



Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios

Formative research strategy for undergraduate students

Estratégia de pesquisa formativa para estudantes universitários

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Eileen Sheyla Cachay Chonlon 
ecachayc@ucvvirtual.edu.pe

Víctor Augusto Gonzales Soto 
gsotova@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>

Artículo recibido 30 de enero 2023 | Aceptado 22 de febrero 2023 | Publicado 25 de julio 2024

RESUMEN

En la educación superior, la investigación desempeña un papel crucial en el proceso formativo, ya que facilita la adquisición de nuevos conocimientos y promueve un aprendizaje significativo. Este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de investigación formativa como método de desarrollo en los estudiantes universitarios, a través de una revisión sistemática. Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, Scielo y EBSCO, seleccionando 36 artículos, de los cuales 14 cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados destacan que la investigación formativa es esencial para desarrollar en los estudiantes universitarios habilidades como la deducción, el análisis crítico, y otras competencias relevantes como la observación, la exposición y la capacidad de confrontar ideas, todas ellas vinculadas al proceso de enseñanza para la investigación.

Palabras clave: Investigación formativa; Estudiantes universitarios; Estrategia de investigación

ABSTRACT

In higher education, research plays a crucial role in the formative process, since it facilitates the acquisition of new knowledge and promotes meaningful learning. This study aims to analyze formative research strategies as a method of development in university students, through a systematic review. An exhaustive search was conducted in the Scopus, Scielo and EBSCO databases, selecting 36 articles, of which 14 met the inclusion criteria. The results highlight that formative research is essential to develop in university students skills such as deduction, critical analysis, and other relevant competencies such as observation, exposition, and the ability to confront ideas, all of which are linked to the process of teaching for research.

Key words: Formative research; University students; Research strategy

RESUMO

No ensino superior, a pesquisa desempenha um papel crucial no processo formativo, pois facilita a aquisição de novos conhecimentos e promove a aprendizagem significativa. Este estudo tem como objetivo analisar as estratégias de pesquisa formativa como método de desenvolvimento em estudantes universitários por meio de uma revisão sistemática. Foi realizada uma busca exhaustiva nos bancos de dados Scopus, Scielo e EBSCO, selecionando 36 artigos, dos quais 14 atenderam aos critérios de inclusão. Os resultados destacam que a pesquisa formativa é essencial para desenvolver nos estudantes universitários habilidades como dedução, análise crítica e outras competências relevantes, como observação, exposição e capacidade de confrontar ideias, todas elas vinculadas ao processo de ensino para pesquisa.

Palavras-chave: Pesquisa formativa; Estudantes de graduação; Estratégia de pesquisa

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los estudios superiores están intrínsecamente vinculados a la experiencia del trabajo investigativo. Es difícil imaginar una educación universitaria que no esté en sinergia con la investigación. Según Castro (2017) y Rodríguez et al., (2017), uno de los principales objetivos de la educación superior es desarrollar competencias investigativas que permitan a los profesionales actuar con autonomía en el ámbito laboral competitivo. Este enfoque se complementa con una orientación hacia la ciencia y la tecnología, acompañada de una actitud innovadora que permita la resolución de problemas tanto en el ámbito profesional como personal.

La investigación, por lo tanto, es fundamental en la formación profesional, ya que capacita a los estudiantes para separar y sintetizar información, lo que a su vez facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Guerra (2017) y García et al., (2018) sostienen que la investigación es un servicio esencial en las universidades, constituyendo un componente clave en el desarrollo educativo, ya que promueve la generación y transmisión de nuevos conocimientos. De acuerdo con Símon et al., (2021), las instituciones de educación superior deben fomentar en sus estudiantes las habilidades necesarias para investigar a lo largo de su formación académica.

La investigación formativa, en este contexto, representa una fase temprana y crucial en la educación investigativa. Es esencial motivar a los

estudiantes a interesarse por la investigación desde el inicio de su formación. Campos (2020) y Turpo et al., (2020) subrayan que, en la formación de los graduados, la integración entre la investigación y la enseñanza debe ser un pilar fundamental para el desarrollo profesional.

Este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de investigación formativa mediante una revisión sistemática, con el propósito de evaluar su efectividad en la formación de estudiantes universitarios. La relevancia de esta investigación radica en la identificación de estrategias que puedan centrar el interés del estudiante en la investigación, permitiéndole construir nuevos conocimientos, desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, y fomentar la difusión e integración de nueva información en su aprendizaje, garantizando así una capacidad de aprendizaje continuo.

MÉTODOLÓGÍA

Este estudio se llevó a cabo mediante una revisión sistemática con un enfoque descriptivo, en la cual se analizó y sistematizó la información como evidencia principal de los resultados obtenidos en los artículos seleccionados. Se realizó una búsqueda exhaustiva de investigaciones, seleccionando artículos tanto nacionales como internacionales que abordaran la investigación formativa en estudiantes universitarios.

La selección de los artículos se realizó a través de una búsqueda sistemática de publicaciones en las bases de datos Scopus, Scielo y EBSCO, durante el periodo de agosto a diciembre de 2022. Se emplearon palabras clave como Investigación formativa, Estrategia, Universitarios, y Estrategia de investigación, tanto en español como en inglés. Esta búsqueda inicial arrojó un total de 36 artículos.

Se aplicaron criterios de inclusión específicos para esta revisión sistemática, entre los cuales se incluyeron: (a) que la investigación formativa

fuera el tema principal del estudio, (b) artículos publicados entre los años 2018 y 2022, y (c) artículos escritos en inglés, español y/o portugués. Los criterios de exclusión consideraron artículos no relacionados con el tema, publicaciones fuera del periodo establecido, artículos duplicados, y documentos como libros, monografías y tesis. Tras aplicar estos criterios, se seleccionaron 14 artículos, utilizando el diagrama de flujo PRISMA para ilustrar el proceso de selección como se evidencia en la Figura 1.

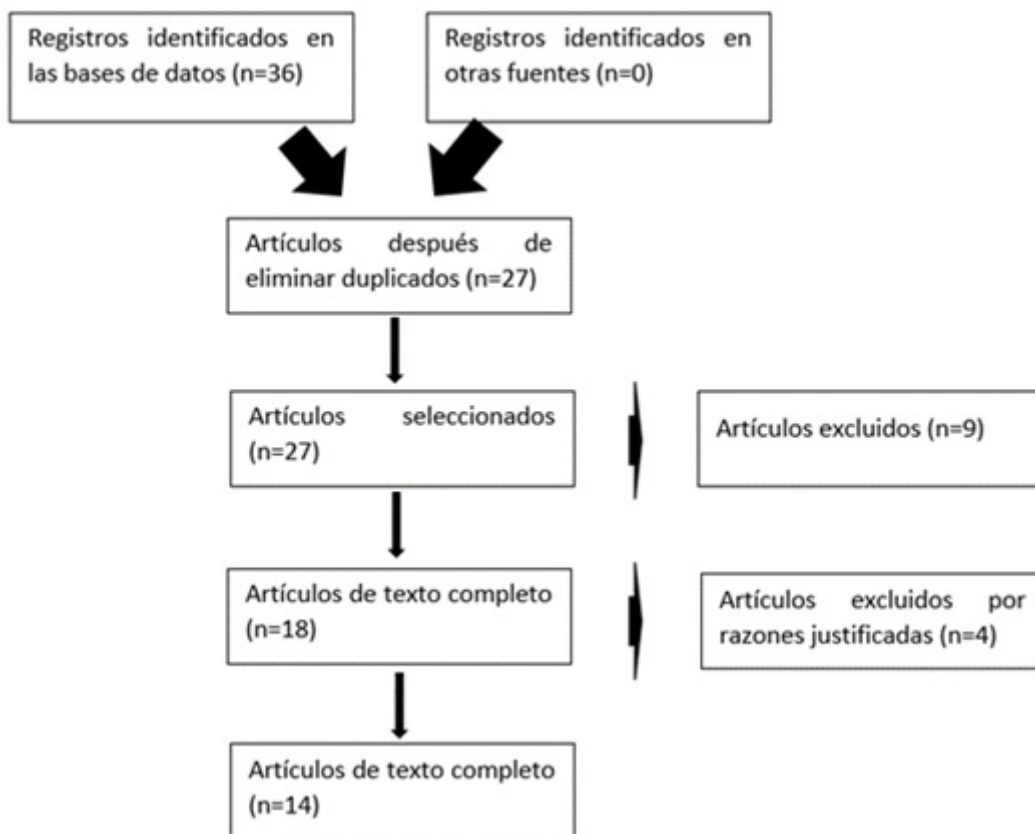


Figura 1. La búsqueda sistemática y exclusión de artículos flujo de prisma.

El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias de investigación formativa empleadas en la formación de estudiantes universitarios. Para ello, se utilizó "investigación formativa" como tema principal, que fue traducido al inglés para su inclusión en la búsqueda. Los artículos seleccionados se evaluaron en función de su alineación con los objetivos del estudio, la calidad metodológica, y el cumplimiento de criterios científicos rigurosos. Se aplicaron filtros como el tipo de documento, la relevancia del título, y la pertinencia del resumen y los resultados con respecto al tema de estudio, con el fin de asegurar la eficiencia, fiabilidad y validez de la búsqueda.

Finalmente, se elaboró una tabla para la codificación y procesamiento de la información

de los artículos seleccionados, en la cual se consideraron las siguientes características: (1) autor/es, (2) título, (3) objetivos, (4) metodología, (5) resultados, y (6) conclusiones.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De los 36 artículos que se obtuvieron en la búsqueda bibliográfica, se seleccionaron 14 para el presente estudio, los siguientes datos se observan en la Tabla 1, con diferentes categorías como autores, el año en que fueron publicados, país, la base de datos donde se encontraron los artículos, el nombre de la revista en la que se publicó, título de la publicación, el objetivo y las conclusiones de las investigaciones.

Tabla 1. Características principales de estudios analizados.

Autor, Año, País, Base de datos, Revista	Título de la publicación	Objetivo	Conclusiones
Arellano, S., et al. (2022), Perú, EBSCO, Revista Lasallista de Investigación	Investigación Formativa: una mirada reflexiva en tiempos de pandemia.	Determinar una reflexión teórica sobre la Investigación Formativa en tiempos de emergencia sanitaria.	Se reveló una reflexión en torno a la formación recibida y las nuevas exigencias de la educación superior; con énfasis en la indagación y problematización de la temática propuesta, y la producción de trabajos académicos-científicos que promuevan el aporte a la innovación educativa.
Flores, H., et al. (2022), Perú, EBSCO, Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios.	Determinar si la investigación formativa tiene impacto positivo en el aprendizaje de estudiantes del curso de Control de Calidad de Alimentos.	Se concluyó que la investigación formativa como estrategia didáctica mejora el aprendizaje en estudiantes universitarios.

Autor, Año, País, Base de datos, Revista	Título de la publicación	Objetivo	Conclusiones
Zárate, E., et al. (2022), Perú, EBSCO, Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	Desempeño docente e investigación formativa en estudiantes universitarios.	Explorar la relación existente entre el desempeño docente y la formación investigativa en los estudiantes universitarios.	Los hallazgos corroboran que el desempeño docente se relaciona significativamente con la formación investigativa.
Rebollo, M. (2022), Uruguay, EBSCO, Revista Teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación y de la Información	Investigación Formativa y desarrollo de Estrategias Investigativas.	Desarrollar Estrategias Investigativas, así como evaluar su grado de desarrollo en estudiantes de formación docente, en el marco del aprendizaje ubicuo.	La investigación formativa en los estudiantes universitarios puede desarrollar habilidades investigativas para reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones pedagógicas en base a evidencias, mejorando su quehacer educativo.
Hidalgo (2022), Perú, Scopus, Revista Internacional de Humanidades	Investigación Formativa en planes curriculares de una Universidad Pública de Perú	Indagar si la investigación ocupa un espacio relevante en los treinta y cinco planes curriculares de las carreras profesionales de una universidad pública del Perú.	La investigación formativa está insertada en los planes de estudios; los resultados reflejaron diversidad en los contenidos de los planes curriculares estudiados.
Álvarez, G.A., et al. (2021), Ecuador, Scopus, Revista Universidad y Sociedad	Influencia de la formación del docente en la investigación formativa de los estudiantes universitarios.	Determinar la relación entre la formación del docente tutor y los resultados investigativos de los estudiantes de la Universidad.	La Investigación Formativa es un proceso de aprendizaje en el desarrollo de una cultura investigativa en el estudiante, que trasciende la obtención de resultados científicos concretos y estimula las habilidades e intereses de los estudiantes en relación con la investigación.
Cabrales, G. (2021), Perú, EBSCO, Apuntes Universitarios: Revista de Investigación	Investigación formativa en la formación inicial docente.	Conocer las percepciones sobre cómo se está desarrollando la investigación formativa en los institutos y escuelas pedagógicas.	La investigación formativa se considera una estrategia didáctica, pedagógica y curricular que logra favorecer el desarrollo de las competencias del perfil de egreso en función de los estándares de formación inicial docente.
Símon, M., et al. (2021), Venezuela, EBSCO, Revista de Investigación	Investigación formativa en logro del aprendizaje significativo en experiencias de aula.	Estructurar un modelo de estrategias interactivas-colaborativas en el estudio de las plantas, basado en la investigación formativa en el logro del aprendizaje significativo de contexto abierto.	La investigación formativa aporta desafíos en el estudiante, mediado de forma presencial o digital, con la intención de fundamentar un modelo generado en escenario educativo.

Autor, Año, País, Base de datos, Revista	Título de la publicación	Objetivo	Conclusiones
Espinoza, E. (2020), Ecuador, Scielo, Revista Conrado	La investigación formativa. Una reflexión teórica	Reflexión crítica y argumentada, para comprender desde las necesidades formativas del educando, las dinámicas emergentes y en constante transformación del suceso educativo y la innovación.	La investigación formativa permite que el estudiante aprenda a investigar, adquiriendo independencia cognoscitiva; se propicia el empleo de métodos productivos y espacios colaborativos y cooperativos de aprendizaje significativo que contribuyen a la solución de problemas pedagógicos.
Sabariego, M., et al. (2020), España, EBSCO, Contextos Educativos	Competencia investigadora e investigación formativa en la formación del docente.	Desarrollar la competencia investigadora en los estudiantes universitarios.	La investigación formativa permite desarrollar competencias de investigación en la formación inicial de los docentes y se ha evidenciado la necesidad de hacer consciente a los estudiantes de la importancia de la competencia investigadora como un método de trabajo para el diagnóstico y la evaluación de la práctica educativa.
Machaca, C. (2020), Perú, Scopus, Revista de Derecho	La investigación formativa en la Universidad Nacional Altiplano de Puno	Orientar sobre la investigación formativa a través de la recolección y sistematización de la información.	La investigación formativa impulsa el cambio de concepción en la formación universitaria, de esta forma es un tiempo de conversión del encasillamiento en pupitre y de la instrucción mecanizada por interiorización a través del contacto con la realidad en las diferentes áreas del conocimiento.
Tobón, F. (2019), Colombia, Scielo, Revista Entramado	Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta	Proponer directrices para el desarrollo de prácticas académicas integradoras con base en la investigación formativa y la responsabilidad social universitaria.	Las prácticas académicas deben fomentar en los estudiantes las capacidades y habilidades comunicativas que conduzcan al desarrollo social. Para ello es necesario reorientar las prácticas hacia el logro de una mayor autonomía y flexibilidad en la investigación formativa. Se requiere crear conciencia en la comunidad académica de la necesidad de debatir en torno a la definición del objeto de estudio disciplinar y la responsabilidad social universitaria.
Hernández, C., Polanía, E. (2019), Colombia, EBSCO, Revista Ánfora	La investigación formativa y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del mercadeo.	Identificar y describir la importancia de la investigación formativa y el uso de la didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del mercadeo como asignatura en la educación superior.	El mercadeo debe enseñar a usar las tecnologías de la información y la investigación formativa y así tratar de simular situaciones reales provistas por el sector empresarial.

Autor, Año, País, Base de datos, Revista	Título de la publicación	Objetivo	Conclusiones
García et al., (2018), Perú, Scielo, Revista Investigación Altoandina	Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas.	Aplicar la investigación formativa, utilizando estrategias como: levantamiento de información, seminario investigativo y monografía para mejorar habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios.	La investigación formativa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. En cuanto a la relación de las habilidades investigativas, las que más se desarrollaron fueron el análisis, la síntesis y la interpretación. Estos resultados demostraron que, por su efectividad, la investigación formativa debe convertirse en una actividad permanente y gradual en la formación universitaria.

Como se detalla en la Tabla 1, la distribución de los artículos obtenidos por base de datos fue la siguiente: 3 artículos provenientes de Scopus, 3 de Scielo, y 8 de EBSCO. Los estudios se realizaron en diversos países, incluyendo Ecuador, Perú, Uruguay, Colombia, Venezuela y España. En cuanto a la distribución temporal de las publicaciones en los últimos cinco años, se identificó 1 artículo publicado en 2018, 2 en 2019, 3 en 2020, 2 en 2021, y 6 en 2022.

Los resultados de búsqueda, indican que la investigación formativa está ganando terreno especialmente en Perú, así como en otros países mencionados. Esta tendencia resalta la relevancia del tema y ofrece una base sólida para el análisis respectivo. En la actualidad, la investigación formativa en la educación superior desempeña un papel crucial en la generación de nuevos conocimientos.

Coincidencias y enfoques

Se observa un consenso entre los autores Rebollo (2022) y Simón et al., (2021) quienes destacan que la investigación formativa es un proceso que apoya la función docente y se orienta hacia métodos adecuados para alcanzar un aprendizaje significativo. Ambos autores coinciden en que la investigación formativa es un método pedagógico fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando en los estudiantes universitarios un enfoque reflexivo, crítico y constructivista. Este enfoque busca lograr una educación científica a través de ejercicios investigativos que incorporan lógica y metodología de investigación.

Actitudes y metodología

La actitud investigativa, que implica juicio crítico, creatividad e innovación, es central en el

proceso. Según Álvarez et al., (2021) y Flores et al., (2022), la investigación debe iniciarse desde los primeros ciclos de formación académica, ya que las actitudes hacia la investigación dependen de factores personales y externos, como las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Esta perspectiva es respaldada por Cabrales (2021) y Machaca (2020), quienes afirman que la investigación formativa contribuye a la generación de una cultura investigativa y a la adquisición de juicio crítico e independiente. Además, señalan que la estrategia de investigación formativa plantea nuevos desafíos para los estudiantes.

Reflexión crítica y competencias docentes

Espinoza (2020) destaca la importancia de la reflexión crítica para entender las necesidades formativas del educando y establecer una relación coherente entre el proceso docente-educativo y el componente investigativo. Tobón (2019), utilizando triangulación metodológica, subraya la necesidad de que los docentes cuenten con competencias adecuadas durante la formación académica, mostrando una didáctica flexible y dinámica en el proceso de enseñanza de la investigación. Esto incluye el uso de estrategias para motivar a los estudiantes a indagar, innovar y desarrollar nuevas propuestas de investigación.

Desarrollo de actitudes favorables y aplicaciones

Los estudios de Hidalgo (2022) y Sabariego et al., (2020) coinciden en que la investigación

formativa contribuye adecuadamente al proceso de instrucción, permitiendo a estudiantes y docentes crear nuevas materias e investigar. Hernández et al., (2019) y García et al., (2018) también afirman que la investigación formativa es una herramienta fundamental en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando la propagación de información actual que los estudiantes pueden incorporar como conocimiento.

Fortalecimiento y autoformación

Finalmente, Zárate et al., (2022) y Arellano et al., (2022) sostienen que la investigación formativa debe ser un proceso continuo durante la etapa universitaria, con diversas aplicaciones para preparar a los estudiantes para la investigación. En la era de la información, es crucial fortalecer y autoformar las capacidades del docente en investigación formativa para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. La investigación también es esencial para el desarrollo y crecimiento sostenible de un país, subrayando la importancia de formar estudiantes universitarios con una actitud positiva hacia la investigación.

Discusión

La revisión sistemática de los estudios sobre investigación formativa revela varias perspectivas clave sobre su rol y desarrollo en la educación superior. A continuación, se ofrece una discusión crítica de los aportes encontrados, abordando tanto las coincidencias como las divergencias en los enfoques y hallazgos de los estudios revisados.

Coincidencias en la función de la investigación formativa

Un punto central de coincidencia entre los estudios revisados es el reconocimiento de la investigación formativa como un componente fundamental en la educación superior. Rebollo (2022) y Símon et al., (2021) destacan que este tipo de investigación no solo mejora el aprendizaje significativo, sino que también cumple una función pedagógica esencial. La investigación formativa, al incorporar lógica y metodología investigativa, promueve un enfoque reflexivo, crítico y constructivista en los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la perspectiva de Álvarez et al., (2021) y Flores et al., (2022) quienes subrayan la importancia de introducir la investigación desde los primeros ciclos académicos para fomentar actitudes positivas y habilidades investigativas en los estudiantes.

Desarrollo de habilidades críticas y creativas

La revisión también resalta que la investigación formativa es crucial para el desarrollo de habilidades críticas, creativas e innovadoras en los estudiantes. Espinoza (2020) y Tobón (2019) enfatizan que la investigación fomenta un juicio crítico y creativo, lo que es esencial para el avance del conocimiento científico. Estos autores coinciden en que la capacidad para investigar y reflexionar críticamente debe ser una competencia central en la formación académica

de los estudiantes. Esta perspectiva es compartida por Cabrales (2021) y Machaca (2020), quienes destacan que la investigación formativa ayuda a generar una cultura investigativa y promueve un enfoque crítico e independiente en los estudiantes.

Aplicación práctica y desafíos

Los estudios de Zárate et al., (2022) y Arellano et al., (2022) subrayan que la investigación formativa debe aplicarse de manera continua durante la etapa universitaria para preparar a los estudiantes para la investigación. Sin embargo, la revisión también pone de manifiesto desafíos en la implementación de esta metodología. Las condiciones de enseñanza y aprendizaje, como se menciona en los estudios de Hernández et al., (2019) y García et al., (2018) pueden influir en las actitudes de los estudiantes hacia la investigación. La necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas y garantizar que los docentes cuenten con las competencias necesarias para enseñar investigación efectiva es un aspecto crítico que debe abordarse para maximizar los beneficios de la investigación formativa.

Desafíos y perspectivas futuras

A pesar de los beneficios claramente identificados, la revisión sistemática sugiere que la investigación formativa enfrenta desafíos significativos en su aplicación práctica. La heterogeneidad en los enfoques y la

implementación de estrategias investigativas en diferentes contextos educativos pueden limitar la efectividad de esta metodología. Además, la falta de recursos adecuados y la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos pueden dificultar la integración efectiva de la investigación formativa en los currículos.

Para superar estos desafíos, es necesario un enfoque coordinado que incluya la capacitación continua de los docentes, el desarrollo de estrategias didácticas innovadoras y la creación de un entorno educativo que apoye y valore la investigación formativa. También es crucial promover una cultura de investigación en todas las instituciones educativas para garantizar que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para contribuir al avance del conocimiento científico.

CONCLUSIONES

La investigación formativa desempeña un papel crucial en la educación superior al fomentar habilidades esenciales en los estudiantes universitarios, como el análisis crítico, la síntesis de información y la capacidad de identificar y abordar problemas complejos. Esta metodología no solo mejora la capacidad de los estudiantes para investigar, sino que también fortalece competencias clave como la observación y la argumentación.

Para maximizar los beneficios de la investigación formativa, es fundamental integrarla desde los primeros años de la formación académica. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen una actitud proactiva hacia la investigación, estimulando su creatividad e innovación. Las instituciones educativas deben adoptar estrategias que apoyen esta integración, como la provisión de recursos para proyectos de investigación, incentivos para la participación estudiantil y el reconocimiento del esfuerzo docente en el ámbito investigativo. Este enfoque contribuirá a crear un entorno académico que valore y promueva el avance del conocimiento científico.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Álvarez, G., Álvarez, S., Ramos, R. (2021). Influencia de la formación del docente tutor para la investigación formativa de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 416-423. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2499>
- Arellano, M., Cosser, M. (2022). Investigación Formativa: Una mirada reflexiva en tiempos de pandemia. *Revista Lasallista de Investigación*, 19 (2), 118-130. <http://dx.doi.org/10.22507/rli.v19n2a8>.
- Cabral, G. (2021). Investigación formativa en la formación inicial docente. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 1-16. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.757>

- Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista Científica De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 88-94. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
- Castro, S. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165- 182. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.3996>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa, una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>
- Flores, H., et al. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://redib.org/Record/oai_articulo3546734-la-investigaci%C3%B3n-formativa-como-estrategia-did%C3%A1ctica-para-el-fortalecimiento-del-aprendizaje-en-estudiantes-universitarios
- García, N, Paca, N., Arista, S., Valdez, B., y Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Guerra, R. (2017). Formación para la investigación o investigación formativa. La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Revista Boletín Redipe*, 6(1), 84-89. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Hernández, C., Polanía, E. (2019). La investigación formativa y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del mercadeo. *Revista Ánfora*. 26(46) 39-64. <https://10.30854/anf.v26.n46.2019.552>.
- Hidalgo, E. (2022). Investigación Formativa en planes curriculares de una Universidad Pública de Perú. *Revista Internacional de Humanidades*, 11(15), 283-293. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4021>
- Machaca, C. (2020). La investigación formativa en la Universidad Nacional Altiplano de Puno. *Revista de Derecho*, 5(1), 238-247. <https://doi.org/10.47712/rd.2020.v5i1.79>
- Rebollo, M. (2022). Investigación Formativa y desarrollo de Estrategias Investigativas. *Revista Teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, 1(35)57-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8552013>
- Rodríguez Y., Tamayo C. (2017). La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú. *Esc Anna Nery*; 21(4) 1-6. <https://n9.cl/ahovj>
- Sabariago, M., Cano, A., Gros, B., Piqué B. S. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (26), 239-259. <https://doi.org/10.18172/con.4326>
- Simón, M., Rodríguez M., Dávila G. (2021). Investigación formativa en logro del aprendizaje significativo en experiencias de aula. *Revista de Investigación*, 45(103), 169-193. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/5247>
- Tobón, F., López, Luis., Londoño, C. (2019). Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta. *Entramado*, 15(2), 188-200. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.5693>
- Turpo, O., Mango, P., Cuadros L., (2020). Gonzales M. La investigación formativa en la universidad: Sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 46 (21), 1-19. <https://n9.cl/6ue3zo>
- Zárate, E., Lavado, B., Pomahuacre, W., Sánchez, R., y Luis Mendoza, J. (2022) Desempeño docente e investigación formativa en estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-29. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=158172556&lang=es&site=ehost-live>