



Megaproyectos educativos en América Latina a finales del siglo XX –inicios del siglo XXI

Educational megaprojects in Latin America at the end of the 20th century - beginning of the 21st century

Megaprojetos educacionais na América Latina no final do século XX e início do século XXI

ARTÍCULO GENERAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.844>

Elena Anatolievna Zhizhko¹ 
eanatoli@yahoo.com

Gali Aleksandra Beltrán² 
gali.beltran@utd.edu.mx

Irlanda Ramos Betancourt² 
irlanda.ramos@utd.edu.mx

Rebeca Guerrero Rodríguez² 
rebeca.guerrero@utd.edu.mx

Saúl Robles Soto¹ 
saulrobles@gmail.com

¹Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, México

²Universidad Tecnológica de Durango. Durango, México

Artículo recibido 4 de abril 2023 | Aceptado 8 de mayo 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

RESUMEN

A finales del siglo XX – inicios del siglo XXI, surgieron varios megaproyectos educativos Latinoamericanos que coadyuvaron al desarrollo de nuevas políticas educativas nacionales. El objetivo de estudio fue conocer las principales características de estos megaproyectos, sus alcances, repercusión, ineptitudes e impericias. El camino metodológico que se siguió, fue de una investigación documental. El estudio reveló que desde los años ochenta, se han implementado más de diez megaproyectos en América Latina, que favorecieron el desarrollo de los sistemas educativos, ampliaron la cobertura educativa, llevaron servicios educativos a los marginados, elevaron el promedio de escolaridad y porcentaje de población con educación superior. Sin embargo, no todos los propósitos de estos programas fueron alcanzados por varias razones: las crisis económicas de 2008, 2012, 2020-2021; altos índices de pobreza y pobreza extrema; falta de un proyecto común con diagnóstico del estado actual de educación, elaboración e implementación de programas y acciones, el monitoreo de los resultados.

Palabras clave: Educación; Megaproyectos; América Latina; Siglo XX; Siglo XXI

ABSTRACT

At the end of the 20th century - beginning of the 21st century, several Latin American educational megaprojects emerged that contributed to the development of new national educational policies. The objective of the study was to know the main characteristics of these megaprojects, their scope, repercussions, ineptitudes and imperfections. The methodological path followed was documentary research. The study revealed that since the 1980s, more than ten megaprojects have been implemented in Latin America, which favored the development of educational systems, expanded educational coverage, brought educational services to the marginalized, raised the average schooling rate and the percentage of the population with higher education. However, not all the purposes of these programs were achieved for several reasons: the economic crises of 2008, 2012, 2020-2021; high rates of poverty and extreme poverty; lack of a common project with diagnosis of the current state of education, elaboration and implementation of programs and actions, monitoring of results.

Key words: Education; Megaprojects; Latin America; XX Century; XXI Century

RESUMO

No final do século XX - início do século XXI, surgiram vários megaprojetos educacionais latino-americanos que contribuíram para o desenvolvimento de novas políticas educacionais nacionais. O objetivo do estudo foi conhecer as principais características desses megaprojetos, seu alcance, repercussões, inépcias e imperfeições. O caminho metodológico seguido foi a pesquisa documental. O estudo revelou que, desde a década de 1980, mais de dez megaprojetos foram implementados na América Latina, o que favoreceu o desenvolvimento dos sistemas educacionais, ampliou a cobertura educacional, levou serviços educacionais aos marginalizados, aumentou o nível médio de escolaridade e a porcentagem da população com ensino superior. No entanto, nem todos os objetivos desses programas foram alcançados por vários motivos: as crises econômicas de 2008, 2012, 2020-2021; altos índices de pobreza e extrema pobreza; falta de um projeto comum com diagnóstico da situação atual da educação, elaboração e implementação de programas e ações, monitoramento de resultados.

Palavras-chave: Educação; Megaprojetos; América Latina; Século XX; Século XXI

INTRODUCCIÓN

Desde finales del siglo XX, todas las esferas de la vida humana han experimentado cambios sustanciales y vertiginosos impulsados por fenómenos como la globalización, el neoliberalismo, el postindustrialismo, la interconectividad y la sociedad del conocimiento. Estas transformaciones han generado la necesidad de elevar la calidad y la cobertura educativa, exigiendo una educación inclusiva para todos y a lo largo de toda la vida. Como respuesta a estos nuevos desafíos, a partir de los años ochenta del siglo XX, surgieron diversos megaproyectos educativos en América Latina e Iberoamérica, lo cual contribuyó al desarrollo de nuevas políticas educativas nacionales.

Los proyectos y acciones mencionados han tenido un impacto significativo en los indicadores educativos generales, y en particular, en la creación de sistemas educativos enfocados en los grupos vulnerables de la región. De este modo, se impulsaron programas socioeducativos especiales para atender las necesidades de alfabetización y formación profesional básica de las poblaciones más necesitadas. Sin embargo, muchas de las metas establecidas en estos proyectos no se lograron en su totalidad.

En este proceso, la participación y el apoyo de organismos internacionales clave en el ámbito educativo, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO), el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), la North American Alliance for Popular and Adult Education (NAAPAE), el International Bureau of Education (IBE), el International Institute of Education (IIE), el International Education Center (IEC), el International Institute for Educational Research (IIER), y la International Council for Adult Education (ICAE), entre otros, fue crucial.

Asimismo, en este período, la política educativa regional y nacional estuvo en gran medida influenciada por organismos como la Organización de Estados Americanos (OEA), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL), el Centro de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el Consejo Regional del Caribe para la Educación de Adultos (CARCAE), entre otros.

El objetivo de este trabajo es analizar las principales características de los megaproyectos educativos en América Latina a finales del siglo XX e inicios del XXI, sus alcances, repercusiones, así como las ineptitudes e impericias presentes, con

el fin de aportar elementos para la elaboración de políticas educativas regionales.

Varios estudios sobre la problemática de la política educativa regional han sido realizados por autores como Andrade Oliveira, Beneitone, Bergan, Bordón, Buenfil Burgos, Cavarozzi, De Alba, Díaz Barriga, Didriksson Takayanagui, Gómez Sollano, González, Lessard, Kent, Orozco Fuentes, Pacheco, Retondar, Rodríguez, Rubiano de la Cruz, Tedesco, Tunnermann, Vollmer, Wagenaar, entre otros.

Desde la perspectiva de los estudiosos latinoamericanos, es urgente desarrollar una nueva ideología educativa regional que se ajuste a las condiciones socioeconómicas y políticas del momento, creando las condiciones necesarias para que un gran número de personas pueda aprovechar los logros de la educación nacional (González, Wagenaar, Beneitone, 2008). En este sentido, es fundamental profundizar el diálogo a nivel de políticas educativas sobre los problemas y las perspectivas de solución, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y construir sistemas educativos que respondan a los desafíos del siglo XXI. Esto implica promover la cooperación entre los organismos nacionales encargados de la educación (gubernamentales, privados y ONGs) y las organizaciones educativas internacionales, como el International Institute for Educational Planning of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO-IIEP, 2010a).

Por tanto, el estudio de los trabajos existentes y el análisis de investigaciones previas justifican la relevancia de esta investigación, cuya originalidad radica en examinar varios documentos clave en la educación y ofrecer una visión integral sobre el desarrollo de los megaproyectos educativos regionales.

MÉTODO

El estudio realizado fue una investigación documental que se llevó a cabo mediante el método documental-bibliográfico, el cual consistió en el análisis de documentos y testimonios escritos sobre el objeto de indagación. Este método permitió lograr una nueva comprensión e interpretación de los fenómenos socio-educativos, recrear los hechos y las relaciones de causa y efecto, observar el problema en su desarrollo y en contextos determinados, e identificar las tendencias, lagunas y desaciertos en el conocimiento.

La investigación transitó por varias fases. La primera fase fue la heurística, que consistió en seleccionar la bibliografía para el análisis, a través de la recopilación de la mayor cantidad de información pertinente sobre el tema investigado. En esta fase, se utilizaron palabras clave cuya combinación adecuada permitió identificar las fuentes. Posteriormente, la información se registró en archivos, seleccionando y sistematizando los puntos fundamentales, para luego estudiar e interpretar la bibliografía seleccionada.

La siguiente fase fue exploratoria, que consistió en la lectura analítica y comprensiva de los textos. La información se buscó en los archivos electrónicos de organizaciones internacionales relevantes, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), y el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), entre otras.

Se analizaron diversos documentos, informes, declaraciones, datos estadísticos, materiales educativos y manuales, así como materiales provenientes de conferencias, foros y congresos. En particular, se incluyeron documentos clave como Panorama Social de América Latina, Metas Educativas 2021: Estudio de Costos, La Encrucijada de la Educación en América Latina y el Caribe. Informe Regional de Monitoreo ODS4-Educación 2030, Estadísticas e Indicadores de Cohesión Social, Principales Cifras de América Latina y el Caribe, Plan de Acción de Madrid 2010-2012, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018. Resultados, Declaración Final de la XX Cumbre Iberoamericana, Informe Diagnóstico sobre la Educación Superior y la Ciencia Post COVID-19

en Iberoamérica. Perspectivas y Desafíos de Futuro 2022, Universidad Iberoamericana 2030, Agenda 2030, Cantidad sin Calidad. Informe de Progreso Educativo en América Latina, Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022: Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible, y Gasto Público en Educación, Total (% del PIB).

La fase final fue descriptiva, en la que se extrajo el material documental y las unidades de análisis. Los datos pertinentes fueron sometidos a un proceso de revisión y descripción, y se realizaron la extracción y generalización de los datos que sustentaron la investigación. A partir de estos datos, se formularon y generaron las ideas e indicadores básicos que sustentaron la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio reveló que, en 1980, se inició el Proyecto Principal de Educación (PPE), el cual orientó las políticas educativas de los países de América Latina y el Caribe durante un período de veinte años. El PPE fue aprobado en la 21ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, celebrada en 1980 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1980). Este proyecto surgió del consenso de los países de la región ante la necesidad de realizar un esfuerzo colectivo para alcanzar, antes del año 2000, los siguientes objetivos: 1) lograr la escolarización básica de los niños en edad escolar y ofrecerles una educación general mínima de 8 a 10 años de

duración; 2) superar el analfabetismo, desarrollar y ampliar los servicios educativos para jóvenes y adultos con escolaridad incipiente o sin escolaridad; 3) mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos y de la enseñanza en general, a través de la implementación de las reformas necesarias y del diseño de sistemas efectivos de medición de los aprendizajes (UNESCO, 1993).

Después de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990 (UNESCO, 1990), en la región latinoamericana comenzó el proceso de elaboración del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), dado que en el año 2000 se cumplía el plazo de vigencia que se había fijado para el PPE. Por mandato de la VI Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Kingston, Jamaica, 1996) (UNESCO, 1996), se realizó una evaluación final del PPE, la cual fue presentada en la VII Reunión de Ministros de Educación (Cochabamba, Bolivia, marzo de 2001), junto con un análisis de las perspectivas educativas para la región. El resultado de esta evaluación fue la solicitud que los países realizaron ante la UNESCO para dar continuidad al proyecto, con el fin de seguir avanzando en la mejora de la calidad de la educación (UNESCO, 1998).

Como resultado de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Dakar, Senegal, abril de 2000), los países de América Latina,

el Caribe y América del Norte evaluaron los progresos realizados en la región hacia el logro de los objetivos y metas de educación, y renovaron el marco de acción regional Educación para Todos en las Américas. Marco de Acción Regional (Santo Domingo, República Dominicana, 2000). Asimismo, en junio de 2000, en Santiago de Chile, Chile, fue aceptado el Marco de Acción Regional de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe (2000-2010) (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2000).

A principios del siglo XXI, fueron fijados por la ONU los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (2000), así como se inició por la UNESCO el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) (2002) (UNESCO, 2002b), aprobado por los ministros de Educación en La Habana, Cuba, en noviembre de 2002 (UNESCO, 2002a). PRELAC perseguía la realización de cambios sustantivos en las políticas y prácticas educativas a partir de la transformación de los paradigmas vigentes, para asegurar aprendizajes de calidad, orientados al desarrollo humano, para todos, a lo largo de la vida. Las políticas educativas debían priorizar los derechos a la educación y a la igualdad de oportunidades, eliminando las barreras que limitaban la plena participación y aprendizaje de las personas (UNESCO, 2002b).

Según PRELAC, hasta el año 2015, en América Latina toda la población sin excepción debería

haber tenido acceso a la educación primaria y secundaria; el 100% de los niños entre 3 y 5 años deberían haber recibido la educación preescolar; el 75% de los jóvenes de 15 años y más deberían haber contado con la educación secundaria concluida; la calidad de los sistemas educativos de los países latinoamericanos debería haber llegado al promedio del estándar mundial (UNESCO, 2002b). Sin embargo, los objetivos fijados en los documentos antes mencionados, al igual que los propósitos de los programas anteriores: PPE (1980) y PRELAC (1990) (UNESCO, 1993; UNESCO, 1996), no se lograron (Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas de la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe [CEPAL-STAT], 2007).

Según los expertos independientes, el período 1980-1990, conocido como la primera etapa de reformas, fue denominado como el “decenio perdido” para el desarrollo de la educación en América Latina. De manera similar, la segunda y tercera etapas de PRELAC, que comenzaron en 2000 con el marco de acción regional Educación para todos en las Américas y en 2002 con el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO, 2007), también enfrentaron dificultades. De acuerdo con los especialistas, no fue posible cumplir con las metas establecidas en estos documentos debido a la crisis económica de 2008-2009. Incluso, se temía que las acciones implementadas no solo no contribuyeran a la

mejora de la calidad educativa, sino que, además, pudieran haber perjudicado los avances logrados en décadas anteriores.

Es importante señalar que, a partir de los resultados educativos poco halagadores obtenidos por los países latinoamericanos a finales de la primera década del siglo XXI, se decidió involucrar en los proyectos de mejora de la calidad de la educación regional a diversos sectores sociales, así como instituciones no solo gubernamentales y ONG, sino también organismos privados, incluidos los europeos. Esto impulsó el surgimiento de una nueva iniciativa: el proyecto educativo iberoamericano, que contó con la participación de los países de toda la región latinoamericana (24 países latinoamericanos y Guinea Ecuatorial), así como de los estados latinoamericanos (España y Portugal).

En 2010, en Buenos Aires, Argentina, se llevó a cabo la Conferencia Iberoamericana de Educación, en la que participaron más de tres mil personas, incluyendo funcionarios, expertos de organismos internacionales, investigadores, docentes universitarios y profesores. Los participantes confirmaron que la problemática educativa de los países latinoamericanos, tanto de América como de Europa, presenta muchas similitudes. En esta conferencia, se aprobó el proyecto Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Este proyecto fue presentado por primera vez en la XVIII Conferencia

de Ministros de Educación en San Salvador (2008) y posteriormente refrendado por la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno celebrada en diciembre de 2010 en Mar del Plata, Argentina (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de Argentina, 2010).

Es relevante destacar que Metas Educativas 2021 era un proyecto ambicioso, cuyo objetivo era mejorar la calidad y la equidad en la educación para enfrentar la pobreza y la desigualdad, y así contribuir a lograr la inclusión social. Su propósito consistía en superar los desafíos educativos que Iberoamérica aún enfrenta desde el siglo XX, al tiempo que se abordan los nuevos retos del siglo XXI. Para ello, se diseñó un plan de actuación exigente y de amplia perspectiva (OEI, 2010a). Cabe señalar que la realización del proyecto Metas Educativas 2021 se llevó a cabo bajo la coordinación de España, que, en los años noventa del siglo XX, celebró el 500 aniversario del descubrimiento de las Américas. Una de las acciones enmarcadas en los festejos de este aniversario fue la introducción de políticas de apoyo a los países de América Latina, entre ellas la financiación de varias campañas de alfabetización en Nicaragua, Honduras, El Salvador y la República Dominicana.

Según esta iniciativa, las prioridades de los sistemas educativos de países latinocaribeños, deberían de ser: alfabetización, acceso de los jóvenes y adultos a la educación básica, formación de formadores, calidad de la educación inclusiva,

educación en la globalización. Se consideraba que la mejor estrategia educativa es la lucha contra la pobreza y erradicación de los problemas económicos “crónicos” de la región. El proyecto Metas Educativas 2021 postulaba que, en las reformas educativas de la región, deben de participar no sólo los organismos gubernamentales, sino también las ONG y las empresas privadas; el financiamiento del sector educativo debe aumentarse (OEI, 2010b).

Otro proyecto importante en beneficio de la educación regional resultó a partir de las decisiones tomadas en la VI Cumbre de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (UE-ALC) en Madrid en marzo de 2010. Esta reunión se fundamentó en una asociación estratégica birregional basada en la Declaración y el Plan de Acción adoptados en la Primera Cumbre que se llevó a cabo en Río de Janeiro en junio de 1999. Evaluó los avances registrados en la materia de cohesión económica, combate a la pobreza, equidad y justicia social en ALC entre distintos puntos que varían dependiendo de la región donde es sede. Así, en marzo de 2010, el Bruselas, se elaboró el Plan de acción de Madrid 2010-2012. Hacia una nueva fase de la asociación birregional: Innovación y tecnología para el desarrollo sostenible y la integración social (Consejo de la Unión Europea [EUCO], 2015).

Este plan de acción, contenía diversas iniciativas conformes a las prioridades establecidas en la VI Cumbre UE-ALC y recogidas en su Declaración final, identificaba instrumentos y actividades

que debieron ofrecer resultados concretos para garantizar implicación y desarrollo de capacidades en los ámbitos, tales como: 1) ciencia, investigación, innovación y tecnología; 2) desarrollo sostenible, medio ambiente, cambio climático, biodiversidad, energía; 3) educación y empleo para promover la inclusión y la cohesión social, etc. (EUCO, 2015). Lo que se refería a la integración regional e interconectividad para fomentar la inclusión y cohesión social, los principales objetivos en este ámbito, consistían en aumentar la unificación regional y la integración y cohesión social; y contribuir al objetivo general de erradicación de la pobreza, en especial en la población vulnerable, en el contexto del desarrollo sostenible, como también el empeño de realizar los ODM.

Entre los elementos esenciales para la consecución de estos objetivos, se encontraba el fomento de la inversión en infraestructuras que debería de favorecer la interconectividad y el desarrollo de redes sociales y económicas. Asimismo, se propuso utilizar todos los instrumentos disponibles para garantizar un diálogo apropiado entre la UE, los países de América Latina y del Caribe, como los contemplados en el programa EUROsociAL II (incluida la cooperación institucional), el diálogo vinculado a la ejecución del tramo de gobernanza en el marco del 10 Fondo Europeo de Desarrollo (FED), así como en el contexto de actuales y futuros acuerdos de asociación económica con América Latina y el

Caribe, y el mantenimiento del diálogo birregional en el Foro de Cohesión Social UE-AL (EUCO, 2015).

El Plan de acción contenía además el rubro de apoyo económico a través del cual los países europeos asignaban los subsidios adicionales a los Estados latinoamericanos para el desarrollo de la educación. Así, por ejemplo, España remitió la deuda exterior de los países de LATAM en el canje de deuda por educación. Además, en los proyectos educativos para América Latina, participaron activamente los bancos españoles (Santander, Banco Bilbao Vizcaya - BBVA, etc.). En 2010, OEI y BBVA firmaron el convenio, según el cual durante los diez años (hasta el 2020) esta empresa pagaría los 400 millones de euros para la realización del Proyecto Metas Educativas 2021. Esta donación se consideró como la primera contribución al recién creado Fondo de solidaridad y colaboración en el área de la educación.

Otra iniciativa importante del proyecto Metas Educativas 2021, fue la implicación en su desarrollo de los especialistas y expertos en los temas educativos de todos los países no sólo de la región, sino de todo el mundo. De modo que la OEI se apoyó en los expertos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe para elaborar los cálculos para presupuestos necesarios a fin de alcanzar los objetivos establecidos (Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas

para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO], 2010a). Por otro lado, los expertos del Instituto Internacional de Planeación Educativa (UNESCO-IIEP) y del Sistema de información sobre las tendencias educativas en América Latina de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (SITEAL), elaboraron el documento *Metas Educativas 2021: desafíos y oportunidades* (International Institute for Educational Planning of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO-IIEP], 2010b).

Por otro lado, importa mencionar el proyecto EUROsociAL Educación que inició en 2006. Es una iniciativa interinstitucional e internacional del Centro Internacional de Estudios Pedagógicos (CIEP, Francia) y el Comité Internacional sobre Población (CISP, Italia) que usa para sus actividades un fondo económico especial. Su objetivo fue apoyar la política de los países latinoamericanos dirigida a la integración social. A través de este proyecto, los países europeos contribuyeron al desarrollo de la educación profesional técnica en la región latinoamericana.

Vale destacar que el megaproyecto *Metas Educativas 2021*, fue discutido y reafirmado en la XX Cumbre Iberoamericana (Mar del Plata, Argentina, diciembre de 2010), dedicada al tema Educación como factor de la inclusión social (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de Argentina, 2010).

Los dirigentes de los Estados iberoamericanos prácticamente firmaron el nuevo plan de reformas educativas en la región basado en la inclusión social, preponderancia del nivel básico de educación, así como de la educación profesional técnica, la conexión de la educación con los proyectos de salud pública y otros programas de desarrollo social.

Lo que respecta al monitoreo de los resultados de los megaproyectos educativos en LATAM, en primer lugar, lo realiza regularmente la UNESCO publicando sus informes anuales. Por otro lado, en 2006, el equipo del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) con la colaboración de la Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (CINDE) en Santiago, Chile, el Diálogo Interamericano en Washington, D.C., y con el apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Avina Foundation, la Tinker Foundation, el Banco Mundial, y la GE Foundation, entre otros, publicaron el documento *Cantidad sin calidad. Informe de progreso educativo en América Latina*.

Siguiendo los resultados de este estudio, el puntaje medio combinado en la capacidad lectora, matemáticas y conocimientos científicos de los estudiantes latinoamericanos, estaba estadísticamente por debajo del puntaje mínimo establecido por los expertos de la OCDE (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe [PREAL], 2006). Asimismo,

12 años más tarde, el informe PISA 2018 mostró resultados similares (Tablas 1 y 2). Por ejemplo, en México, solo el 1% de estudiantes obtuvo un desempeño sobresaliente en lectura, matemáticas

y ciencia, mientras que el 35 % no obtuvo el nivel mínimo de competencias en las tres áreas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2018).

Tabla 1. Puntaje medio combinado en la capacidad lectora, matemáticas y conocimientos científicos de los estudiantes latinoamericanos (PISA 2006).

País	Puntaje medio combinado		
	Capacidad lectora	Matemáticas	Conocimientos científicos
Argentina	374	381	391
Brasil	393	370	390
Colombia	385	370	388
México	410	406	410
Venezuela	412	420	419
Uruguay	413	427	428
Chile	442	411	438
Puntaje mínimo establecido por los expertos de la OCDE	492	498	500

Tabla 2. Tendencias en el desempeño en lectura, matemáticas y ciencia de los estudiantes latinoamericanos (PISA 2018).

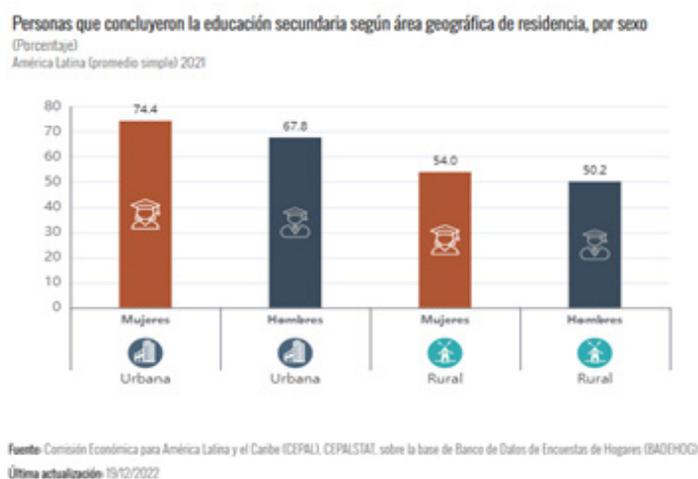
País	Puntaje		
	Capacidad lectora	Matemáticas	Ciencias naturales
Perú	402	406	406
Argentina	402	380	380
Brasil	406	375	375
Colombia	418	391	391
México	420	419	419
Chile	452	444	444
Costa Rica	426	416	416
Uruguay	427	426	426
Media	494	505	505
Máxima	538	584	584

A su vez, la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe y el Instituto de Estadística de la Organización de la UNESCO también publican sus alcances (Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas de la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina

y el Caribe [CEPAL-STAT], 2022; Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO], 2022; Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO-IE], 2022) (Figura 1). Así, según la CEPAL-UNESCO (2022), los sistemas educativos latinoamericanos son internamente inertes, no poseen la capacidad de transformarse rápidamente tomando en cuenta

los cambios económicos y sociales, tienen bajo nivel de financiamiento, sus programas educativos no se planean adecuadamente, no se presta suficiente atención a la investigación educativa (CEPAL-UNESCO, 2022).



En la región, un número importante de adultos jóvenes (de entre 20 y 24 años) no ha logrado terminar la enseñanza secundaria. Su culminación es un logro básico para habilitar la integración de las personas a las sociedades modernas y alcanzar mayores niveles de bienestar. En las áreas urbanas, un 74% de las mujeres y un 68% de los hombres han alcanzado este logro. En las áreas rurales, apenas la mitad de los jóvenes de ambos sexos ha concluido la secundaria.

[Ver más](#)

Figura 1. Estadísticas CEPAL-STAT 2022 sobre las personas que concluyeron la educación secundaria. Fuente: Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas de la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe [CEPAL-STAT] (2022). Principales cifras de América Latina y el Caribe, CEPAL.

En opinión de los expertos del CEPAL y SITEAL, los bajos indicadores educativos de los países de América Latina, se deben principalmente a un complejo de factores restrictivos: la pobreza de gran parte de población de la región, el bajo nivel de vida, el analfabetismo. El 40,5 % de los niños, niñas y adolescentes latinoamericanos se encuentran en situación de pobreza y 16,3% en la extrema pobreza cuando no pueden satisfacer sus necesidades primarias de alimentación y vivienda digna, de modo que, para ellos, la educación pasa al último plano. Importa precisar que, a partir de la crisis causada por el COVID-19, cinco millones

de personas más en el continente entraron en la pobreza extrema en 2021, que ya ha alcanzado los 86 millones. Mientras que se estima que la tasa de pobreza general habría disminuido levemente, del 33,0% al 32,1% de la población, situándose en los 201 millones. La tasa de pobreza extrema en América Latina subió del 13,1% de la población en 2020 al 13,8% en 2021, que es un retroceso de 27 años (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2022c).

Otro factor importante es la inversión en educación. Así, el gasto público en educación en Brasil, corresponde al 6% de su PIB; en Argentina,

5%; en Colombia, 4,9; en México, 4,3%; en Salvador, 4,1%; en Ecuador, 3,7; en Guatemala, 3,1%. Mientras que los países desarrollados invierten masiva y aceleradamente en sus programas educativos: la Unión Europea, 5,1% de su PIB; Islandia, 7,7%; Suecia 7,2%; Bélgica, 6,7%; Estonia, 6,6%; Canadá, 5,2%; EEUU, 6,1; Australia, 6,1%; Israel, 7,1%; Arabia Saudita, 7,8% (Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO-IE],

2022) (Tabla 3). Asimismo, los países desarrollados van a la vanguardia en investigación educativa: en la Unión Europea, se invierten 300 dólares por persona en esta área, en los países escandinavos, más de 400 dólares, en Estados Unidos, 600 dólares, en Japón, 700 dólares. De lo contrario, en casi todos los países de LATAM, se invierten abajo de 10 dólares por persona en investigación y desarrollo (CEPAL-STAT, 2022).

Tabla 3. Gasto público en educación por año (% del PIB) 2019-2021.

Nombre del país	Valor más reciente
Arabia Saudita	7,8
Argelia	7,0
Argentina	5,0
Bélgica	6,7
Brasil	6,0
Chile	5,6
Colombia	4,9
Ecuador	3,7
El Salvador	4,1
Estados Unidos	6,1
Estonia	6,6
Groenlandia	10,2
Guatemala	3,1
Honduras	6,4
Islandia	7,7
Israel	7,1
México	4,3
Panamá	3,9
Paraguay	3,3
Perú	4,0
Puerto Rico	3,6
República Dominicana	4,6
Suecia	7,2
Venezuela	1,3

A partir de 2015, la política educativa de los estados latinoamericanos, se orienta a los postulados de la Agenda 2030, documento generado y aprobado por la ONU y CEPAL, que pretende transformar e incidir en la formación de sociedades equitativas e inclusivas con el principio de sustentabilidad en los ámbitos económico, social (incluyendo el educativo) y ambiental. Cabe resaltar que dicha documentación integra 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Específicamente, el objetivo 1 titulado Fin de la pobreza, propone “Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo” (ONU, 2015, p.10), lograr superar la falta de la escolaridad básica, que fomenta la exclusión social e incrementa la vulnerabilidad de los sectores sociales más marginados. Asimismo, el Objetivo 4 Educación de calidad, postula “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015, p. 16) presentando la educación como eje rector dentro del desarrollo humano, percibiendo el beneficio de forma gradual iniciando por lo particular, posteriormente, trascendiendo en lo social y lo ambiental.

Asimismo, “Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles” (ONU, 2015, p.40), se propone en el Objetivo 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. La

meta es fomentar la cultura de paz en la sociedad reduciendo diferentes manifestaciones de la violencia dando énfasis en la convivencia bajo los principios de valor, justicia e igualdad social que se traduce al pleno goce o disfrute de los derechos humanos que frecuentemente son transgredidos por el desconocimiento que demanda una promoción. De manera que uno de los propósitos de la Agenda 2030, es alcanzar “mejores opciones para prevenir la violencia contra las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes”. Pero, ¿dieron o no resultados positivos los esfuerzos de la ONU y CEPAL para prevenir esta violencia?

Las estadísticas atestiguan que, en 2022, en América Latina, una de las principales causas de muerte entre los jóvenes de 15 a 24 años, han sido los homicidios; el número de los niños víctimas de abuso físico, sexual o emocional llegó hasta un 58%. Asimismo, el 38% de los jóvenes del Caribe y el 26% de los de Centroamérica han sido partícipes de un altercado físico. En general, en América del Sur, se registró el 30% de los adolescentes que han sido hostigados; el 16% de las niñas y el 10% de los niños en Honduras, el 15% de las niñas y el 8% de los niños en Colombia y el 14% de las niñas y el 3% de los niños de El Salvador han sufrido violencia sexual antes de los 18 años (Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud [OPS-OMS], 2022). Es evidente, que el nuevo “plan de mejora” de los organismos internacionales rectores de educación en LATAM, también quedará en

estacada. Al parecer, otro megaproyecto educativo está fracasando.

Lo que concierne a la educación superior latinoamericana, en 2022, los países latinocaribeños contaban ya con 32.3 millones de estudiantes y un millón de investigadores. Por otro lado, el impacto de la producción de los científicos de LATAM a nivel global, es sólo de 1.1 %. Asimismo, la tasa de desocupación juvenil es 46 %, y el 31 % de los desempleados, tiene educación superior (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2022a). De tal suerte que, al cumplir con los indicadores cuantitativos respecto al sector educativo superior, los objetivos cualitativos aún no se lograron.

De ahí, en la Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022 Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible de la UNESCO, en mayo de 2022, se propuso diseñar una Agenda de la educación superior y la ciencia en Iberoamérica 2030 a fin de favorecer la resolución de la problemática de la Universidad pública latinoamericana: coadyuvar a construir una educación superior de calidad, educación humanística y en complejidad, fomentar la enseñanza del pensamiento crítico, desarrollo del lenguaje, la creatividad, entre otros (OEI, 2022b; UNESCO, 2022).

CONCLUSIONES

El estudio realizado revela que, desde los años ochenta del siglo XX, se han implementado diversos

megaproyectos educativos en América Latina, entre los que destacan: el Proyecto Principal de Educación (1980); el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (1990); Educación para Todos en las Américas. Marco de Acción Regional (2000); el Marco de Acción Regional de la educación de las personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe (2000-2010); el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002); el Programa EUROsociAL Educación (2006); Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios (2010); el Plan de Acción de Madrid 2010-2012 (2010); la Agenda 2030 (2015); y la Agenda de la Educación Superior y la Ciencia en Iberoamérica 2030 (2022). Estos megaproyectos contribuyeron significativamente al desarrollo de los sistemas educativos de la región, ampliando la cobertura educativa, llevando servicios a las poblaciones más marginadas, elevando el promedio de escolaridad y aumentando la proporción de la población con educación superior.

Sin embargo, no todos los objetivos de estos programas fueron alcanzados debido a varias razones, entre las cuales se incluyen las crisis económicas de 2008, 2012 y 2020-2021, los elevados índices de pobreza y pobreza extrema persistentes en la región, y la falta de un proyecto común que contemplara un diagnóstico actualizado del estado de la educación, así como la planificación, implementación, monitoreo y análisis de los

resultados de las acciones emprendidas. En general, la cooperación educativa regional sigue siendo un desafío importante, ya que los procesos de cooperación suelen encontrarse con agendas contrapuestas entre los países, lo que dificulta la generación de consensos y desaprovecha el potencial para crear zonas de colaboración. Desde esta perspectiva, la cooperación e integración con otras regiones del mundo, como la europea, debe ser observada con detenimiento, considerando sus implicaciones y el contexto específico de América Latina.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas de la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe [CEPAL-STAT] (2007). *Estadísticas e indicadores de cohesión social*, CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2862-un-sistema-indicadores-seguimiento-la-cohesion-social-america-latina>.
- Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas de la Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe [CEPAL-STAT] (2022). *Principales cifras de América Latina y el Caribe*, CEPAL. <https://statistics.cepal.org/portal/cepalstat/index.html?lang=es>
- Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO] (2010a). *Metas Educativas 2021: estudio de costos*, CEPAL. Recuperado 11 de mayo de 2022, de <https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/3773/lcw327.pdf>.
- Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO] (2010b). *Desafíos. Boletín de la División de desarrollo social de la CEPAL*, diciembre de 2010. <https://dds.cepal.org/redesoc/portal/boletin/diciembre2010.htm>
- Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL-UNESCO] (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*, CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- Consejo de la Unión Europea [EUCO] (2015). *Cumbre UE-ALC, Plan de Acción de Madrid 2010-2012, Madrid, 18 de mayo de 2010. Hacia una nueva fase de la asociación birregional: Innovación y tecnología para el desarrollo sostenible y la integración social*. Brussels. Consejo de la Unión Europea. <https://intranet.eulacfoundation.org/es/content/cumbre-ue-alc-plan-de-acci%C3%B3n-de-madrid-2010-2012-madrid-18-de-mayo-de-2010>
- González, J., Wagenaar, R., Beneitone, P. (2008). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. En *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 35. <http://www.rieoei.org/rie35a08.htm>
- Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO-IE] (2022). *Gasto público en educación, total (% del PIB). Todos los países y economías*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>.
- International Institute for Educational Planning of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO-IIEP] (2010a). Políticas educativas y territorios: modelos de articulación entre niveles de gobierno [Conferencia]. En *Internacional Políticas Educativas y Territorios: Modelos de Articulación*

- entre Niveles de Gobierno, [Seminario], Buenos Aires, 2008, UNESCO IIEP, Oficina para América Latina, Buenos Aires, UNESCO IIEP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189512?posInSet=45&queryId=90b32c37-643b-4b62-8882-c74fd29f0a61>.
- International Institute for Educational Planning of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO-IIEP] (2010b). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, 2010: metas educativas 2021: desafíos y oportunidades*, UNESCO-IIEP-Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.iiep.unesco.org/fr/informe-sobre-tendencias-sociales-y-educativas-en-america-latina-2010-metas-educativas-2021-desafios>
- Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de Argentina (2010). *Declaración de Mar del Plata, XX Cumbre Iberoamericana 2010*, 12 diciembre, 2010. <https://www.cancilleria.gob.ar/es/actualidad/comunicados/declaracion-de-mar-del-plata-xx-cumbre-iberoamericana-2010>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2000). *Marco de Acción Regional de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe (2000-2010)*. http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/marco_accion.pdf.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2010a). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2010b). *Metas educativas-2021. Síntesis del debate*. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=988>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2022a). *Diagnóstico sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro 2022* [Informe], Santo Domingo, República Dominicana, Dirección de Educación Superior y Ciencia, Secretaría General de la OEI. <https://oei.int/downloads/disk/>.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2022b). *Universidad Iberoamérica 2030* [Presentación], Santo Domingo, República Dominicana, Dirección de Educación Superior y Ciencia, Secretaría General OEI. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/universidad-iberoamerica-2030/presentacion>.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015). *Agenda 2030*. ONU-CEPAL.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022c). *Sube la extrema pobreza en América Latina a niveles no vistos en casi 30 años*. En *Noticias ONU*, 27 enero 2022. <https://news.un.org/es/story/2022/01/1503172>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (1980). *Actas de la Conferencia General, 21a reunión*, Belgrado, 23 de septiembre-28 de octubre de 1980, v. 1 [Resoluciones]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114029_spa.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (1993). *Proyecto*

- Principal de Educación* (PPE): boletín, 31. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095252_spa#:~:text=El%20primer%20objetivo%20del%20PPE,de%206%20a%2014%20a%C3%B1os.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (1998). *Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe* (PRELAC): boletín, 45. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113160_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (1996). *Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe* (PRELAC): boletín, 41. *VI Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe*, Kingston, Jamaica, 1996. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000108510_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (2002a). *Primera Reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*, La Habana, Cuba, 14-16 de noviembre de 2002. *El Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (1980-2000)*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://www.tarea.org.pe/images/PRELAC_Educ.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (2002b). *Propuesta del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe* (PRELAC). En *Intergovernmental Meeting of the Regional Education Project for Latin America and the Caribbean*, 1st, Havana, 2002. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188974>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (2007). *Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000210812_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) [UNESCO] (2022). *Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022 Reinventando la Educación Superior para un Futuro Sostenible, Barcelona, 18-20 mayo 2022*. <https://en.unesco.org/sites/default/files/whec2022-concept-note-es.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud [OPS-OMS] (2022). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) 2018 Resultados*. OCDE. Paris. OCDE. https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe [PREAL] (2006). *Panorama del progreso educativo en Latinoamérica 2006 Cantidad sin calidad. Informe de progreso educativo en América Latina*. En *Resumen ejecutivo PREAL*, No. 23. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://pedrorosales.files.wordpress.com/2006/10/lectura-estado-de-situacion.pdf>.