



Gestión educativa y calidad formativa de investigación en la educación universitaria

Educational management and formative quality of research in university education

Gestão educacional e qualidade formativa da pesquisa no ensino universitário

ARTÍCULO ORIGINAL



Jeny Alcahuamán Villanueva 

jeny_alvi@hotmail.com

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.855>

Artículo recibido 20 de abril 2023 | Aceptado 24 de mayo 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la gestión educativa y la calidad formativa en la investigación de estudiantes universitarios peruanos inscritos en cursos de metodología de la investigación. Se empleó un diseño mixto, recolectando datos cualitativos y cuantitativos mediante dos cuestionarios validados y entrevistas semiestructuradas. La muestra incluyó a 232 estudiantes, 5 docentes y 5 administrativos. Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre las variables, con un coeficiente Rho de .849* ($p < .001$). Esto indica que el aumento o disminución de una variable afecta proporcionalmente a la otra. Además, docentes y administrativos destacaron la importancia de la gestión educativa como un factor clave para potenciar la formación investigativa, favoreciendo el desarrollo profesional de los estudiantes y fortaleciendo la orientación académica en la investigación a nivel nacional.

Palabras clave: Calidad formativa; Gestión educativa; Investigación

ABSTRACT

The aim of the study was to analyze the relationship between educational management and formative quality in the research of Peruvian university students enrolled in research methodology courses. A mixed design was used, collecting qualitative and quantitative data through two validated questionnaires and semi-structured interviews. The sample included 232 students, 5 teachers and 5 administrators. The results revealed a direct and significant relationship between the variables, with a Rho coefficient of .849* ($p < .001$). This indicates that the increase or decrease of one variable proportionally affects the other. In addition, teachers and administrators emphasized the importance of educational management as a key factor to enhance research training, favoring the professional development of students and strengthening academic orientation in research at the national level.

Key words: Educational quality; Educational management; Research

RESUMO

O objetivo do estudo foi analisar a relação entre a gestão educacional e a qualidade formativa na pesquisa de estudantes universitários peruanos matriculados em cursos de metodologia de pesquisa. Foi empregado um projeto misto, coletando dados qualitativos e quantitativos por meio de dois questionários validados e entrevistas semiestructuradas. A amostra incluiu 232 alunos, 5 professores e 5 funcionários administrativos. Os resultados revelaram uma relação direta e significativa entre as variáveis, com um coeficiente Rho de 0,849* ($p < 0,001$). Isso indica que o aumento ou a diminuição de uma variável afeta proporcionalmente a outra. Além disso, os professores e administradores destacaram a importância da gestão educacional como fator fundamental para melhorar a formação em pesquisa, favorecendo o desenvolvimento profissional dos alunos e fortalecendo a orientação acadêmica em pesquisa em nível nacional.

Palavras-chave: Qualidade educacional; Gestão educacional; Pesquisa

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa se encarga de establecer lineamientos claros, recursos adecuados y mecanismos de evaluación efectivos, que permitan formar profesionales universitarios comprometidos con la generación de conocimiento y la aplicación de métodos científicos en sus áreas de estudio (Palmié et al., 2023). En ese sentido, juega un papel fundamental en la promoción de la calidad formativa de investigación en la educación universitaria; debido a que, por medio de la planificación estratégica, el diseño de políticas educativas y la implementación de programas académicos sólidos, se busca fomentar un entorno propicio para el desarrollo de habilidades investigativas en los cursos de investigación (Gromek, 2021).

A pesar de esto, algunos estudios plantean que la investigación universitaria se mantiene bajo un régimen inadecuado de gestión, como es el caso de Koseoglu et al., (2022) que reporta algunos problemas en relación a esto en diversas instituciones de Asia, mientras que la situación es un poco menos avanzada en Europa (Ledro et al., 2022), con gestiones educativas de bajo nivel de involucramiento en los programas de investigación. En otras partes del mundo, la realidad de estas variables también es ciertamente problemática (Brundin et al., 2022). Por ejemplo, menciona que por lo menos el 40% de los estudiantes consideran estar bajo un régimen de administración inadecuada en USA (Cabo et al., 2022) mientras

que Guerín et al., (2021) considera que el 70% de los docentes investigadores no cumplen con los requerimientos de su plana administrativa. Además, en países más cercanos como México o Uruguay, Díez et al., (2020) menciona que el 33% de los directivos no han participado activamente en la retroalimentación de los cursos de investigación, siendo que el 25% de los participantes de estos cursos, refieren no mantener un aprendizaje significativo con el tiempo (Jebessa, 2023).

En Latinoamérica, la relación entre la formación en investigación y la gestión se abrió paso en menciones respecto al trabajo con recursos humanos, mientras que en una minoría se le ha hecho énfasis en términos económicos (King et al., 2021). La información obtenida revela una necesidad por transformar la imagen de gestión educacional investigadora, por medio de la reestructuración de sus estándares de calidad (Roudnitsky et al., 2022). Algunos conceptos señalan que, se requiere de administración de la información que dedique sus esfuerzos al desarrollo de mejores formas de aprovechar los recursos informativos o de investigación, y cultivar las conductas o expresiones culturales para la investigación, por medio de rasgos actitudinales del estudiante, facilitando la socialización igualitaria, y estableciendo un eje accionario que promueva la edificación de productos autónomos (Theobald, 2021). Este lado administrativo de la calidad de la investigación, se gesta a partir del direccionamiento

de los objetivos a futuro, y los términos bajo los cuales se pretende establecer las expresiones de la comunidad educativa (Patel et al., 2022).

Por su lado, la observación de la calidad en estos procesos, maneja una dirección generadora y de sostenimiento de los componentes y procedimientos naturales de la democracia educativa, con incidencia en la eficacia de un estudiante universitario, para desarrollar sus recursos investigadores a plena capacidad, y participar en la sociedad como un adulto curioso y responsable de la información, manteniendo el equilibrio de diversos proyectos de su interés, como parte de un profesionalismo, que logre impulsar los modelos económicos a su alrededor. Así generando un sistema renovador, que favorezca al inicio y final del proceso investigativo, y a todos sus involucrados (Aktoz et al., 2022; Wang et al., 2020; Wang, 2021).

Siendo así, que el modelo de relación entre gestión y calidad de los procesos de formación investigadora, tiene un fin básico al formar estudiantes participativos de una organizada, planificada, controlada y fructífera sociedad, que retribuye sus resultados para el bienestar de los avances tecnológicos (Zi, 2022). De este modo, el fracaso de un modelo educacional se centra en la forma en que se recibe y produce la información, que luego pasa a ser parte del conocimiento, y que es controlado por medio de alguna reforma (Tran et al., 2021).

En Perú, se han estudiado los elementos relacionados con la mejora educativa para la investigación, pero en un nivel direccionado a las nociones básicas de la educación, dejando de lado las formulaciones sobre la relación docente-alumno, más allá de la jerarquía que ha por encima de la calidad de los aprendizajes (Fraser, 2022). Algunos autores apuntan a una gran problemática en el manejo de los recursos estratégicos que las autoridades nacionales plantean a los directivos institucionales, como es el caso de una centralización de comunicación y motivadores, inadecuado liderazgo, autoritarismo burocrático, inexperiencia comunicacional en términos educativos, desentendimiento, proyección facilista, reducción de recursos para la enseñanza, fiscalización que se ve sobrepasada por las necesidades específicas de cada caso, y un corto recurso de herramientas óptimas para la circulación y renovación de los conocimientos técnicos para la gestión y manejo de los saberes estudiantiles (Alarcon et al., 2023; Ipanaqué et al., 2023).

A pesar tan desventajosa situación, existen cerca de 70000 instituciones peruanas de enseñanza superior que llevan a cabo sus actividades investigadoras con normalidad, sin contar con los recursos mínimos de atención a los vacíos que ofrece el sistema, y con las manos atadas ante la llegada de nuevos requerimientos, desde el avance global y las exigencias de los evaluadores nacionales e internacionales (Chen et al., 2020).

De modo que, la manera en que los miembros de los modelos universitarios investigadores actuales atienden sus premuras, trascurre a pasos cortos, con presupuestos incompletos, servicios tercerizados, gestión inadecuada y desatención a las siguientes líneas de las que depende el aprendizaje, como son los docentes. Solo en ocasiones quienes ocupan los puestos de mando tienen la formación para desempeñar el trabajo (Hanno et al., 2020).

En este sentido, la calidad de formación del proceso de investigación depende del perfil del gestor legítimamente acreditado para ejecutar los mandos, ya que la evidencia de la coordinación como práctica en el día a día organizacional se justifica por las iniciativas proactivas del líder sobre las percepciones anticipadas del escenario (Coelho et al., 2023). Esto implica un proceso dinámico y colaborativo entre el liderazgo y el equipo de enseñanza, ya que incluye la coordinación de esfuerzos de los involucrados, la mediación de las percepciones como mecanismos de interacción y el compromiso colectivo a raíz de encontrar soluciones y optimizar los efectos (Aboubakr y Bayoumy, 2020). Esta coordinación se entiende como interacciones sociales dinámicas y en curso representadas por arreglos organizacionales que permiten a los participantes lograr actuaciones colectivas, e implica una relación de interdependencia de los involucrados, ya que valora más proyectos sistémicos e integrados que proyectos estrictamente aislados (Edgell y Lee, 2023).

En cuanto a las instituciones universitarias, y su enseñanza para la investigación, la legislación nacional ha facilitado diversas herramientas para definir los procesos de calidad; sin embargo, algunos recursos dependen directamente de la forma en que sus autoridades interpretan las formalidades de la investigación, haciendo estragos en las intenciones de los estudiantes por desarrollar más sus capacidades para la investigación, y direccionándolos a solamente cumplir con los requerimientos de sus directivos (Arouri et al., 2019; Gutiérrez et al., 2023; Arias y Mejía, 2021).

Ante lo mencionado, la investigación buscó analizar la relación entre los aspectos de gestión educativa, y la calidad de formación investigadora en estudiantes universitarios pertenecientes a cursos de investigación en universidades del Perú, para esto se contrastó información cualitativa recolectada con información cualitativa de docentes, administrativos y estudiantes, al igual que integrando las dimensiones de ambos fenómenos. Además, el estudio plantea una justificación social, dándose una relevancia en la pesquisa de los valores estratégicos de educación investigadora en poblaciones universitarias, cuando se pretende incidir en un mejor desenvolvimiento y producción de los métodos de fomento de la participación integradora en proyectos de investigación, y al buscar un más alto nivel de optimización educativa, manteniendo la calidad de los procedimientos involucrados en dicha orientación investigadora (Meurer et al., 2023).

Al respecto, en la investigación se plasma atención en los aspectos gestores que requieren de asesoramiento y fiscalización, que garanticen estándares de formación y satisfacción en los procedimientos de logro de objetivos de aprendizaje, destinados a brindar experiencias favorecedoras no solo en los estudiantes, sino en todos aquellos participantes de la comunidad educativa (Asadi et al., 2021). En ese sentido, se amplía el conocimiento respecto a los componentes de la educación en investigación, que pueden ser utilizados en análisis proyectivos para determinar diversas decisiones para la solución o ampliación de la mejora continua (Li et al., 2020).

En términos de conveniencia metodológica y teórica, se busca ampliar el conocimiento sobre calidad educativa como partícipe de una relación dentro de la educación superior, respecto a los componentes de su contexto y los actores profesor y estudiante, personal de apoyo, planes y programas de estudio e infraestructura para la investigación, y permitiendo utilizar los métodos actuales para la sustentación de una misión y e identidad investigadora, para el ambiente social y la cultura científica y tecnológica, sin dejar de lado las relaciones interinstitucionales, las políticas gubernamentales y el mercado laboral (Chaiban et al., 2022; Gorgy et al., 2022; Stumpe et al., 2023).

MÉTODO

El trabajo mantuvo una metodología mixta, integrando, por una parte, el análisis cuantitativo (por medio del estudio de las correlaciones

y sus índices), y el cualitativo (a través de un contraste hermenéutico de la observación de diversas perspectivas). Para esto, se manejaron 2 cuestionarios estandarizados y validados (el Cuestionario de Gestión educativa, de 25 enunciados, que involucran las estrategias de gestión, perspectiva de modelos hetero estructurales, gestión de recursos académicos y saber y calculabilidad; y, el Cuestionario de calidad formativa de investigación, con la misma cantidad de ítems, referidos a aprendizaje en formación investigadora, teorías de la investigación, nivel de instrucción y epistemología de la investigación; ambos con validez de constructo y fiabilidad adecuados para su uso) y una entrevista semiestructurada (propuesto a análisis de validez de contenido con puntuación de cerca de 1.00).

La población estuvo compuesta por un número indeterminado de estudiantes universitarios en la ciudad de Trujillo, Perú. Para ello, se incluyeron aquellos estudiantes con más de 18 años, hispanohablantes, con experiencia en el curso de investigación, y residentes en la ciudad; mientras que, se excluyeron aquellos estudiantes profesionales en la investigación o con repetición del curso de investigación). Para la selección de la muestra, se llevó a cabo un cálculo muestral basado en Schmidt et al., (2018), del cual resultó un total de 232 estudiantes incluidos, 5 docentes y 5 administrativos. A los estudiantes se les aplicaron los cuestionarios, mientras que el contraste de la entrevista se hizo con los docentes y administrativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de la información, se desarrolló, primero el procedimiento estadístico cuantitativo, de nivel inferencial, en el que se determinó que los datos no coincidían con una distribución normal (Sig. >.050) en el coeficiente KS, por lo que se utilizó estadística no paramétrica para el procesamiento de las correlaciones (Rho de Spearman Brown). En cuanto a los datos cualitativos, se desarrolló un análisis primario sin redes, por medio del Atlas.ti, en el que se pudo exponer de diferencias y similitudes a los datos entregados por los alumnos y por los gestores educativos.

En la Tabla 1 se presenta el análisis de los datos donde se evidencia una relación significativa entre las variables gestión educativa y calidad formativa de investigación. Los resultados cuantitativos mostraron que ambas variables se correlacionaron de manera directa y positiva, con un coeficiente Rho de Spearman de .849** ($p < .000$). Esto indica que, cuando una variable incrementó, la otra también lo hizo, y viceversa. A continuación, se presenta la Tabla 1 con los coeficientes de correlación obtenidos entre las variables principales y sus dimensiones:

Tabla 1. Relaciones entre gestión educativa y calidad formativa de investigación y sus dimensiones.

Variables y dimensiones	Gestión educativa	Estrategias de gestión	Perspectivas de modelos heteroestructurantes	Gestión de recursos académicos	Saber y calculabilidad
Calidad formativa de investigación	.849** (p = .000)	.765** (p = .000)	.639** (p = .000)	.745** (p = .000)	.642** (p = .000)
Aprendizaje en formación investigadora	.831** (p = .000)	.683** (p = .000)	.744** (p = .000)	.622** (p = .000)	.822** (p = .000)
Teorías de la investigación	.799** (p = .000)	.657** (p = .000)	.688** (p = .000)	.777** (p = .000)	.765** (p = .000)
Nivel de instrucción	.732** (p = .000)	.727** (p = .000)	.652** (p = .000)	.718** (p = .000)	.613** (p = .000)
Epistemología de la investigación	.712** (p = .000)	.714** (p = .000)	.709** (p = .000)	.670** (p = .000)	.760** (p = .000)

Nota: ** es altamente significativo.

Los resultados mostraron que las dimensiones de calidad formativa de investigación (aprendizaje en formación investigadora, teorías de la investigación, nivel de instrucción y epistemología de la investigación) se relacionaron significativamente con las dimensiones de gestión educativa (estrategias de gestión, perspectivas de modelos heteroestructurantes, gestión de recursos académicos y saber y calculabilidad). Por ejemplo, "saber y calculabilidad" presentó su correlación más

alta con "aprendizaje en formación investigadora" (Rho = .822**), mientras que la más baja se observó entre "saber y calculabilidad" y "nivel de instrucción" (Rho = .613**).

El análisis cualitativo aportó una perspectiva complementaria a los resultados cuantitativos, destacando la importancia de la relación entre gestión educativa y calidad formativa de investigación desde las experiencias y percepciones de docentes, administrativos y estudiantes.

Los participantes enfatizaron que una gestión educativa adecuada no solo mejora las capacidades investigativas de los estudiantes, sino que también fortalece su integración en el proceso de formación universitaria. Se identificó que las estrategias efectivas de gestión educativa deben estar alineadas con objetivos claros de formación investigativa, lo que incluye desde la planificación curricular hasta la implementación de políticas institucionales que fomenten un entorno propicio para la investigación.

Percepción de los docentes y administrativos sobre la gestión educativa

Gestión estratégica

Los entrevistados señalaron que la gestión estratégica es clave para mantener procesos de formación investigativa coherentes y orientados a resultados. Esto implica garantizar recursos suficientes, acceso a tecnologías y bibliotecas actualizadas, y un entorno académico que valore la investigación como pilar fundamental.

Fomento del liderazgo académico

Se destacó la necesidad de que los directivos universitarios promuevan una cultura de liderazgo académico, motivando tanto a docentes como a estudiantes a participar activamente en proyectos de investigación. Esto se traduce en la creación de incentivos para los investigadores, como reconocimientos académicos, financiamiento de proyectos y oportunidades de desarrollo profesional.

Retos en la formación investigativa

Uno de los puntos más discutidos fue la brecha existente entre los objetivos de formación investigativa y su aplicación práctica. Los participantes mencionaron que, en muchas ocasiones, los estudiantes no logran relacionar los conocimientos adquiridos con los desafíos reales de sus comunidades. Esto limita el impacto de las investigaciones y su potencial para contribuir al desarrollo socioeconómico.

Capacitación docente

Se identificó una necesidad urgente de formar a los docentes en metodologías de investigación innovadoras y adaptadas a las exigencias contemporáneas. Algunos participantes argumentaron que, sin esta preparación, es difícil que los instructores logren transmitir a los estudiantes habilidades críticas, como la resolución de problemas complejos, el análisis contextual y la formulación de propuestas viables.

Contexto y pertinencia

También se evidenció que las investigaciones, en algunos casos, carecen de pertinencia contextual. Los entrevistados destacaron la importancia de fomentar investigaciones aplicadas que aborden problemáticas locales, como desigualdad, sostenibilidad y tecnología, para que los resultados no solo se queden en el ámbito académico, sino que tengan un impacto tangible.

Normativa y calidad formativa

El contraste entre los resultados y las normativas vigentes, como la Constitución Política del Perú y la Ley N.º 30220, puso de relieve que, aunque existen marcos legales que promueven la investigación, hay un vacío en la promoción de su impacto práctico.

Limitaciones en el egreso

Se identificó que los estudiantes egresados enfrentan dificultades para continuar aplicando sus conocimientos investigativos fuera del entorno académico. Esto refleja la necesidad de crear programas de vinculación que faciliten la inserción laboral de los investigadores en sectores clave del desarrollo nacional.

Autonomía investigativa

Los participantes sugirieron que es fundamental promover una mayor autonomía en los proyectos de investigación, permitiendo a los estudiantes abordar problemas desde perspectivas críticas y creativas que generen innovaciones sostenibles y soluciones adaptadas a sus contextos inmediatos.

Perspectivas sobre estrategias educativas

Por último, se señaló que la calidad formativa de investigación depende en gran medida de estrategias pedagógicas innovadoras. Algunos ejemplos mencionados fueron:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Promover metodologías donde los estudiantes trabajen en investigaciones desde los primeros semestres, integrando conocimientos interdisciplinarios.
- **Vinculación comunidad-academia:** Crear alianzas entre universidades y actores sociales para que los proyectos investigativos respondan a problemáticas reales.
- **Desarrollo de competencias transversales:** Incluir en los programas de formación habilidades como comunicación científica, gestión de recursos y ética investigativa.

En síntesis, el análisis cualitativo resalta que la gestión educativa, cuando está bien estructurada y orientada a la investigación, actúa como un motor transformador de la calidad académica. Sin embargo, su efectividad requiere un enfoque integral que contemple no solo los recursos y las normativas, sino también el desarrollo humano, el contexto local y las demandas globales de conocimiento.

Discusión

A partir de los resultados, se identificaron relaciones positivas y altamente significativas entre la gestión educativa y la calidad formativa de la investigación en la educación universitaria. Este hallazgo refuerza lo señalado por Reyes, y

Marina (2023) quienes subrayan que un liderazgo académico estratégico en la gestión educativa fomenta un clima organizacional favorable para la innovación y la investigación docente. Del mismo modo, la calidad investigativa no solo depende de la infraestructura o los recursos disponibles, sino de un enfoque holístico que abarque la normativa, preparación docente y vinculación con la realidad sociocultural y económica.

La planificación, el seguimiento y la mejora continua de los procesos investigativos son esenciales para alcanzar los objetivos formativos, como lo argumenta Foo y Hameed (2010), quienes destacan que el éxito en estos procesos depende de la interacción sistemática de factores tecnológicos, humanos y administrativos. En este contexto, el rol del administrador es crucial, ya que su capacidad para tomar decisiones estratégicas, gestionar conflictos y fomentar la creatividad e innovación en el ámbito académico determina la eficacia y eficiencia de los programas de investigación.

Importancia de la gestión educativa en la investigación universitaria

La gestión educativa actúa como un motor que impulsa la educación superior hacia una formación investigativa de calidad. Coincidiendo con Pérez, y Pino (2018), la optimización de procesos investigativos no solo debe responder a las políticas educativas nacionales, sino también ajustarse a las necesidades sociales y económicas del contexto. Este alineamiento permite que la educación

superior contribuya significativamente al desarrollo sostenible y la competitividad global, generando un impacto tangible en los sectores productivos y sociales.

Relación con la normativa y el desarrollo socioeconómico

La normativa vigente establece que la investigación universitaria debe ser un eje central del desarrollo social. Esto está en línea con las políticas educativas que priorizan la formación de competencias investigativas para abordar desafíos contemporáneos, como la sostenibilidad y la transformación digital. Según de la Rosa et al., (2019) la inversión en investigación no solo fortalece el sistema educativo, sino que también garantiza que los egresados universitarios sean agentes de cambio en sus comunidades.

Sin embargo, tal como señalaron Córdova et al., (2023) existe un desafío constante para garantizar que los programas investigativos estén adecuadamente contextualizados. Esto implica promover investigaciones aplicadas que respondan a problemas locales y globales, optimizando así los resultados educativos y su impacto.

Autonomía y calidad en la investigación universitaria

El fortalecimiento de la autonomía universitaria para establecer sus propios estándares y políticas internas es un aspecto clave para la calidad investigativa. Las universidades deben actuar

no solo como generadoras de conocimiento, sino también como plataformas de socialización y transformación, estableciendo sistemas que conecten los objetivos de formación con las necesidades prácticas del entorno, como lo sugieren Ortega (2020) y Saborido (2018). Esta perspectiva reafirma que la calidad investigativa se construye a partir de un equilibrio entre las demandas sociales, la flexibilidad académica y la excelencia profesional.

En síntesis, la gestión educativa en investigación universitaria no solo garantiza la formación de profesionales altamente capacitados, sino que también actúa como un catalizador para el desarrollo económico y social. Los resultados del estudio confirman que, al alinearse con normativas claras, políticas educativas inclusivas y procesos estratégicos de gestión, la investigación universitaria puede generar un impacto significativo y sostenible. Este hallazgo amplía las perspectivas ofrecidas por estudios previos, proporcionando un enfoque integral para fortalecer la calidad formativa en investigación y su vinculación con el entorno socioeconómico.

CONCLUSIONES

La gestión educativa mantiene una relación positiva y significativa con la calidad formativa de la investigación en la educación universitaria. Este vínculo está sustentado por la normativa reguladora de la educación superior, que opera en niveles estratégicos, estructurales y de recursos académicos. Asimismo, la formación de los docentes, junto

con las teorías y epistemologías empleadas para transmitir conocimientos, refuerzan esta conexión. Los aspectos administrativos y las estrategias de cada institución inciden directamente en la manera en que los estudiantes adquieren competencias investigadoras, generando transformaciones en otras áreas institucionales como liderazgo, resolución de problemas y mejora de las relaciones interpersonales.

Los hallazgos de este estudio resaltan el papel de los actores terciarios en la calidad de la investigación nacional, evidenciando cómo los estudiantes perciben los procesos burocráticos asociados al desarrollo de competencias científicas. Esto subraya la importancia de fortalecer la mediación docente entre los recursos disponibles y los productos de investigación, minimizando riesgos éticos y optimizando las capacidades investigativas en beneficio de la comunidad educativa.

Considerar los aspectos analizados es crucial, ya que no solo influye en la percepción que los estudiantes tienen sobre su desempeño científico, sino que también fomenta reformas necesarias para potenciar la investigación como motor de crecimiento personal, social y económico. En este contexto, los planes estratégicos de formación profesional deben incluir una mayor diversidad de enfoques investigativos, contemplando niveles de impacto amplios y dinámicas graduales de aplicación metodológica.

Finalmente, es esencial mejorar las políticas y prácticas de las instituciones reguladoras de la investigación universitaria. Estas mejoras deben ir más allá de la satisfacción administrativa, involucrando activamente a los docentes en procesos de desarrollo profesional y abriendo nuevas oportunidades para que los estudiantes accedan a métodos investigativos innovadores, ya sea como futuros profesionales o como formadores de una nueva generación de investigadores.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aboubakr, R. M., y Bayoumy, H. (2022). Evaluating educational service quality among dentistry and nursing students with the SERVQUAL model: A cross-sectional study. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 17(4), 648-657. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2022.01.009>
- Aktoz, F., Tercan, C., Dagdeviren, E., y Kaya, C. (2022). Comparison of laparoscopic hysterectomy videos on YouTube and WebSurg platforms in terms of educational reliability and quality. *Journal of Gynecology Obstetrics and Human Reproduction*, 51(8), 102435. <https://doi.org/10.1016/j.jogoh.2022.102435>
- Alarcon, C., Soriano, D., y Taype, A. (2023). Undergraduate courses of evidence-based medicine in Peruvian medical schools: Characteristics and addressed topics. *Heliyon*, 9(2), e13320. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13320>
- Arias, R., y Mejía, J. (2021). Knowledge management in two universities before and during the COVID-19 effect in Peru. *Technology in Society*, 64, e101479. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101479>
- Arouri, M., Ben-Youssef, A., y Nguyen, C. (2019). Ethnic and racial disparities in children's education: Comparative evidence from Ethiopia, India, Peru and Viet Nam. *Children and Youth Services Review*, 100, 503-514. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.031>
- Asadi, A., Karimi, A., Rahgoshay, M., Rostamihosseinkhani, M., y Nemati, H. (2021). Educational needs of physicians (in training) for management of patients with epilepsy. *Epilepsy & Behavior*, 124, 108375. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2021.108375>
- Brundin, E., Liu, F., y Cyron, T. (2022). Emotion in strategic management: A review and future research agenda. *Long Range Planning*, 55(4), 102144. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2021.102144>
- Cabo, J., Tallman, J., Koch, G., Scarpato, K., y Chang, S. (2022). How a Large Academic Training Program Influences Early Career Decision-making and Employment Stability in Urology. *Urology*, 165, 106-112. <https://doi.org/10.1016/j.urology.2022.01.002>
- Chaiban, G., Abdallah, R., Abd, A., Kalia, H., Malinowski, M., Bhatia, A., Burkey, A., Carayannopoulos, A., Christiansen, S., Karri, J., Lee, E., Malik, T., Meacham, K., Orhurhu, V., Raskin, J., Sivanesan, E., Tolba, R., & Raslan, A. M. (2022). North American Neuromodulation Society Educational Curriculum for Intrathecal Drug Delivery Systems Implantation and Management. *Neuromodulation: Technology at the Neural Interface*. <https://doi.org/10.1016/j.neurom.2021.11.012>
- Chen, H., Martínez, V., y Feng, Y. (2020). Food safety education attitude and practice among health professionals in China, Peru, and the U.S. *Food Control*, 109, e106945. <https://doi.org/10.1016/j.foodcont.2019.106945>
- Coelho, G., Rossetto, C., Ramos, M., Sausen, J., y Antunes, R. (2023). The structure of a strategic crisis management model: The context and

- characteristics of a brazilian community college. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 87, e103555. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2023.103555>
- Córdova, O. J., Canales, H. B. G., y Echevarría, C. R. R. (2023). LOS DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS: AVANCES Y PERSPECTIVAS. In *DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL 2030* (Vol. 1, pp. 98-115). Editora Científica Digital. <https://downloads.editoracientifica.com.br/articles/231215173.pdf>
- de la Rosa Ruiz, D., Giménez Armentia, P., y de la Calle Maldonado, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030. *Revista Prisma Social*, (25), 179–202. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2709>
- Díez, F., Villa, A., López, A., y Iraurgi, I. (2020). Impact of quality management systems in the performance of educational centers: educational policies and management processes. *Heliyon*, 6(4), e03824. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03824>
- Edgell, R., y Lee, D. (2023). Theorizing creative challenges: Why are social creativity and reimagined universities necessary for tackling society's problems? *Journal of Creativity (Online)*, 33(2), e100051. <https://doi.org/10.1016/j.yjoc.2023.100051>
- Foo KY, Hameed BH (2010) Perspectivas sobre el modelado de sistemas de isotermas de adsorción. *Chem Eng J* 156(1):2–10. <https://doi.org/10.1016/j.cej.2009.09.013>
- Fraser, B. (2022). Efforts to improve medical education in Peru hit obstacles. *The Lancet*, 400(10365), 1757. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(22\)02356-x](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(22)02356-x)
- Gorgy, A., Hawary, H., Galli, R., MacDonald, M., Barone, N., y Thibaudeau, S. (2022). Evaluating the educational quality of surgical YouTube videos: A systematic review. *Health Sciences Review*, 5, e100067. <https://doi.org/10.1016/j.hsr.2022.100067>
- Gromek, P. (2021). Strategic training and exercises for critical infrastructure protection and resilience: A transition from lessons learned to effective curricula. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 65, e102647. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2021.102647>
- Guerín, J., Wade, S., y Mano, Q. (2021). Does reasoning training improve fluid reasoning and academic achievement for children and adolescents? A systematic review. *Trends in Neuroscience and Education*, 23, e100153. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2021.100153>
- Gutiérrez, A., Curioso, W., Machicao, J., y Eguía, H. (2023). Strengthening capacities of multidisciplinary professionals to apply data science in public health: Experience of an international graduate diploma program in Peru. *International Journal of Medical Informatics*, 169, e104913. <https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2022.104913>
- Hanno, E., Gonzalez, K., Lebowitz, R., McCoy, D., Lizárraga, A., y Korder, C. (2020). Structural and process quality features in Peruvian early childhood education settings. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 67, e101105. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101105>
- Ipanaqué, M., Figueroa, J., Bazalar, J., Arhuis, W., Quiñones, M., y Villarreal, D. (2023). Research skills for university students' thesis in E-learning: Scale development and validation in Peru. *Heliyon*, 9(3), e13770. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13770>
- Jebessa, F. (2023). Determinants of academic research quality: The case at three Ethiopian public universities. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), e100409. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100409>
- King, A., Vesely, S., Dadzie, G., Calhoun, C., Cuker, A., Stock, W., Walker, A., Fritz, J., y Sung, L. (2021). Self-reported positive impact of mentored clinical research training is associated with academic success in hematology. *Blood Advances*, 5(14), 2919-2924. <https://doi.org/10.1182/bloodadvances.2021004421>

- Koseoglu, M., Wong, A., Kim, S., y Song, S. (2022). Tracing knowledge creation and dissemination of strategic management research in hospitality scholarship from 1960 to 2020. *International Journal of Hospitality Management*, 104, e103247. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2022.103247>
- Ledro, C., Nosella, A., y Vinelli, A. (2022). How to assess organizational and strategic impacts of customer relationship management: A multi-perspective performance evaluation method. *Expert Systems with Applications*, 199, e117024. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2022.117024>
- Li, J., Lan, M., Tang, Y., Chen, S., Wang, F. Y., y Wei, W. (2020). A Blockchain-based Educational Digital Assets Management System. *IFAC-PapersOnLine*, 53(5), 47-52. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2021.04.082>
- Meurer, J., Fertig, J., Garrison, O., y Shaker, R. (2022). Team science criteria and processes for promotion and tenure of Health Science University Faculty. *Journal of Clinical and Translational Science*, 7(1), e27. <https://doi.org/10.1017/cts.2022.523>
- Palmié, M., Rügger, S., y Parida, V. (2023). Microfoundations in the strategic management of technology and innovation: Definitions, systematic literature review, integrative framework, and research agenda. *Journal of Business Research*, 154, e113351. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.113351>
- Ortega, J. L. C. (2020). Entre la autonomía universitaria e investigativa. Las universidades públicas mexicanas en el siglo xxi, 55. <https://acortar.link/pvtbde>
- Patel, D., Wang, H., Bajaj, S., Williams, K., Pickering, J., Heiler, J., Manjunatha, K., O'Donnell, C., Sanchez, M., Boyd, J., y Backhus, L. (2022). The Academic Impact of Advanced Clinical Fellowship Training among General Thoracic Surgeons. *Journal of Surgical Education*, 79(2), 417-425. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2021.09.003>
- Pérez, O. G. B., y Pino, J. W. F. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación médica*, 19(1), 51-55.
- Reyes, A., y Marina, L. (2023). Relación entre el clima organizacional y el desempeño laboral docente en instituciones educativas privadas del nivel de secundaria en la ciudad de Cúcuta (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander). <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8023>
- Roudnitsky, E., Hooker, K. J., Darisi, R. D., Peacock, Z. S., y Krishnan, D. G. (2022). Influence of Residency Training Program on Pursuit of Academic Career and Academic Productivity Among Oral and Maxillofacial Surgeons. *Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*, 80(2), 380-385. <https://doi.org/10.1016/j.joms.2021.09.019>
- Schmidt, S., Lo, S., y Hollestein, L. (2018). Research Techniques Made Simple: Sample Size Estimation and Power Calculation. *Journal of Investigative Dermatology*, 138(8), 1678-1682. <https://doi.org/10.1016/j.jid.2018.06.165>
- Saborido Loidi, J. R. (2018). Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 4-18. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000100001&script=sci_arttext
- Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 66, e101976. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>
- Tran, T., Harris, C., y Ciccarelli, M. (2021). The impact of a hand therapy workplace-based educational approach on the management of lateral elbow tendinopathy: A randomized controlled study. *Journal of Hand Therapy*, 36(1), 45-59. <https://doi.org/10.1016/j.jht.2021.09.004>
- Wang, D., Yang, D., Zhou, H., Wang, Y., Hong, D., Dong, Q., y Song, S. (2020). A Novel Application of Educational Management Information System based on Micro Frontends. *Procedia Computer Science*, 176, 1567-1576. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.09.168>

- Wang, Y. (2021). Educational management system of colleges and universities based on embedded system and artificial intelligence. *Microprocessors and Microsystems*, 82, e103884. <https://doi.org/10.1016/j.micpro.2021.103884>
- Zi, Y. (2022). Construction of Educational Management Software Design Pattern Based on Deep Neural Network. *Procedia Computer Science*, 208, 176-183. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.10.026>