



# Personalidad eficaz en la autoeficacia académica en estudiantes de una universidad privada

Effective personality in academic self-efficacy in students of a private university

*Personalidade de eficácia na autoeficácia acadêmica de alunos de uma universidade particular*

ARTÍCULO ORIGINAL



Carlos Demetrio Álvarez Contreras<sup>1</sup>   
calvarezco69@ucvvirtual.edu.pe

Manuela Portales Pairazaman<sup>2</sup>   
manuela.portales@usanpedro.edu.pe

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad San Pedro. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.847>

Artículo recibido 27 de mayo 2023 | Aceptado 28 de junio 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

## RESUMEN

La personalidad eficaz es un factor clave para predecir y fomentar la autoeficacia académica en el contexto universitario. Este estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la personalidad eficaz sobre la autoeficacia académica en estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 132 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de una universidad privada. La confiabilidad de los instrumentos fue alta, con un Alfa de Cronbach de 0.892 para la variable personalidad eficaz y 0.901 para la autoeficacia académica. Los resultados indican que la personalidad eficaz influye significativamente en la autoeficacia académica, siendo la dimensión "capacidad de respuesta" un predictor importante de la autoeficacia. Este estilo personal se caracteriza por una toma de decisiones activa, calmada, asertiva, independiente y confiada en las propias habilidades, lo cual favorece el logro de la autoeficacia académica.

**Palabras clave:** Personalidad eficaz; Autoeficacia académica; Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

Efficacy personality is a key factor in predicting and fostering academic self-efficacy in the university context. This study aimed to analyze the incidence of effective personality on academic self-efficacy in university students. The sample consisted of 132 students from the Professional School of Education and Humanities of a private university. The reliability of the instruments was high, with a Cronbach's alpha of 0.892 for the effective personality variable and 0.901 for academic self-efficacy. The results indicate that the efficacious personality significantly influences academic self-efficacy, with the dimension "responsiveness" being a significant predictor of self-efficacy. This personal style is characterized by active, calm, assertive, independent and confident decision-making, which favors the achievement of academic self-efficacy.

**Key words:** Efficacy personality; Academic self-efficacy; University students

## RESUMO

A personalidade eficaz é um fator fundamental para prever e promover a autoeficácia acadêmica no contexto universitário. O objetivo deste estudo foi analisar a incidência da personalidade eficaz sobre a autoeficácia acadêmica em estudantes universitários. A amostra foi composta por 132 alunos da Escola Profissional de Educação e Humanidades de uma universidade particular. A confiabilidade dos instrumentos foi alta, com um alfa de Cronbach de 0,892 para a variável de personalidade eficaz e 0,901 para a autoeficácia acadêmica. Os resultados indicam que a personalidade eficaz influencia significativamente a autoeficácia acadêmica, sendo a dimensão "responsividade" um indicador significativo da autoeficácia. Esse estilo pessoal é caracterizado por uma tomada de decisão ativa, calma, assertiva, independente e confiante, o que favorece a obtenção da autoeficácia acadêmica.

**Palavras-chave:** Personalidade eficaz; Autoeficácia acadêmica; Estudantes universitários

## INTRODUCCIÓN

La personalidad de cada individuo se caracteriza por sus habilidades y capacidades, las cuales influyen en sus comportamientos, emociones y pensamientos, afectando así su capacidad de adaptación a diversos aspectos de la vida. La adaptación académica está determinada por múltiples factores, como el entorno familiar adecuado, que motiva a los estudiantes a esforzarse. Aquellos estudiantes con alta autoeficacia desarrollan rasgos de personalidad positivos que favorecen su adaptación académica, incrementando su confianza y autoestima. La autoeficacia académica es uno de los factores más relevantes que impactan positivamente las calificaciones de los estudiantes en distintos niveles y materias (Abood et al., 2020).

Durante su primer año de estudios, los estudiantes universitarios enfrentan obstáculos que pueden afectar su motivación y desempeño académico. Si no se abordan adecuadamente, estos desafíos podrían derivar en deserción, un problema significativo para las universidades. En Chile, por ejemplo, el 24% de los estudiantes abandonan sus estudios en el primer año, lo que representa una gran preocupación para las instituciones educativas, ya que la deserción implica una pérdida considerable de recursos invertidos (Abarca et al., 2017).

En Perú, la experiencia educativa universitaria muestra que muchos estudiantes ingresan a la universidad en la etapa de la adolescencia sin haber adquirido las habilidades académicas necesarias

(Pease, 2015). Es en la universidad donde los estudiantes deben mejorar sus habilidades cognitivas, como la memoria, percepción, atención y concentración, para tener éxito en su aprendizaje (Moraine, 2014). Sin embargo, factores personales como la autoeficacia, la motivación, las emociones y la personalidad también influyen en sus expectativas y éxito académico.

En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la personalidad eficaz en la autoeficacia académica de los estudiantes de una universidad privada? Este estudio tiene un valor teórico relevante sobre la personalidad y la autoeficacia académica, debido a su impacto en el rendimiento y adaptación de los estudiantes. Rasgos de personalidad como la perseverancia, la apertura a la experiencia, la responsabilidad y la autorregulación se han relacionado con el éxito académico (López y Garde, 2022). Por ello, el objetivo de estudio es establecer la incidencia de la personalidad eficaz de los universitarios en la autoeficacia académica de una universidad privada.

## Revisión literaria

En un estudio previo, Yupanqui et al., (2021) concluyeron que la autoeficacia en las actividades académicas, el afecto positivo y la personalidad explican este proceso. Los resultados indicaron que la autorregulación de las actividades académicas, el afecto positivo y rasgos de personalidad como la extraversión, la responsabilidad y la apertura

están altamente correlacionados con la autoeficacia académica. Este modelo explicó el 30.1% de la variabilidad en la autoeficacia académica, demostrando ser un buen predictor para fomentar creencias más firmes sobre las habilidades académicas.

La personalidad es el rasgo que distingue a un individuo de otro, e incluye su mundo interno, habilidades y capacidades. Además, está profundamente influenciada por el contenido cultural y la crianza, lo que afecta cómo una persona identifica y satisface sus necesidades, expresa sus reacciones y establece relaciones con los demás. La personalidad no solo resulta de factores biológicos o sociales, sino también de la interacción entre factores epigénicos y ambientales (Eysenck y Wilson, 1975).

El concepto de personalidad eficaz se refiere a un conjunto de cuatro áreas interrelacionadas: fortalezas, demandas, retos y relaciones. Cada área incluye atributos clave como el autoconcepto, autoestima, motivación, expectativas realistas, habilidades de afrontamiento, toma de decisiones, empatía, asertividad y habilidades comunicativas. Estos atributos permiten a una persona desenvolverse exitosamente en todos los aspectos de la vida, personal, académico y social, sin enfrentar mayores dificultades (Martín del Buey et al., 2015).

La hipótesis del estudio postula que los rasgos de personalidad juegan un papel crucial en la autoeficacia y adaptación académica. Esta relación

refleja lo que Bandura (1993) describió como un intercambio entre los factores de personalidad y el comportamiento.

Los factores clave de la personalidad eficaz son: el autoconcepto social, que describe las habilidades sociales para mantener relaciones amistosas y sentirse valioso en este contexto; el autoconcepto académico, que implica una auto-percepción elevada respecto al desempeño académico, basado en el esfuerzo invertido (Martín del Buey et al., 2015). Otros factores incluyen la capacidad de respuesta, que se refiere a un estilo personal para tomar decisiones de manera activa, calmada, asertiva, independiente y confiando en las propias habilidades; la autoestima, que refleja la alta aceptación de valores personales y satisfacción con las propias capacidades; y las expectativas de éxito, que se basan en la creencia en las propias capacidades y habilidades académicas (Martín del Buey et al., 2015).

La autoeficacia académica se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para organizar e implementar planes prácticos para alcanzar metas académicas. Este nivel de autoeficacia influye en la motivación, esfuerzo e iniciativa del estudiante para enfrentar retos. Si un estudiante cree en su capacidad, es más probable que tome la iniciativa para lograr sus objetivos (Abood et al., 2020). La autoeficacia se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para alcanzar resultados académicos específicos, y estas creencias impactan en su motivación, rendimiento académico

y en la elección de metas académicas (Galleguillos y Olmedo, 2017). Los factores que componen la autoeficacia académica incluyen: la confianza en el desempeño de la tarea, el esfuerzo invertido en la tarea y la comprensión de los requisitos de la tarea (Galleguillos y Olmedo, 2017), factores que son clave para comprender las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con sus tareas académicas.

## MÉTODO

El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, empleando el método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental, sin manipulación de variables, y de alcance correlacional-causal. La población estuvo conformada por 132 estudiantes de la Escuela Profesional de la Facultad de Educación y Humanidades de una universidad privada. Se utilizó como técnica la encuesta, y el instrumento aplicado fue un cuestionario. La validez de contenido se estableció mediante el criterio de jueces.

La variable personalidad eficaz se evaluó a través de sus dimensiones: autoconcepto social, autoconcepto académico, capacidad resolutive, autoestima, expectativa de éxito y afrontamiento de problemas. Se empleó un cuestionario de 24 ítems que presentó una fiabilidad de 0.84 puntos, lo que fue interpretado como alta confiabilidad (Martín del Buey et al., 2015). Por otro lado, la variable

autoeficacia académica fue medida con la Escala de Autoeficacia de los Escolares (ACAES), que consta de 18 preguntas divididas en las dimensiones: confianza en el desempeño de la tarea, esfuerzo en la realización de la tarea y comprensión de la tarea. La confiabilidad de este instrumento se verificó mediante la técnica de test-retest con un intervalo de 10 semanas, obteniendo un coeficiente de 0.920, considerado como alta fiabilidad (Galleguillos y Olmedo, 2017).

Se determinó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose valores de 0.892 para la variable personalidad eficaz y 0.901 para la variable autoeficacia académica, ambos interpretados como de alta fiabilidad.

Para el análisis de datos, se utilizó estadística descriptiva y correlacional-causal. La estadística descriptiva incluyó frecuencias y medidas de tendencia central. Para la prueba de hipótesis, se aplicó un análisis no paramétrico mediante regresión logística ordinal.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos de la variable personalidad eficaz y sus dimensiones, así como de la autoeficacia académica, revelaron patrones significativos en la muestra analizada. Posteriormente, se aplicó la prueba de hipótesis para determinar relaciones causales, cuyas implicancias se detallan a continuación.

Los resultados que se evidencian en la Tabla 1, revelan patrones significativos en la variable personalidad eficaz y sus dimensiones. En cuanto a la personalidad eficaz, el 25% de los estudiantes presentó un nivel alto, el 23.5% un nivel medio y el 51.5% un nivel bajo, lo que evidencia que más de la mitad de la población estudiada se encuentra en un nivel bajo. En la dimensión autoconcepto social, el 26.5% alcanzó un nivel alto, un 19.7% un nivel medio y un 53.8% un nivel bajo, lo que refleja limitaciones en las percepciones sobre las interacciones sociales. Respecto al autoconcepto académico, el 18.2% evidenció un nivel alto, un 32.6% un nivel medio y un 49.2% un nivel bajo, destacándose desafíos en la autopercepción de las capacidades académicas. La capacidad resolutive mostró un 22% en nivel alto, un 31.8% en nivel medio y un 46.2% en nivel bajo, sugiriendo

carencias significativas en la habilidad para resolver problemas. La autoestima se distribuyó con un 28% en nivel alto, un 26.5% en nivel medio y un 45.5% en nivel bajo, señalando brechas en el reconocimiento del valor personal. La expectativa de éxito presentó un 14.4% en nivel alto, un 36.4% en nivel medio y un 49.2% en nivel bajo, lo que refleja limitadas expectativas hacia el logro de objetivos. En cuanto al afrontamiento de problemas, un 26.5% mostró un nivel alto, un 37.9% un nivel medio y un 35.6% un nivel bajo, evidenciando que la mayoría no alcanza un desempeño adecuado en esta dimensión.

La Tabla 1 muestra las frecuencias y porcentajes para cada nivel y dimensión, destacando la predominancia de niveles bajos en la mayoría de los indicadores. Este panorama evidencia áreas críticas que requieren intervenciones específicas para fortalecer las capacidades de los estudiantes.

**Tabla 1.** Frecuencias de la variable y dimensiones de personalidad eficaz.

Niveles/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Personalidad eficaz	33	25.0	31	23.5	68	51.5	132	100
Autoconcepto social	35	26.5	26	19.7	71	53.8	132	100
Autoconcepto académico	24	18.2	43	32.6	65	49.2	132	100
Capacidad resolutive	29	22.0	42	31.8	61	46.2	132	100
Autoestima	37	28.0	35	26.5	60	45.5	132	100
Expectativa de éxito	19	14.4	48	36.4	65	49.2	132	100
Afrontamiento de problemas	35	26.5	50	37.9	47	35.6	132	100

En general, los resultados destacan una tendencia hacia niveles bajos en las dimensiones analizadas, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias educativas y psicológicas

orientadas al fortalecimiento de estas características, especialmente en aspectos relacionados con la autoestima y el autoconcepto académico.

Por su parte, en la Tabla 2, de los resultados obtenidos en la variable autoeficacia académica evidencian que el 22% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto, el 18.9% en un nivel medio, y el 59.1% en un nivel bajo, lo que sugiere que más de la mitad de los participantes enfrenta dificultades para desempeñarse con confianza en contextos académicos. En la dimensión confianza en el desempeño de la tarea, un 22% alcanzó un nivel alto, un 29.5% un nivel medio, y un 48.5% un nivel bajo, reflejando inseguridades significativas en la capacidad para ejecutar tareas asignadas. La dimensión esfuerzo en la realización de la tarea mostró un 19.7% en nivel alto, un 25.8% en nivel medio, y un 54.5% en nivel bajo, lo que

destaca limitaciones en la perseverancia frente a las exigencias académicas. En la dimensión comprensión de la tarea, el 26.5% evidenció un nivel alto, un 24.2% un nivel medio, y un 49.2% un nivel bajo, indicando dificultades en la comprensión conceptual y operativa de las tareas.

La Tabla 2 destaca las frecuencias y porcentajes de los niveles alcanzados en la variable y sus dimensiones, destacando la prevalencia de niveles bajos en todas las categorías evaluadas. Esto subraya la necesidad de implementar intervenciones que promuevan el desarrollo de habilidades de autoeficacia académica, especialmente en términos de confianza, esfuerzo y comprensión.

**Tabla 2.** Frecuencias de la variable y dimensiones de autoeficacia académica.

Niveles/Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoeficacia académica	29	22.0	25	18.9	78	59.1	132	100
Confianza en el desempeño	29	22.0	39	29.5	64	48.5	132	100
Esfuerzo en la realización	26	19.7	34	25.8	72	54.5	132	100
Comprensión de la tarea	35	26.5	32	24.2	65	49.2	132	100

Los resultados reflejan un panorama que demanda estrategias integrales para fortalecer la autoeficacia académica de los estudiantes, con énfasis en desarrollar su capacidad para afrontar tareas con mayor confianza, esfuerzo y comprensión.

### Se realizó el análisis inferencial mediante la prueba de hipótesis

El análisis inferencial se llevó a cabo mediante la prueba de hipótesis planteada. La hipótesis

nula (H0) propone que la personalidad eficaz de los estudiantes universitarios no incide en la *autoeficacia académica* en una universidad privada, mientras que la hipótesis alternativa (Ha) establece que sí existe una incidencia significativa entre ambas variables.

Se aplicó la prueba de regresión logística ordinal, cuyos resultados mostraron que la relación entre la *personalidad eficaz* y la *autoeficacia académica* es estadísticamente significativa,

rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ . El modelo explicó un porcentaje considerable de la varianza en la autoeficacia académica, destacando la influencia de las dimensiones de la *personalidad eficaz*, especialmente el *autoconcepto académico* y la capacidad resolutoria, en el desarrollo de la autoeficacia.

Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y subrayan la importancia de fomentar estrategias educativas que impulsen la personalidad eficaz como un elemento clave para mejorar la autoeficacia académica en los estudiantes universitarios.

En la Tabla 3 se evidencia el análisis de los resultados que verosimilitud mostró, destacando

un valor de Chi-cuadrado de 118,862 con  $p < 0.005$ , lo que indica significancia estadística y confirma que la *personalidad eficaz* incide significativamente en la *autoeficacia académica*. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke ( $R^2 = 0.696$ ) evidenció que la *personalidad eficaz* explica el 69.6% de la variabilidad en la *autoeficacia académica* de los estudiantes.

Estos resultados destacan la importancia de la *personalidad eficaz* como predictor clave en el desarrollo de la *autoeficacia académica*. Los valores adicionales del pseudo  $R^2$ , como el de Cox y Snell (0.594) y el de McFadden (0.470), respaldan aún más la validez del modelo planteado.

**Tabla 3.** Ajuste del modelo y Pseudo  $R^2$  de la personalidad eficaz en la autoeficacia académica.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo $R^2$
Solo intersección	213,500				Cox y Snell: 0.594
Final	94,638	118,862	12	0.000	Nagelkerke: 0.696 McFadden: 0.470

**Función de enlace:** Logit (binomial).

En la Tabla 4 se evidencia el análisis de bondad de ajuste, el cual indicó que los datos se ajustan adecuadamente al modelo planteado. Los resultados mostraron una *desvianza* de 75,256 con  $p > 0.05$ , lo que confirma que no

existen discrepancias significativas entre los valores observados y los valores esperados. Este resultado valida la confiabilidad y consistencia del modelo aplicado, asegurando que los datos son válidos para inferir relaciones significativas.

**Tabla 4.** Bondad de ajuste de la personalidad eficaz en la autoeficacia académica.

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	125,752	102	0,055
Desviación	75,256	102	0,978

Función de enlace: Logit.

Para finalizar en la Tabla 5 se presentan el análisis de estimaciones de parámetros, el cual indicó que la dimensión *capacidad de respuesta* es una variable significativa para predecir la autoeficacia académica, con un valor de Wald =

6,315 y  $p=0,012$ . Este resultado sugiere que la capacidad de respuesta influye de manera relevante en la autoeficacia académica, siendo un predictor clave en el modelo.

**Tabla 5.** Estimaciones de parámetros de la personalidad eficaz en la autoeficacia académica.

Estimaciones de parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%
Umbral [Auto_aca = 1]	-5,693	0,867	43,082	1	0,000	-7,393; -3,993
Umbral [Auto_aca = 2]	-3,324	0,715	21,589	1	0,000	-4,726; -1,922
[Capa_res = 1]	-3,021	1,202	6,315	1	0,012	-5,377; -0,665
[Capa_res = 2]	-1,274	0,792	2,586	1	0,108	-2,827; 0,279

Función de enlace: Logit.

**Nota:** Los parámetros con valores redundantes están establecidos en cero y no se muestran en el análisis.

## Discusión

Los resultados de este estudio confirman que la personalidad eficaz incide significativamente en la autoeficacia académica, con una contribución del 69.6%, según el análisis del modelo predictivo. Particularmente, la dimensión capacidad de respuesta se destaca como un predictor clave, reflejando la importancia de un estilo personal que incluye la toma de decisiones de manera activa, calmada, asertiva, independiente y basada en la confianza en las propias habilidades. Este

perfil, al potenciar la autoeficacia académica, refuerza la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para organizar y ejecutar planes prácticos destinados a alcanzar metas y superar desafíos. Estos hallazgos son consistentes con los de Yupanqui et al., (2021) quienes establecieron que la personalidad está relacionada con la autoeficacia académica y explicaron un 30.1% de su variabilidad.

La relación entre personalidad y autoeficacia académica se entiende mejor a través de la interacción de factores biológicos, sociales y

ambientales. En este sentido, la personalidad eficaz permite a los estudiantes desenvolverse con éxito en diversos ámbitos de su vida, incluyendo el académico (Martín del Buey et al., 2015). Según Eysenck y Wilson (1975) la personalidad no es el resultado de factores biológicos o sociales exclusivamente, sino de la interacción de factores epigenéticos y ambientales, lo que influye en cómo los individuos identifican y satisfacen necesidades, gestionan sus reacciones emocionales y mantienen relaciones interpersonales.

Por otra parte, la autoeficacia académica, entendida como las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para lograr determinados resultados académicos, está relacionada con sus comportamientos, cogniciones y afectos en diferentes actividades o dominios (Galleguillos y Olmedo, 2017). Estas creencias afectan directamente su motivación, el esfuerzo desplegado y su iniciativa frente a los retos. La relación entre autoeficacia y personalidad se muestra particularmente importante, ya que los niveles altos de autoeficacia permiten a los estudiantes desarrollar rasgos de personalidad positivos, mejorando su adaptación al entorno académico y fortaleciendo su autoestima.

Finalmente, estudios como el de Abood et al., (2020) han señalado que la autoeficacia académica es uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico, impactando de forma positiva las calificaciones en diferentes materias y niveles educativos. Estos resultados destacan la

necesidad de fomentar tanto la personalidad eficaz como la autoeficacia académica en los estudiantes, ya que su sinergia puede potenciar no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la personalidad eficaz tiene una incidencia significativa en la autoeficacia académica de los estudiantes universitarios de una universidad privada. En particular, la dimensión capacidad de respuesta de la personalidad emerge como un predictor relevante de la autoeficacia académica, reflejando un estilo personal que incluye la toma de decisiones de manera activa, calmada, asertiva, independiente y con confianza en las propias habilidades. Este conjunto de características contribuye directamente a la mejora de la autoeficacia académica, permitiendo que los estudiantes enfrenten los desafíos académicos con mayor seguridad y eficacia.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico

## REFERENCIAS

Abarca, M., Gómez, M., y Covarrubias, M. de L. (2017). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 3(2), 125–136. <https://bit.ly/3l8iH5v>

- Abood, M., Alharbi, B., Mhaidat, F., Gazo, A. (2020). The Relationship between Personality Traits, Academic Self-Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan. *International Journal of Higher Education*, 9(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1248444.pdf>
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28(2), 117–148. [http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2802\\_3](http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2802_3)
- Eysenck, H. J. y Wilson, Glenn. (1975). *Know your own personality*. London, Penguin Books. [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Know%20your%20own%20personality&publication\\_year=1975&author=H.J.%20Eysenck&author=G.D.%20Wilson](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Know%20your%20own%20personality&publication_year=1975&author=H.J.%20Eysenck&author=G.D.%20Wilson)
- Galleguillos, P. y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *Reidocrea*, 6(14). <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- López, N. y Garde, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 273–289. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-273.pdf>
- Martín del Buey, F., Martín, M. E., Dapelo, B., Pizarro, J. P., Di Giusto, C., Castellanos, S., Guerra, P., y Arnaiz, A. (2015). El constructo personalidad eficaz: últimos avances. *Revista de orientación educacional*, 29(55), 52–68. <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/60/81>
- Moraine, P. (2014). *Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. <https://www.casadellibro.com/libro-las-funciones-ejecutivas-del-estudiante-mejorar-la-atencion-la-memoria-la-organizacion-y-otras-funciones-para-facilitar-el-aprendizaje/9788427719699/2273012>
- Pease, M. A. (2015). *El potencial que emerge: cognición, neurociencia y aprendizaje en adolescentes universitarios*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_nlinksypid=S2307-7999202100020000300047yInng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinksypid=S2307-7999202100020000300047yInng=en)
- Yupanqui-Lorenzo, D., Mollinedo Flores, F. y Montealegre Echaiz, C. A. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos Y Representaciones*, 9(2), e755. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>