



Uso de la rúbrica en la educación: Una revisión sistemática

Uso da rubrica na educação: uma revisão sistemática

Uso da rubrica na educação: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.829>

Rita María Menzala Peralta 
rmenzala@ucvvirtual.edu.pe

Eliana Ortega Menzala 
eortegame@ucvvirtual.edu.pe

Edelmira Zanabria Vargas 
edyzavar77@hotmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 21 de abril 2023 | Aceptado 25 de mayo 2023 | Publicado 25 de julio 2024

RESUMEN

En el ámbito educativo, las rúbricas se han consolidado como herramientas fundamentales para optimizar la evaluación y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de las rúbricas en la evaluación formativa y su influencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Se utilizó una metodología de revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA, aplicando criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios relevantes sobre la aplicación de rúbricas en contextos educativos. De un total de 119 estudios identificados inicialmente, 18 fueron seleccionados para un análisis detallado, tras aplicar criterios de calidad y relevancia. Los resultados de esta revisión revelan que las rúbricas son reconocidas por su capacidad para mejorar la objetividad de la evaluación, facilitar la retroalimentación constructiva y fomentar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes. Además, su aplicación contribuye a reducir el tiempo de calificación y a asegurar una mayor equidad en la evaluación, permitiendo a los estudiantes identificar claramente sus fortalezas y áreas de mejora. En conclusión, la implementación de rúbricas en el proceso educativo no solo optimiza la evaluación formativa, sino que también fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una estructura clara y coherente que guía a los estudiantes hacia el logro de los objetivos pedagógicos establecidos.

Palabras clave: Rúbricas; Educación; Evaluación educativa

ABSTRACT

In the educational field, rubrics have been consolidated as fundamental tools to optimize assessment and improve the teaching and learning process. This study aims to analyze the impact of rubrics in formative assessment and their influence on the development of skills and abilities in students. A systematic review methodology was used following PRISMA guidelines, applying inclusion and exclusion criteria to select relevant studies on the application of rubrics in educational contexts. From a total of 119 studies initially identified, 18 were selected for detailed analysis, after applying quality and relevance criteria. The results of this review reveal that rubrics are recognized for their ability to improve the objectivity of assessment, facilitate constructive feedback and foster the development of key competencies in students. In addition, their application contributes to reducing grading time and ensuring greater fairness in assessment, allowing students to clearly identify their strengths and areas for improvement. In conclusion, the implementation of rubrics in the educational process not only optimizes formative assessment, but also strengthens the teaching-learning process, providing a clear and coherent structure that guides students towards the achievement of the established pedagogical objectives.

Key words: Rubrics; Education; Educational assessment

RESUMO

No campo educacional, as rubricas têm se consolidado como ferramentas fundamentais para otimizar a avaliação e melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Este estudo tem como objetivo analisar o impacto das rubricas na avaliação formativa e sua influência no desenvolvimento de competências e habilidades nos alunos. Foi utilizada uma metodologia de revisão sistemática seguindo as diretrizes PRISMA, aplicando critérios de inclusão e exclusão para selecionar estudos relevantes sobre a aplicação de rubricas em contextos educacionais. De um total de 119 estudos inicialmente identificados, 18 foram selecionados para análise detalhada, após a aplicação de critérios de qualidade e relevância. Os resultados dessa revisão revelam que as rubricas são reconhecidas por sua capacidade de melhorar a objetividade da avaliação, facilitar o feedback construtivo e promover o desenvolvimento de competências essenciais nos alunos. Além disso, sua aplicação contribui para reduzir o tempo de marcação e garantir maior justiça na avaliação, permitindo que os alunos identifiquem claramente seus pontos fortes e as áreas que precisam melhorar. Concluindo, a implementação de rubricas no processo educacional não apenas otimiza a avaliação formativa, mas também fortalece o processo de ensino-aprendizagem, fornecendo uma estrutura clara e coerente que orienta os alunos para a realização dos objetivos pedagógicos estabelecidos.

Palavras-chave: Rubricas; Educação; Avaliação educacional

INTRODUCCIÓN

Para que la educación en sus diferentes niveles cumpla con sus propósitos de evaluación, es esencial emplear un conjunto de herramientas que permitan identificar buenas prácticas y evaluar la calidad de las sesiones de aprendizaje. La evaluación se considera un instrumento de medida, ya que su aplicación y análisis posterior facilitan la calificación (Fernández y Díaz, 2019). Además, esto conlleva la necesidad de identificar aspectos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Las rúbricas se destacan por permitir un monitoreo idóneo y efectivo en dicho proceso de evaluación (Cobos y González, 2021). Por lo tanto, se puede afirmar que la optimización de la educación responde a un conjunto de requisitos, entre los cuales se resalta la evaluación, que necesariamente debe hacer uso de las rúbricas.

El éxito del proceso educativo depende del cumplimiento de un conjunto de aspectos que forman parte de la labor de los profesionales en la educación y que se aplican durante las actividades realizadas en clase. Uno de estos componentes es el uso de instrumentos de evaluación, como las rúbricas, que tienen un valor significativo en el desarrollo de la monitorización, la autoevaluación y la coevaluación. Estas actividades permiten a los estudiantes ser proactivos en su propio proceso de evaluación y promueven el desarrollo de habilidades de autonomía y autorregulación

(Velasco y Tójar, 2022). Además, las rúbricas funcionan como una guía, estableciendo expectativas compartidas entre estudiantes y profesores para una evaluación más precisa y objetiva (Corbella et al., 2021).

El valor formativo de una experiencia de aprendizaje depende de la situación y de la validez de las herramientas y estrategias empleadas durante la clase. En este contexto, la rúbrica adquiere una importancia significativa (Escofet y Rubio, 2019), ya que permite realizar una evaluación lo más objetiva posible, mostrando que en los modelos pedagógicos actuales la evaluación se ha convertido en un proceso formativo, en el cual las rúbricas son poderosos instrumentos didácticos (Guzhñay, 2021).

Las rúbricas se conceptualizan como instrumentos eficaces debido a sus condiciones pedagógicas para ser usadas en la evaluación formativa, actuando como herramientas de gestión de la propia evaluación (Sánchez et al., 2018). Además, se definen como matrices versátiles y objetivas que pueden utilizarse de diversas formas para evaluar y hacer seguimiento al trabajo de los estudiantes (Crespo-Cabuto et al., 2021). Este instrumento permite evaluar cada categoría bajo un criterio valorativo, con descripciones específicas y con indicadores precisos, diseñados en una matriz de doble entrada. Esto facilita la evaluación de los desempeños observados y presenta los niveles de progresión, en función

de lo que el estudiante va alcanzando de forma progresiva (Brookhart, 2018).

Se sostiene que la evaluación debe incluir el uso de rúbricas como herramienta innovadora para el formador docente (Velasco y Tójar, 2018), ya que es un instrumento que guía el desarrollo de competencias en los estudiantes y el logro de su aprendizaje. Las rúbricas valoran criterios y estándares alineados al sistema de evaluación, lo que conduce a la retroalimentación sobre los resultados obtenidos. Además, el conocimiento de los criterios de evaluación actúa como un motor que fomenta la reflexión y mejora de los aprendizajes, contribuyendo a avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y solidaria (Nuere y Díaz, 2018).

En la misma línea, se puede afirmar que las rúbricas permiten a los estudiantes reconocer su propio trabajo, identificar sus fortalezas y debilidades, y fomentar el intercambio de ideas con confianza entre estudiantes y docentes. Estos últimos pueden ofrecer retroalimentación que mejore el rendimiento del estudiante (Menzala-Peralta y Ortega-Menzala, 2021). En ese sentido, las rúbricas se entienden como una escala valorativa que describe el desempeño de los estudiantes en diferentes criterios, con un aumento progresivo de niveles que corresponden a los indicadores de logro o avance de aprendizaje (Huamán et al., 2020).

En el ámbito de la educación peruana, existe un uso limitado de instrumentos y herramientas de evaluación, que se caracteriza por tres componentes principales: primero, la escasez de recursos tecnológicos y de infraestructura adecuada en las instituciones educativas, lo que limita la implementación de nuevas herramientas de evaluación; segundo, la formación docente, que incluye de manera inadecuada la capacitación para el uso de diversas herramientas de evaluación, y la existencia de limitados programas de formación y desarrollo profesional continuos para los docentes, lo que podría llevar a una preferencia por métodos tradicionales de evaluación; finalmente, las políticas educativas, que no priorizan el desarrollo de diversas herramientas de evaluación, sino que se centran en evaluaciones estandarizadas (ECE), las cuales revelan la situación de la educación en el país, pero que pueden limitar la innovación y creatividad en los métodos de evaluación dentro del aula (MINEDU, 2016).

Este estudio se propone abordar y analizar la importancia del uso de rúbricas en la educación, con el objetivo de proporcionar una visión comprensiva sobre su impacto y efectividad en el ámbito educativo. Al identificar y revisar estudios relevantes, se espera ampliar el conocimiento existente y promover la implementación de rúbricas como herramienta fundamental para mejorar la

calidad de la evaluación. Este análisis no solo busca resaltar la relevancia de las rúbricas, sino también contribuir a superar las barreras actuales en la educación, apoyando el desarrollo de prácticas de evaluación más efectivas y equitativas.

METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología de revisión sistemática, que se centra en la recopilación, evaluación y síntesis exhaustiva de información proveniente de diversas fuentes y artículos relevantes apoyado en la declaración PRISMA. Esta metodología es efectiva para identificar patrones, tendencias y conclusiones comunes en la literatura disponible, y se basa en la recolección de información relevante, el resumen y la síntesis de datos, y la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia (Moreno et al., 2018).

La búsqueda de artículos se orientó hacia el uso de rúbricas en el contexto educativo, empleando la ecuación de búsqueda: ("rúbricas" OR "rubrics") AND ("educación" OR "education") AND ("evaluación educativa" OR "educational evaluation"). Esta ecuación se utilizó en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, SciELO y Web of Science, limitando la búsqueda a publicaciones recientes en español e inglés.

Una vez recopilada la información, se organizaron los datos en dos bases de datos en Excel, que contenían detalles sobre el autor/año, base de datos, revista, título, método, país/idioma, y los resultados o aportes de cada estudio. Para seleccionar los artículos relevantes, se aplicaron criterios de inclusión que requerían que el título y el resumen contuvieran las palabras clave y que los estudios estuvieran indexados en las bases de datos seleccionadas. Se incluyeron también artículos que, aunque no estaban indexados, ofrecían información significativa. Se excluyeron artículos no indexados, indexados incorrectamente, publicados en revistas de baja relevancia y artículos duplicados.

Se recopilaron un total de 119 artículos, de los cuales se seleccionaron 18 tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Este proceso se representó en un diagrama de flujo PRISMA como se presenta en la Figura 1, el cual ilustra las etapas del proceso de revisión sistemática y la selección final de los estudios incluidos. Posteriormente, se realizó un análisis crítico de los artículos seleccionados para identificar patrones y conclusiones sobre el uso de rúbricas en la educación.

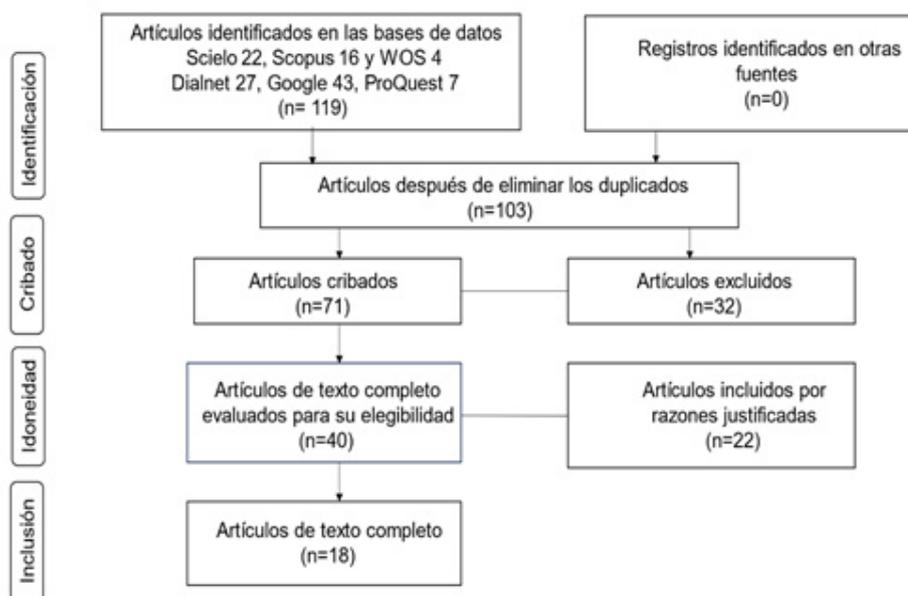


Figura 1. Diagrama de flujo de los criterios de selección bajo el criterio PRIMA.

Del total de 119 artículos identificados, se seleccionaron 18 para el desarrollo de este estudio. Los datos de estos artículos se presentan en la Tabla 1, que detalla el autor, año de publicación, base de datos, revista, país y lengua de cada fuente.

Tabla 1. Características principales del análisis de artículos seleccionados.

| N° | Autor/Año | Base de Datos | Revista | País / Lengua |
|----|----------------------------|---------------|--|---------------------|
| 1 | Chao y Durand, (2019) | Scielo | Actualidades Investigativas en Educación | Costa Rica, Español |
| 2 | Brookhart, (2018) | Scielo | Frontiers in Education | Suecia, Inglés |
| 3 | Arévalo et al., (2020) | Scielo | Conrado | Perú, Español |
| 4 | Bruna et al., (2019) | Scielo | Revista Formación Universitaria | Chile, Español |
| 5 | Andrade, 2020) | Scopus | Higher Education Pedagogies, | USA, Inglés |
| 6 | Panadero y Jonsson, (2020) | Scopus | Educational Research Review | Suecia, Inglés |
| 7 | Álvarez-Herrero, (2021) | Scopus | Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport | España, Español |
| 8 | (Gallardo, 2020) | Scopus | Problems of Education in the 21st Century | México, Español |
| 9 | Kweksilber y Trías, 2020) | Scielo | Páginas de Educación | Uruguay, Español |
| 10 | Alvarado et al., (2019) | Scielo | Zincografía-Pensamiento | México, Español |

| Nº | Autor/Año | Base de Datos | Revista | País / Lengua |
|----|-------------------------------------|----------------|---|-----------------|
| 11 | Nuere y Díaz, (2018) | Web of Science | Arte, Individuo y Sociedad, | España, Español |
| 12 | Pegalajar, (2021) | Scopus | REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación | España, Español |
| 13 | Espinoza, (2019) | Scielo | Zona Próxima | Chile, Español |
| 14 | Gómez et al., (2019). | Scopus | Investigación en Educación Médica | México, Español |
| 15 | Guevara et al., (2020) | Scopus | Revista Espacios | México, Español |
| 16 | Morán, (2018) | Scopus | NefroPlus, | España, Español |
| 17 | Tractenberg, (2021) | Scopus | Education Sciences | USA, Inglés |
| 18 | (Sánchez-Santamaría y Boroel, 2018) | Scielo | Transforming education for a changing world | España, Español |

La Figura 2 ilustra la distribución de los artículos seleccionados según las bases de datos en las que fueron publicados. De los 18 artículos analizados, 9 (50.0%) se encontraban en Scopus, 8 (44.4%) en Scielo y 1 (5.6%) en Web of Science.

Esta distribución muestra una predominancia de publicaciones en Scopus y Scielo, lo que refleja la alta relevancia y el acceso a fuentes académicas en Norteamérica, Latinoamérica y Europa.

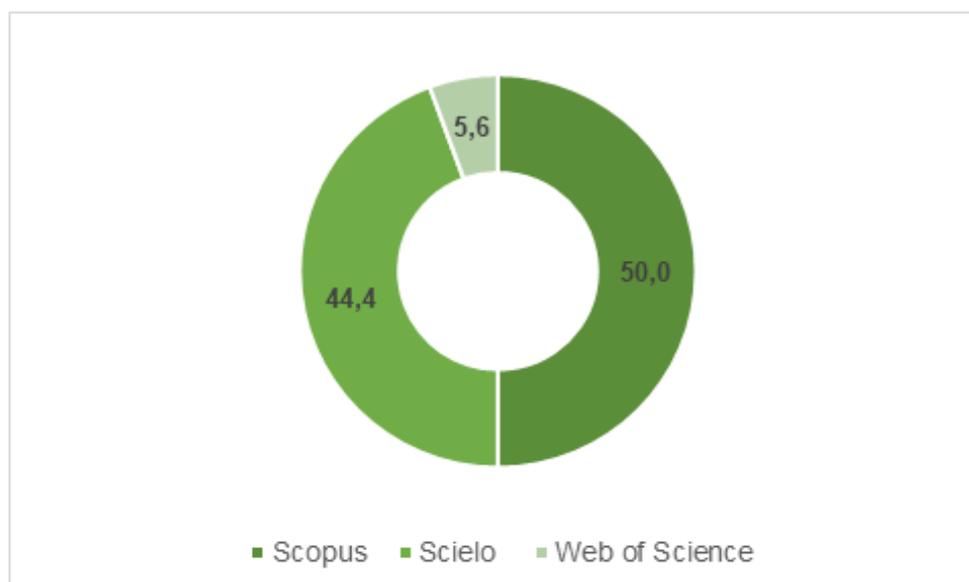


Figura 2. Porcentaje de artículos seleccionados según base de datos.

La predominancia de artículos en Scopus y SciELO sugiere que la investigación sobre rúbricas en educación tiene una fuerte presencia en estas bases de datos, lo cual es consistente con la variedad de contextos educativos representados en los artículos seleccionados. Mientras que la menor cantidad de artículos en Web of Science podría indicar una menor focalización en la literatura de habla inglesa o una menor accesibilidad a fuentes en esta base de datos específica.

Los artículos seleccionados muestran una variedad de enfoques y aplicaciones de las rúbricas en el ámbito educativo, reflejando tanto estudios teóricos como empíricos sobre su implementación y efectividad. Esta diversidad en la literatura analizada permite una comprensión más completa del impacto de las rúbricas en la práctica educativa y su potencial para mejorar la evaluación y el aprendizaje.

La revisión y el análisis de estos estudios subrayan la importancia de las rúbricas como herramientas de evaluación, que no solo facilitan una evaluación más objetiva y consistente, sino que también fomentan la autoevaluación y la reflexión crítica en los estudiantes. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora, como la necesidad de formación adecuada para los docentes y la integración efectiva de las rúbricas en las prácticas educativas.

En los últimos cinco años, se observó que las publicaciones en revistas en idioma español representaron 14 (77.8%) de los artículos seleccionados, mientras que las publicaciones en idioma inglés fueron 4 (22.2%). Esta distribución se ilustra en la Figura 3.



Figura 3. Porcentaje de artículos seleccionados según idioma.

La predominancia de artículos en español refleja una alta actividad de investigación sobre el uso de rúbricas en contextos educativos de habla hispana. Este hallazgo sugiere que el tema tiene una relevancia significativa en América Latina y otras regiones de habla española, lo cual puede estar relacionado con el contexto educativo específico y las necesidades de investigación en estas áreas. Por otro lado, la representación de artículos en inglés, aunque menor, indica que también hay interés y desarrollo en contextos de habla inglesa, lo que puede proporcionar una perspectiva comparativa y global sobre el uso de rúbricas en educación.

La concentración de publicaciones en español puede estar vinculada a la disponibilidad de recursos y la capacidad de los investigadores en países de habla hispana para publicar en sus idiomas nativos, así como a la orientación regional de las revistas científicas en estos países. Por su parte, la menor proporción de artículos en inglés podría reflejar la necesidad de mayor difusión y discusión en contextos internacionales sobre las prácticas y efectos del uso de rúbricas en diferentes sistemas educativos.

El análisis de esta distribución por idioma ayuda a comprender el alcance y la influencia de las investigaciones sobre rúbricas en la educación

en diferentes contextos lingüísticos, y destaca la importancia de continuar promoviendo la investigación y el intercambio de conocimientos en ambos idiomas para enriquecer el campo de estudio.

A continuación, se presenta en la Tabla 2 el proceso de sistematización de la información, donde se organizaron los datos con los aportes más significativos de cada autor, consignando el nombre del autor, año de publicación, título del artículo, método y resultados o aportes.

Además, los aportes se centran en el uso de rúbricas como herramientas de evaluación educativa. Los estudios destacan varios tipos de contribuciones, como la mejora de la transparencia y consistencia en la evaluación, el fomento del autoaprendizaje y la autoevaluación en los estudiantes, y la promoción de un aprendizaje significativo. Además, algunos estudios subrayan cómo las rúbricas pueden disminuir la subjetividad en la evaluación y mejorar el diálogo entre evaluador y evaluado, consolidando su utilidad tanto en la evaluación formativa como en la instrucción educativa.

Tabla 2. Principales resultados o aporte de los artículos revisados.

| N° | Autor/Año | Título Del Artículo | Método | Resultados O Aportes |
|----|----------------------------|--|--------------|---|
| 1 | Chao y Durand, (2019) | El uso de la rúbrica como herramienta de evaluación y de retroalimentación de la expresión escrita en francés | Cuantitativo | Para el uso de una rúbrica como instrumento evaluativo, es necesario contar con trabajos concretos de los estudiantes, que sirvan de referencia ilustrativa para mostrar de manera clara la aplicación de los criterios de una rúbrica. |
| 2 | Brookhart, (2018) | Appropriate criteria: Key to effective rubrics | Cuantitativo | Es una herramienta fundamental para la evaluación educativa, puesto que proporciona una estructura clara y detallada, siendo un proceso transparente y consistente para la evaluación del desempeño de los estudiantes, siendo una guía que apoya al crecimiento académico, fortalece la mejora continua y el desarrollo de habilidades críticas. |
| 3 | Arévalo et al., (2020) | La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú | Cuantitativo | Las rúbricas por su naturaleza descriptiva ofrecen ventajas significativas en la evaluación educativa, proporcionando un marco claro y estructurado que promueve la transparencia, la consistencia y el crecimiento académico de los estudiantes. |
| 4 | Bruna et al., (2019) | Experiencia de Diseño y Uso de una rúbrica para evaluar informes de laboratorio en formato de publicación científica | Cuantitativo | El uso de rúbricas trasciende la evaluación sumativa y se integra de manera efectiva al ámbito de la evaluación formativa y la instrucción; el acceso por los estudiantes, les permiten autoevaluar su propio trabajo en progreso, convirtiéndose en herramientas poderosas para el aprendizaje. |
| 5 | Andrade, 2020) | Cross-cutting skills: strategies for teaching & learning. | Cualitativo | Las rúbricas son herramientas fundamentales porque además de mejorar la calidad de la evaluación, promueven las habilidades esenciales, fomentando la transparencia y entendimiento de cada expectativa, mejorando un entorno de aprendizaje colaborativo y constructivo. |
| 6 | Panadero y Jonsson, (2020) | A critical review of the arguments against the use of rubrics. | Cualitativo | El uso de rúbricas en educación, brinda a los estudiantes múltiples beneficios, que los ayudan a sentirse más seguros y dirigidos en su proceso de aprendizaje, fomentando habilidades esenciales en su autoevaluación, planificación y aprendizaje autónomo. |
| 7 | Álvarez-Herrero, (2021) | El poder de la anticipación en la evaluación: simulacros de examen y rúbricas en la educación superior. | Cuantitativo | El uso de rúbricas en la evaluación educativa no solo estimula y motiva al alumnado en el aprendizaje, sino fomenta su motivación y compromiso, siendo una herramienta poderosa, tanto para la formación como para la evaluación de los estudiantes. |

| N° | Autor/Año | Título Del Artículo | Método | Resultados O Aportes |
|----|---------------------------|--|--------------|---|
| 8 | (Gallardo, 2020) | Competency-Based Assessment and the Use of Performance-Based Evaluation Rubrics in Higher Education: Challenges Towards the Next Decade. | Cuantitativo | El diseño de rúbricas es un gran desafío para educadores e investigadores educativos, puesto que implica comprender y crear diferentes formas para emisión de juicios de valor o evaluación de desempeños de los estudiantes, cobrando importancia el conocimiento y tecnología traducidos en competencias. |
| 9 | Kweksilber y Trías, 2020) | Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. | Cuantitativo | El uso de rúbricas ofrece a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y mejorar su comprensión y capacidad para que pueda elaborar esta herramienta. |
| 10 | Alvarado et al., (2019) | Beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño | Cuantitativa | La rúbrica es una guía de autoevaluación y planificación para los estudiantes, que genera en cada uno de ellos su desarrollo autónomo y efectivo en el proceso educativo. |
| 11 | Nuere y Díaz, (2018) | La rúbrica como herramienta de autoevaluación, proceso permanente, participativo y reflexivo para la mejora continua en la formación del alumno: un caso práctico. | Cuantitativo | Una evaluación con una rúbrica objetiva, hace que los estudiantes puedan conocer los criterios de evaluación, el cual constituirá como un disparador alentando a reflexionar para que al desarrollar sus trabajos tomen en cuenta los objetivos y puedan avanzar hacia la formación continua |
| 12 | Pegalajar, (2021) | La rúbrica como instrumento de evaluación de trabajos de fin de grado | Cuantitativo | El uso de una rúbrica de evaluación efectiva, pretende tener la certeza que ésta sea comprensible, aplicable y útil para los estudiantes, mejorando la calidad del proceso evaluativo y la promoción de un aprendizaje significativo. |
| 13 | Espinoza, (2019) | Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de enfermería. Validación de rúbrica. | Cuantitativo | La rúbrica es un instrumento válido, confiable, objetivo e ideal para ser utilizado por los estudiantes durante su autoevaluación, fomentando el control de su propio desarrollo académico. |
| 14 | Gómez et al., (2019). | La rúbrica como estrategia de aprendizaje en metodología de la investigación en pregrado de medicina. | Cualitativo | Las rúbricas, constituyen una excelente estrategia para lograr que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje diseñados por el profesor, permitiendo identificar cuáles son los estándares de calidad de las tareas o actividades de aprendizaje, favoreciendo la autorreflexión acerca del logro del aprendizaje significativo. |
| 15 | Guevara et al., (2020) | Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas | Cuantitativo | La rúbrica promueve la equidad y transparencia del proceso de evaluación, puesto que está basada en criterios claros, cuya evaluación del desempeño es individual y no se compara con los otros estudiantes. |

| N° | Autor/Año | Título Del Artículo | Método | Resultados O Aportes |
|----|-------------------------------------|---|--------------|---|
| 16 | Morán, (2018) | Evaluar actividades complejas a través de rúbricas | Cuantitativo | El uso de rúbricas disminuye, la subjetividad de la evaluación, mejora el diálogo entre evaluado y evaluador, haciendo que sea invaluable en la evaluación formativa y la promoción de l aprendizaje significativo en educación. |
| 17 | Tractenberg, (2021) | The assessment evaluation rubric: Promoting learning and learner-centered teaching through assessment in face-to-face or distanced higher education | Cuatitativo | La rúbrica de evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades de las evaluaciones realizadas, garantizando que sean justas y fiables con los objetivos de aprendizaje, asegurando conocimientos y habilidades de los estudiantes. |
| 18 | (Sánchez-Santamaría y Boroel, 2018) | Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior. | Cualitativo | Las rúbricas son instrumentos de evaluación que permiten conocer el grado de desarrollo competencial del alumnado, a la vez sirven para convertir el propio proceso de evaluación en situaciones de aprendizaje |

El sistema educativo se compone de tres pilares fundamentales: la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos. Esta última no solo mide el aprendizaje de los estudiantes, sino que también es fundamental para el desarrollo de planes de mejora que aseguren una educación de calidad y equitativa para todos. Las evaluaciones tradicionales, centradas en la memorización y pruebas escritas, no garantizaban un aprendizaje efectivo. Como respuesta, se ha pasado de una evaluación sumativa a una formativa, enfocada en la retroalimentación y la mediación docente (Menzala-Peralta y Ortega-Menzala, 2021). Sin embargo, para que estas evaluaciones sean efectivas, es necesario contar con instrumentos específicos, como listas de cotejo, guías de observación y rúbricas de evaluación.

Las rúbricas son herramientas de evaluación que establecen los aspectos a valorar en una tarea o habilidad y los niveles de cumplimiento de estos. Organizadas en una tabla, simplifican el proceso de evaluación (Mora-Vicarioli, 2021). Además, articulan las expectativas sobre una tarea mediante un listado de criterios y descripciones de niveles de calidad (Velasco y Tójar, 2018). Estas rúbricas no solo guían la evaluación, sino que también facilitan la calificación y la retroalimentación del desempeño estudiantil y las estrategias docentes (Panadero y Jonsson, 2020).

Al ser instrumentos evaluativos con una naturaleza descriptiva, las rúbricas clarifican los contenidos de evaluación, convirtiéndolas en una herramienta innovadora y poderosa para el aprendizaje (Chao y Durand, 2019; Bruna et al.,

2019). Permiten a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, al contar con criterios claros y transparentes, lo que reduce la subjetividad en la evaluación y fortalece el diálogo entre docente y estudiante (Guevara et al., 2020; Morán, 2018).

Cuando están diseñadas objetivamente, las rúbricas ayudan a los docentes a mantener el enfoque en los criterios de evaluación en lugar de en la tarea en sí, promoviendo la reflexión y evitando confundir la tarea con el objetivo del aprendizaje (Mahmoudi y Bugra, 2020; Nuere y Díaz, 2018). Esto proporciona a los docentes una oportunidad para reflexionar sobre los procesos educativos y las competencias alcanzadas por cada estudiante (Kweksilber y Trías, 2020; Gallardo, 2020).

Las rúbricas, al ofrecer una descripción detallada del desempeño esperado, permiten una retroalimentación precisa, fomentando la autoevaluación y el monitoreo del progreso de los estudiantes, lo que optimiza su aprendizaje autónomo y colaborativo (Panadero y Jonsson, 2020; Andrade, 2020). Además, garantizan procesos evaluativos justos y fiables, asegurando el logro de conocimientos y habilidades al incorporar la evaluación en cada situación de aprendizaje (Tractenberg, 2021; Sánchez-Santamaría y Boroel, 2018).

Durante el proceso de aprendizaje, es esencial que los estudiantes reflexionen sobre su progreso,

utilizando diversos instrumentos de evaluación orientados desde la práctica pedagógica del docente. Estos deben basarse en el reconocimiento de los saberes previos y en los aprendizajes logrados, partiendo de un enfoque basado en competencias. En este contexto, las rúbricas se constituyen en una herramienta innovadora que permite emitir juicios de valor sobre el aprendizaje del estudiante en múltiples disciplinas (Gallardo, 2020; Sánchez-Santamaría y Boroel, 2018; Guevara et al., 2020).

Las rúbricas de evaluación no solo identifican los avances y aspectos a reforzar en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en los procesos de enseñanza (Mora, 2021). Además, facilitan la evaluación de competencias académicas, organizando y estableciendo una direccionalidad en términos de dominio (Parsons y MacCallum, 2020). Según Joseph et al., (2020), estas herramientas guían tanto el proceso de aprendizaje como la ejecución de las tareas, complementando la metodología del docente.

El uso de rúbricas convierte a los estudiantes en jueces más objetivos y reflexivos de su propio trabajo y el de sus compañeros, proporcionando evaluaciones cualitativas y evaluando la capacidad de los docentes para fomentar el interés en los estudiantes hacia las actividades propuestas (Giacumo y Savenye, 2020). Además, el uso adecuado de las rúbricas puede motivar a los estudiantes a autoevaluar sus logros y solicitar

apoyo o tutorías de manera oportuna (Littlefield et al., 2019).

La retroalimentación basada en rúbricas permite a los estudiantes alcanzar de manera inmediata el nivel de logro deseado, al estar diseñada en función de diferentes grados de consecución, lo que facilita la comprensión del progreso y el objetivo máximo a alcanzar (Bearman y Ajjawi, 2021). Según Gallardo (2020), las rúbricas orientan el desarrollo de tareas, permitiendo al estudiante autoevaluar su desempeño y haciendo la evaluación más consistente y objetiva. Además, mejoran la comunicación de las expectativas de los profesores y los niveles de rendimiento académico.

Calificación formativa a través de las rúbricas

En este apartado, es fundamental precisar los elementos clave para una evaluación formativa óptima. En primer lugar, se destacan los criterios de evaluación, que son los factores determinantes de la calidad del trabajo de un estudiante. Estos criterios, también conocidos como indicadores o guías, reflejan los procesos y contenidos considerados de importancia (Malkawi et al., 2019). Seguidamente, se encuentran las definiciones de calidad, que ofrecen una explicación detallada de lo que el estudiante debe hacer para demostrar su nivel de eficiencia y alcanzar los objetivos establecidos. Estas definiciones deben proporcionar

retroalimentación efectiva a los estudiantes (Czajka et al., 2021). Un tercer componente esencial son las estrategias de puntuación, las cuales suelen considerar hasta cuatro niveles de desempeño: desempeño ejemplar, desempeño maduro, desempeño en desarrollo y desempeño incipiente (Suwandi et al., 2020).

Estos aspectos permiten reducir significativamente el tiempo necesario para ofrecer resultados cuantitativos y cualitativos basados en estándares previamente establecidos antes del desarrollo de la tarea (Reynders et al., 2020). Asimismo, facilitan la evaluación de las competencias básicas al fundamentarse en criterios claramente definidos, evitando así la subjetividad basada en suposiciones intuitivas (Jescovitch et al., 2019).

Según Su (2020) las rúbricas introducen un cambio significativo en el proceso de evaluación, transformándolo en un proceso formativo y regulador tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Del mismo modo, Lönngren et al., (2019) destacan la importancia de diseñar prácticas educativas que generen los aprendizajes que posteriormente serán evaluados.

Discusión

El análisis de las rúbricas como herramientas de evaluación formativa revela su impacto significativo en el proceso educativo. La discusión se centra en cómo estas herramientas influyen en

la claridad de la evaluación, la retroalimentación proporcionada y su contribución al mejoramiento continuo en el aprendizaje.

Claridad y objetividad en la evaluación

Las rúbricas ofrecen una estructura clara y detallada para evaluar el desempeño estudiantil, lo cual mejora la objetividad y la equidad en la calificación. Según Mora-Vicarioli (2021), las rúbricas permiten a los docentes evaluar el trabajo de los estudiantes de manera más consistente al proporcionar criterios específicos para cada nivel de desempeño. Esto es apoyado por Velasco y Tójar (2018), quienes señalan que las rúbricas articulan claramente las expectativas para las tareas, lo que facilita la evaluación y reduce la subjetividad.

Fomento de la autoevaluación y retroalimentación

La capacidad de las rúbricas para proporcionar retroalimentación efectiva es crucial para el desarrollo del estudiante. Panadero y Jonsson (2020) destacan que las rúbricas no solo sirven para calificar, sino también para ofrecer una guía detallada que ayuda a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Esta retroalimentación es esencial para que los estudiantes puedan autoevaluarse y ajustar sus estrategias de aprendizaje. Andrade (2020) también considera que las rúbricas son instrumentos valiosos para que los estudiantes

reflexionen sobre su propio desempeño y se orienten hacia la mejora continua.

Mejora de la calidad del aprendizaje

Las rúbricas facilitan una mejor alineación entre las actividades educativas y los objetivos de aprendizaje, contribuyendo así a la mejora de la calidad del aprendizaje. Mora (2021) y Velasco y Tójar (2018) indican que las rúbricas permiten una evaluación más alineada con los objetivos educativos y proporcionan un marco claro para medir el progreso de los estudiantes. Esto no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también asegura que los estudiantes estén trabajando hacia metas específicas y bien definidas.

Implementación y diseño de rúbricas

El diseño y la implementación adecuados de las rúbricas son fundamentales para maximizar sus beneficios. Su (2020) y Lönngren et al. (2019) sugieren que una rúbrica bien diseñada puede transformar la evaluación formativa, proporcionando una estructura clara que guía tanto a los estudiantes como a los docentes. Sin embargo, un diseño deficiente puede limitar la efectividad de las rúbricas. Es esencial que las rúbricas se diseñen con precisión y se utilicen de manera adecuada para asegurar que cumplan con su propósito educativo.

A pesar de sus numerosas ventajas, es crucial cuestionar la dependencia excesiva en las rúbricas como instrumentos de evaluación. Si bien

proporcionan estructura y objetividad, existe el riesgo de que, al estandarizar demasiado los criterios, se limite la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, el uso de rúbricas puede inducir a los docentes a enfocarse demasiado en los elementos cuantificables del aprendizaje, descuidando aspectos cualitativos que son igualmente importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, es vital que las rúbricas se utilicen como una guía flexible, complementada con otros métodos de evaluación que consideren la diversidad de habilidades y formas de aprendizaje, asegurando así una evaluación verdaderamente formativa y enriquecedora.

CONCLUSIÓN

La investigación evidencia que las rúbricas juegan un papel crucial en la mejora de la calidad educativa. Al proporcionar criterios claros y específicos para la evaluación, estas herramientas no solo facilitan una valoración precisa del progreso de los estudiantes, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales. La aplicación de rúbricas permite a los estudiantes identificar de manera efectiva las áreas que necesitan refuerzo y a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas, contribuyendo así a una enseñanza más enfocada y adaptativa.

La relevancia de las rúbricas se manifiesta en su capacidad para consolidar el aprendizaje y asegurar que se cumplan los objetivos pedagógicos. Su uso

mejora la objetividad y la equidad en la evaluación, al tiempo que reduce el tiempo requerido para calificar las actividades académicas. Además, las rúbricas facilitan una retroalimentación constructiva y precisa, esencial para el avance continuo de los estudiantes.

Por lo tanto, las rúbricas no solo optimizan la evaluación educativa, sino que también promueven una mayor transparencia y eficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su correcta implementación puede transformar significativamente el entorno educativo, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes al proporcionar una guía clara y estructurada para el logro de los objetivos educativos.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alvarado, R., Gordillo, S., y Requelme, F. (2019). Impacto de la Educación en el Crecimiento Económico en Ecuador, periodo 2000-2017. *Revista Económica*, 6(1), 28-36. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/788/627>
- Álvarez-Herrero, J. (2021). El poder de anticipación en la evaluación: Simulacros de examen y rúbricas en la educación superior. *Aloma, Revista de Psicología Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 38(2), 51-58. <https://doi.org/10.51698/ALOMA.2020.38.2.51-58>
- Andrade, M. S. (2020). Cross-cutting skills: strategies for teaching & learning. *Higher Education Pedagogies*, 5(1), 165-181. <https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1810096>

- Arévalo, J., Castro, W., y Leguía, Z. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado*, 16(73), 14–20.
- Brookhart, S. (2018). Appropriate criteria: Key to effective rubrics. *Frontiers in Education*, 3(22), 1–12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00022>
- Bruna, C., Villarroel, V., Bruna, D., y Martínez, J. (2019). Experiencia de Diseño y Uso de una rúbrica para evaluar informes de laboratorio en formato de publicación científica. *Formacion Universitaria*, 12(2), 17–28. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000200017>
- Chao, K., y Durand, M. (2019). El uso de la rúbrica como herramienta de evaluación y de retroalimentación de la expresión escrita en Francés. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(3), 1–36. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38638>
- Cobos, T. L., y González, M. C. (2021). Professional competences of future teachers of Secondary Education. Case study of the formative evaluation promoted by e-rubrics in the specialty of Physics and Chemistry. *Profesorado*, 25(1), 197–221. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i1.8374>
- Corbella, L., Trull, C., Rodrigo-Moriche, M., y Úcar, X. (2021). Design and validation of a rubric to evaluate educational actions and projects on youth empowerment*. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 537–555. <https://doi.org/10.22550/REP79-3-2021-05>
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S., Tobón, S., y Herrera, S. (2021). Rúbrica para valuar un diseño curricular bajo el enfoque socioforativo. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 339–353. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100339>
- Escofet, A., y Rubio, L. (2019). Evaluación y tutorización de la práctica reflexiva en los proyectos de aprendizaje-servicio mediante el uso de una rúbrica. *Dipòsit Digital de La Universitat de Barcelona*, 1–15.
- Espinoza, B. (2019). La rúbrica, instrumento válido y confiable para evaluar las competencias clínicas a estudiantes de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación En Enfermería*, 9(2), 19–31. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/301/la-rubrica-instrumento-valido-y-confiable-para-evaluar-las-competencias-clinicas-a-estudiantes-de-enfermeria/>
- Fernández, C., y Díaz, F. (2019). Tecnología con Superpoderes: un proyecto de Aprendizaje-Servicio de la UPM evaluado mediante rúbrica. *V Congreso Internacional Sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad -CINAIC*, 737–742. <https://doi.org/10.26754/cinaic.2019.0154>
- Gallardo, K. (2020). Competency-Based Assessment and the Use of Performance-Based Evaluation Rubrics in Higher Education: Challenges Towards the Next Decade. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(1), 61–79. <https://doi.org/10.33225/pec/20.78.61>
- Gómez, V., Rosales, S., y Robles, A. (2019). La rúbrica como estrategia de aprendizaje en metodología de la investigación en pregrado de medicina. *Investigación En Educación Médica*, 8(29), 30–35. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.29.1769>
- Guevara, G., Veytia, M., y Sánchez, A. (2020). Validez y confiabilidad para evaluar la rúbrica analítica socioformativa del diseño de secuencias didácticas. *Revista Espacios*, 41(9), 1–16. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410912.html>
- Guzhñay, K. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/103/336>
- Huamán, L., Hilario, M., y Franco, Y. (2020). Validación de las rúbricas como instrumento de evaluación en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú- UNCP. *Horizonte de La Ciencia Revista Digital Universitaria*, 11(20), 255–276. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/782/985>

- Kweksilber, C., y Trías, D. (2020). Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. *Páginas de Educación*, 13(2), 100–124. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>
- Mahmoudi, F., y Bugra, C. (2020). The effects of using rubrics and face to face feedback in teaching writing skill in higher education. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(1), 150–158. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Menzala-Peralta, C., y Ortega-Menzala, E. (2021). Rúbrica como instrumento de evaluación en educación superior. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 1020–1034. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2145>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). MARCO DE FUNDAMENTACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES. Lima, Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/02/Marco-de-Fundamentaci%c3%b3n-ECE.pdf>
- Mora-Vicarioli, F. (2021). Algunas reflexiones sobre la evaluación de los aprendizajes en el e-learning. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 12(2), 70–102. <https://doi.org/10.22458/caes.v12i2.3878>
- Morán, J. (2018). Evaluar actividades complejas a través de rúbricas. *NefroPlus*, 10(1), 16–19. <https://www.elsevier.es/es-revista-nefroplus-485-pdf-X1888970018627965>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Nuere, S., y Díaz, R. (2018). La rúbrica como herramienta de autoevaluación, proceso permanente, participativo y reflexivo para la mejora continua en la formación del alumno: un caso práctico. *Arte, Individuo y Sociedad*, 30(3), 657–672. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/60725>
- Panadero, E., y Jonsson, A. (2020). A critical review of the arguments against the use of rubrics. *Educational Research Review*, 30(February), 100329. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100329>
- Pegalajar, M. (2021). La rúbrica como instrumento de evaluación de trabajos de fin de grado. *Reice*, 19(3), 67–81. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3>
- Sánchez-Santamaría, y Boroel, B. (2018). Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de process de aprendizaje exitosos en la educación superior. *Adaya Press*, 147–158. <http://www.adayapress.com/author-guidelines/>
- Tractenberg, R. (2021). The assessment evaluation rubric: Promoting learning and learner-centered teaching through assessment in face-to-face or distanced higher education. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080441>
- Velasco-Martínez, L., y Tójar, J. (2018). Uso de rúbricas en Educación Superior y Evaluación de competencias. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 22(3), 183–208. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/53264>
- Velasco, L., y Tójar, C. (2022). Análisis de los niveles de participación e implicación del alumnado universitario en el diseño de rúbricas de evaluación colaborativas. *XI Congreso Ibero-Americano En Investigación Cualitativa*. <https://hdl.handle.net/10630/24711>