



# Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática

Motivational factors for learning achievement: A systematic review

*Fatores motivacionais para o sucesso na aprendizagem: uma revisão sistemática*

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891>

**Juan Zevallos Apaza**   
juanzevallosapaza@gmail.com

**Marcos Josef Chuquimia Castillo**   
jhossel111@gmail.com

**Nelly Epifania Vilca Jove**   
nvilca1@ucvvirtual.edu.pe

**Oscar Melanio Dávila Rojas**   
oscarmelanio@yahoo.es

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 16 de marzo 2023 | Aceptado 24 de abril 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

## RESUMEN

Los resultados de aprendizaje dependen significativamente del grado de motivación en los discentes. Los estímulos provenientes de padres de familia y docentes contribuyen al éxito académico y al desarrollo personal de los estudiantes. En este contexto, el objetivo del estudio fue analizar de qué manera la motivación intrínseca y extrínseca favorece el aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, diseño documental y alcance explicativo. La revisión sistemática incluyó una muestra final de 19 artículos que reportan resultados sobre la importancia de la motivación, obtenidos de las bases de datos Scopus, Ebsco, Scielo y Latindex. Se concluyó que la motivación intrínseca y extrínseca, cuando son fomentadas adecuadamente por docentes y padres de familia, interactúan de manera complementaria, generan un efecto positivo en el desempeño académico de los estudiantes y deben acompañarse de estrategias didácticas apropiadas en el aula para afrontar los retos del aprendizaje.

**Palabras clave:** Factores motivacionales; Aprendizaje; Motivación; Logros de aprendizaje

## ABSTRACT

Learning outcomes depend significantly on the degree of motivation of students. Stimuli from parents and teachers contribute to students' academic success and personal development. In this context, the objective of the study was to analyze how intrinsic and extrinsic motivation favors learning. The research was developed under the interpretative paradigm, with a qualitative approach, documentary design and explanatory scope. The systematic review included a final sample of 19 articles reporting results on the importance of motivation, obtained from the Scopus, Ebsco, Scielo and Latindex databases. It was concluded that intrinsic and extrinsic motivation, when adequately fostered by teachers and parents, interact in a complementary manner, generate a positive effect on the academic performance of students and should be accompanied by appropriate didactic strategies in the classroom to meet the challenges of learning.

**Key words:** Motivational factors; Learning; Motivation; Learning achievement

## RESUMO

Os resultados da aprendizagem dependem significativamente do grau de motivação dos alunos. O incentivo dos pais e professores contribui para o sucesso acadêmico e o desenvolvimento pessoal dos alunos. Nesse contexto, o objetivo do estudo foi analisar como a motivação intrínseca e extrínseca promove a aprendizagem. A pesquisa foi desenvolvida sob o paradigma interpretativo, com uma abordagem qualitativa, projeto documental e escopo explicativo. A revisão sistemática incluiu uma amostra final de 19 artigos com resultados sobre a importância da motivação, obtidos nos bancos de dados Scopus, Ebsco, Scielo e Latindex. Concluiu-se que a motivação intrínseca e extrínseca, quando devidamente fomentada por professores e pais, interage de forma complementar, gera um efeito positivo no desempenho acadêmico dos alunos e deve ser acompanhada de estratégias didáticas adequadas em sala de aula para enfrentar os desafios da aprendizagem.

**Palavras-chave:** Fatores motivacionais; Aprendizagem; Motivação; Desempenho na aprendizagem

## INTRODUCCIÓN

El logro de aprendizajes depende de muchos factores motivacionales (entorno, momentos, espacios) que activan el interés de los estudiantes en el aprendizaje, interioricen el placer, active su voluntad e impulsen la autonomía. Por ende, la motivación inspira al estudiante, moviliza sus cualidades y aptitudes, en interacción con cultura, creencias y costumbres (Hernández, 2019). La motivación no solo está constituida por deseos y demandas, es un acto procedimental complejo que activa fuerzas y voluntades (Araque y Rivera, 2005, citado por López et al., 2017).

Según investigaciones y experiencias pedagógicas, la motivación determina la forma de pensar. Gracias a ella, los estudiantes saben cómo actuar frente a retos y problemas; y en el acompañamiento pedagógico se prioriza y emplea metodologías adecuadas para la concreción del currículo escolar (Vera, 2020). Ese proceso involucra tanto la motivación intrínseca como la extrínseca. Ahora bien, habida cuenta que la desmotivación siempre estuvo presente y afecta el logro de metas académicas y profesionales, es necesario trabajar en acciones motivacionales que animen al estudiante y eviten su fracaso. La desmotivación afecta también a docentes, estos suelen sentirse abrumados por el incremento de responsabilidades administrativas (preparación de documentos pedagógicos), atención a discentes, reuniones, trabajo en comisiones, que producen estrés y merman sus posibilidades para

investigar (Romero, 2009, citado por López et al., 2017).

Así pues, la motivación preocupa a los investigadores; es abordada como factor clave en los aprendizajes. Por ejemplo, García et al., (2021) analizaron cómo las metodologías empleadas en educación física motivan intrínsecamente la participación en juegos colaborativos y competitivos. También Castro et al., (2019) estudiaron el clima motivacional asociado a ajustes escolares y la funcionalidad de las familias y verificaron que las actividades orientadas a la tarea benefician el aprendizaje. Del mismo modo, Navarro et al. (2020) comprobaron que los discentes de primaria tienen en educación física más alta motivación intrínseca que los de secundaria; esto implica que la desmotivación aumenta a medida que los estudiantes avanzan de un nivel educativo a otro.

Igualmente, Barrientos et al., (2019) establecieron que el 33.70% del nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe a la metodología del docente y la motivación intrínseca, que aportaron al logro de aprendizajes. En otra perspectiva, Alvarado et al., (2021) demostraron que existe vinculación significativa entre estrategias de aprendizaje y motivación. De acuerdo con la teoría de la expectativa postulada por Tolman (1932), citado por Palmero et al., (1997) hay elementos de necesidad, valor-convicción y el espacio concreto que, como sistema de actuaciones, se orientan a una meta. Esta concepción es

considerada en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Por otro lado, McClelland (1989) citado por Morán y Meneses (2016) postula la teoría de las tres motivaciones sociales: poder (influencia), afiliación (vinculación afectivo-social) y motivación al logro. Estas son metas realistas de satisfacción para subir peldaños de posicionamiento. Este tipo de motivación se emplea en ciencias sociales: En educación, respalda una metodología para medir cualitativa y cuantitativamente. Por su parte, Weiner (1985) citado por Batista et al., (2010) manifiesta que los seres humanos creen atribuirse responsabilidad cuando tienen pensamientos y sentimientos de logro; el éxito o fracaso son interpretaciones personales que tienen que ver con las habilidades, voluntades, esfuerzos ante la dificultad de la actividad.

En otra perspectiva, Alderfer (1969) citado por Turienzo (2016) habla de la motivación en función a la satisfacción de las necesidades de: existencia, relación y crecimiento; estas son dinámicas en su progreso y retroceso, dependiendo de cómo son atendidas. La motivación se relaciona con lo interno y externo del ser humano. En concordancia con las teorías referidas, debe recurrirse a estrategias que motiven al logro de metas de aprendizaje. En el entorno social, la motivación se refiere al rol de familias y docentes; depende de la interacción permanente dentro y fuera de la escuela; favorece o perjudica la autonomía y logros de aprendizaje (Deci y Ryan, 2015; Gonzales, 2007, citado por Corredor

y Bailey, 2020). Es sabido que estudiantes bien motivados experimentan deseos de materializar sus proyectos, pero ello dependerá de la didáctica del docente (Llanga et al., 2019).

El cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la OEA demanda una calidad educativa para el mundo (Naciones Unidas, 2018). Esto exige desarrollar competencias para insertarse en el desarrollo social. En ese sentido, debe analizarse la importancia de la motivación en los aprendizajes, pues hay un panorama preocupante: estudiantes desmotivados, distraídos, agobiados por problemas familiares, con dificultades para aprender, carencias económicas y otras dificultades que afectan su interés y desempeño académico. Claro está que la buena motivación incide en el desarrollo personal y la calidad de los aprendizajes. Los estudiantes bien motivados pueden enfrentar problemas, retos y avances del mundo globalizado. Por ende, este estudio aporta evidencia teórica sobre la importancia de la motivación como factor clave en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Atendiendo a lo explicado, el objetivo del estudio es analizar la manera en que la motivación intrínseca y extrínseca favorece el aprendizaje en los estudiantes. Para obtener la información que permitiera verificarlo se consideraron tres objetivos específicos: (i) explicar los efectos de las estrategias motivacionales del docente en el aprendizaje de los estudiantes, (ii) evaluar el impacto de la disposición motivacional del estudiante para el logro de los aprendizajes y (iii) explicar la importancia

del acompañamiento familiar en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El propósito fue conocer la importancia de la motivación para el estudiante, considerando que de esta depende el éxito escolar. De por medio están: (i) el interés pedagógico, por cuanto los docentes deben motivar permanentemente al estudiante para involucrarlos en las actividades de aprendizaje; (ii) la promoción satisfactoria del estudiante hacia los grados superiores o su egreso satisfactorio para insertarse en la educación superior; (iii) el éxito del sistema educativo, pues la concreción de este depende de lo que cada docente hace en el aula para interesar al estudiante e implicarlo en cada actividad de aprendizaje y (iv) el impacto social, porque estudiantes bien motivados se interesan en lo que hacen, aprenden con mayor facilidad y luego están en condiciones de insertarse proactivamente en la sociedad.

## MÉTODOLÓGIA

El estudio siguió el paradigma interpretativo, pues se trató de comprender los aportes de los investigadores respecto a la motivación y su importancia en los aprendizajes (Ricoeur, 1990, citado por Pérez et al., 2019). El enfoque es cualitativo, bajo el diseño de revisión sistemática. Esta incluyó trabajos que reportan resultados de investigaciones sobre la motivación extrínseca e intrínseca (Ñaupás et al., 2018). Para dicho propósito, se revisaron 25 artículos obtenidos de Scopus, Ebsco, Scielo y Latindex. En la búsqueda se empleó los términos: motivación, motivación

intrínseca, motivación extrínseca, logro de aprendizajes, motivación y aprendizaje (Espinoza y Guzmán, 2019, citado por Espinoza, 2020).

Como criterios de inclusión se consideró que: (i) eran artículos cualitativos, (ii) abordaron la motivación como tema principal, (iii) los resultados eran relevantes, originales y actuales, (iii) guardaban relación con los objetivos propuestos y (iv) se publicaron en los últimos cinco años. Consecuentemente, se excluyeron aquellos que no cumplían con dichos criterios. De esta manera se evitó sesgos y garantizó la calidad de los resultados (Linares et al., 2018).

En la Figura 1 se describe el proceso de selección. Inicialmente se identificaron 100 artículos considerados relevantes para revisar sus aportes. Tras una primera revisión, se excluyeron aquellos con antigüedad superior a cinco años (15) y eran artículos de revisión de la literatura (14). Los 71 artículos restantes pasaron por una evaluación detallada que permitió determinar aquellos duplicados (10), aquellos que no reportaban resultados originales (3) y los que, en resumen, resultados y conclusiones no aportaban información para la verificación de los objetivos (4). De este modo, quedaron 54 artículos potencialmente importantes. Al verificarse que estos aportaran a la verificación de los objetivos, se determinó que 5 distaban de esa necesidad. Quedando establecido 49 artículos tenían aportes importantes y confluían en los objetivos de la revisión.

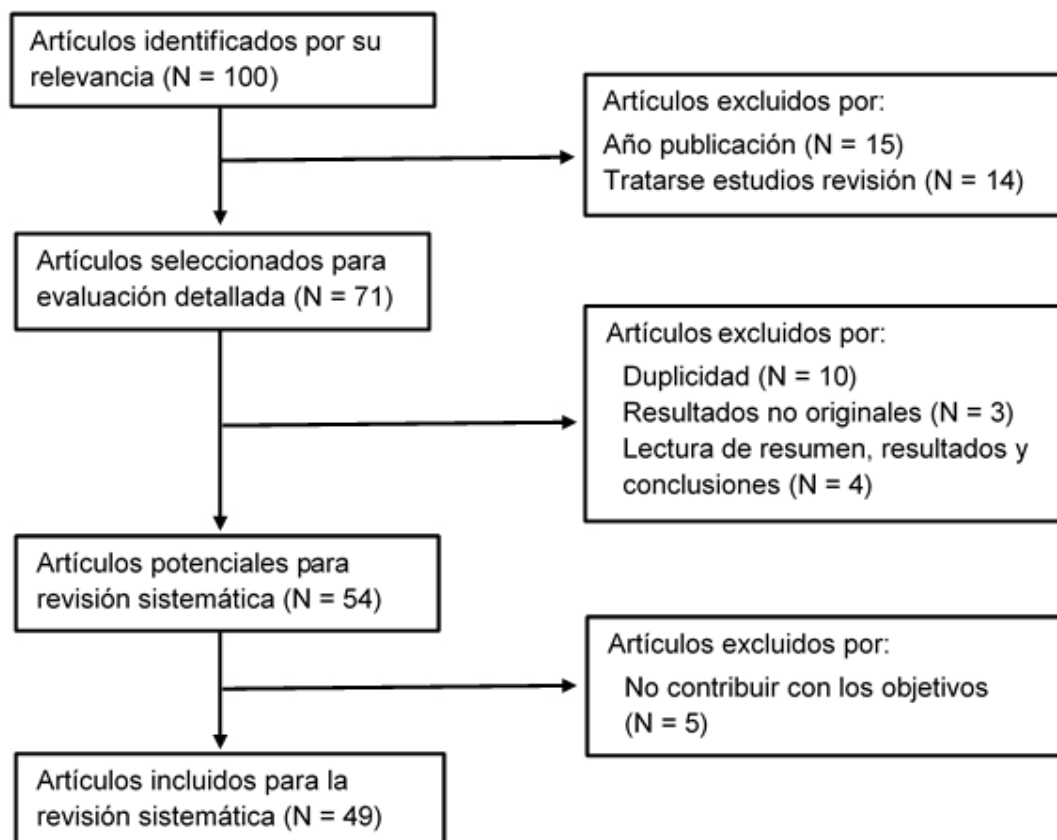


Figura 1. Diagrama de flujo.

Una vez seleccionados los artículos, se procedió a la lectura y análisis minucioso de los hallazgos reportados y se evaluó su relevancia según los objetivos. Esto permitió mayor precisión en el objeto de estudio, en coherencia con las teorías de referencia, dada su importancia para comprender la incidencia de la motivación en el proceso de aprendizaje y enseñanza (Gómez et al., 2014).

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 se muestra los artículos incluidos en la revisión sistemática, según título, autor, año de publicación y teoría significativa (Sánchez et al., 2021).

**Tabla 1.** Proceso de sistemática.

Nº	Título	Autor(es)	Año	Teoría significativa
1	Utilización del idioma sobre la percepción de la comunicación docente y la motivación del alumnado	Sánchez, V., Coterón, J., González, A. y Franco E.	2022	Motivación extrínseca
2	Autogestión pedagógica aplicada al fútbol formativo. Diseño de una actividad formativa con apoyo tecnológico y su impacto sobre la motivación de los jugadores	Eduard, A. y Lorente, E.	2022	Teoría de la autodeterminación
3	Actividades para elevar la motivación hacia el estudio en la asignatura español de la secundaria básica “Héroes de Caborca”	Pérez, M.R., Méndez, M. y Montaña, A.A.	2022	Metodologías activas
4	Autogestión pedagógica aplicada al fútbol formativo. Diseño de una actividad formativa con apoyo tecnológico y su impacto sobre la motivación de los jugadores	Serrano, E., Joven, A. y Lorente, E.	2022	Teoría de la autodeterminación
5	Análisis de la motivación extrínseca y la retroalimentación afectiva en la interacción profesor-alumno	García, V., Ruiz, E., Cruz, J.L. y Gómez, C.	2022	Motivación extrínseca
6	Responsabilidad personal docente y motivación escolar	Cáceres, C. Muñoz, C. y Valenzuela, J.	2021	Motivación extrínseca
7	Análisis motivacional del alumnado hacia la expresión corporal a través del uso de la evaluación formativa y compartida	Bores, D., Hortigüela, D., Hernando, A. y González, G.	2021	Motivación extrínseca
8	Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente.	Geraldo, L.A., Soria, J.J., Rosello, M.J., Buendía, K.M.	2021	Motivación extrínseca
9	Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física.	Cádiz, G., Barrio, L.A., León, D., Hernández, A., Palma, M.M. y Sotomayor, M.	2021	Teoría de la autodeterminación
10	Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes	Alvarado, G., Alarcón, R.J., Flores, H.N. y Ramírez, R.C.	2021	Motivación extrínseca. Metodologías activas
11	Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia	González, A., López, E., Expósito, E., y Moreno, E.	2021	Motivación intrínseca
12	Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF	García, S., Sánchez, P. y Ferriz, A.	2021	Metodología activa.
13	Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio de caso en la ciudad de Torreón, México	Méndez, O.	2021	Motivación externa.
14	Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes	Cabell, N.V. y Pérez, M.A.	2021	Metodología activa
15	Estrategias de motivación extrínseca. Percepciones del estudiante de ELE norteamericano: estudio de un caso en España.	Gómez, M.	2021	Motivación extrínseca

Nº	Título	Autor(es)	Año	Teoría significativa
16	Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional.	Baños R., y Arrayales, E.	2020	Motivación extrínseca
17	Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar	Pantoja, M.	2020	Motivación extrínseca familiar
18	Variables predictores de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria	Escamilla, P., Alguacil, M. y Huertas, M.	2020	Motivación Extrínseca
19	La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos	Botella, A.M. y Ramos, P.	2020	Teoría de la auto determinación Motivación intrínseca
20	Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas	Corredor, M.S. y Bailey, J.	2020	Teoría de la atribución
21	Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	Criollo, M.I., Moreno, R.P., Ramón, B.L. y Cango, A.E.	2020	Sociopsicológico.
22	La capacidad predictiva en el rendimiento escolar del capital económico y cultural de las familias del estudiantado en España y Marruecos	Lozano, M.A. y Trinidad, A.	2020	Pirámide de las necesidades.
23	Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios	Prieto, J.M.	2020	Motivación externa Metodología activa
24	Midiendo la motivación autodeterminada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria	Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J. y Arufe-Giraldez, V.	2020	Teoría de la autodeterminación
25	Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física	Fierro, S., Almagro, B. y Saenz-López, P.	2019	Motivación intrínseca
26	Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas.	Vázquez, A.C. y López, J.M.	2019	Motivación extrínseca e intrínseca
27	Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva y análisis de la motivación en las clases de educación física	Moral, J.E., Román, J., López, S., Rosa, A. y Pérez, J.J.	2019	Teoría de la autodeterminación
28	Repercusiones de las competiciones deportivas escolares en el clima de mejora, la competencia percibida, la motivación intrínseca y el esfuerzo	Cecchini, J.A., Sánchez, B., Méndez, A. y Fernández, J.	2019	Teoría de la autodeterminación
29	Las metodologías, la motivación intrínseca y el rendimiento de los estudiantes de La Facultad de Educación	Barrientos, J., Vildoso, J. y Ramos, J.V.	2019	Motivación extrínseca
30	Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes.	Castro, M., Zurita, F., García, E. y Chacón, R.	2019	Teoría de la autodeterminación
31	Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante	Silva, M.A. y Vistin, J.J.	2019	Motivación

Nº	Título	Autor(es)	Año	Teoría significativa
32	La motivación en la actualidad como técnica didáctica para el aprendizaje.	Cardozo, J.A.	2019	Metodología activa
33	Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje	Vergara, J., Del Valle, M., Díaz, A., Matos, L. y Pérez, M.V.	2019	Motivación extrínseca
34	Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria	Usán, P. y Salavera C.	2018	Inteligencia emocional
35	Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación	Valenzuela, J., Muñoz, C. y Montoya A.	2018	Metodologías activas
36	Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario	Gutiérrez, M. T. Tomas. J.M. y Alberola, S.	2018	Motivación intrínseca
37	Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática	Tarira, C.A., Delgado, M.J., Tarira, L.D. y Rivas, D.C.	2018	Motivación extrínseca
38	El clima motivacional del docente de Educación Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del estudiante?	Sevil, J., Aibar, A., Abós, A. y García, L.	2017	Motivación extrínseca
39	Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria	López, H., Vélez, M. y Franco, J.A.	2017	Motivación extrínseca
40	El papel de la comunicación, la motivación y el disfrute sobre el compromiso en practicantes de musculación	Borges, F., Navarro, F., Huéscar, E. y Moreno A.	2017	Motivación extrínseca
41	Responsabilidad social, necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y metas de amistad en educación física.	Menéndez, J.I. y Fernández, J.	2017	Motivación intrínseca
42	Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria	Lastre, K., López, L.D. y Alcázar, C.	2017	Pirámide de las necesidades
43	Motivación del aprendizaje en línea	Myriam Stella Abril Lancheros	2017	Motivación extrínseca
44	Familia y motivación escolar: Desafíos para la formación inicial docente	Precht, A, Valenzuela, J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K.	2016	Motivación extrínseca
45	Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes	Dominguez, J. y Pino, M.R.	2014	Motivación
46	Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas	Cecilio, D. y Alves, M.	2012	Motivación externa
47	Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro	Martín, N., Martín, V. y Trevilla, C.	2009	Motivación intrínseca
48	Perfiles motivacionales en salvamento deportivo	Moreno, J.A., Cano, F., González, D. y Ruiz, L.M.	2008	Teoría de la autodeterminación
49	Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte	Moreno, J.A., Cervelló, E. y González-Cutre, D.	2006	Teoría de la autodeterminación.



## **La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje de los estudiantes**

Las motivaciones extrínseca e intrínseca son importantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza; garantizan resultados positivos en el rendimiento escolar, al favorecer la autonomía requerida para la construcción y regulación del aprendizaje (Corredor y Bailey, 2020). Ambos tipos de motivación interactúan permanentemente, dependiendo de la estrategia didáctica, disposición, interés y apertura de los estudiantes. Así, actividades bien diseñadas generan condiciones adecuadas para aprendizajes significativos. Compréndase entonces que la motivación extrínseca e intrínseca se complementan. Los aprendizajes de calidad resultan de fusionar deseo de aprendizaje del estudiante y capacidad didáctica del docente. Este último los motivará a conquistar el éxito, como se explica en la teoría motivacional. Pedagógicamente, los docentes plantearán actividades desafiantes, que activen habilidades para alcanzar los aprendizajes deseados.

## **Estrategias motivacionales del docente y aprendizaje**

Es significativa la relación entre los tipos de comunicación (verbal-no verbal) proveniente del docente y la motivación interna e interés del estudiante para el disfrute de las tareas (Borges et al., 2017). Adecuados niveles de aprendizaje son coherentes con el estado anímico. Por lo mismo,

se impulsará la autonomía y usará estrategias de motivación efectivas (Alvarado et al., 2021).

Precisamente, los investigadores recomiendan implementar estrategias centradas en actividades entretenidas, lúdicas, que provoquen agrado (Valenzuela et al., 2018). Por ejemplo, el juego competitivo mediante tareas lúdicas eleva el interés, la motivación intrínseca y mejora los aprendizajes (García et al., 2021). Asimismo, son pertinentes actividades colaborativas y la retroalimentación interrogativa, que motivan intrínsecamente y fortalecen los niveles de logro (Castro et al., 2019).

Sin embargo, el descuido de los docentes en cuanto a los factores, estrategias (que entusiasmen, incentiven, desafíen) y actividades auténticas afecta los resultados de aprendizaje (Tarira et al., 2018). Por consiguiente: urge implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo, pues de estas dependen los resultados esperados. Por esto, son necesarias actividades variadas, retadoras, colaborativas, competitivas, lúdicas, innovadoras; con comunicaciones acogedoras, estimulantes, que despierten el interés del estudiante. Así, este asumirá el control de su aprendizaje, construirá sus saberes. Y el docente, como acompañante, usará estrategias que lo empoderen y permitan aprender autónomamente. Como resultado, aquel valorará el estudio, participará en clase, buscará resultados académicos de calidad y la deserción no será una amenaza.

Los investigadores coinciden en que las tareas divertidas y lúdicas favorecen el desarrollo de competencias. La interacción afectiva entre docente y estudiantes, acompañada de expresiones verbales y gestuales positivas y gratificantes, aumenta el nivel de motivación, incide en la voluntad, aviva el interés por aprender. La motivación proveniente del docente es fundamental, ya que el estudiante lo ve como ejemplo y modelo a seguir. Sin embargo, los docentes utilizan esporádicamente estrategias didácticas innovadoras; olvidan que la educación de calidad se logra con motivación constante, actividades de aprendizaje interesantes, estrategias didácticas variadas e idóneas, trabajo colaborativo e impulso de la autonomía. Según la teoría de la expectativa, la labor docente debe valorarse según la capacidad didáctica.

### **Disposición motivacional del estudiante y aprendizaje**

Cuando la motivación intrínseca del estudiante es óptima, obtiene mejores aprendizajes (Barrientos et al., 2019). Verbigracia, si un deportista practica por satisfacción y deseo de desarrollo personal, se siente más realizado que cuando recibe recompensas extrínsecas (medallas, becas y otros similares). El interés (motivación intrínseca) es primordial para que el atleta experimente elevados niveles de bienestar (Vázquez y López, 2019). Mientras más intrínseca es la motivación en actividades estimulantes, se eleva

el nivel de logro, aumentan la atención y emoción durante el aprendizaje (Usán y Salavera, 2018).

Entonces, metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP) avivan la autodeterminación (competencia, autonomía y relación con el entorno social) e incrementan la motivación interna (Botella y Ramos, 2020). Las actividades orientadas al aprendizaje autónomo fortalecen la actitud intrínseca, los niveles de bienestar y satisfacción (Vergara et al., 2019). La mediación docente direccionada a la autonomía alimenta compromisos, esfuerzos y mayor dedicación (Gutiérrez et al., 2018). Por tanto, la motivación intrínseca aumenta la atención, afianza el compromiso y, como consecuencia de ello, acrece el bienestar a medida que mejora el aprendizaje. Claro está que debe fortalecerse la autonomía, la reflexión y autorregulación en la gestión de los aprendizajes.

De hecho, el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje depende de la motivación que alcancen; y su éxito de la satisfacción, sensación de bienestar y grado de emotividad. Esto se logra con actividades planificadas, que fortalezcan la autonomía y protagonismo del estudiante. Por ende, hay que empoderar a los discentes mediante metodologías activas que tiendan a la construcción de aprendizajes duraderos. Estas acciones son coherentes con la teoría atribucional de Weiner, que considera importante fortalecer el compromiso de los estudiantes, afianzar su

estabilidad con expectativas que refuercen su motivación intrínseca y generen pensamientos optimistas. Como complemento de lo anterior está el acompañamiento de los padres de familia, clave en el éxito académico de los hijos. Los progenitores deben persuadirlos de la importancia de su educación, el involucramiento en el proceso de aprendizaje y la búsqueda del éxito académico.

### **Familias y aprendizajes de los estudiantes**

El papel de las familias en la motivación de los hijos es crucial. Ellas participan en actividades escolares, proveen los materiales para el aprendizaje, aconsejan, orientan, acompañan en el desarrollo de tareas, alientan en los fracasos, ayudan a superar dificultades. Gracias a su apoyo, los estudiantes dan sentido a la educación (Precht et al., 2016). El logro de aprendizajes depende de la situación familiar; así, si lo negativo genera debilidad, desconfianza, frustración, fracaso; lo positivo empodera, estimula, insta a mayores esfuerzos en favor de aprendizajes duraderos (Méndez, 2021).

Por añadidura, el capital de saber es profesionales en algunas familias incide en el rendimiento escolar (Lozano y Trinidad, 2020). En familias con un buen nivel educativo y socioeconómico (que acompañan el proceso educativo de sus hijos), estos tienen más posibilidades de éxito; el fracaso es remoto. Siendo así, en casa no debe descuidarse la promoción de valores, la autoestima y acciones para la

autorregulación del comportamiento; todos estos son predictores de buenos desempeños académicos (Pantoja, 2020).

Es irrefutable que el apoyo de las familias (orientación, consejos, recomendaciones, acompañamiento) en la realización de trabajos escolares fructifica en su dedicación al estudio (Lastre et al., 2017). Por el contrario, problemas socioeconómicos, el bajo nivel educativo de los padres, su descuido para con el bienestar de sus vástagos y la desintegración familiar devienen en deficientes aprendizajes; en casos extremos, en fracaso y deserción escolar (Criollo et al., 2020). Por consiguiente, la unidad familiar, la situación económica estable, el nivel educativo de los padres, el apoyo a sus hijos, inciden en el aprendizaje. En general, el rendimiento escolar depende del diálogo constante, supervisión y acompañamiento de los padres a sus hijos.

No cabe duda que la motivación en el hogar refuerza lo que los docentes hacen en la escuela. Los resultados de aprendizaje dependen del apoyo animoso de sus padres, sumado al profesionalismo y competencia pedagógica del docente. La buena convivencia familiar favorece la vida académica de los discentes, puesto que los padres no solo deben protegerlos y brindarles soporte material, sino también el apoyo moral que los anima y hace sentirse importantes, protegidos, amados, valorados.

De acuerdo con la teoría de necesidades de Aldelfer, los padres de familia deben satisfacer

las necesidades básicas de los hijos, asegurar su subsistencia: alimentación, vivienda, bienestar general; además de crear condiciones para la sana convivencia familiar, y el desarrollo personal, social y académico.

Entre las limitaciones advertidas en esta investigación está la ausencia de evidencia acerca de cómo interactúan estudiantes y padres de familia, y ejemplos precisos de motivación extrínseca e intrínseca en las actividades de aprendizajes; esto debido a la complejidad de la práctica pedagógica, el descuido de los investigadores al no prestar atención a estos factores motivacionales. Además, durante la pandemia, los educandos fueron afectados por el confinamiento, pérdida de algún integrante debido al Covid-19, escaseces económicas y otros factores no inventariados que perjudicaron el proceso de aprendizaje y enseñanza. Salir de la crisis pandémica requirió de buenas motivaciones intrínsecas, apoyo familiar, excelente acompañamiento docente, mucha voluntad y capacidad de autodeterminación.

Quedan pendientes entonces investigaciones sobre la interacción entre padres de familia y estudiantes en el hogar, sobre las estrategias que estos implementan para motivar a sus hijos y comprometerlos con el aprendizaje; así como estudios comparativos sobre el nivel de involucramiento de los padres de familia de clase alta, media y baja en las actividades extracurriculares realizadas en las instituciones educativas.

## CONCLUSIONES

Las interacciones de la motivación extrínseca e intrínseca, expresadas en los comportamientos pedagógicos de los docentes, estudiantes y padres de familia impactan en el logro de los aprendizajes. Es decir, la motivación constante proveniente de estos actores aviva el interés por aprender y desarrollarse personal y académicamente. Si se espera el éxito académico de los estudiantes, padres de familia y docentes deben motivarlos constantemente, hacer que se sientan valiosos, capaces, autónomos y resolutivos frente a los retos académicos.

En cuanto a las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, éstas serán, activas, lúdicas, pertinentes y oportunas. Se aplicarán en forma paralela con acciones motivacionales que impulsen la voluntad en los estudiantes; los inquietarán e instarán a conquistar sus metas de aprendizaje. Un aspecto fundamental es la motivación intrínseca de los discentes, asociada al interés, disposición, proactividad, protagonismo, autonomía y apertura a los retos de aprendizaje. De todo ello, depende el éxito escolar en la escuela, la intervención pedagógica promoverá la auto reflexión y metacognición constantes, de forma que los estudiantes sean conscientes de sus progresos académicos.

Con relación al impacto de la disposición motivacional del estudiante en sus logros de aprendizajes, se debe afirmar que el éxito académico

no es posible si los discentes no se sienten bien motivados. La motivación extrínseca (recompensas gratificantes: reconocimiento público, promoción destacada a grados siguientes; y no necesariamente premios económicos o recompensas materiales de otra naturaleza: videojuegos, ropa, dispositivos celulares, entre otros) bien utilizada sirve como base para la motivación intrínseca (deseo de ser mejor, deseo de autonomía, satisfacción personal, amor propio, superación personal). La mezcla de fructifica en óptimos resultados de aprendizaje.

Por último, las familias son un eslabón importante en la motivación de los estudiantes. El apoyo y acompañamiento sostenido que brindan favorece el éxito académico. Su apoyo debe ser material (alimentación, vestido, juego, materiales educativos) y moral (afecto, motivación constante, convivencia armoniosa y pacífica); el equilibrio entre estos redundará en favor del rendimiento escolar.

Es preciso señalar que para mejorar las competencias de los agentes involucrados en la educación se debe investigar sobre la forma cómo se aplica los tipos de motivación, la frecuencia y el éxito alcanzado en cada intervención. La difusión de los resultados permitirá que otros docentes repliquen las prácticas motivacionales para mejorar su práctica pedagógica y los resultados de aprendizaje. Además está decir que toda motivación va de la mano con la estrategia didáctica y que es el profesionalismo y compromiso de este lo que determina el éxito de su labor.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Alvarado, G.E., Alarcón, R.J., Flores, H.N., y Ramírez, R.C. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 173–180. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Barrientos, E.J., Vildoso, J.Y., y Ramos, J.V. (2019). Las metodologías, la motivación intrínseca y el rendimiento de los estudiantes de La Facultad de Educación de la UNMSM. *Ayax*, 8(5), 55. <https://n9.cl/p5du6>
- Batista, A., Gálvez, M., y Hinojosa, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2), 376–386. <https://n9.cl/yzzmry>
- Borges, F., Navarro, F., Huéscar, E., y Moreno, J.A. (2017). El papel de la comunicación, la motivación y el disfrute sobre el compromiso en practicantes de musculación. *Universitas Psychological*, 16(3). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.pcmd>
- Botella, A.M., y Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 145–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>
- Castro, M., Zurita, F., García, E., y Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2), 1–15. <https://doi.org/10.7203/relieve.25.2.14251>
- Corredor, M.S., y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 1(22), 127–141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>

- Criollo, M.I., Moreno, R.P., Ramón, B.L., y Cango, A.E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 747–763. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>
- Deci, E.L., y Ryan, R.M. (2015). Self-Determination Theory. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 91, 486-491. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26036-4>
- Espinoza, E.E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219>
- García, S., Sánchez, P., y Ferriz, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos*, 2041(39), 65–70. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78279>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., y Betancourt, L. A. (2014). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. 81(184), 158–163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4717293>
- Gutiérrez, M., Tomás, J.M., y Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios Sobre Educación*, 35, 535–555. <https://doi.org/10.15581/004.34.535-555>
- Hernández, A.J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(2), 57–61. <https://doi.org/10.15649/2346030x.569>
- Lastre, K., López, L.D., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 124–137. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Linares, E., Hernández, V., Domínguez, J.L., Fernández, S., Hevia, V., Mayor, J., Padilla, B., y Ribal, M.J. (2018). *Metodología de una revisión sistemática*. XX, 2–3. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010>
- Llangua, E.F., Murillo, J.J., Panchi, K.P., y Paucar, M.M. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante*, 2(5), 21–30. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- López, H., Vélez, M., y Franco, J.A. (2017). Percepciones acerca de la motivación docente en personal directivo de instituciones de educación secundaria en la zona metropolitana de Medellín, 2015. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.5>
- Lozano, M.Á., y Trinidad, A. (2020). La capacidad predictiva en el rendimiento escolar del capital económico y cultural de las familias del estudiantado en España y Marruecos. *Revista de Estudios Internacionales Mediterráneos*, 29(29), 130–151. <https://doi.org/10.15366/reim2020.29.010>
- Méndez, O. (2021). Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio de caso en la ciudad de Torreón, México. *MLS Educational Research (MLSER)*, 5(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i1.358>
- Morán, C., y Meneses, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas- Cepal. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

- Navarro, R., Lago, J., y Arufe, V. (2020). *Midiendo la motivación auto-determinada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria*. *Revista de Psicología Del Deporte*, 29(4), 126–134. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=2&sid=7d407201-d729-4e3c-81b6-ed528fb20c8f%40redisybdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZl#>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J.J., y Romero, H.E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pantoja, D.C. (2020). Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar. *Universidad Abierta*, 1-11. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Factores%20familiares%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Pérez, J.J., Nieto, J.A., y Santamaría, J.E. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar*, 19(37), 21–30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: Desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165–182. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>
- Sánchez, M.J., Fernández, M., y Díaz, J.C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Tarira, C.A., Delgado, M.J., Tarira, L.D., y Rivas, D.C. (2018). Motivación extrínseca para el aprendizaje de matemática. *Suparyanto Dan Rosad* (2015, 5(3), 248–253. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/57>
- Palmero, F., Carpi, A., Guerrero, C., y Muñoz, C. (1977). Motivación y cognición: desarrollos teóricos. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 8(20-21), 1-38. <http://reme.uji.es/articulos/numero20/7cogimot/texto.html>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta Editorial. <https://n9.cl/5rsrh>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Reop*, 30(125), 75–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., y Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>
- Vázquez, C.A., y López, M.J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 92–99. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61>
- Vera, A.B. (2018). Análisis de la motivación y su importancia en la educación. *Mapa*, 8(2), 234–242. <http://revistamapa.com>
- Vergara, J., del Valle, M., Díaz, A., Matos, L., y Pérez, M.V. (2019). Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1–11.