



# Habilidades perceptivas y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 5 años, modalidad virtual

Perceptual skills and mathematics learning in 5-year-old students, virtual modality

*Habilidades perceptuais e aprendizado de matemática em alunos de 5 anos, modalidade virtual*

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.849>

**Esther Glory Terrazo-Luna**   
esther.terrazo@unh.edu.pe

**Daker Riveros-Ancasi**   
daker.riveros@unh.edu.pe

**Lourdes Margot Evanan-Yalle**   
levananyalle@gmail.com

**Jessica Coronel-Capani**   
jessica.coronel@unh.edu.pe

**Russbelt Yaulilahua-Huacho**   
russbelt.yaulilahua@unh.edu.pe

Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú

Artículo recibido 3 de mayo 2023 | Aceptado 2 de junio 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

## RESUMEN

Los niños y niñas por naturaleza son hábiles, entusiasmados, creativos y críticos, a ello se suma las metodologías de enseñanza de los tutores que realizan importantes contribuciones en mejora del conocimiento matemático en el mundo. El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades perceptivas y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de Huancavelica, en educación remota. La investigación fue de tipo básica con diseño correlacional, en el estudio participaron 46 estudiantes entre niños y niñas. La técnica utilizada fue observación e instrumento listo de cotejos incluye 30 ítems. Los resultados evidenciaron tendencias altas de aprendizaje que oscilaron entre 76.09 a 97.83% de respuesta frente a habilidades perceptivas y el aprendizaje de matemáticas ( $p < 0.05$ ), nivel de correlación de variables ( $p = 0.75$ ); similar comportamiento fue para las dimensiones del estudio. Se concluye, existen tendencias altas de aprendizaje en los niños y niñas que fomenta la Institución Educativa.

**Palabras clave:** Habilidades perceptivas; Aprendizaje de las matemáticas; Educación inicial

## ABSTRACT

Children by nature are skillful, enthusiastic, creative and critical, to this is added the teaching methodologies of tutors who make important contributions in improving mathematical knowledge in the world. The objective was to determine the relationship between perceptual skills and mathematics learning in 5-year-old students of the Huancavelica Educational Institution, in remote education. The research was of basic type with correlational design, 46 students between boys and girls participated in the study. The technique used was observation and the checklist instrument included 30 items. The results showed high learning tendencies that ranged from 76.09 to 97.83% of response to perceptual skills and mathematics learning ( $p < 0.05$ ), level of correlation of variables ( $p = 0.75$ ); similar behavior was for the dimensions of the study. It is concluded that there are high learning tendencies in the children promoted by the Educational Institution.

**Key words:** Perceptual skills; Mathematics learning; Initial education

## RESUMO

As crianças, por natureza, são habilidosas, entusiasmadas, criativas e críticas, além das metodologias de ensino dos tutores que fazem importantes contribuições para o aprimoramento do conhecimento matemático no mundo. O objetivo foi determinar a relação entre as habilidades perceptivas e o aprendizado de matemática em alunos de 5 anos de idade da Instituição Educativa de Huancavelica, no ensino remoto. A pesquisa foi do tipo básica com desenho correlacional, e 46 alunos, meninos e meninas, participaram do estudo. A técnica utilizada foi a observação e o instrumento de lista de verificação incluiu 30 itens. Os resultados mostraram altas tendências de aprendizagem, variando de 76,09 a 97,83% de resposta para habilidades perceptivas e aprendizagem de matemática ( $p < 0,05$ ), nível de correlação das variáveis ( $p = 0,75$ ); comportamento semelhante foi observado para as dimensões do estudo. Conclui-se que há altas tendências de aprendizagem nas crianças promovidas pela instituição educacional.

**Palavras-chave:** Habilidades perceptuais; Aprendizagem de matemática; Educação inicial

## INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas según su crecimiento consiguen y crean nuevas habilidades perceptivas, a ello se suma las técnicas de enseñanza de los docentes que realizan importantes contribuciones en mejora del conocimiento matemático en el mundo. La educación inicial en Perú y en el mundo es el primer nivel de formación educativa, a niños de infancia temprana, está encaminada al desarrollo de sus competencias, expresadas en habilidades, metodología de enseñanza y destrezas, que garanticen una formación integral en todo el sistema educativo (Alván et al., 2014, Alsina y Acosta, 2022). Los niños entre 4 y 6 años aprenden a través del juego, la escucha y la observación Furlán y Alderete (2004). Las actividades que realizan ayudan al cerebro a desarrollar y comprender sus procesos de pensamiento, los cuales son cada vez más complejos (Salas, 2012, Tejero, 2015). Es importante promover actividades que logren adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y estrategias en los niños (Acuña y Quiñones, 2020).

El aprendizaje en los niños y niñas se da cuando se promueven acciones que desarrollan su autonomía; en vista que la habilidad en las matemáticas se desarrolla de manera personal e interna. Reggiardo (2010) menciona que, los niños a temprana edad presentan capacidades que le permiten acceder al conocimiento numérico Cánova (2012). Así mismo, la matemática debe ser entendida como una necesidad social y no se debe

enseñar mecánicamente, sino se debe fomentar el pensamiento crítico y juicioso que amplíe los conocimientos de los estudiantes (Espinoza et al., 2019). Por otro lado, Liliana (2008) sostiene, que los niños aprenden la matemática desde que tiene contacto con el medio físico y social para resolver problemas que se presentan frecuentemente en el mundo, es decir a través de las interacciones familiares, culturales, quienes van desde situaciones simples hasta las más complejas según cómo van creciendo Lachi (2015). Los niños y niñas aprenden y actúa según el medio social de su entorno para resolver problemas de manera lógica y divertida. Reggiardo (2010) manifiesta, el contacto con material de enseñanza es muy importante para que los niños desarrollan sus conocimientos lógicos, en los números. Por ello, es importante promover la cultura matemática en todos los niños Lachi (2015). Así mismo, el aprendizaje de matemáticas, lectura y escritura es fundamental en la educación básica.

La educación peruana, presenta diversidad de dificultades y debilidades en sus diferentes aspectos, fundamentalmente en el aspecto pedagógico, el cual es preocupante en las zonas rurales y urbanas (Amador, 2013, MINEDU, 2016). El proceso de enseñanza y aprendizaje en los diferentes niveles educativos en la educación remota es alarmante, la pandemia COVID-19 obligó la enseñanza virtual a los estudiantes, en la virtualidad se encontró la dificultad de uso de equipos (computadora, laptop y celular) y falta de implementación de internet. Así

mismo, la estrategia implementada por el gobierno peruano de “aprendo en casa”, implicaron serios inconvenientes, que redundaron en aprendizajes limitados. Muchos estudiantes de los diferentes niveles educativos tuvieron dificultades en entender el contenido de las matemáticas en la educación remota durante el periodo de pandemia del COVID-19.

En Huancavelica, los docentes y estudiantes de educación inicial, en relación con las condiciones básicas para el trabajo en la educación remota, tuvieron dificultades de internet, carencia y dominio de equipos tecnológicos. Los niños requerían de una atención directa y personalizada de parte de docente y padres, el mismo que ayudara a lograr el aprendizaje de las matemáticas. En ese sentido, se propuso realizar la investigación con finalidad de determinar la relación entre las habilidades perceptivas y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de Huancavelica, en educación remota.

## MÉTODO

El tipo de investigación fue correlacional, de enfoque cuantitativo, y con un diseño no experimental, transversal. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, utilizando la lista de cotejos diseñada por Acuña y Quiñones (2020), la cual fue validada por tres expertos en el área. El análisis de la información se realizó a través de estadísticas

descriptivas e inferenciales con el fin de obtener conclusiones sobre la relación entre las habilidades perceptivas y el aprendizaje de las matemáticas.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa de Educación Inicial de Huancavelica, ubicada en la ciudad de Huancavelica, Perú, a una altitud de 3.676 metros sobre el nivel del mar (msnm), con temperaturas anuales que oscilan entre 15.4 y 2.8 grados Celsius, según el Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (2022). La población objetivo consistió en 78 niños y niñas de 5 años, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 46 estudiantes (32 niños y 14 niñas), determinada mediante la aplicación del modelo matemático lineal, con una fórmula de cálculo de muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Para la recolección de datos, se utilizó una lista de cotejos, que incluyó 30 ítems basados en la Matriz de Operacionalización de variables, con el objetivo de garantizar una medición válida y confiable de las variables en estudio (Zepeda y Pesci, 2018). La ponderación de las afirmaciones en la lista de cotejos fue: (1) Bueno, (2) Regular y (3) Malo. Los instrumentos fueron aplicados en los estudiantes de 5 años en la asignatura de Matemáticas a través de un formulario configurado para tal fin.

Se obtuvo el consentimiento informado por parte de la directora de la institución y los padres de familia de los participantes antes de la aplicación de los instrumentos. Una vez recogidos todos los datos, se realizó una revisión general para organizar y verificar la calidad de la información, asegurando que no hubiera datos erróneos o vacíos. El análisis de los resultados se efectuó mediante el software SPSS versión 24.0 y Excel, utilizando análisis de frecuencias, porcentajes y la correlación estadística de Pearson ( $p < 0.05$ ) para cada variable y dimensión del estudio. Los resultados se presentaron en formato de tablas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La descripción de la correlación entre las habilidades perceptivas y el aprendizaje de

matemáticas en la población estudiada se presenta en la Tabla 1. De un total de 46 estudiantes, el 76.09% mostró habilidades perceptivas calificadas como buenas, mientras que el 23.91% presentó habilidades perceptivas regulares. En cuanto al aprendizaje de matemáticas, el 97.83% de los estudiantes alcanzó un nivel de aprendizaje bueno, mientras que el 2.17% estuvo en un nivel regular. Se observaron diferencias estadísticamente significativas en la relación entre las variables ( $p < 0.05$ ), excepto en la correlación entre las habilidades perceptivas y el aprendizaje de matemáticas, donde el valor de  $p$  fue 0.75, indicando que, aunque se evidenció una correlación positiva, esta no fue significativa.

**Tabla 1.** Correlación entre habilidades perceptivas y aprendizaje de matemáticas.

Niveles	Habilidades perceptivas (V1)			Aprendizaje de matemáticas (V2)			V1/ V2 ( $\alpha=0.05$ )	
	Rango	F	%	Rango	F	%	Correlación de Pearson	Significancia (bilateral)
Malo	[20; 33>	0	0.00	[30; 50>	0	0.00	0.76**	0.00
Regular	[33; 46>	11	23.91	[50; 70>	1	2.17		
Bueno	[46; 60]	35	76.09	[70; 90]	45	97.83		
N		46	100		46	100		46

En la Tabla 2 se presenta el análisis de las dimensiones evaluadas. Los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Inicial de Huancavelica mostraron un nivel de logro de bueno en el 43.48% de los casos y regular en el 56.52% para la dimensión sensación. En la dimensión clasificación, el 97.83% de los estudiantes

alcanzaron un nivel de logro bueno, mientras que el 2.17% estuvo en un nivel regular. Se observó una correlación positiva ( $p = 0.75$ ) entre la dimensión sensación (V1) y la dimensión clasificación (V2), con una significancia estadística de ( $p < 0.05$ ), lo que sugiere que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables.

**Tabla 2.** Correlación entre la dimensión sensación y percepción.

Niveles	Sensación (D1 / V1)			Clasificación (D1 / V2)			D1V1/ D1V2 ( $\alpha=0.05$ )	
	Rango	F	%	Rango	F	%	Correlación de Pearson	Significancia (bilateral)
Malo	[10; 17>	0	0.00	[15; 25>	0	0.00	0.35**	0.02
Regular	[17; 24>	26	56.52	[25; 35>	1	2.17		
Bueno	[24; 30]	20	43.48	[35; 45]	45	97.83		
N		46	100		46	100		46

En la Tabla 3 se detalla el análisis de las dimensiones evaluadas. Los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Inicial de Huancavelica presentaron un nivel de logro bueno en el 43.48% de los casos y regular en el 56.52% para la dimensión sensación. En cuanto a la dimensión seriación, el 100.00% de los estudiantes alcanzaron

un nivel de logro bueno, sin casos clasificados como regular o malo. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). Además, el nivel de correlación ( $p = 0.75$ ) indicó la existencia de una correlación positiva y significativa entre las dimensiones evaluadas.

**Tabla 3.** Correlación entre la dimensión sensación y seriación.

Niveles	Sensación (D2/V1)			Seriación (D2/V2)			D2V1/D2V2 ( $\alpha=0.05$ )	
	Rango	F	%	Rango	F	%	Correlación de Pearson	Significancia (bilateral)
Malo	[10; 17>	0	0.00	[14; 23>	0	0.00	0.37**	0.01
Regular	[17; 24>	26	56.52	[23; 32>	0	0.00		
Bueno	[24; 30]	20	43.48	[32; 42]	46	100.00		
N		46	100		46	100		46

En la Tabla 4 se presentan los niveles de logro alcanzados por los niños y niñas en las dimensiones evaluadas. Para la dimensión percepción, el 60.87% de los estudiantes lograron un nivel bueno, mientras que el 39.13% se ubicaron en un nivel regular. En la dimensión clasificación, el 97.83% alcanzaron

un nivel de logro bueno, y el 2.17% se clasificaron en nivel regular, sin casos en nivel malo. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). Además, el nivel de correlación ( $p = 0.45$ ) indicó una relación positiva y significativa entre las dimensiones evaluadas.

**Tabla 4.** Correlación entre la dimensión percepción y clasificación.

Niveles	Percepción (D3/V1)			Clasificación (D3/V2)			D3V1/D3V2 ( $\alpha=0.05$ )	
	Rango	F	%	Rango	F	%	Correlación de Pearson	Significancia (bilateral)
Malo	[10; 17>	0	0.00	[15; 25>	0	0.00	0.45**	0.00
Regular	[17; 24>	18	39.13	[25; 35>	1	2.17		
Bueno	[24; 30]	28	60.87	[35; 45]	45	97.83		
N		46	100		46	100		46

En la Tabla 5 se presentan los niveles de logro alcanzados por los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Inicial de Huancavelica. En la dimensión percepción, el 60.87% de los estudiantes lograron un nivel bueno, mientras que el 39.13% se clasificaron en un nivel regular. Para la dimensión seriación, el 100.00% de los estudiantes

alcanzaron un nivel bueno, sin casos clasificados como regular o malo.

Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ). Además, el nivel de correlación ( $p = 0.35$ ) indicó una relación positiva y significativa entre las dimensiones evaluadas.

**Tabla 5.** Correlación entre la dimensión percepción y seriación.

Niveles	Percepción (D4/V1)			Seriación (D4/V2)			D4V1/D4V2 ( $\alpha=0.05$ )	
	Rango	F	%	Rango	F	%	Correlación de Pearson	Significancia (bilateral)
Malo	[10; 17>	0	0.00	[14; 23>	0	0.00	0.35**	0.02
Regular	[17; 24>	18	39.13	[23; 32>	0	0.00		
Bueno	[24; 30]	28	60.87	[32; 42]	46	100.00		
N		46	100		46	100		46

## Discusión

Al analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se observa que el 76.09% de los estudiantes presentan habilidades perceptivas calificadas como buenas, mientras que el 23.91% tienen un nivel regular. En cuanto al aprendizaje de matemáticas, el 97.83% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno, mientras que el 2.17% obtuvieron un nivel regular. Estas diferencias

fueron estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), y la correlación entre las variables fue positiva y significativa ( $p = 0.759$ ). Estos hallazgos están en consonancia con lo señalado por Duarte (2013), quien reportó que el 50% de los niños y niñas lograron buenos resultados en matemáticas utilizando diversas metodologías. Alsina y Acosta (2022) también resaltan que las matemáticas facilitan el progreso infantil desde los primeros

años, iniciando con la formación de esquemas perceptivos y motores para la manipulación de objetos, esenciales en esta etapa de desarrollo. De manera similar, Ávila (2012) y Tejero (2015) destacan la importancia de la conexión entre los componentes afectivos y cognitivos en el aprendizaje de matemáticas, enfatizando que las experiencias vivenciales permiten al niño construir las nociones necesarias para desarrollar el pensamiento abstracto.

Espinoza et al., (2019) y Acuña y Quiñones (2020) obtuvieron resultados comparables al evaluar la aceptación de diversos materiales didácticos: maderas (93% de aceptación entre 28 estudiantes), bloques lógicos (90% entre 27 estudiantes) y semillas (83% entre 25 estudiantes). Igualmente, Guevara (2018) encontró que los materiales didácticos reciclables obtuvieron un 83% de aceptación entre 25 estudiantes, evidenciando la efectividad de estos recursos en el aprendizaje.

Los resultados de este estudio son superiores a los reportados por Cánova (2012), quien halló que el 33% de los estudiantes aceptaron el uso de maquetas y rompecabezas, y solo el 17% mostró aceptación por estos materiales en un grupo de 5 estudiantes. Resultados similares fueron obtenidos por Furlán y Alderete (2004), quienes registraron niveles de aceptación más bajos: 10% con el método de huayruros, 7% con sogas de plátano y trozos de madera, y 3% con arcilla.

Espinoza et al., (2019) enfatizan que el desarrollo matemático se facilita a través de actividades y experiencias organizadas que

promueven habilidades, destrezas, hábitos, y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Finalmente, los resultados coinciden con los de Reggiardo (2010), quien destaca que las actividades lúdicas en la educación inicial no solo favorecen el aprendizaje matemático, sino también la autoconfianza, la autonomía y el desarrollo integral de la personalidad de los niños, consolidándose como una herramienta educativa esencial.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación mostraron que existió una relación positiva y significativa entre las habilidades perceptivas y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de Huancavelica durante el contexto de educación remota.

Se identificaron tendencias altas en el nivel de aprendizaje matemático bueno en la mayoría de los estudiantes, lo que reflejó la efectividad del enfoque pedagógico implementado por la institución, incluso en un entorno virtual. Este hallazgo destacó la capacidad de los niños y niñas para desarrollar competencias matemáticas sólidas apoyadas en habilidades perceptivas trabajadas adecuadamente.

En las dimensiones evaluadas, como sensación y clasificación, sensación y seriación, percepción y clasificación, y percepción y seriación, también se observaron tendencias consistentes de logros buenos y regulares en el aprendizaje. Esto sugirió que cada una de estas combinaciones contribuyó de manera significativa al fortalecimiento del

aprendizaje matemático en los estudiantes, lo que fue corroborado estadísticamente en el estudio.

Estos resultados reafirmaron la importancia de integrar estrategias didácticas que priorizaran el desarrollo de habilidades perceptivas como base para el aprendizaje de las matemáticas, particularmente en contextos desafiantes como la educación remota.

**FINANCIACIÓN.** El proyecto de investigación fue financiado con Fondo de Apoyo Económico al Desarrollo de Investigación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el mismo que se concretó con Resolución N° 0564-2020-R-UNH.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaramos que no existen conflictos de interés de ninguna naturaleza con la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Acuña, M. y Quiñones, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Alsina, A. y Acosta, Y. (2022). Conectando la educación matemática infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetición con el robot educativo programable Cubetto. *Innovaciones Educativas*, 24(37), 133–148. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4022>
- Alván, P., Bruguero, T. y Mananita, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”- 2014*. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3475>
- Amador, M. (2013). *El uso de tres tipos de material didáctico en la solución de una situación problema con objetos tridimensionales* (Vol. 123, Issue 10) [Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/jspui/handle/10603/7385>
- Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes* [Universidad Tecnológica Equinoccial Sistema]. <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/3134>
- Cánova, M. (2012). Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. 15027, de la Provincia de Sullana [Universidad de Piura]. In *Universidad de Piura*. <https://hdl.handle.net/11042/1419>
- Centro Nacional de Estimación Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). (2022). *Escenarios de riesgo por bajas temperaturas del departamento de Huancavelica*.
- Duarte, A. (2013). *Evaluación de los aprendizajes en matemática: una propuesta desde la educación matemática crítica*. <http://funes.uniandes.edu.co/8411/1/Duarte2013Evaluacion.pdf>
- Espinoza, C., Reyes, C. y Rivas, H. (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 123(3), 193–203. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Furlán, L. y Alderete, A. (2004). Diagnóstico de Habilidades Básicas para el ingreso a primer grado en niños de zonas urbano-marginales y rurales. *Revista Evaluar*, 4(1), 70–94. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v4.n1.599>
- Guevara, E. (2018). El control interno y su influencia en la gestión presupuestaria: Revisión Sistemática. *Universidad Privada Del Norte*, 131. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/11291>
- Lachi, R. (2015). *Juegos tradicionales como estrategia competencia de número y operaciones en niños (As ) de cinco años*. 140. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2063/2/2015\\_Lachi.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2063/2/2015_Lachi.pdf)
- Liliana, M. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. In *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate*. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>

- MINEDU-Perú. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*.
- Reggiardo, R. (2010). *Noción de conservación de número y habilidades de pre-cálculo en niños de 5 años de una Institución Educativa: Bellavista-Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c1052e71-fbba-4551-8856-534c3f5fe61f/content>
- Salas, A. (2012). *Programa “jugando en los sectores” para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1316>
- Tejero, C. (2015). *Propuesta de enseñanza-aprendizaje para afianzar nociones matemáticas enfocada en el arte y el movimiento dirigida a niños y niñas de 3 a 5 años* (Vol. 13) [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6471>
- Zepeda, J. y Pesci, A. (2018). La matriz de operacionalización del problema científico: Una herramienta para asegurar la coherencia epistemológica. *VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de Las Ciencias Sociales (Ecuador, 7 Al 9 de Noviembre de 2018)*.