



Estrategias innovadoras y alfabetización científica de estudiantes en formación docente durante la pandemia COVID-19

Innovation of pedagogical leadership in the school setting under the new paradigms of education: A systematic review

Inovação da liderança pedagógica em ambientes escolares sob novos paradigmas de educação: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.838>

Matilde Esther Segovia Avendaño 
msegovaaa@ucvvirtual.edu.pe

Nélyda Juárez Tamayo 
njuarez05051@ucvvirtual.edu.pe

Magda Patricia Ramos Cevallos 
mramosce@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 9 de febrero 2023 | Aceptado 6 de marzo 2023 | Publicado 25 de julio 2024

RESUMEN

Los nuevos paradigmas educativos surgen de las necesidades de la sociedad actual y demandan de un liderazgo docente comprometido con el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo es analizar la importancia de la innovación del liderazgo pedagógico a nivel escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación. Se desarrolló una revisión sistemática de 16 artículos que previo a criterios de selección fueron encontrados en las bases de datos de Scielo, Scopus y Redalyc, mediante el método PRISMA; bajo un enfoque cualitativo de nivel descriptivo, en el período 2019-2023. Los resultados muestran que España y Chile presenta un mayor nivel de actividad e interés en esta área. Se concluye que, el liderazgo docente, la educación inclusiva y el liderazgo científico, así como la evaluación docente y la capacitación continua se presentan como técnicas clave para fomentar la innovación en el liderazgo docente, mediante la convergencia de los paradigmas activos basados en proyectos colaborativos y el aprendizaje personalizado.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico; Innovación; Educación; Contexto escolar

ABSTRACT

The new educational paradigms arise from the needs of today's society and demand a teaching leadership committed to student learning. The objective is to analyze the importance of pedagogical leadership innovation at school level under the new educational paradigms. A systematic review was developed of 16 articles that prior to selection criteria were found in the Scielo, Scopus and Redalyc databases, using the PRISMA method; under a qualitative approach of descriptive level, in the period 2019-2023. The results show that Spain and Chile present a higher level of activity and interest in this area. It is concluded that, teacher leadership, inclusive education and scientific leadership, as well as teacher evaluation and continuous training are presented as key techniques to promote innovation in teacher leadership, through the convergence of active paradigms based on collaborative projects and personalized learning.

Key words: Pedagogical leadership; Innovation; Education; School context

RESUMO

Os novos paradigmas educacionais decorrem das necessidades da sociedade atual e exigem uma liderança pedagógica comprometida com a aprendizagem dos alunos. O objetivo é analisar a importância da inovação da liderança pedagógica em nível escolar sob os novos paradigmas da educação. Foi realizada uma revisão sistemática de 16 artigos que foram encontrados nas bases de dados Scielo, Scopus e Redalyc, utilizando o método PRISMA; sob uma abordagem qualitativa descritiva, no período de 2019-2023. Os resultados mostram que a Espanha e o Chile apresentam um nível mais alto de atividade e interesse nessa área. Conclui-se que a liderança docente, a educação inclusiva e a liderança científica, bem como a avaliação docente e a formação contínua, apresentam-se como técnicas-chave para promover a inovação na liderança docente, por meio da convergência de paradigmas ativos baseados em projetos colaborativos e aprendizagem personalizada.

Palavras-chave: Liderança pedagógica; Inovação; Educação; Contexto escolar

INTRODUCCIÓN

El liderazgo pedagógico es un concepto que se refiere a la capacidad de los líderes educativos para influir en el desarrollo y mejora de la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo (Acevedo, 2020). Este tipo de liderazgo se centra en la visión, dirección y toma de decisiones estratégicas que promueven la excelencia académica y el crecimiento profesional de los docentes (Díaz y Villafuerte, 2022). En este sentido, el liderazgo pedagógico involucra una serie de elementos clave, en primer lugar, implica establecer una visión clara y compartida de la excelencia educativa, que se basa en una comprensión profunda de las necesidades y metas de los estudiantes (González et al., 2019).

Además, comprende el establecimiento de altas expectativas académicas y el diseño de un currículo y estrategias de enseñanza efectivas para lograr esos objetivos (Gento y Silfa 2020). Asimismo, el liderazgo pedagógico supone la recopilación y análisis de datos educativos para informar la toma de decisiones basadas en evidencia (Pascual y Orrego 2022). Esto contempla el uso de datos para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre las prácticas educativas (Vera, 2023).

Un líder pedagógico eficaz debe tener una sólida comprensión de los principios y prácticas educativas, así como la capacidad de comunicarse y colaborar con los miembros del personal docente,

los estudiantes y otros actores relevantes en el campo de la educación (Amazo-Velásco, y Suárez-Molina, 2023). Su objetivo principal es crear un entorno en el que tanto los docentes como los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial (Cárdenas-Tapia et al., 2022). Además, desempeña un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes. Esto implica proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo, así como fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje continuo (Rojas, 2019).

Desde la primera década del siglo XXI, han venido surgiendo nuevos paradigmas en la educación que están transformando el uso de estrategias de enseñanza e impulsando aún más el aprendizaje significativo. Esto se evidenció con mayor impacto en el año 2020, por efectos de la pandemia del COVID-19 (Chuquihuanca et al., 2021). De igual forma, todo ello se ha alineado con el enfoque del liderazgo pedagógico al promover prácticas educativas innovadoras, centradas en el estudiante (Flores, 2022). Uno de estos paradigmas es el "aprendizaje activo" basado en proyectos colaborativos, donde se fomenta el principio de aprender haciendo en un enfoque práctico, de carácter simbiótico y significativo (Zambrano, Hernández y Mendoza, 2022). En este contexto, se ha visualizado que los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de proyectos y actividades prácticas (Celi et al., 2021). En este sentido, el líder

pedagógico desempeña un papel clave al respaldar la implementación de enfoques pedagógicos activos, proporcionar recursos y apoyo, y fomentar la colaboración entre los docentes (Hopkins, 2019).

Otro paradigma emergente de gran relevancia, es el relacionado con el "aprendizaje personalizado", en el cual se reconoce que los estudiantes tienen diferentes ritmos, estilos y necesidades individuales de aprendizaje (Loaiza et al., 2019). En tal sentido, el liderazgo pedagógico contempla el impulso de la implementación de estrategias y tecnologías, que permitan adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Además, los líderes pedagógicos deben estar actualizados con las últimas tendencias tecnológicas y promover su integración efectiva en el aula, asegurando que se utilice de manera significativa y alineada, con los objetivos educativos (López y Guanga, 2023). Estos nuevos paradigmas en la educación requieren líderes pedagógicos sólidos y visionarios que guíen el cambio y promuevan la implementación efectiva de estas prácticas (Lara, et al., 2020).

Dentro de este contexto, se persigue dar respuesta mediante una búsqueda exhaustiva la literatura académica disponible la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de la

innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación en términos de resultados académicos y desarrollo profesional de los docentes? Lo que conlleva a establecer como objetivo del estudio, analizar la innovación del liderazgo pedagógico a nivel escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación Al respecto, se busca examinar los enfoques innovadores en el liderazgo pedagógico, las estrategias implementadas y los contextos en los que se han llevado a cabo.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática bajo las directrices de la declaración PRISMA, lo que permitió una búsqueda exhaustiva y sistemática de la literatura académica relevante, una evaluación crítica de los estudios seleccionados y una síntesis rigurosa de la evidencia disponible (Alexander, 2020). La búsqueda de artículos se llevó a cabo en tres motores de búsqueda reconocidos: Scopus, Scielo y Dialnet, cubriendo el periodo entre enero de 2019 y julio de 2023. En la Tabla 1 se presentan las ecuaciones de búsqueda utilizadas en cada motor, junto con los operadores booleanos que se emplearon para optimizar los resultados.

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda por motor.

Motor de Búsqueda	Ecuación de Búsqueda	Total de Investigaciones
Scopus	("innovación del liderazgo pedagógico") OR ("innovación en el liderazgo educativo") AND ("educación escolar" OR "ambiente escolar") AND ("nuevos paradigmas de la educación" OR "paradigmas educativos emergentes")	270
Scielo	("liderazgo pedagógico" OR "liderazgo educativo") AND ("innovación" OR "innovación educativa") AND ("nuevos paradigmas de la educación" OR "paradigmas educativos emergentes")	570
Redalyc	"innovación del liderazgo pedagógico" AND "paradigmas educativos" AND "resultados académicos" AND "desarrollo profesional de los docentes"	450
Total		1290

Para la selección de estudios, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de la innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación en términos de resultados académicos y desarrollo profesional de los docentes? Esta pregunta orientó los criterios

de selección de los artículos, detallados en la Tabla 2, especificando las condiciones de inclusión y exclusión. Los estudios seleccionados debían abordar el liderazgo pedagógico en contextos escolares, la innovación en dicho liderazgo, los resultados académicos y el desarrollo profesional docente.

Tabla 2. Criterios de selección de artículos.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Artículos académicos indexados	Documentos como tesis doctorales, actas de congresos, libros y otros documentos similares
Artículos en idioma inglés y español	Artículos en idiomas distintos al inglés o español
Estudios sobre innovación del liderazgo pedagógico bajo nuevos paradigmas educativos	Estudios enfocados en liderazgo tradicional o paradigmas educativos obsoletos
Publicaciones entre enero de 2019 y julio de 2023	Publicaciones anteriores a 2019

La sistematización de los estudios seleccionados se realizó mediante el uso del Flujo PRISMA, una herramienta ampliamente reconocida por garantizar transparencia y rigor

en revisiones sistemáticas (Page et al., 2021). A continuación, se muestra el diagrama de flujo PRISMA que ilustró el proceso de selección de los artículos (ver Figura 1).

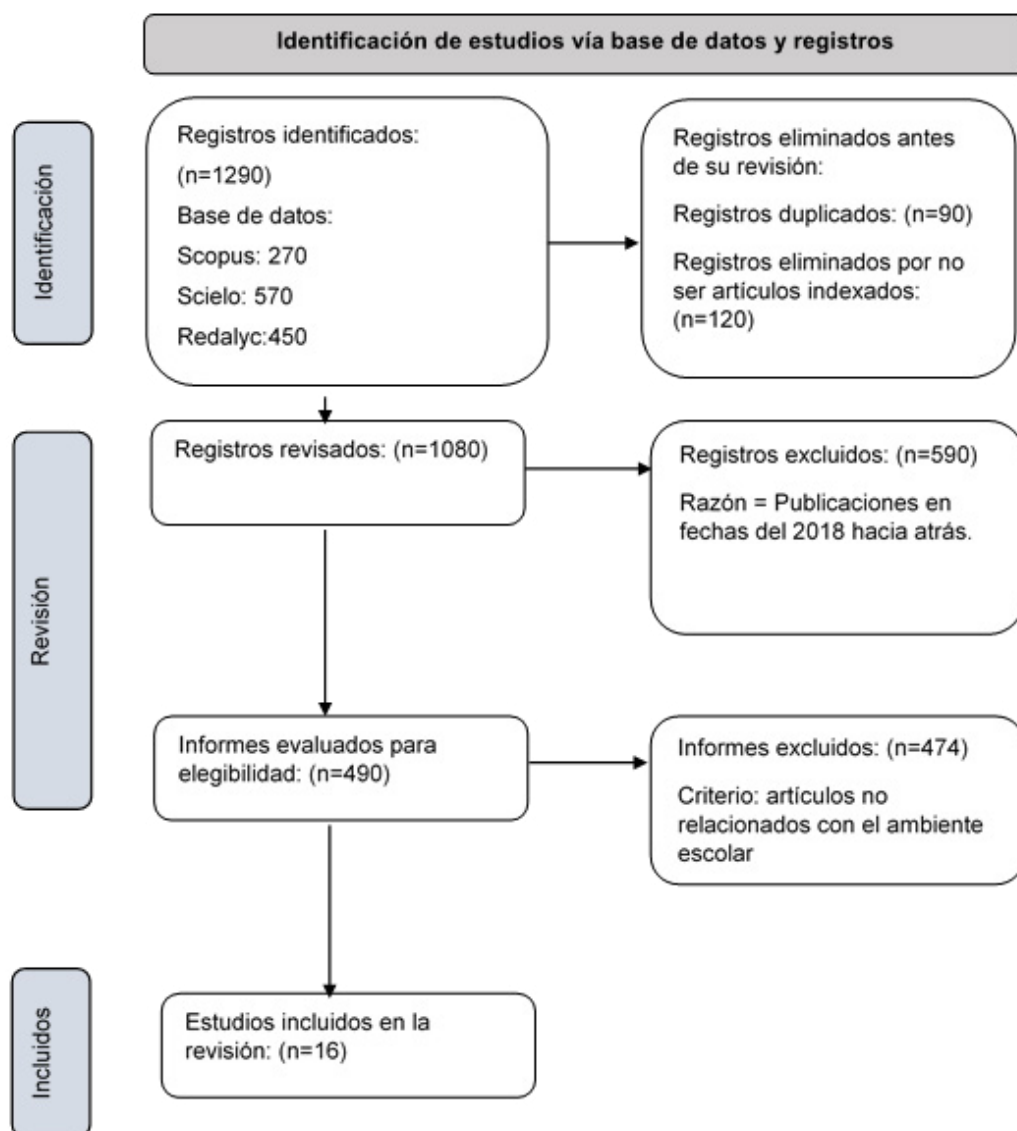


Figura 1. Flujo PRISMA del cribado.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El liderazgo educativo es un tema de creciente interés y relevancia en el ámbito de la educación. Al analizar los hallazgos de estos estudios, se pueden

identificar tendencias y patrones comunes que arrojan luz sobre los desafíos, las buenas prácticas y las oportunidades de mejora en el liderazgo educativo (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados del análisis sistemático.

Título	Autor (es)	Revista	Nivel de impacto	Hallazgos
La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas	González et al. (2020).	Estudios Sobre Educación	Q2	Existen diferencias en la percepción de las dimensiones del liderazgo entre diferentes actores, con puntuaciones más altas para directores y jefes de estudios.
Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto	Romero (2020)	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Q2	El estudio destaca la importancia del liderazgo directivo en la mejora de la educación. Se enfatiza en la necesidad de mantener una visión crítica y reflexiva sobre la desigualdad, construir proyectos compartidos, tener altas expectativas y compromiso pedagógico.
Educación Superior Inclusiva y Autonomía Pedagógica: Análisis en Dos Contextos Iberoamericanos	Media et al. (2021)	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Q2	Resalta el trabajo dentro de la autonomía pedagógica e inclusión educativa. Esto promueve la inserción y el liderazgo educativo como factor clave dentro de la calidad educativa y la responsabilidad social, orientado al paradigma del aprendizaje activo basado en proyectos.
How Leadership Should Be Exercised in Early Childhood Education?	Cabrera-Murcia (2021)	Magis	Q3	El estudio revela que existen habilidades y características personales compartidas entre diferentes formas de liderazgo. Además, es importante el contexto como un factor fundamental para ejercer el liderazgo, bajo el paradigma del aprendizaje activo.
Desarrollo de prácticas de “liderazgo exitoso” en la dirección escolar	Amores y Ritacco (2021)	Perfiles Educativos	Q3	La forma en que los directivos escolares aplican las prácticas de liderazgo refleja su habilidad para adaptarse al contexto en el que trabajan. Además, demuestra cómo las prácticas de liderazgo son implementadas de acuerdo al contexto específico dentro del paradigma del aprendizaje activo, hacia la mejora continua de la calidad educativa.
Estilos de liderazgo e implicación docente en secundaria, una aproximación (auto) biográfica	Alsina y Mallol	Profesorado	Q2	Destaca la importancia del clima escolar como elemento central que influye en la cultura colaborativa y productiva. Aquí se aprecia el paradigma del aprendizaje activo y la inclusión para garantizar la equidad en la calidad educativa.
Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú	Chávez, et al. (2022)	Revista de Ciencias Sociales	Q2	El liderazgo pedagógico es esencial para lograr una educación de calidad, especialmente en la educación en línea. Así se mejora el entorno educativo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, considerando el paradigma del aprendizaje tanto activo como personalizado desde la virtualidad.

Título	Autor (es)	Revista	Nivel de impacto	Hallazgos
Liderazgo científico investigativo del docente para la transformación del contexto universitario	Vargas et al. (2022)	Revista Venezolana de Gerencia	Q3	El liderazgo científico investigativo se destaca como un elemento central en la práctica docente, promoviendo la transformación y sostenibilidad del entorno universitario.
Liderar una escuela con orientación intercultural: discursos, tensiones y paradojas	Valdés y Fardella (2022)	Magis	Q3	La implementación de la filosofía de la Nueva Gestión Pública (NGP) ejerce una fuerte neutralización en las aspiraciones de una educación intercultural, lo cual genera tensiones en el liderazgo educativo y la autonomía de los equipos directivos.
Evaluación de liderazgo para el cambio educativo: Un estudio de casos	De la Vega y Espinoza (2022)	Meta: Avaluacao	Q4	La evaluación continua y el uso de instrumentos de medición son herramientas fundamentales para fomentar la innovación en el liderazgo docente, ya que influyen en las acciones de los responsables de la gestión educativa.
La autonomía escolar en Europa: aportaciones para la innovación educativa	Ortega (2022)	Revista Española de Educación Comparada	Q3	Los resultados obtenidos al evaluar la autonomía escolar en naciones europeas revelan que, a pesar de los avances logrados, persiste una discrepancia entre la teoría que respaldan el paradigma del aprendizaje activo y su implementación efectiva en la educación práctica.
Distribución del Liderazgo y Éxito Escolar: Análisis de Redes Sociales en Escuelas Chilenas	Bello y López-Yáñez (2022)	REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Q2	Las redes tienden en su mayoría hacia un liderazgo focalizado, con una baja densidad de conexiones y una centralización relativamente alta. El paradigma que sustenta este artículo está orientado a la inclusión y al aprendizaje activo.
Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación	Rodríguez et al. (2022)	Revista Venezolana de Gerencia	Q3	El liderazgo docente se ve fuertemente influenciado por la formación docente y el contexto en el cual se deben de realizar las gestiones. Así, la evaluación y formación continua de los docentes se presenta como una técnica importante para promover la innovación del liderazgo docente, considerando el paradigma del aprendizaje personalizado.
Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile	Valdés et al. (2023)	Perfiles Educativos	Q3	En las políticas de liderazgo educativo se identifican cuatro perspectivas distintas en relación a la educación inclusiva: como programa de apoyo, como ambiente escolar, como conocimiento profesional y como asunto legal.

Título	Autor (es)	Revista	Nivel de impacto	Hallazgos
Autopercepción de las prácticas de liderazgo directivo-educativo en territorios de diversidad cultural	Maquera, et al. (2023)	Revista Electrónica de Investigación Educativa	Q3	La alta dirección presenta un estilo de liderazgo individual, influenciado por el poder político, caracterizado por prácticas y decisiones fragmentadas, enfocado en estructuras jerárquicas de gestión organizativa y desconectado del entorno territorial y de los desafíos que plantea la complejidad del mundo actual.
Percepciones de directivos escolares en centros de contextos desfavorecidos sobre el liderazgo y la organización escolar	Tintoré et al. (2023)	Aula Abierta	Q3	Los directivos son conscientes de la relevancia del liderazgo en el proceso de mejora educativa. Destaca la acción compartida como una técnica innovadora en el ámbito del liderazgo docente. Además, es importante emplear el paradigma del aprendizaje activo donde el enfoque intercultural y de género, permitirían el liderazgo docente en los centros educativos.

El análisis sistemático presentado en la Tabla 3 ofrece una visión general sobre las investigaciones relacionadas con el liderazgo docente y su adaptación a los nuevos paradigmas educativos. Los estudios incluidos varían en términos de enfoques, hallazgos y contextos, lo que permite obtener una perspectiva más rica sobre las tendencias y características del liderazgo en diferentes países y niveles educativos.

En primer lugar, se observan diferencias notables en las percepciones de liderazgo entre distintos actores educativos. El estudio de González et al., (2020) destaca cómo los directores y jefes de estudios suelen tener una percepción más alta de las dimensiones del liderazgo en comparación con otros actores. A su vez, investigaciones como la de Romero (2020) y Valdés y Fardella (2022) resaltan

los retos del liderazgo en entornos desafiantes, como las escuelas con diversidad cultural o bajo modelos de gestión pública que limitan la autonomía de los equipos directivos.

Un segundo hallazgo importante es la relevancia del contexto en la implementación de prácticas de liderazgo efectivas. Diversos estudios coinciden en que el liderazgo debe adaptarse a las características específicas del entorno escolar. Cabrera-Murcia (2021) y Amores y Ritacco (2021) subrayan esta necesidad, destacando que el contexto influye profundamente en las formas de liderazgo y cómo estas se implementan. Este enfoque se alinea con el paradigma del aprendizaje activo, que busca promover la mejora continua de la calidad educativa a través de prácticas de liderazgo adaptadas a cada situación.

La pandemia del COVID-19 también ha sido un factor clave en la transformación del liderazgo docente. Chávez et al., (2022) señalan que el liderazgo pedagógico fue esencial para enfrentar los retos de la educación en línea durante la crisis sanitaria. Los líderes educativos desempeñaron un papel crucial en la mejora del entorno virtual y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo que resalta la importancia del paradigma del aprendizaje personalizado y la innovación en la virtualidad.

Por otro lado, estudios como los de Ortega (2022) y Valdés et al., (2023) exploran la relación entre la autonomía escolar y el liderazgo inclusivo. Aunque se han logrado avances en algunos contextos, estos estudios señalan que todavía existen desafíos para implementar políticas inclusivas de manera efectiva y adoptar el liderazgo como herramienta clave para fomentar la equidad en la educación.

Otro aspecto destacado es la relación entre la formación docente y la innovación en el liderazgo educativo. Los trabajos de Rodríguez et al., (2022) y Vargas et al., (2022) subrayan la importancia de una formación continua y adecuada para que los docentes puedan asumir roles de liderazgo transformador. La evaluación y el desarrollo profesional constante se presentan como factores fundamentales para fomentar la innovación y mejorar la práctica educativa en diferentes contextos.

Por su parte, el estudio de Bello y López-Yáñez (2022) sobre las redes de liderazgo en escuelas chilenas revela que el liderazgo tiende a ser focalizado y centralizado, con una baja densidad de conexiones. Este hallazgo sugiere la necesidad de promover redes de liderazgo más colaborativas e inclusivas, lo que podría mejorar los resultados escolares y fomentar un enfoque más equitativo y participativo en la educación.

Por lo tanto, el liderazgo educativo está en constante evolución, adaptándose a los nuevos paradigmas y desafíos en el contexto escolar. La autonomía pedagógica, la formación docente y la inclusión educativa son elementos recurrentes que aparecen como claves para mejorar la calidad educativa y fortalecer el liderazgo docente.

Por otra parte, las metodologías empleadas en los estudios fueron variadas, destacándose tres enfoques principales: cualitativo, mixto y cuantitativo. Se identificó el uso del enfoque cualitativo en 13 de los estudios analizados. Este enfoque, al centrarse en una comprensión profunda de los fenómenos, empleó técnicas como entrevistas, observación participante y análisis de documentos para recopilar datos sobre la innovación en el liderazgo docente. A través de estas técnicas, los estudios exploraron cómo los líderes educativos adaptaron sus enfoques, implementaron nuevas estrategias y enfrentaron los desafíos emergentes durante la pandemia.

Por otro lado, dos de los estudios utilizaron una metodología mixta, que combina elementos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una visión más amplia y comprensiva del fenómeno

estudiado. Estos enfoques integrados permitieron analizar tanto la experiencia subjetiva de los líderes como los impactos medibles de sus prácticas innovadoras, como se ilustra en la Figura 2.

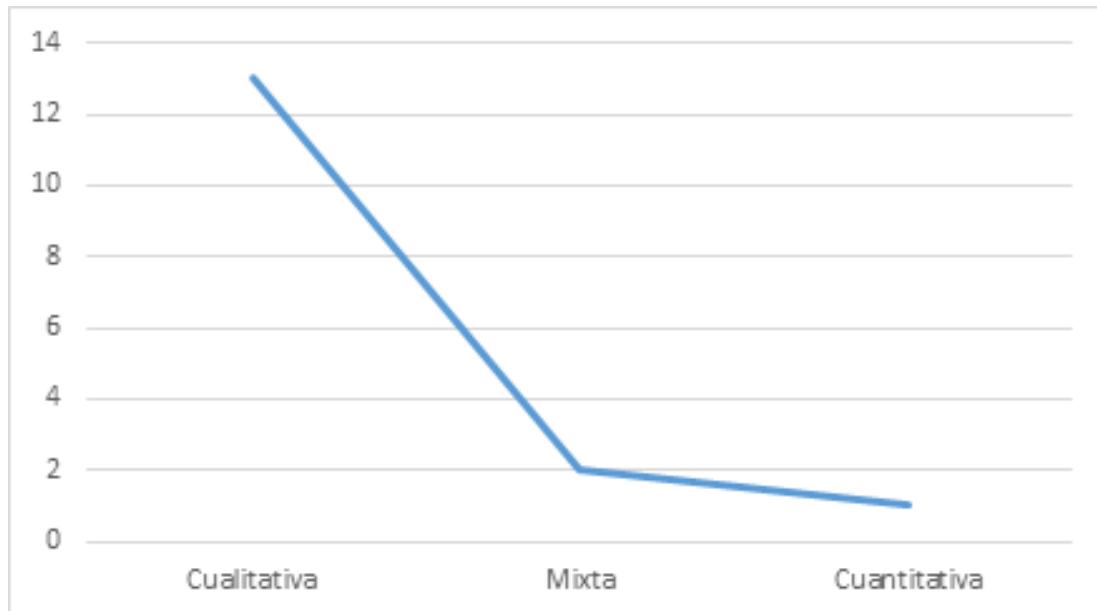


Figura 2. Número de investigaciones de acuerdo a la metodología empleada por los autores.

En un contexto específico, la tendencia en el número de investigaciones sobre la innovación del liderazgo docente en relación con los nuevos paradigmas educativos mostró un aumento gradual

a lo largo de los años, reflejando un creciente interés por la adaptación e implementación de prácticas de liderazgo innovadoras frente a los desafíos emergentes en el ámbito educativo (ver Figura 3).

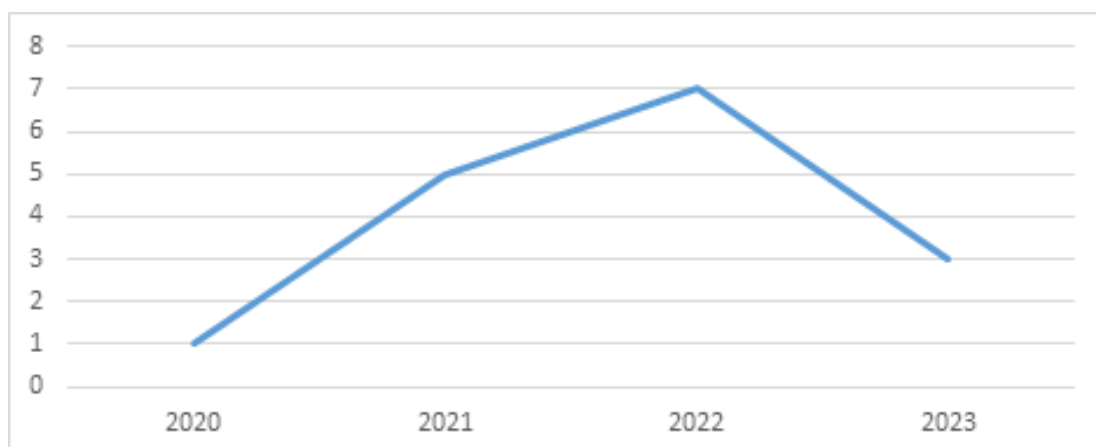


Figura 3. Relación entre año de publicación y cantidad de investigaciones.

Durante el año 2020, se realizó solo una investigación sobre la innovación del liderazgo docente en el marco de los nuevos paradigmas educativos. Cabe destacar que este fue el año en que la pandemia de COVID-19 comenzó a tener un impacto significativo en la educación a nivel global. Sin embargo, en 2021, el número de estudios aumentó a cinco, reflejando un enfoque creciente en la innovación del liderazgo educativo para enfrentar las nuevas realidades impuestas por la crisis sanitaria.

En el año 2022, se registró un aumento adicional, alcanzando un total de siete investigaciones. Este incremento puede atribuirse a la consolidación y madurez de los estudios relacionados con la innovación del liderazgo docente bajo los nuevos paradigmas de la educación. Finalmente, aunque en 2023 se observó

una ligera disminución respecto al año anterior, con la realización de tres investigaciones, esta reducción podría deberse a diversos factores. Entre ellos, se sugiere que algunos investigadores se concentraron en la publicación de resultados de estudios previos o que sus esfuerzos se redirigieron hacia nuevas áreas de investigación relacionadas con la innovación en el liderazgo docente.

Desde un enfoque geográfico, el análisis de las investigaciones sobre la innovación del liderazgo docente en relación con los nuevos paradigmas educativos en diferentes países revela una variedad de situaciones. Mientras que España y Chile destacan por un mayor nivel de actividad e interés en esta área, Perú muestra un nivel moderado, y Argentina y Ecuador presentan una actividad más limitada (ver Figura 4).



Figura 4. Relación entre cantidad de investigaciones y país de estudio.

España sobresale con un notable interés y dedicación en el estudio de la innovación en el liderazgo docente (Figura 4). Esto podría explicarse por una conciencia bien establecida sobre la importancia del liderazgo en la educación y la búsqueda de enfoques innovadores para afrontar los desafíos actuales. En los últimos años, el sistema educativo en España ha atravesado una serie de reformas que han impulsado la necesidad de investigar y desarrollar prácticas de liderazgo docente efectivas alineadas con los nuevos paradigmas educativos.

Por su parte, Chile, con un total de cinco investigaciones, también muestra un nivel considerable de interés en la innovación del liderazgo docente. El país ha experimentado importantes reformas educativas en las últimas décadas, enfocadas en mejorar la calidad y equidad educativa. Estas transformaciones han llevado a un mayor reconocimiento de la innovación y el liderazgo como factores clave para mejorar la educación.

De manera similar, Perú, con tres investigaciones, refleja un nivel moderado de actividad en el campo de la innovación del liderazgo docente. Es posible que en Perú exista un creciente reconocimiento de la importancia de la innovación en el liderazgo educativo, particularmente en el contexto de los nuevos paradigmas que emergen en la educación actual.

Discusión

El liderazgo pedagógico, identificado como un factor clave para la mejora de las instituciones educativas, ha sido analizado desde diversas perspectivas. Según Valdés y Fardella (2022), este tipo de liderazgo es un pilar para la transformación educativa, siendo capaz de influir en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo profesional docente. A través del análisis de las fuentes, se observa una clara tendencia hacia la innovación en las prácticas de liderazgo, estructurada en cinco grupos temáticos (Vargas-Pinedo, 2022), que abarcan desde la mejora educativa hasta la inclusión y la colaboración escolar.

En los estudios de Gonzáles et al., (2020), Romero (2020), Chávez et al., (2022) y Amores y Ritacco (2021), el liderazgo pedagógico se aborda desde diferentes ángulos, como su impacto en la superación de barreras contextuales o su papel durante la crisis pandémica. Si bien todos coinciden en que este tipo de liderazgo es esencial para el éxito escolar, sus enfoques varían. Romero (2020) destaca que, en contextos de vulnerabilidad, el liderazgo efectivo puede ser el motor que impulse el éxito escolar, mientras que Chávez et al., (2022) recalcan cómo la pandemia puso a prueba las capacidades de liderazgo para adaptar la enseñanza a entornos virtuales. Sin embargo, aunque estos estudios aportan ejemplos concretos de éxito, no abordan de manera suficiente las

limitaciones estructurales que pueden dificultar la implementación efectiva de estrategias de liderazgo pedagógico en contextos menos favorables.

Por otro lado, estudios como los de Medina et al., (2021), Ortega-Rodríguez (2022) y Maquera-Maquera et al., (2023) resaltan la relación entre la autonomía escolar y la innovación educativa, destacando que una mayor libertad en la toma de decisiones pedagógicas fomenta la inclusión y mejora los resultados educativos. No obstante, uno de los puntos críticos que surge de estos estudios es la falta de claridad sobre cómo equilibrar la autonomía con la rendición de cuentas en sistemas educativos centralizados. Si bien promueven la autonomía como una herramienta clave para la innovación, no abordan en profundidad las barreras administrativas y políticas que limitan su aplicación.

El análisis de Cabrera-Murcia (2021), Vargas et al., (2022), Alsina y Mallol (2021) y De la Vega y Espinoza (2022) introduce enfoques innovadores en el liderazgo docente, subrayando la importancia de estilos de liderazgo adaptados a las necesidades de cada contexto educativo. Sin embargo, aunque estos estudios aportan una visión positiva sobre la transformación del liderazgo educativo, se puede criticar la falta de evidencia sólida sobre el impacto a largo plazo de estos enfoques. En muchos casos, la innovación parece estar más enfocada en la teoría que en la práctica, lo que plantea dudas sobre su aplicabilidad y sostenibilidad.

De acuerdo, a los estudios de Bello y López-Yáñez (2022) y Tintoré et al., (2023) profundizan en la distribución del liderazgo y su relación con el éxito escolar, aportando evidencia de que un liderazgo distribuido y colaborativo es crucial para generar un clima escolar positivo. Estos trabajos, sin embargo, también enfrentan limitaciones en cuanto a la generalización de sus hallazgos, ya que los contextos en los que se desarrollan no siempre son comparables a otras realidades educativas.

Por lo tanto, la literatura analizada subraya la importancia de un liderazgo pedagógico innovador para mejorar la calidad educativa bajo los nuevos paradigmas. A pesar de los avances en la investigación, es necesario profundizar en los desafíos estructurales y contextuales que limitan la aplicación de estas estrategias. Asimismo, es imperativo seguir desarrollando investigaciones longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las prácticas innovadoras de liderazgo en diferentes entornos educativos, particularmente en aquellos más vulnerables. Además, se requiere de un enfoque más crítico y reflexivo en la evaluación de las estrategias de liderazgo, priorizando la equidad, la inclusión y la colaboración como componentes esenciales del éxito educativo.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Boletín Redipe*, 9(11), 26–46. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>
- Alexander, P. (2020). Methodological guidance paper: The art and science of quality systematic reviews. *Review of Educational Research*, 90(1), 6–23. doi:10.3102/0034654319854352
- Alsina, M., y Mallol, C. (2021). Estilos de liderazgo e implicación docente en secundaria, una aproximación (auto)biográfica. *Profesorado (Granada)*, 25(3), 197–218. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.9309>
- Amazo-Velásco, F. y Suárez-Molina, V. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49–67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Amores, F. y Ritacco, M. (2021). Desarrollo de prácticas de “liderazgo exitoso” en la dirección escolar: Teoría fundamentada a partir del testimonio de directores escolares en Andalucía, España. *Perfiles educativos*, 43(174). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59414>
- Bello, J. y López-Yañez, J. (2022). Distribución del Liderazgo y Éxito Escolar: Análisis de Redes Sociales en Escuelas Chilenas. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4). <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.001>
- Cabrera-Murcia, E. (2021). How leadership should be exercised in early childhood education? *Magis Revista Internacional de Investigación En Educación*, (14), 1–24. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m14.hlsb>
- Cárdenas-Tapia, M. J., Callinapa-Lupaca, E. A., Canaza-Turpo, C. F., Cateriano, A., Cayllahua, J., y Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4(9), 102–134. DOI:10.35622/jr.2022.09.008
- Celi, S. Z., Sánchez, V., Quilca, M. y Paladines, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826–842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Chávez, L. M., Castro s, M. C., Urquizo, J. A., y Majo, H. R. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 124–134. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38150>
- Chuquiwanca, N., Pesantes, S. M., Vásquez, L., y Cachicatari, E. (2021). Cultura digital desde el contexto universitario en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 802–817. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.22>
- De la Vega, L. F., y Espinoza, K. (2022). Evaluación de liderazgo para el cambio educativo: un estudio de casos. *Revista Meta Avaliação*, 14(43), 262. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v14i43.3668>
- Díaz, A., y Villafuerte, C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Comuni@cción*, 13(2), 161–171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Gento, S., González-Fernández, R., y Silfa, H. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 485–495. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- González-Fernández, R., Khampirat, B., López-Gómez, E., y Silfa-Sención, H.-O. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios sobre educación*, (39), 207–228. <https://doi.org/10.15581/004.39.207-228>
- Hopkins, D. (2019). Mejora escolar, liderazgo y reforma sistémica: una retrospectiva (School improvement, leadership and systemic reform: a retrospective). *Revista eletrônica de educação*, 13(1), 26. <https://doi.org/10.14244/198271993075>

- Lara, P. Portilla, J., Alfonso, B., García, S., y Aguilera, O. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral-neurolúdica). *EDUCERE*, 24(78), 281–296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284008>
- Loaiza, N., García, J., y Botero, M. (2019). Fortalecimiento del aprendizaje autónomo de estudiantes de licenciatura en lenguas extranjeras colombianos a partir de la teoría de los estilos de aprendizaje, las TIC y el aula invertida. *Boletín Redipe*, 8(9), 154–169. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i9.819>
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-González, L. Y., y Bermejo-Paredes, S. (2023). Autopercepción de las prácticas de liderazgo directivo-educativo en territorios de diversidad cultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (25), 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e08.4215>
- Medina, M., Higuera, L., y García, M. (2021). Educación Superior Inclusiva y Autonomía Pedagógica: Análisis en Dos Contextos Iberoamericanos. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 19(2), 55–72. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.2.004>
- Ortega-Rodríguez, P. J. (2022). La autonomía escolar en Europa: aportaciones para la innovación educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, (41), 10–27. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.32391>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. doi:10.1016/j.recsp.2021.06.016
- Pascual, J., y Orrego, V. (2022). Liderazgo educativo en el nivel intermedio. Lecciones para Chile desde experiencias internacionales. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 336–354. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147018>
- Rodríguez, Á. Medina, M. Tapia, D., y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8), 1420–1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Rojas, F. (2019). Análisis empírico de la transformación digital en las organizaciones. *International journal of information systems and software engineering for big companies*, 6(1), 35–52. <http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/443>
- Romero, C. (2020). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 83–103. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Tintoré, M., López-Meseguer, R., Ardura, D., y Galán, A. (2023). Percepciones de directivos escolares en centros de contextos desfavorecidos sobre el liderazgo y la organización escolar. *Aula abierta*, 52(1), 33–42. <https://doi.org/10.17811/rife.52.1.2023.33-42>
- Valdés, R., y Fardella, C. (2022). Liderar una escuela con orientación intercultural: discursos, tensiones y paradojas. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, (15), 1–26. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m15.leoi>
- Valdés, R., Campos, F., y Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos*, 45(179), 113–129. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60900>
- Vargas-Pinedo, M. E., Mollo-Flores, M. E., Alemán-Saravia, A. C., y Deroncele-Acosta, A. (2022). Liderazgo científico investigativo del docente para la transformación del contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(99), 1151–1168. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.19>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17–34. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>

Zambrano, M. A., Hernández, A., y Mendoza, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172–182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172