aula invertida é uma abordagem pedagógica inovadora proposta como uma alternativa eficaz para aprimorar a aprendizagem em diversas disciplinas acadêmicas. Este estudo analisa o impacto dessa metodologia no alcance de competências em ciências sociais em uma instituição educacional pública em Sayllapata, Cusco. Utilizando uma abordagem quantitativa, a pesquisa empregou o método hipotético-dedutivo e um desenho pré-experimental com um único grupo. A amostra foi composta por 80 estudantes do sétimo ciclo de educação básica regular, que participaram do grupo experimental. Foi aplicado um desenho pré-teste e pós-teste para avaliar os efeitos da sala de aula invertida, utilizando questionários como instrumento de coleta de dados. Os resultados mostraram um valor p de 0,000 no teste de Wilcoxon, indicando uma melhoria significativa nas competências avaliadas. Após a implementação da sala de aula invertida, 81,25% dos estudantes alcançaram níveis esperados e destacados em competências como interpretação histórica, gestão responsável do espaço e ambiente, e gestão de recursos econômicos. O estudo conclui que a sala de aula invertida tem um impacto positivo e significativo no alcance das competências em ciências sociais no contexto educacional público analisado.

Palavras-chave: Sala de aula invertida; Gestão do tempo; Habilidades de pensamento superior; Alcance de competências

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación, evidenciado por la pérdida de tiempo de clases debido a las restricciones impuestas para impartir clases presenciales. En América Latina, 170 millones de estudiantes tuvieron acceso a clases presenciales solo la mitad de los días de clase (Banco Mundial, 2022; Chanduvi et al., 2022). Esta reducción en el tiempo educativo, conocida como tiempo perdido de clases, ha llevado a la búsqueda de alternativas para recuperar y optimizar el tiempo. Una de estas alternativas es el aula invertida, que permite desarrollar el aprendizaje en un período previo al desarrollo de las clases, posibilitando así un refuerzo del aprendizaje durante la clase (Beltrán, 2022).

Además, el aula invertida en la educación de las ciencias sociales fomenta el aprendizaje independiente y las habilidades de investigación a través de las TIC, y debe ser reforzada continuamente (Millán, 2017). Sin embargo, algunos docentes no utilizan plenamente los recursos de comunicación para interactuar con los estudiantes, responder preguntas y colaborar en la realización de tareas (Chapa y Cedillo, 2022).

Actualmente, se está tomando conciencia de la importancia de desarrollar diversas capacidades en los estudiantes, incluyendo competencias interculturales como parte de las competencias sociales (Escobar, 2023). La educación ha

evolucionado, adaptándose a una sociedad cada vez más creativa mediante el uso de diferentes modelos. Los métodos de enseñanza continúan cambiando a medida que el aprendizaje se vuelve más activo y se integra la tecnología para estimular el aprendizaje en la era moderna (Anchundia et al., 2021).

En Perú, desde hace más de una década, los educadores han intentado incorporar aulas invertidas y herramientas tecnológicas en sus planes de lecciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, la pandemia y los desafíos enfrentados por los docentes han provocado un desfase en el uso de recursos digitales y metodologías híbridas (Pinedo et al., 2023). Esta situación limita el uso de modelos creativos en el aula y revela la necesidad de coherencia entre los modelos y los desarrollos de aprendizaje, ofreciendo oportunidades para el desarrollo estudiantil y el aprendizaje directo, desde el nivel grupal hasta el individual (Zavala et al., 2023).

La pandemia global obligó a cambiar los procesos y modelos de aprendizaje a un formato virtual, subrayando la importancia de la tecnología en la enseñanza. Durante la pandemia de COVID-19, el uso de nuevos modelos de aprendizaje fue esencial debido a la capacidad de atención limitada de la mayoría de los estudiantes (Hidalgo et al., 2021). El enfoque del aula invertida se considera un método de aprendizaje autónomo,

permitiendo a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos no solo en la escuela, sino también en casa. Sin embargo, diversos factores pueden afectar los resultados, ya que se requiere un seguimiento continuo (Cabrera et al., 2021).

La incorporación de la estrategia del aula invertida para el logro de competencias en ciencias sociales en el ámbito educativo podría beneficiar a los estudiantes de educación básica regular. Por lo tanto, es crucial responder a la pregunta de en qué medida el aula invertida influye en el logro de competencias en ciencias sociales, incluyendo la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente, y la gestión de los recursos económicos.

Este artículo tiene como objetivo determinar la influencia del aula invertida en el logro de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes de educación secundaria. La justificación teórica de la investigación se basa en teorías sobre el aula invertida y el logro de competencias en ciencias sociales, utilizando una base de datos científica. En términos prácticos, se busca destacar la importancia de aplicar el método del aula invertida para mejorar el desempeño académico tanto de los estudiantes como de los docentes, utilizando recursos virtuales para optimizar los métodos tradicionales de enseñanza.

El aula invertida se fundamenta en el conectivismo, una teoría del aprendizaje adaptada a la era digital, que sostiene que el conocimiento

está relacionado con redes de información que se actualizan constantemente, permitiendo el acceso a múltiples fuentes de conocimiento (Siemens, 2004). Según Beltrán (2022), el aula invertida se basa en un enfoque de aprendizaje autónomo fuera del aula, permitiendo que el tiempo en clase se enfoque en aprendizajes de orden superior, retroalimentación y actividades dinámicas. La taxonomía de Bloom respalda este enfoque, sugiriendo que actividades como recordar o comprender se realicen fuera del aula, mientras que análisis, evaluación, y creación se aborden dentro del aula.

El aula invertida representa un cambio en la gestión del tiempo en clase, extendiendo la educación al hogar y permitiendo una preparación previa para las clases. El término "aula invertida" o "Inverted Classroom" fue introducido por Lage et al., (2000) y se basa en el uso de tecnología, como videos y videoconferencias, para preparar a los estudiantes antes de la clase. Este enfoque también se conoce como Flipped Classroom (Martínez et al., 2014).

Desde 2014, las experiencias con aulas invertidas han sido tres veces más comunes en el nivel universitario que en otros niveles educativos (Rodríguez et al., 2021). Este enfoque invierte la lógica tradicional del aprendizaje, preparando a los estudiantes para los aspectos que se abordarán en la lección mediante el uso de TIC (Aguilera et al., 2017; Mingorance et al., 2017). Además,

permite a los estudiantes ser más independientes y requiere un mayor compromiso para crear nuevos conocimientos (Cedeño y Viguera, 2020; Berenguer, 2016).

Liao y Wu (2023) destacan que este modelo de aprendizaje permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, utilizando estrategias como la toma de apuntes y recordatorios para fortalecer su autonomía. SivaKumar (2023) señala que este modelo pedagógico se basa en proporcionar instrucciones directas, permitiendo a los estudiantes pasar del aprendizaje grupal al individual, lo que fortalece su autonomía y les da la opción de elegir el estilo de estudio que mejor les convenga.

Atwa et al., (2022) describen el modelo pedagógico del aula invertida en dos momentos: el primero, realizado fuera del aula, incluye actividades como revisión de material; el segundo, dentro del aula, involucra actividades grupales, prácticas, consultas y retroalimentación. Este enfoque mejora el logro de competencias, el uso de habilidades y capacidades, y fomenta la autonomía en el aprendizaje.

Finalmente, el enfoque del aula invertida se relaciona con el positivismo basado en el paradigma constructivista, que afirma que el conocimiento no se transfiere intacto del cerebro, sino que se construye a través de los sentidos (Sánchez, 2018; Barreras, 2016). Según López (2016), la competencia integra conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes para

resolver problemas. Mulder et al., (2008) definen competencia como el uso de capacidades para resolver problemas o realizar actividades. Baumann (2021) argumenta que las competencias educativas relacionan aptitudes, conocimientos, valores y actitudes para resolver problemas cotidianos. El Ministerio de Educación (2016) señala que estas competencias son fundamentales para el perfil de egreso en educación básica regular, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos globales y locales. Las dimensiones de competencia en ciencias sociales incluyen construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, y gestionar los recursos económicos (Guevara y Moreno, 2021; Sifuentes et al., 2022; Arias y Arroyave, 2017; López, 2013).

El aula invertida transforma los roles en el aula, posicionando al estudiante como el protagonista en el desarrollo de competencias, mientras que el docente actúa como guía y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Sola et al., 2018). Este enfoque refuerza las competencias necesarias durante la etapa escolar, particularmente en ciencias sociales, fortaleciendo el pensamiento social, geográfico y crítico (Ríos, 2023).

MÉTODO

La investigación se basó en un paradigma positivista y se desarrolló con un enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo. Se trató de un estudio de tipo aplicado,

con un diseño experimental, específicamente preexperimental. Se empleó un diseño de preprueba-postprueba con un único grupo; para ello, se realizó un pretest y un posttest para evaluar el impacto de la aplicación del aula invertida en el logro de competencias en ciencias sociales.

La población estuvo conformada por 119 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes, que constituyeron el único grupo de estudio para determinar la influencia de las variables. Las técnicas e instrumentos utilizados incluyeron la observación y una encuesta, aplicados en dos momentos denominados pretest y posttest, para la variable aula invertida (Bergmann y Sams, 2012) y la variable logro de competencias en ciencias sociales según el Ministerio de Educación (2016). Las dimensiones consideradas fueron: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos.

La medición de las variables y dimensiones se realizó mediante la escala ordinal de valoración de competencias: Inicio (1), Proceso (2), Esperado (3) y Destacado (4). El procesamiento de datos contó con la colaboración voluntaria de los

participantes. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis descriptivo e inferencial para determinar el objetivo del estudio. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, y para determinar la influencia en las variables se utilizó la prueba de Wilcoxon.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales para determinar el objetivo de la investigación.

La Tabla 1 muestra lo obtenido en el pre y pos test por el grupo experimental, en el cual se observa que inicialmente el 17,50% de los escolares están en condición de inicio, el 75,00% en proceso y el 7,50% alcanzó el nivel esperado. Después de implementar el modelo de aula invertida y llevar a cabo las sesiones de aprendizaje que incorporan actividades fuera y dentro del aula, se obtuvo que, en el pos test ningún escolar se quedó en condición de inicio, el 12,50% está en proceso, el 81,25% en logro esperado y el 6,25% logro destacado. En consecuencia, el progreso observado en el pos test demuestra que aplicar el modelo de aula invertida genera efectos positivos en el logro de las competencias de ciencias sociales.

Tabla 1. Nivel porcentual del aula invertida en el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata.

Nivel de logro	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	14	17,50%	0	0,00%
Proceso	60	75,00%	10	12,50%
Satisfactorio	6	7,50%	65	81,25%
Destacado	0	0,00%	5	6,25%
Total	80	100,00%	80	100,00%

En la Tabla 2 se demuestra en la Dimensión 1 (D1) en el pre test el 32,50% se encontraba en nivel de inicio y el 52,50% en proceso; pero para el pos test el 80,00% consiguió alcanzar el nivel esperado y el 6,25%, destacado, corroborando así lo productivo de incluir el aula invertida para el logro de la competencia construye interpretaciones históricas. Asimismo, en la Dimensión 2 (D2) en el pre test el 18,75% se encontraba en nivel de inicio y el 65,00% en proceso; pero para el pos test

el 73,75% consiguió alcanzar el nivel esperado y el 3,75%, destacado. Finalmente, en la Dimensión 3 (D3) el pre test el 27,50% se encontraba en nivel de inicio y el 65,00% en proceso; pero para el pos test el 77,50% consiguió alcanzar el nivel esperado y el 5,00%, destacado, donde lo productivo de incluir el aula invertida para el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 2. Nivel porcentual del aula invertida en las dimensiones logro de competencias.

Nivel de logro	Pretest	Postest
	%	%
D1. Construye interpretaciones históricas		
Inicio	32,50%	0%
Esperado	52,50%	80,00%
Destacado	17,50%	6,25%
D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
Inicio	18,75%	0%
Proceso	65,00%	0%
Esperado	0%	65,00%
Destacado	0%	3,75%
D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos		
Inicio	27,50%	0%
Proceso	65,00%	0%
Esperado	0%	77,50%
Destacado	0%	5%

Prueba de normalidad

La Tabla 3 demuestra que los valores de significancia p en todas las dimensiones y variable están por debajo de 0,05, lo que significa que los datos no están distribuidos normalmente, en consecuencia, la prueba de hipótesis implica el uso de pruebas no paramétricas,

asimismo considerando que la variable logro de competencias en ciencias sociales y sus dimensiones fueron evaluadas mediante una escala ordinal y que la muestra fue evaluada en dos oportunidades se afirma que corresponde a una muestra relacionada, por lo tanto, se optó por aplicar la prueba de Wilcoxon.

Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables.

	N	Parámetros normales, ^b		Máxima diferencias extremas			Estadísticos de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Absoluto	Positivo	Negativo		
Competencia 1 Pre-test	80	12,1625	3,73978	0,217	0,217	-0,158	0,217	0,000 ^c
Competencia 2 Pre-test	80	5,4750	1,44060	0,195	0,195	-0,183	0,195	0,000 ^c
Competencia 3 Pre-test	80	7,4750	2,22173	0,318	0,257	-0,318	0,318	0,000 ^c
Competencia de ciencias sociales Pre-test	80	25,1125	5,76544	0,114	0,114	-0,080	0,114	0,012 ^c
Competencia 1 Pos-test	80	19,8500	2,65340	0,270	0,270	-0,174	0,270	0,000 ^c
Competencia 2 Pos-test	80	8,4375	1,25127	0,336	0,277	-0,336	-0,336	0,000 ^c
Competencia 3 Pos-test	80	11,5125	1,55892	0,335	0,315	-0,335	0,335	0,000 ^c
Competencia de ciencias sociales Pos-test	80	39,8000	4,98199	0,267	0,267	-0,211	0,267	0,000 ^c

Resultados inferenciales

La Tabla 4 muestra que, en ciencias sociales, el logro de las competencias presenta un valor estadístico de prueba de 3240,00 y significancia de 0,000 y al ser menor que 0,05, se ratifica la del investigador, afirmándose que el pre y pos test tienen resultados diferentes en forma significativa.

Finalmente, la aplicación del aula invertida produce efectos positivos y significativos en el logro de las competencias en ciencias sociales en un colegio público de Sayllapata 2023.

Tabla 4. Prueba de Wilcoxon para la influencia del aula invertida en el logro de competencia sociales.

Hipótesis nula	Estadístico de Prueba	Sig.	Decisión
La mediana de diferencias entre competencias del área de ciencias sociales pre-test y competencias del área de ciencias sociales Pos-test es igual a 0.	3240,000	0,000	Rechace la hipótesis nula

Se muestran significados asintóticos. El nivel de significado es de ,050.

La Tabla 5 muestra que, en las dimensiones del logro de competencias de ciencias sociales, en la D1 demostró tras la aplicación de sesiones en el VII ciclo y con la prueba de Wilcoxon con valor de 3160,00 y valor p de 0,000. En la D2. Se tiene un valor de 2920,00 y valor p de 0,000. Finalmente, la D3. La prueba estadística tiene un valor de 2926,00 y valor p de 0,000.

Tabla 5. Prueba de Wilcoxon para la influencia del aula invertida en las dimensiones de competencia sociales.

Dimensiones	Estadístico de Prueba	Sig.
D1. Construye interpretaciones históricas	3160,00	0,000
D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2920,00	0,000
D3. Gestiona responsablemente los recursos	2926,00	0,000

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación revelaron que el aula invertida tuvo una influencia positiva y significativa en el logro de competencias en ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata en 2023. Esto se evidenció tras la aplicación de sesiones en el VII ciclo y el análisis mediante la prueba de Wilcoxon, que arrojó un valor de 3240,00 y un

valor p de 0,000. El análisis descriptivo mostró que, en el pretest, el 17,50% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 75,00% en proceso; mientras que, en el posttest, el 81,25% alcanzó el nivel esperado y el 6,25% el nivel destacado, corroborando la efectividad de incluir el aula invertida para el logro de competencias en ciencias sociales, así como en sus dimensiones de construcción de interpretaciones históricas,

gestión responsable del espacio y el ambiente, y gestión responsable de los recursos económicos.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados de la investigación de Maluenda et al., (2021), quienes reportaron un nivel adecuado de satisfacción entre los estudiantes ($p < .001$), en los aspectos prácticos ($p < .001$) y en los métodos de evaluación ($p < .001$), así como en la satisfacción con el propio rendimiento ($p < .05$), siendo el grupo de intervención superior en todas las áreas mencionadas. Asimismo, Camones et al., (2019) concluyeron que el aula invertida mejora significativamente el aprendizaje remoto de los estudiantes ($p = 0,000$), destacando que este método de enseñanza puede transformar el modelo de aprendizaje tradicional aún predominante y poner mayor énfasis en las actitudes de los estudiantes.

De manera similar, Sola Martínez et al., (2019) realizaron un análisis que demostró que el rendimiento académico mejoró en el grupo experimental, y que los estudiantes tenían mayor probabilidad de autorregular su aprendizaje con el método de aula invertida. Además, investigaciones como las de Hinojo et al., (2019) y Cruz et al., (2022) señalaron que los grupos que implementaron el aula invertida mostraron mejores resultados académicos en comparación con aquellos que utilizaron métodos tradicionales.

En esta investigación, los estudiantes percibieron positivamente el desarrollo de la asignatura mediante la implementación del

enfoque de aula invertida. No obstante, expresaron la necesidad de disponer de más tiempo para trabajar, contar con materiales claros y bien estructurados, e integrar esta estrategia en cursos de posgrado para mejorar su aprendizaje en ciencias sociales. A su vez, se observó que la satisfacción del grupo de intervención fue mayor en aspectos como el uso de métodos de evaluación, la satisfacción con la práctica y la satisfacción con los asistentes, con diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, se destacó que la satisfacción del profesor con el método de enseñanza puede influir en que los resultados del grupo de comparación sean ligeramente superiores a los del grupo experimental.

Finalmente, es importante destacar que la falta de manejo de información y la implementación de técnicas pedagógicas pueden tener implicancias en los logros metodológicos. La carencia de formación adecuada puede limitar el uso de herramientas digitales de manera dinámica, crítica y analítica, lo que podría convertirse en una deficiencia en el desempeño docente y dificultar el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El aula invertida tuvo una influencia positiva y significativa en el logro de competencias del área de ciencias sociales en una institución educativa pública de Sayllapata en 2023. Los resultados del postest evidenciaron que el 68% de los estudiantes

manifestaron un nivel de satisfacción alto, lo que se reflejó en su capacidad para explicar y comprender los procesos y problemas asociados con las interacciones entre individuos y sus entornos, específicamente en las competencias de ciencias sociales. Estos estudiantes fueron capaces de establecer conexiones entre eventos en diferentes contextos históricos y utilizar conceptos e información para analizar múltiples factores.

Además, el porcentaje de estudiantes cuyas calificaciones mejoraron no solo demostró un aumento en el aprendizaje como resultado de la implementación del aula invertida, sino también un mayor nivel de apoyo en el proceso educativo. Durante este proceso, los maestros compartieron contenidos de diversas maneras, respetando el progreso individual de los estudiantes y permitiendo un enfoque en la singularidad de cada uno para satisfacer sus necesidades diversas.

El aula invertida se destacó como una estrategia que mejora la interacción entre los actores educativos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se atribuyó a esta metodología el respeto por el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, lo que permitió a los docentes atender las particularidades de cada alumno. Esto fue posible gracias a la flexibilidad de compartir información en diferentes modalidades, ya sea semipresencial, presencial o virtual, lo que facilitó la atención a la pluralidad de los estudiantes.

Por lo tanto, se concluyó que el modelo de aula invertida requiere el uso de herramientas que faciliten la comunicación y el intercambio de información entre profesores y estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Además, la utilización de plataformas virtuales se presenta como una oportunidad valiosa para contribuir al desarrollo de habilidades digitales necesarias en el ámbito educativo.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguilera, C.; Manzano, A.; Martínez-Moreno, I.; Lozano-Segura, M. y Yanicelli, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *Revista INFAD de Psicología*, 4(1), 7. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Anchundia, I.; Anchundia, J. y Zambrano, Z. (2021). Flipped classroom approach as a strategy in the teaching in high school. *Revista Científica Vol. 7, núm. 2, Abril-Junio 2021*, pp. 370-388. I: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1802>
- Arias, M., y Arroyave A. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social*. Tesis para grado magister. Universidad Tecnológica De Pereira. <https://core.ac.uk/download/pdf/153513279.pdf>
- Atwa, Z., Sulayeh, Y., Abdelhadi, A., Jazar, H. A., y Eriqat, S. (2022). Flipped Classroom Effects on Grade 9 Students' Critical Thinking Skills. *Psychological Stress, and Academic Achievement. International Journal of Instruction*, 15(2), 737-750. DOI:10.29333/iji.2022.15240^a
- Banco Mundial (2022). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*. Banco

- Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Barreras, M. (2016). Experiencia de la clase inversa en didáctica de las lenguas extranjeras”. *Educ. Siglo XXI*, vol. 34, no. 1 marzo, pp. 173–196, 2016. doi: <https://doi.org/10.6018/j/253281>
- Baumann, H. (2021). *Aprende qué es una competencia educativa y cómo preparar tu carrera para los próximos años*. Crehana. <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>
- Beltrán, L. D. C. (2022). *Aula invertida es como mostrar un “trailer” de la clase a los estudiantes*. Observatorio. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edubits-blog/un-trailer-de-la-clase-con-aula-invertida/>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Revista Dialnet* 978-84-608-7976-3, págs. 1466-1480. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Cabrera, S. Y., Rojas, E. M., Montenegro, D., y López, O. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (77), 152-168. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967>
- Camones, R.; Huerta, L.; Rosaura, A.; Salas, M.; Isidoro, N. & Huerta, C. (2023). Aula invertida en el aprendizaje remoto de los estudiantes de una Universidad pública en el contexto del COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 1042-1059. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.573>
- Cedeño, M., y Viguera, J. (2020). Ciencias de la Educación Artículo de investigación Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica Inverted classroom a motivating teaching strategy for basic general education students. *Revista Científica Vol.6* pp878-897. <https://n9.cl/e1zde>
- Chanduvi, J. S., Jenkins, R., Dewan, P., Reuge, N., Yao, H., Alejo, A., Falconer, A., Chakroun, B., Chang, G.-C., y Azevedo, J. P. (2022). *Where Are We on Education Recovery?* UNICEF. <https://www.unicef.org/media/117626/file/Where%20are%20we%20in%20Education%20Recovery?.pdf>
- Chapa, C., y Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Enseñanza General Básica, Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 139-151. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>
- Cruz, D. ; Castagnola, G.; Urbano, P., y Pérez, M. (2022). El Aula Invertida y su Influencia en la Enseñanza-Aprendizaje.: *Academia Journals*. https://www.researchgate.net/publication/364640406_El_Aula_Invertida_y_su_Influencia_en_la_Ensenanza-Aprendizaje
- Escobar, W. (2023). The flipped classroom as a didactic strategy to promote intercultural competences. LATAM. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, agosto, 2023, Volumen IV, Número 2 p 5484*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.995>
- Guevara, E. y Moreno, J. (2021). The learning of Social Sciences from a contextual didactic perspective. *Acad. (Asunción) vol.8 no.1* <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Hidalgo, L. E.; Villalba, K. o.; Arias, D.; Berrios, M.; y Cano, S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: curso de investigación aplicada. *Campus Virtuales*, 10(2), 185-193. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/19/13.pdf>
- Hinojo, F.J., Aznar, I., Romero, J.M., y Marín, J.A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. *Una revisión sistemática. Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384/3>
- Lage, M. J., Platt, G. J., y Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal*

- of *Economic Education*, 31(1), 30. <https://doi.org/10.2307/1183338>
- Liao, C.-H., y Wu, J.-Y. (2023). Learning analytics on video-viewing engagement in a flipped statistics course: Relating external video-viewing patterns to internal motivational dynamics and performance. *Computers & Education*, 197, 104754. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104754>
- López Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 311-322. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- López, R. (2013). Competencias y enseñanza de las ciencias sociales. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, ISSN 1133-9810, N° 74, 2013, págs. 5-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4316591>
- Maluenda, J., Varas, M. y Chacano, D. (2021). Efectos del aula invertida y la evaluación auténtica en el aprendizaje de la matemática universitaria en estudiantes de primer año de ingeniería. *Educación*, 30(58), 206-227. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.010>
- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., y Martínez Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje. *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. https://www.uach.cl/uach/_file/ai-origen-sustento-e-implicaciones-5bcf293e886b1.pdf
- Millán, M. (2017). La aplicación de la metodología del aula invertida en el estudio de textos complejos en el grado de trabajo social. Una experiencia docente innovadora en el área de Ciencias Sociales. En: *A. Press, 2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and Ict (pp. 1-1215)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7013429>
- Mingorance, J. M.; Trujillo, P.; Cáceres y C. Torres. (2017). Mejora del rendimiento académico a través de la metodología de aula invertida centrada en el aprendizaje activo del estudiante universitario de ciencias de la educación. *J. Sport Heal. Res.*, vol. 9, no. Supl.1, pp. 129-136, 2017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6026403>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mulder, M., Weigel, T., y Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875007>
- Pinedo, J.; Shupingahua, N. y Ticllacuri, Y. (2023). Inverted classroom in teacher performance: a systematic review. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 7 / N° 29 / abril-junio 2023*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a16-1278-1288.pdf>
- Ríos, R. L. (2023). Strategies for the evaluation of the development of competences and capacities in the area of social sciences at the secondary level. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.445>
- Rodríguez, F.J., Pérez-Ochoa, M.E., y Ulloa-Guerra, O. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC*, 10(2), 1-25. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13240>
- Sánchez, J. (2018). Bases constructivistas para la integración de TICs. *Revista Enfoques Educativos*, 6(1), 75-89. <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48169>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital. *Conectados en el ciberespacio*, 5, 1-10. https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

- Sifuentes, L.; Cobos, C. y Guzmán, L. (2022). Criteria for the teaching of social sciences in Peru in the 21st century. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri Vol. 3 Núm. 3* (2022). <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista>
- SivaKumar, A. (2023). Augmenting the flipped classroom experience by integrating Revised Bloom's Taxonomy: A faculty perspective. *Review of Education, 11(1)*, e3388. <https://doi.org/10.1002/rev3.3388>
- Sola Martínez, T., Aznar, I., Romero, J.M., y Rodríguez-García, A.M. (2019). Eficacia del Método Flipped Classroom en la universidad: metaanálisis de la producción científica de impacto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(1)*, 25-38. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.00>
- Sola, T., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., y Rodríguez-García, A.-M. (2018). Efficacy of the Flipped Classroom Method at the University: Meta-Analysis of Impact Scientific Production. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(1)*, 25. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.002>
- Zavala, M.; Gonzales, I. y Rojas, G. (2023). Contributions to current knowledge about flipped classroom. *Revista espacios Vol. 43 (09) 2023 Nov-Dic Art. 13*. <https://www.revistaespacios.com/a23v44n09/a23v44n09p13.pdf>