



## Desempeño docente en el trabajo colegiado: Revisión sistemática

Teaching performance in collegial work: Systematic review

*Desempenho docente no trabalho colegiado: uma revisão sistemática*

### ARTÍCULO DE REVISIÓN



**Nestor Challco Corrales**   
nchallco@ucvvirtual.edu.pe

**Haydy Zamira Pino Pillco**   
hpino@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.887>

Artículo recibido 8 de agosto 2023 | Aceptado 11 de septiembre 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

### RESUMEN

El trabajo colegiado del docente es una estrategia que mejora la enseñanza y la práctica reflexiva durante su ejercicio e interacción con sus estudiantes. A pesar de que existen diversas definiciones, esta herramienta ha sido utilizada para optimizar el desempeño docente. El objetivo de este estudio fue analizar la relevancia del desempeño docente en el trabajo colegiado en la educación durante los últimos cinco años. Se desarrolló una revisión sistemática utilizando bases de datos y plataformas como Dialnet, Scopus, ResearchGate, EBSCO y SciELO. Se implementaron criterios de inclusión y exclusión para la selección de la información, resultando en 43 fuentes analizadas. Se concluye que el trabajo colegiado propicia un proceso de reflexión y análisis, promoviendo la creación de ambientes de aprendizaje que favorecen el crecimiento profesional y el desempeño docente.

**Palabras clave:** Trabajo colegiado; Desempeño docente; Gestión escolar

### ABSTRACT

Teachers' collegial work is a strategy that improves teaching and reflective practice during their practice and interaction with their students. Although there are several definitions, this tool has been used to optimize teaching performance. The objective of this study was to analyze the relevance of teacher performance in collegial work in education during the last five years. A systematic review was developed using databases and platforms such as Dialnet, Scopus, ResearchGate, EBSCO and SciELO. Inclusion and exclusion criteria were implemented for the selection of information, resulting in 43 sources analyzed. It is concluded that collegial work fosters a process of reflection and analysis, promoting the creation of learning environments that favor professional growth and teaching performance.

**Key words:** Collegial work; Teacher performance; School management

### RESUMO

A colegialidade docente é uma estratégia que aprimora o ensino e a prática reflexiva dos professores durante sua prática e interação com seus alunos. Embora existam várias definições, essa ferramenta tem sido usada para otimizar o desempenho dos professores. O objetivo deste estudo foi analisar a relevância do desempenho dos professores no trabalho colegiado na educação nos últimos cinco anos. Foi desenvolvida uma revisão sistemática utilizando bancos de dados e plataformas como Dialnet, Scopus, ResearchGate, EBSCO e SciELO. Foram implementados critérios de inclusão e exclusão para a seleção das informações, resultando em 43 fontes analisadas. Conclui-se que o trabalho colegiado fomenta um processo de reflexão e análise, promovendo a criação de ambientes de aprendizagem que favorecem o crescimento profissional e o desempenho docente.

**Palavras-chave:** Trabalho colegiado; Desempenho do professor; Gestão escolar

## INTRODUCCIÓN

El desempeño docente es una variable clave en la educación, particularmente por su influencia en el progreso académico de los estudiantes. Sin embargo, esto no se puede afirmar de manera concluyente debido a los constantes cambios en los conceptos de enseñanza a lo largo del tiempo (Esquerre y Pérez, 2021). Una de las principales preocupaciones de los educadores es evaluar si están logrando los resultados esperados y si los métodos implementados en el aula son apropiados. Además, es fundamental fomentar el trabajo conjunto entre los directivos y los docentes para evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz (Carranza, 2022).

Además, no todos los países promueven prácticas colaborativas o trabajos colegiados que resulten en mejoras significativas en la educación. En este contexto, la colaboración docente puede fomentar innovaciones pedagógicas o preservar métodos tradicionales de enseñanza (Krichesky y Murillo, 2018). El impacto de estos factores en las instituciones educativas depende en gran medida del rol del gestor educativo, quien puede influir en las creencias y comportamientos de los docentes, además de construir comunidades de aprendizaje basadas en la confianza, la toma de decisiones y el trabajo colegiado eficaz.

En América Latina, la enseñanza colaborativa o colegiada busca alinear los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, el plan de estudios, los recursos disponibles y las evaluaciones,

promoviendo una revisión continua. Sin embargo, muchas instituciones enfrentan dificultades debido al limitado apoyo que reciben los docentes (Unesco, 2019). Los desafíos en el desempeño docente y el trabajo colegiado pueden atribuirse a prácticas tradicionales, condiciones socioeconómicas desfavorables, falta de motivación y carencia de estructuras organizacionales que gestionen eficientemente las actividades académicas (Cruz et al., 2020).

En el contexto peruano, el trabajo colegiado se concibe como un espacio interactivo donde los docentes pueden reflexionar, plantear preguntas y resolver conjuntamente problemas educativos. Esta dinámica favorece la generación de proyectos que abordan conflictos y potencian la calidad educativa (Villanueva, 2023). Por tanto, es esencial establecer lineamientos claros que fortalezcan la relación entre directivos y docentes, permitiendo identificar oportunidades y enfrentar los retos en el desarrollo pedagógico (Díaz y Santos, 2021; Quintero y Romero, 2017).

El objetivo de este artículo es analizar la relevancia del desempeño docente en el trabajo colegiado en la educación mediante una revisión sistemática de los últimos cinco años. La justificación del estudio radica en comprender cómo esta práctica impacta las estrategias educativas, fortaleciendo la confianza del estudiante y mejorando su aprendizaje, con beneficios tangibles para toda la comunidad educativa.

### METODOLOGÍA

Se desarrolló un estudio mediante una revisión sistemática, utilizando fuentes de datos procedentes de las bases de datos y plataformas como Dialnet, Scopus, ResearchGate, EBSCO, SciELO, Horizontes y Ciencia Latina. Se emplearon palabras clave en español ("Trabajo colegiado", "Desempeño docente", "Trabajo colaborativo") y en inglés ("College work", "Teaching performance", "Collaborative work"), junto con operadores lógicos AND, OR y NOT.

Como parte del proceso, se aplicaron criterios de inclusión que consideraron publicaciones entre 2018 y 2023, mientras que los criterios de exclusión

descartaron duplicados, ensayos clínicos, estudios de caso y temas no relacionados con el objeto de estudio.

En la etapa de selección, se recopilaron inicialmente 132 artículos. Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, como se describe en el flujograma PRISMA presentado en la Figura 1, se identificaron y analizaron 43 artículos relevantes. Los criterios de inclusión priorizaron investigaciones vinculadas a la educación, mientras que los criterios de exclusión descartaron aquellos que carecían de relevancia, presentaban duplicidades o abordaban temas ajenos al propósito principal de la investigación.

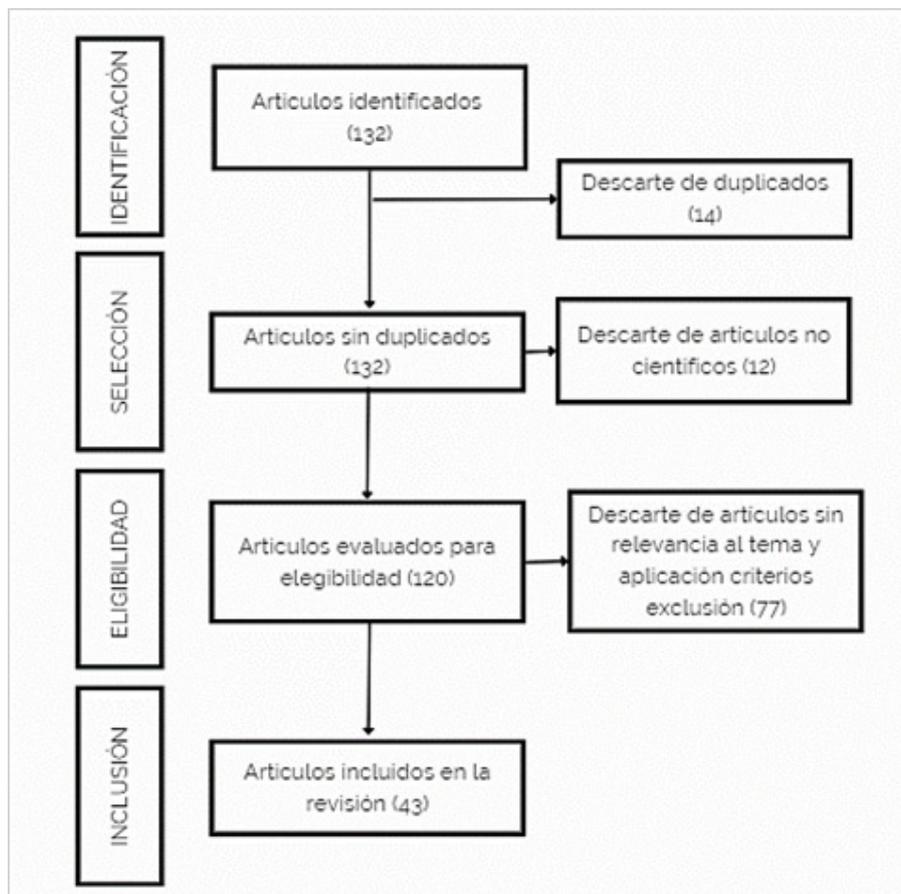


Figura 1. Flujograma PRISMA.

Los 43 artículos seleccionados se distribuyeron según los operadores y cumplieron con el rango temporal de los últimos cinco años (Tabla 1).

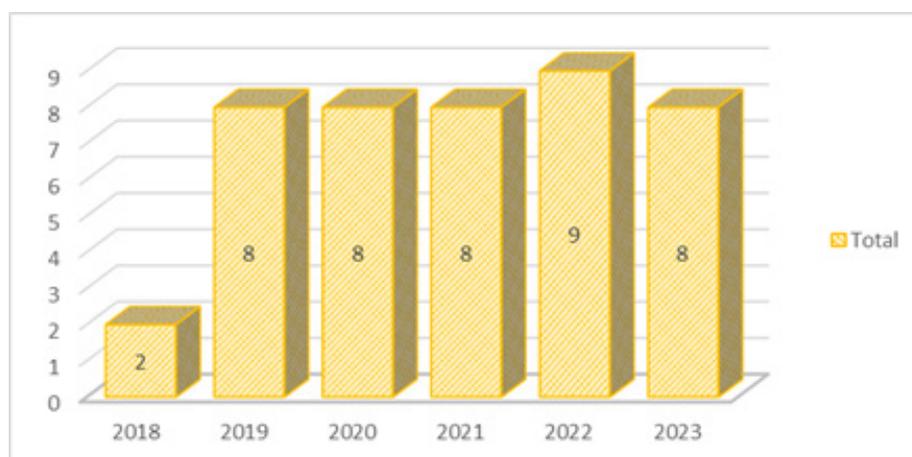
**Tabla 1.** Fuentes de datos de artículos incluidos de revisión.

Fuente datos	Dialnet	Redalyc	Researchgate	Scielo	Scopus	Ebsco
Cantidad artículos	8	1	7	12	9	6
<b>Total</b>	<b>43</b>					

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Del análisis del proceso de selección de los artículos, se observó que en el año 2018 se identificó un número mínimo de investigaciones relevantes. Sin embargo, entre 2019 y 2023, se alcanzó un promedio de ocho investigaciones

por año. Cabe destacar que antes de 2018 las investigaciones relacionadas con el tema eran escasas, cobrando mayor relevancia a partir de ese año. Este aumento de interés está vinculado a estudios sobre trabajo colaborativo y desempeño docente, como se detalla en la Figura 2.



**Figura 2.** Artículos por año.

En la Figura 3, se observa que entre los artículos seleccionados destacan los realizados en Perú, con un total de 13 estudios, seguido de México con 9 y España con 7. Esto refleja una notable relevancia de la investigación educativa en estos países. Por

otro lado, se identificaron menores aportes en países como Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Estados Unidos y Venezuela, donde el número de artículos publicados fue considerablemente reducido.

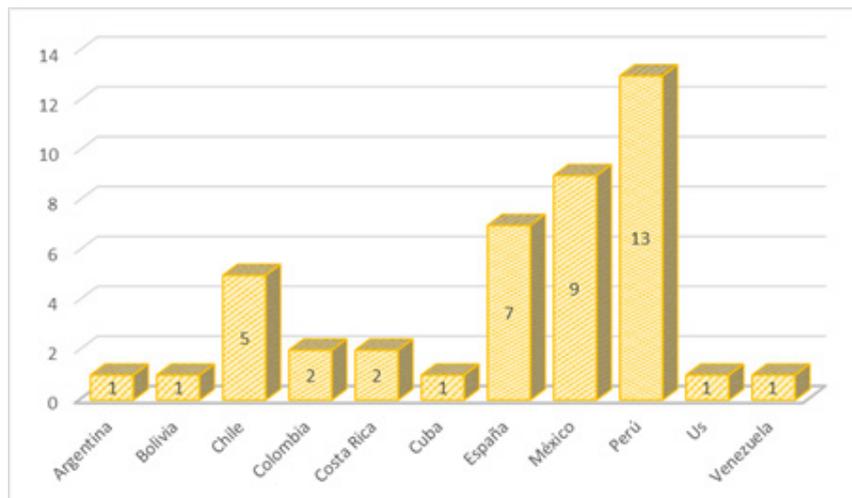


Figura 3. Artículos por países.

La Figura 4 muestra la agrupación de los artículos seleccionados, lo que permitirá comprender mejor la complejidad del tema de estudio. Cabe mencionar que estos fueron organizados de acuerdo con su contenido, características de estudio, título, resultados y

conclusiones. Así, los artículos se agruparon en las siguientes categorías: Trabajo colegiado como estrategia de enseñanza (15), Desempeño docente en el aprendizaje (14) y Trabajo colegiado en el clima escolar (16)."

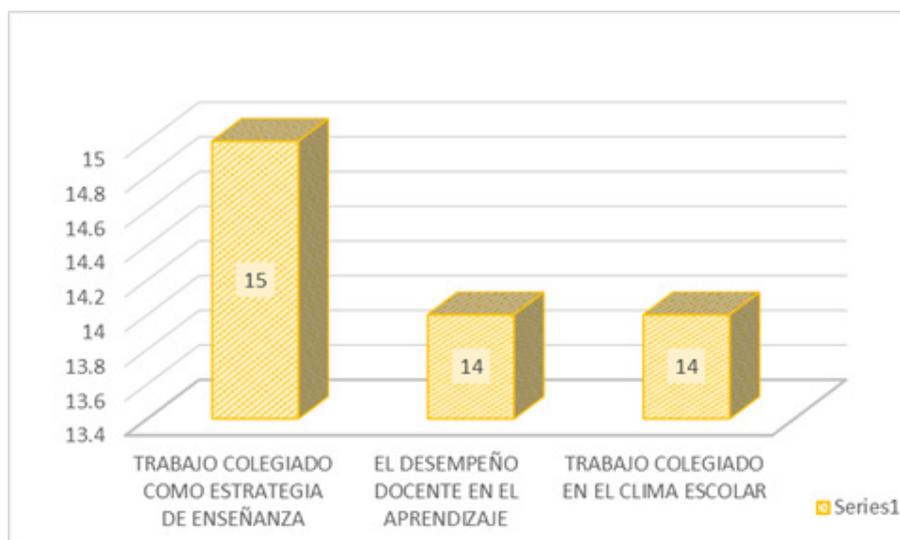


Figura 4. Agrupación de los artículos seleccionados.

En la Tabla 2 se destaca el proceso de sistematización correspondiente a autores bases de datos, país, tema realacionado, donde se enfatiza el tema relacionado al trabajo colegiado y desempeño docente.

**Tabla 2.** Resumen y descripción de artículos analizados.

Autor	Base de datos	País	Tema relacionado
(Almaguer y Llanas, 2022)	Researchgate	España	Trabajo colegiado como estrategia de enseñanza
(Medina, 2019)	Ciencia Latina	Chile	
(Estrada y Mamani, 2020)	Dialnet	Perú	
(Gómez, 2019)	Scielo	México	
(Soplapuco et al., 2021)	Ebsco	Perú	
(Aravena et al., 2023)	Scopus	Chile	
(Cárdenas y Leyva, 2023)	Researchgate	Perú	
(Reyes y Azahuanche, 2020)	Scielo	Argentina	
(Chávez et al., 2022)	Ciencia Latina	Perú	
(Villalobos et al., 2022)	Scopus	Venezuela	
(León et al., 2023).	Scielo	Bolivia	
(Núñez, 2021)	Ebsco	México	
(Sariñana y Sariñana, 2020)	Ebsco	México	
(Zegarra et al., 2022)	Scielo	Perú	
(Aguirre y Barraza, 2021)	Scielo	Costa Rica	
(Pincay et al., 2023)	Scopus	Perú	
(Paredes et al., 2023)	Scopus	Perú	
(García et al., 2022)	Scopus	Perú	
(Vásquez et al., 2021)	Horizontes	Perú	
(Martínez et al, 2019)	Researchgate	México	
(Rojas et al., 2022)	Scopus	Perú	
(Arteaga et al., 2019)	Redalyc	Us	
(Lora et al., 2022)	Scopus	Perú	
(Ramos y Rueda, 2020).	Ebsco	México	
(Quispe, 2020)	Dialnet	España	Trabajo colegiado en el clima escolar
(Bakieva et al., 2018)	Researchgate	España	
(Bórquez et al., 2020)	Scielo	Chile	
(Segil, 2021)	Researchgate	España	
(Morales et al., 2018)	Scielo	Cuba	
(Sánchez et al., 2023)	Scopus	Perú	
(Sucari y Quispe, 2019)	Dialnet	España	
(Gutierrez y Sanchez, 2022)	Scielo	Colombia	
(Özgenel, 2020)	Researchgate	Costa Rica	
(Mardones, 2023)	Ebsco	Chile	
(Manzano y Jiménez, 2022)	Researchgate	España	
(Penichel et al., 2020)	Dialnet	España	
(Sepúlveda, et al., 2023)	Scopus	Chile	
(Quiriz y Tobón, 2019)	Dialnet	México	
(López et al., 2019)	Scielo	México	
(Gómez y Flores, 2021)	Dialnet	México	
(Mejía, 2021)	Horizontes	Perú	
(Martínez, 2021)	Scielo	México	
(Perea, 2019)	Ebsco	Colombia	

En la Tabla 2 se detallan las categorías de acuerdo con la agrupación mostrada en los temas relacionados. En la categoría Trabajo colegiado como estrategia de enseñanza, se promueve una práctica reflexiva entre los docentes durante su ejercicio e interacción con los estudiantes, ya que aplican un conjunto de actividades de análisis y valoración antes, durante y después de las acciones pedagógicas (Reyes y Azahuanche, 2020). Además, esta estrategia permite compartir ideas y experiencias entre colegas con el objetivo de adquirir conocimiento mutuo e influir positivamente en la forma en que los estudiantes aprenden y en el crecimiento institucional (Sariñana y Sariñana, 2020; Zegarra et al., 2022). Esto facilita la realización de jornadas de seguimiento, mejorando el método de enseñanza y la concentración de los estudiantes en su propio aprendizaje (Soplapuco et al., 2021; Aravena et al., 2023; Villalobos et al., 2022).

La interacción entre los educandos y el intercambio de experiencias profesionales en el trabajo colegiado contribuyen a mejorar el desempeño académico de los docentes (Medina, 2019). Además, permite que los líderes puedan pensar de manera crítica y analítica, y actuar en beneficio de los propios maestros (Gómez, 2019; León et al., 2023). Si bien los docentes tienen diferentes perspectivas sobre la cooperación y su importancia en el desarrollo escolar, estos conceptos pueden reevaluarse mediante la implementación

de métodos de aprendizaje cooperativo o trabajo colegiado (Aguirre y Barraza, 2021).

Ahora está claro que los equipos de liderazgo de las instituciones tienen una responsabilidad significativa en la gestión de los recursos humanos que dirigen y en el desarrollo de estrategias que faciliten y beneficien la articulación y colaboración de los docentes hacia el logro de las metas (Estrada y Mamani, 2020). A pesar de que en las instituciones educativas existen dificultades que limitan al docente, muchos no consideran la actividad como un espacio para la planificación de eventos educativos (Chávez et al., 2022). Por ello, una de las tareas más difíciles es ajustar y planificar el contenido del plan de estudios y cómo implementarlo (Núñez, 2021).

En cuanto al desempeño docente en el aprendizaje, se centra en el desarrollo de los integrantes educativos, permitiendo a los profesores comunicarse y desarrollar estrategias para resolver problemas relacionados con el trabajo diario (Vásquez et al., 2021; Martínez et al., 2019; Rojas et al., 2022). Por ejemplo, pueden desarrollar materiales y productos educativos que promuevan un mejor aprendizaje y mayor competencia de los estudiantes.

Cuanto mayor sea la labor del educador, mayor será la motivación por aprender y mayor el nivel de satisfacción de los estudiantes (García et al., 2022). Los docentes deben desarrollar la conciencia crítica y resolutiva de los estudiantes sobre la

realidad y fomentar buenas actitudes (Paredes et al., 2023). A su vez, seguir y participar en el trabajo de los docentes en entornos educativos, así como formar líderes eficaces, puede ayudar a mejorar el aprendizaje y los resultados educativos (Morales et al., 2018; Bórquez et al., 2020).

Cabe mencionar que los estudiantes son quienes creen que los servicios del docente contribuyen al logro de una educación de calidad, buscan ayuda y promueven la comprensión de los principios básicos de la vida digna, el respeto, los derechos y las responsabilidades (Lora et al., 2022). Así, el trabajo colaborativo brinda a los docentes la oportunidad de planificar mejor, alcanzar los objetivos marcados e identificar mejoras en los programas educativos, además de ofrecer soluciones a las dificultades (Arteaga et al., 2019; Pincay et al., 2023).

En la profesión docente, la coenseñanza es la función más importante en términos de responsabilidad y compromiso para lograr objetivos comunes (Bakieva et al., 2018). Así, la colaboración es una parte fundamental del trabajo colegiado, el cual genera una mayor participación entre estudiantes y docentes. Por tanto, para un buen desempeño de los docentes antes, durante y después de la lección, es crucial centrarse en la planificación, enseñanza, revisión, tareas básicas y adicionales, así como en la evaluación del proceso de aprendizaje (Ramos y Rueda, 2020; Quispe, 2020; Segil, 2021).

Por otra parte, el trabajo colegiado en el clima escolar se refiere a diversas colaboraciones orientadas a fortalecer los centros educativos a través de la mejora de la docencia, el clima, el liderazgo educativo y la formación continua docente (Gutiérrez y Sánchez, 2022; Quiriz y Tobón, 2019). Además, para el involucramiento de los participantes, tanto los docentes como los coordinadores jerárquicos dependen de las ideologías de liderazgo para mejorar su comportamiento en las actividades relacionadas con el trabajo colegiado. En otras palabras, esta es la principal fuente de apoyo para las instituciones educativas y la corresponsabilidad para lograr objetivos comunes (Özgenel, 2020).

Desde una perspectiva de política educativa, es beneficioso ayudar a los grupos o equipos educativos a pasar de una perspectiva individual a un enfoque colaborativo para fortalecer las prácticas académicas, administrativas y de gestión de las instituciones educativas (Gómez y Flores, 2021; López et al., 2019). En este sentido, el trabajo colegiado permite compartir con los compañeros las dificultades y logros alcanzados en cada promoción, optimizando el trabajo y promoviendo el aprendizaje y la comodidad de los estudiantes. Cabe mencionar que las escuelas se consideran las principales proveedoras de valores e ideas, por lo que deben fomentar que los estudiantes reflexionen sobre los conocimientos adquiridos y busquen mejorar tanto a sí mismos como a la sociedad (Mardones, 2023).

Sin embargo, estos planes a menudo no se implementan porque algunos docentes se muestran reacios a planificar y gestionar actividades, sin centrarse en el desarrollo del clima institucional (Martínez, 2021). Cuando no se fomenta el trabajo colaborativo o colegiado entre estudiantes y docentes, la comunicación entre los compañeros académicos carece de coordinación debido a la falta de comunicación (Mejía, 2021; Perea, 2019). Esto afecta negativamente la moral de los estudiantes, el entusiasmo en el aula, el sentido de pertenencia, la lealtad y el rendimiento académico (Manzano y Jiménez, 2022; Sucari y Quispe, 2019; Penichel et al., 2020; Sánchez et al., 2023).

Los resultados evidencian que existen diferentes definiciones asociadas al término 'trabajo colegiado'; sin embargo, se considera una herramienta educativa que promueve un mejor aprendizaje y fortalece las relaciones sociales. Además, cada docente en las escuelas es único, con diversos orígenes, experiencias profesionales y especializaciones, pero todos ellos pueden aportar beneficios significativos al proceso de aprendizaje.

Es por ello que, la falta de liderazgo en la escuela, la ausencia de objetivos comunes, y la falta de comunicación y motivación por parte del profesorado son factores que pueden dificultar el desarrollo positivo de las actividades educativas y la implementación del trabajo colegiado. Por ello, es crucial promover una imagen adecuada que favorezca el desarrollo de actividades educativas

eficaces por parte de cada miembro del equipo educativo.

Asimismo, las actividades colaborativas realizadas por los educandos brindan oportunidades para intercambiar experiencias, ideas y perspectivas, a través de las estrategias didácticas empleadas por los docentes. Un buen desempeño del docente no solo implica cumplir con sus tareas pendientes, sino trabajar juntos hacia un objetivo común que permita apoyarse mutuamente para superar los desafíos y avanzar en situaciones que surjan durante el proceso educativo.

En la ejecución del trabajo colegiado, es importante desarrollar fichas y evaluaciones según los grados y áreas, de manera que se adapten a situaciones específicas, como las económicas, culturales, emocionales, entre otras. La planificación contextualizada es el resultado de un buen trabajo colegiado. Todo esto es posible gracias a la colaboración; por tanto, el propósito de este artículo es resaltar la importancia del desempeño docente y el trabajo colegiado en la mejora del proceso de enseñanza.

## CONCLUSIÓN

El trabajo colegiado entre docentes es fundamental para un proceso continuo de reflexión y análisis, que busca alcanzar la efectividad en el aula, mejorar los ambientes de aprendizaje en diversas situaciones y fomentar el crecimiento

profesional de los educadores. En las instituciones educativas, la responsabilidad de la dirección académica recae en los directivos, quienes deben gestionar las actividades y el trabajo colegiado de manera abierta, promoviendo un ambiente de confianza. Sin embargo, en ocasiones, las dificultades inherentes a la docencia pueden generar una independencia que impacta negativamente en el desempeño docente.

Es crucial fortalecer el liderazgo de los directivos, ya que su influencia es determinante para mejorar el desempeño docente. Esto se logra mediante la participación en talleres y retroalimentación, que contribuyen a establecer mejores prácticas tanto en el trabajo colegiado como en la enseñanza. Además, en el contexto de la modernización educativa, es esencial que los docentes empleen métodos interactivos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y generen un impacto positivo en el proceso educativo.

Diversos estudios coinciden en que el trabajo colegiado es una estrategia eficaz para fortalecer los métodos pedagógicos de los educadores, mejorar el aprendizaje y fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Para reforzar estos aspectos, es fundamental que se realicen reuniones periódicas en las que no se omitan temas relevantes y en las que los docentes participen activamente, atendiendo las convocatorias organizadas por los directivos. De este modo, las disposiciones adecuadas pueden garantizar el éxito del trabajo colegiado y la mejora del desempeño educativo.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Aguirre, F. y Barraza, L. (2021). El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2), 0-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42985>
- Almaguer, V. H., y Llanas, J. A. (2022). El trabajo colegiado para fomentar la reflexión de la práctica docente. *Presencia Universitaria*, 9(18),20–31. <https://doi.org/10.29105/pu9.18-2>
- Aravena, O.; Mellado, M. y Montanero, M. (2023). Incidence of the Pedagogical Accompaniment with Use of Rubrics in the Improvement of the Teaching Performance. *Revista Colombiana de Educacion Open Access Issue* 88, Pages 324 - 348. doi: 10.17227/rce.num88-13737
- Arteaga, R., Martínez, F., Jiménez, E. y Maldonado, D. (2019). Trabajo colegiado como estrategia para el mejoramiento en las prácticas enseñanza-aprendizaje: actuación de la Academia de Tecnologías de la Comunicación y Gestión de la Información. *Memorias Del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Tepic 2019*, 11(1), 112-117. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=sso&db=fapyAN=140254245&lang=es&site=ehost-live&custid=s1248620> [Links]
- Bakieva, M., Jornet Meliá, J., González-Such, J. y Barajas, Y. (2018). Colegialidad docente: Evidencias de validación a partir del análisis realizado por comités de expertos acerca del instrumento para autoevaluación docente en España y México. *Estudios Sobre Educacion*, 34, 99-127. <https://doi.org/10.15581/004.34.99-127>
- Bórquez, J.; Garrido, S. y Flores, L. (2020). The Class Filming in Collegiate Context: A Strategy that Favors The Reflective Processes on the Pedagogical Practice. *Propós. represent. vol.8 no.spe Lima ene. 2020*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe1.500>
- Cárdenas, A. M., y Leyva, N. A. (2023). Trabajo Colegiado en la Práctica Docente. *Revista*

- Docentes* 2.0, 16(2), 307–317. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.424>
- Carranza, W. R. (2022). Gestión de directivos y desempeño docente en secundaria de la institución educativa San Nicolás - Huamachuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4365-4378. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2563](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2563)
- Chávez, F. M., Ugaz, N., y Melgar, A. E. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5030-5048. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3796](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796)
- Cruz, N.; Piñon, E. y Toledo, S. (2020). Trabajo Colegiado. Una Posibilidad de Fortalecimiento Académico en la enep. *Revistas de ciencia de la educación*. <http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2020/04/6.pdf>
- Diaz, G. y Santos, O. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. *Igobernanza*, 4(15), 122–142. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>
- Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. The Challenge of Teacher Performance in the XXIst Century: A Glance at Peru. *Revista Educación*, vol. 45, núm. 2, 2021. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Rev. Innova Educ.* (2020). Vol. 2 Núm. 1. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- García, T.; Álvarez, L.; Arias, M. y Burgos, B. (2022). Teaching Work Performance, Motivation, Academic Performance and Level of Satisfaction in The Subject of Mathematics. *Universidad y Sociedad* Volume 14, Issue S6, Pages 371 - 3762022. doi: 24152897
- Gómez, A. y Flores, A. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15, 1316-1-1316-6. [http://www.lajpe.org/mar21/15\\_1\\_16.pdf](http://www.lajpe.org/mar21/15_1_16.pdf)
- Gómez, L. (2019). Trenzar los hilos de la escuela. El liderazgo, elemento clave para el funcionamiento de los consejos técnicos escolares. *Sinéctica*, (52), 00009. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0052-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0052-009)
- Gutierrez, E. y Sanchez, A. (2022). School climate and collegiate work in a virtual modality in a public educational institution. *Rev. estud. exp. educ. vol.21 no.45 Concepción* abr. 2022. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>
- Krichesky, G. y Murillo, F. (2018). La Colaboración Docente Como Factor De Aprendizaje Y Promotor De Mejora. Un Estudio De Casos. *Educación XX1*, vol. 21, núm. 1, 2018, pp. 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- León, Q. K., Santos, S. A., y Alonzo, Y. L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. <https://n9.cl/1dnntq>
- López, E.; García, L. y Martínez, J. (2019). La gestión directiva como potenciadora de la mejora del clima organizacional y la convivencia en las instituciones de educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 792-812. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.471>
- Lora, G.; Loza, W.; Mucha, L. y Hernandez, J. (2022). High school student's perception of teacher performance and educational quality in COVID-19 times, Puno-Peru. *Revista de Ciencias Sociales Open Access* Volume 28, Issue ESPECIAL 6, Pages 10 - 16. doi: 10.31876/rcs.v28i.38821
- Manzano, D. y Jiménez, J. (2022). Estilo interpersonal docente. Un análisis de perfil según las diferencias en motivación, necesidades psicológicas básicas, clima escolar y satisfacción con la enseñanza. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 18. <https://doi.org/10.6018/sportk.469701>

- Mardones, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121-145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Martínez, J., Ramírez, A. y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. *Revista Digital de Divulgación e Investigación Científica*, 7(7), 54-69. <http://kikame.tecnocientifica.com.mx/index.php/kikame/article/view/5>
- Martínez, M. (2021). Los proyectos integradores en la práctica docente colegiada de los catedráticos de las escuelas preparatorias de Iguala, Guerrero, de acuerdo con el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores Art. 3*. <https://n9.cl/eqitk>
- Medina, R. (2019). Gestión Educativa y desempeño docente en el centro de educación técnico productiva de Tumbes. *Universidad Cesar Vallejo*. Doi:2321"
- Mejía, C. (2021). Poco o nulo trabajo durante la pandemia, afectaciones académicas administrativas. *Universidad Abierta*, 4(1), 1-9. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/poco-o-nulo-trabajo-colegiado-durante-la-pandemia-afectaciones-academicas-y-administrativas>.
- Morales-Vergara, I, Torres-Ruilova, B, y Rendon-Jaluff, I. (2018). El liderazgo educativo de la Universidad de Guayaquil [The educational leadership of the University of Guayaquil]. *Conrado*, 14(63), 109-116.
- Núñez, F. (2021). evaluar en tiempos de Pandemia. *Experiencias desde el contexto virtual*. *Universciencia*, 19(57), 23-33. <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc>
- Özgenel, M. (2020). An Organizational Factor Predicting School Effectiveness: School Climate. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(1), 38-50. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1242710.pdf>.
- Paredes, M.; Ramírez, M.; Cardenas, V.; Palomino, A. y Alania, R. (2023). Investigative competences and teaching performance in pedagogical training centers of a department of Peru. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao Volume 2023, Issue E58, Pages 86 - 97*. doi:16469895
- Penichel, R., Ramón, C., Guzmán, C., y Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(2), 77-95. <https://doi.org/https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2020.18.2.004>
- Perea, L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y Ciencia*, (22), 33-49. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10038>
- Pincay, M.; Guerrero, F.; Sánchez, N. y Solano, J. (2023). Innovative strategies to improve teaching performance in Basic General Education. *Encuentros (Maracaibo) Issue 17, Pages 64 - 77*. Doi: 10.5281/zenodo.7527535
- Quintero, C. y Romero, M. (2017). El colegiado docente en la formación de profesores. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 7(13). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502016000200034](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200034)
- Quiriz, T., y Tobón, S. (2019). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *RA XIMHAI*, 15(1), 101-115. <https://doi.org/doi.org/10.35197/rx.15.01.2019.08.tq>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>

- Ramos, L., y Rueda, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, XLII(169), 144–159. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.169.5928>
- Reyes, A., y Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. Espacios en blanco. *Serie indagaciones* 30(2), 1-10. *Epub 01 de*. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852020000200001yl-ng=esytlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852020000200001yl-ng=esytlng=es)
- Rojas, A.; Alcívar, G.; Vera, D. y Rodríguez, M. (2022). Assertive Communication: A Reflection On the Teaching Performance in Students of the Basic Education Career. *Universidad y Sociedad* Volume 14, Issue S1, Pages 445 - 451. doi:24152897
- Sánchez, J.; Arraiza, A. y Sánchez, J. (2023). APR Model: Pedagogical accompaniment and teaching performance. *Encuentros (Maracaibo)* Issue 17, Pages 107 - 118. Doi: 10.5281/zenodo.7527559
- Sariñana, R., y Sariñana, R. (2020). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes: diversidad de concepciones. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(1), 429-438. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1086>
- Segil, M. (2021). Executive leadership and teaching performance at the secondary level of public educational institutions in Peru. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año IV. Vol IV. N°7. Enero – Junio. 202*. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1171>
- Sepúlveda, A.; Münzenmayer, A.; Peña, S. y Hernández, C. (2023). Recorded Class in Teacher Professional Performance Evaluation: Satisfaction, Performance and Unforeseen Events. *Revista Colombiana de Educación Open Access* Issue 89, Pages 86 - 104. doi:10.17227/rce.num89-14043
- Soplalpuco, J.; Cotaquispe, L. y Rivas, A. (2021). Accompanying strategies for the performance of the management team in public institutions in a district of Peru. *Revista Iberoamericana Vol – Especial 1 2021*. doi: e-ISSN: 2737-632x
- Sucari, W., y Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*, 1(2), 156-171. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Unesco. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Vásquez, S., Vásquez, S. A., Vásquez, L., Carranza, M. F., Vásquez, C. A., y Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(17), 178–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Villalobos, J.; Gómez, J. y Borre, A. (2022). Ética del gestor educativo y desempeño docente en la educación media general. *Revista de Ciencias Sociales Acceso Abierto Volumen 28, Número Especial 5, Páginas 158 - 171*. doi: 10.31876/rcs.v28i.38153
- Villanueva Soplín, F. (2023). Trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular según los intereses de los estudiantes en una i.e. de nivel primaria, Chachapoyas. *Sciencevolution*, 3(7), 14–19. <https://doi.org/10.61325/ser.v3i7.64>
- Zegarra, K.; Remero, M. y Olivares, P. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 703-712. *Epub 02 de junio de 2022*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.370>