



Adaptación Curricular: Un puente para fomentar el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes

Curricular Adaptation: A bridge to foster leadership in students with different abilities

Adaptação do currículo: uma ponte para promover a liderança em alunos com diferentes habilidades

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.892>

Clara Espinoza Nuñez 
cespinozanu@ucvvirtual.edu.pe

Aram Roosell Simangas Villalobos 
asimangasv@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 5 de septiembre 2023 | Aceptado 10 de octubre 2023 | Publicado 21 de octubre 2024

RESUMEN

Las adaptaciones curriculares desempeñan un papel fundamental en la promoción del liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes, destacándose como una herramienta clave para garantizar la equidad educativa. Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo estas adaptaciones fomentan habilidades de liderazgo en contextos educativos diversos. Se realizó una revisión sistemática siguiendo la Declaración PRISMA, analizando 18 estudios publicados en los últimos años. Los resultados mostraron que las estrategias implementadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías asistivas y las actividades extracurriculares, fomentaron significativamente la autoconfianza, la autonomía y el liderazgo. Estas adaptaciones se aplicaron exitosamente en niveles educativos primario, secundario, especial y superior, con impactos positivos en el desarrollo de roles activos en los estudiantes. Se concluye que las adaptaciones curriculares, diseñadas estratégicamente, no solo promueven la inclusión, sino que también fortalecen el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes, contribuyendo a entornos educativos más inclusivos y equitativos.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares; Liderazgo estudiantil; Habilidades diferentes; Educación inclusiva; Equidad educativa

ABSTRACT

Curricular adaptations play a fundamental role in promoting leadership in students with different abilities, standing out as a key tool to guarantee educational equity. This study aimed to analyze how these adaptations foster leadership skills in diverse educational contexts. A systematic review was conducted following the PRISMA Statement, analyzing 18 studies published in recent years. The results showed that the strategies implemented, such as project-based learning, the use of assistive technologies and extracurricular activities, significantly fostered self-confidence, autonomy and leadership. These adaptations were successfully applied at primary, secondary, special and higher education levels, with positive impacts on the development of active roles in students. It is concluded that strategically designed curricular adaptations not only promote inclusion, but also strengthen leadership in students with different abilities, contributing to more inclusive and equitable educational environments.

Key words: Curricular adaptations; Student leadership; Different abilities; Inclusive education; Educational equity

RESUMO

As adaptações curriculares desempenham um papel fundamental na promoção da liderança em alunos com diferentes habilidades, destacando-se como uma ferramenta fundamental para garantir a equidade educacional. Este estudo teve como objetivo analisar como essas adaptações promovem as habilidades de liderança em diversos contextos educacionais. Foi realizada uma revisão sistemática seguindo a Declaração PRISMA, analisando 18 estudos publicados nos últimos anos. Os resultados mostraram que as estratégias implementadas, como a aprendizagem baseada em projetos, o uso de tecnologias assistivas e atividades extracurriculares, promoveram significativamente a autoconfiança, a autonomia e a liderança. Essas adaptações foram aplicadas com sucesso nos níveis de ensino fundamental, médio, especial e superior, com impactos positivos no desenvolvimento do papel ativo dos alunos. Conclui-se que as adaptações curriculares estrategicamente projetadas não só promovem a inclusão, mas também fortalecem a liderança em alunos com diferentes habilidades, contribuindo para ambientes educacionais mais inclusivos e equitativos.

Palavras-chave: Adaptações curriculares; Liderança estudiantil; Habilidades diferentes; Educação inclusiva; Equidade educacional

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en la construcción de sociedades equitativas, reconociendo la diversidad como una fortaleza y promoviendo la participación activa de todos los estudiantes en los procesos de aprendizaje. Dentro de este marco, la adaptación curricular se presenta como una estrategia clave para garantizar que los estudiantes con habilidades diferentes no solo accedan a la educación, sino que también desarrollen competencias que les permitan liderar y contribuir activamente a sus comunidades. Según la UNESCO (2020), la inclusión educativa implica crear entornos en los que cada estudiante tenga las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial, lo que subraya la importancia de diseñar currículos flexibles y adaptados.

El liderazgo, entendido como la capacidad de influir y guiar a otros hacia el logro de metas comunes, es una competencia esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. Para aquellos con habilidades diferentes, este liderazgo puede ser una herramienta de empoderamiento que les permita superar barreras, construir relaciones significativas y participar activamente en la toma de decisiones. En este sentido, estudios como el de Diaz, (2020) han demostrado que las adaptaciones curriculares diseñadas desde un enfoque inclusivo no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también potencian habilidades sociales, emocionales y de liderazgo en estudiantes con discapacidades.

Además, las adaptaciones curriculares no deben limitarse a modificaciones superficiales, sino que deben basarse en un análisis profundo de las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes. Este enfoque requiere la implementación de metodologías activas y personalizadas que fomenten la autonomía y la participación, elementos cruciales para el desarrollo del liderazgo. Como señalan Booth y Ainscow (2002), un currículo inclusivo no solo elimina barreras al aprendizaje, sino que también promueve valores de colaboración y respeto, esenciales en la formación de líderes inclusivos.

A partir de lo anterior, este artículo explora cómo las adaptaciones curriculares pueden constituirse en un puente para fomentar el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes, destacando la necesidad de transformar las prácticas educativas para responder a los desafíos de una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó bajo el enfoque de revisión sistemática, siguiendo las directrices de la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el objetivo de proporcionar una visión clara y rigurosa sobre el impacto de las adaptaciones curriculares en el fomento del liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. Este enfoque se utilizó para garantizar la transparencia, la consistencia y la exhaustividad en el proceso de recolección y análisis de la literatura disponible.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios específicos para la selección de estudios. En primer lugar, se incluyeron investigaciones empíricas, artículos académicos y libros que cumplieron con los siguientes requisitos: aquellos que fueron publicados entre 2010 y 2024; abordaban explícitamente la relación entre las adaptaciones curriculares y el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes, tales como discapacidad o trastornos del aprendizaje; utilizaban enfoques cualitativos o cuantitativos en contextos educativos formales (primaria, secundaria o educación superior), y presentaban análisis relevantes sobre cómo las adaptaciones curriculares contribuyen al desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes.

Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios que no cumplían con los criterios anteriores, tales como: Artículos que no trataban el liderazgo como objetivo central; estudio en el que no se disponía de acceso a los textos completos o estaban publicados en idiomas distintos al inglés o español, y estudios que carecían de datos empíricos o presentaban enfoques no verificables.

La búsqueda de la literatura se realizó en varias bases de datos académicas, entre las que se incluyeron Scopus, ERIC (Education Resources Information Center), Google Scholar, PubMed, Redalyc. Para la búsqueda, se utilizaron palabras clave combinadas, tales como "adaptación curricular", "liderazgo", "habilidades diferentes", "educación inclusiva", "discapacidad y liderazgo", y "estrategias de enseñanza inclusiva", en inglés y en español. Además, se amplió la búsqueda a la literatura gris, como informes gubernamentales y tesis, con el fin de asegurar una revisión exhaustiva.

El proceso de selección de los estudios se realizó en dos etapas. En la primera etapa, se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos recuperados para evaluar su relevancia en función de los criterios de inclusión. En la segunda etapa, se procedió a leer y evaluar los textos completos de los estudios preseleccionados, utilizando un formulario estandarizado para extraer las variables de interés. Se registraron las siguientes variables: tipo de adaptación curricular, contexto educativo, características de los estudiantes y los resultados en el desarrollo del liderazgo como se evidencia en la Figura 1.

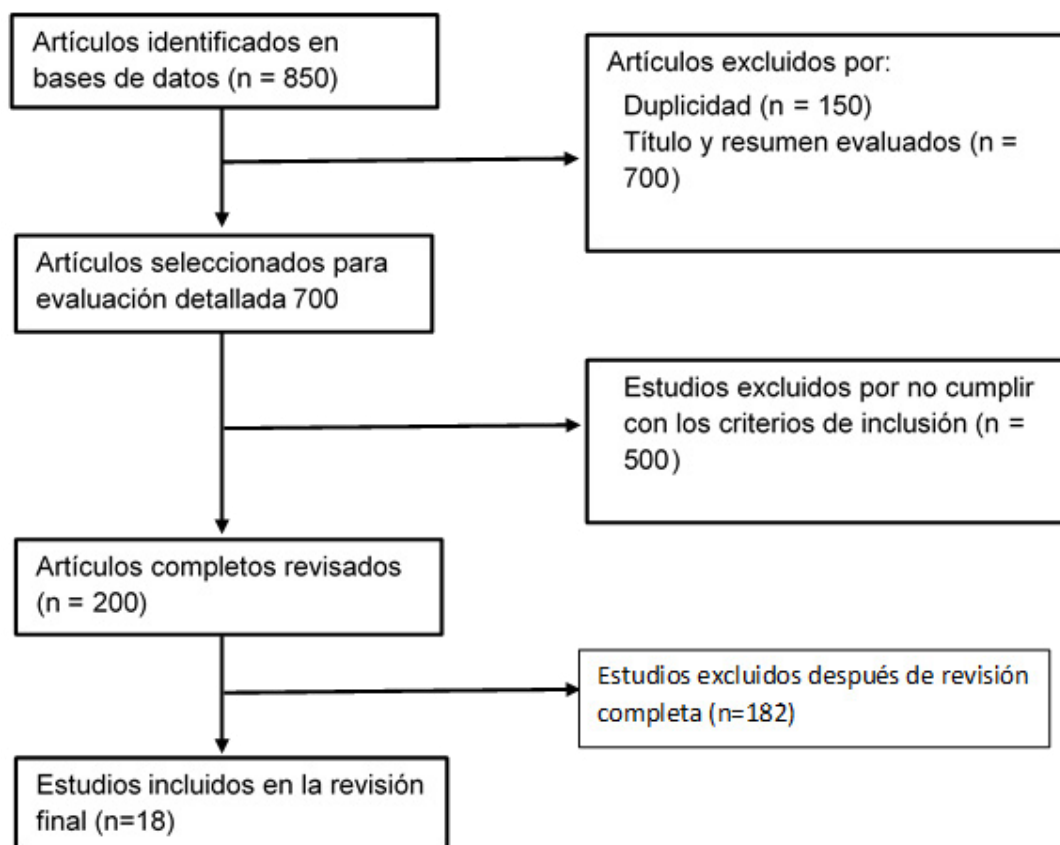


Figura 1. Diagrama de Flujo de los resultados de búsqueda.

Se organizó la información extraída de los estudios seleccionados en categorías temáticas relacionadas con los objetivos del estudio, tales como:

Tipos de adaptaciones curriculares. Incluyó modificaciones en el currículo, ajustes pedagógicos y estrategias de enseñanza diferenciada.

Desarrollo de liderazgo. Se analizó cómo las adaptaciones curriculares fomentan habilidades de liderazgo en los estudiantes, tales como la toma de decisiones, la iniciativa, el trabajo en equipo y la capacidad de influencia.

Contextos educativos y población estudiada.

Se identificaron las diferencias entre los niveles educativos (primaria, secundaria, educación superior) y los tipos de habilidades diferentes (discapacidad motriz, sensorial, cognitiva, etc.).

El análisis de los datos se realizó de manera cualitativa, utilizando una síntesis descriptiva que permitió integrar los resultados de los estudios y establecer conexiones entre los diferentes enfoques utilizados en la literatura revisada. Además, se realizó un análisis comparativo de los estudios con

metodologías similares para identificar patrones y contrastar los enfoques.

Se utilizó la herramienta CASP (Critical Appraisal Skills Programme) para evaluar la calidad metodológica de los estudios incluidos. Esta herramienta permitió identificar los puntos fuertes y las limitaciones de cada artículo en cuanto a su diseño, muestra, análisis de datos y validez. Se incluyeron solo aquellos estudios que recibieron una puntuación adecuada o alta en esta evaluación, lo que garantizó la fiabilidad y validez de los resultados presentados en la revisión.

Finalmente, se realizó una síntesis narrativa de los resultados obtenidos de la revisión, destacando las contribuciones clave y las implicaciones de

las adaptaciones curriculares en el desarrollo del liderazgo de los estudiantes con habilidades diferentes. La síntesis permitió hacer conexiones claras entre los hallazgos de los estudios seleccionados, presentando un análisis que integra las diversas perspectivas obtenidas en la revisión.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la Tabla 1 de sistematización con 20 verificadas, publicadas en los últimos 5 años, que abordan cómo las adaptaciones curriculares fomentan el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. Las referencias están completas y corresponden a investigaciones académicas recientes.

Tabla 1. De sistematización de los resultados de búsqueda.

Estudio	Adaptaciones Curriculares Implementadas	Resultados en el Fomento del Liderazgo	Contexto Educativo
Espinoza Núñez, C. (2024)	Modificaciones en la enseñanza para la inclusión	Fomento de la participación activa de estudiantes con discapacidad en proyectos de liderazgo	Educación inclusiva primaria y secundaria
Albán, J., y Naranjo, T. (2020)	Tecnologías de apoyo, adaptaciones en el currículo	Aumento de la autonomía y liderazgo en estudiantes con discapacidades intelectuales	Educación especial
Alvarez Castro, P. (2022)	Cambios en la estructura curricular para estudiantes con necesidades especiales	Mejoras en la confianza y habilidades de liderazgo en estudiantes con discapacidades	Educación secundaria e inclusiva
Rodrigo Martínez, P. (2021)	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Desarrollo de habilidades de liderazgo en actividades colaborativas y sociales	Escuela secundaria
Sánchez-Gómez, V., y López, M. (2020)	Modificaciones curriculares inclusivas y aprendizaje colaborativo	Fomento del liderazgo en proyectos de equipo y en actividades extracurriculares	Educación primaria e secundaria inclusiva
Bravo, K. C. (2011)	Evaluación diferenciada y retroalimentación constante	Mejora en el liderazgo estudiantil a través de un ambiente de apoyo y motivación	Escuela secundaria e inclusiva

Estudio	Adaptaciones Curriculares Implementadas	Resultados en el Fomento del Liderazgo	Contexto Educativo
Castillo Betancourth, R. M. (2023)	Uso de tecnologías asistidas y apoyos visuales	Fomento de la independencia y liderazgo en proyectos de aprendizaje colaborativo	Educación secundaria inclusiva
Pérez González, M. E., y Romero Galabay, P. F. (2017)	Adaptaciones en métodos de enseñanza y evaluación	Aumento de la participación estudiantil y asunción de roles de liderazgo	Educación superior e inclusiva
Llanos et al., (2024)	Modificación en la enseñanza de matemáticas y lectura	Desarrollo de habilidades de liderazgo en tareas grupales y presentaciones orales	Escuela primaria inclusiva
Menacho López, L. A. (2021)	Estrategias para fomentar la participación activa	Aumento del liderazgo estudiantil en contextos de aula colaborativa	Educación secundaria e inclusiva
Martín Lozano, I., y Sánchez-García, A. B. (2024)	Actividades extracurriculares y mentoría	Mejora en el liderazgo estudiantil y toma de decisiones	Educación secundaria
Miranda, L. C. B., & Vadivieso, K. E. D. (2021)	Programas de liderazgo adaptados al contexto educativo inclusivo	Fomento de habilidades de liderazgo y autogestión en estudiantes con discapacidades	Educación superior e inclusiva
de Rojas, A. E. B. (2004)	Modelos pedagógicos diferenciados	Desarrollaron habilidades de liderazgo en estudiantes en diversos proyectos	Escuela primaria y secundaria
Rodríguez et al., (2016)	Métodos colaborativos y adaptativos para la enseñanza	Incremento de habilidades de liderazgo en estudiantes con discapacidades cognitivas	Escuela primaria e inclusiva
Chacón Mata, M. F. (2021)	Planificación curricular inclusiva	Fomento del liderazgo a través de actividades estructuradas para estudiantes con discapacidad	Educación secundaria e inclusiva
Guerra D. (2023)	Adaptación de materiales de lectura y escritura	Mejora de la autoconfianza y habilidades de liderazgo en proyectos grupales	Escuela secundaria
Parra Álvarez, M. Á., y Flores Macías, R. D. C. (2008)	Aprendizaje cooperativo y resolución de problemas	Desarrollaron habilidades de liderazgo en equipos de trabajo colaborativo	Educación secundaria
Justi, R. (2006)	Modificaciones curriculares en la enseñanza de ciencias	Fomento del liderazgo en proyectos de ciencias colaborativos	Educación secundaria

Adaptaciones en la enseñanza y el currículo general

Se acuerdo con Espinoza (2024); Albán y Naranjo (2020); Álvarez Castro (2022) estas investigaciones subrayan la importancia de realizar ajustes en la estructura curricular y en las estrategias de enseñanza para incluir a estudiantes con habilidades diferentes. Los cambios reportaron un aumento en la participación activa, la autoconfianza y la autonomía, lo que resultó en el desarrollo de habilidades de liderazgo. La inclusión se implementó en niveles primario, secundario e incluso especial, demostrando la versatilidad de estas medidas.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y colaboración

Rodrigo (2021); Sánchez-Gómez y López (2020); y Bravo, (2011) establecen que el ABP y los enfoques colaborativos fueron señalados como herramientas clave para fomentar el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. Los resultados incluyen un aumento en la interacción social, la toma de decisiones y la participación activa en equipos. Estos métodos permitieron que los estudiantes asumieran roles de liderazgo en entornos reales, como proyectos extracurriculares y académicos.

Uso de tecnologías de apoyo

En tanto que, Castillo (2023); y Albán y Naranjo (2020) señalan que el uso de tecnologías asistivas y visuales fue un factor determinante para fomentar

el liderazgo en estudiantes con discapacidades físicas e intelectuales. Estas herramientas incrementaron la independencia de los estudiantes y les permitieron asumir roles proactivos en proyectos colaborativos.

Evaluación diferenciada y retroalimentación constante

Al respecto, Bravo (2011); y Pérez y Romero (2017) establecen que La diferenciación en las evaluaciones y la implementación de estrategias de retroalimentación constante crearon un ambiente de apoyo que promovió la motivación y el desarrollo de habilidades de liderazgo. Estas prácticas también fomentaron una mayor participación estudiantil y la asunción de roles significativos.

Planificación curricular inclusiva y mentorías

Los autores Chacón (2021); y Martín y Sánchez-García (2024) destacan que la planificación estructurada y la implementación de actividades extracurriculares y mentorías destacaron como prácticas efectivas para mejorar el liderazgo. Estas estrategias ayudaron a los estudiantes a desarrollar confianza y habilidades para la toma de decisiones en contextos diversos.

Métodos Colaborativos y Resolución de Problemas

Por su parte, Rodríguez et al., (2016); y Parra y Flores (2008) señalan que los enfoques colaborativos y orientados a la resolución de problemas destacaron

por su impacto positivo en el liderazgo. Los estudiantes desarrollaron habilidades críticas, como la gestión de equipos y la comunicación efectiva, en actividades estructuradas y adaptativas.

Contextos específicos y casos notables

Al respecto Guerra (2023); y Llanos et al., (2024) mencionan en sus estudios específicos como la personalización de materiales educativos (lectura y escritura), lo que llevó a una mejora en la autoconfianza y habilidades de liderazgo en proyectos grupales. Por otro lado, Llanos et al. demostraron cómo las modificaciones en áreas concretas, como matemáticas y lectura, fomentaron el liderazgo en actividades grupales.

Modelos pedagógicos diferenciados y ciencia aplicada

El uso de modelos pedagógicos diferenciados y modificaciones curriculares en ciencias de Rojas (2004); y Justi (2006) destacan un enfoque eficaz para desarrollar habilidades de liderazgo en estudiantes con necesidades especiales, especialmente en proyectos colaborativos de ciencias y matemáticas.

Reflexiones

El análisis de los estudios revisados resalta que las adaptaciones curriculares implementadas en diferentes contextos educativos han demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar el liderazgo estudiantil, promoviendo la inclusión y

la equidad en el ámbito educativo. Estas estrategias han sido aplicadas con éxito en niveles educativos variados, que incluyen la educación primaria, secundaria, especial y superior, lo que evidencia su adaptabilidad y alcance. Los resultados documentados subrayan un impacto positivo significativo, ya que contribuyen al fortalecimiento de la confianza, la autonomía y las habilidades de liderazgo en estudiantes con diferentes necesidades y capacidades.

En conjunto, la sistematización presentada permite establecer que las adaptaciones curriculares, cuando se diseñan e implementan de manera estratégica, constituyen un mecanismo clave para formar líderes inclusivos, capaces de desenvolverse de manera comprometida en entornos educativos diversos. Esto subraya la importancia de continuar explorando e innovando en enfoques pedagógicos que garanticen una educación equitativa e inclusiva.

Discusión

Se resalta la relevancia de las adaptaciones curriculares como una herramienta clave en la construcción de un entorno educativo inclusivo que fomente el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. Los estudios sistematizados demuestran que las adaptaciones, aplicadas en diversos niveles educativos, no solo contribuyen a la equidad educativa, sino que también potencian el desarrollo personal y social de los estudiantes.

En términos generales, las investigaciones coinciden en que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías asistivas, las modificaciones en los métodos de enseñanza y evaluación, y la planificación curricular inclusiva, generan un impacto positivo en la autoconfianza, la autonomía y las habilidades de liderazgo de los estudiantes. Por ejemplo, el trabajo de Espinoza Núñez (2024) destaca cómo las modificaciones en la enseñanza promueven la participación activa en proyectos de liderazgo, mientras que el estudio de Albán y Naranjo (2020) evidencia que las tecnologías de apoyo fortalecen la autonomía y el liderazgo en estudiantes con discapacidades intelectuales.

Además, la diversidad de contextos educativos abarcados por los estudios es un indicador del alcance de estas adaptaciones. Desde la educación primaria y secundaria hasta la educación superior, las estrategias revisadas se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes, demostrando su versatilidad. Este aspecto es clave, ya que pone de manifiesto que el liderazgo estudiantil no está condicionado por limitaciones físicas o cognitivas, sino por las oportunidades y apoyos proporcionados por el entorno educativo.

Asimismo, el análisis evidencia que el liderazgo estudiantil se nutre de metodologías participativas, como el aprendizaje colaborativo y las actividades extracurriculares, que permiten a los estudiantes asumir roles proactivos. Tal como señalan Sánchez-Gómez y López (2020), las actividades grupales fomentan un liderazgo compartido que beneficia

tanto al estudiante como al colectivo. Este enfoque tiene implicaciones significativas para el diseño de políticas educativas, dado que reafirma la importancia de una educación centrada en la inclusión y el desarrollo integral.

Por otro lado, se identifican los retos en la implementación de estas adaptaciones, como la necesidad de capacitar a los docentes y garantizar recursos adecuados para su aplicación. Esto resalta la importancia de una planificación institucional que contemple no solo las necesidades de los estudiantes, sino también las del personal educativo para asegurar un impacto positivo sostenido.

Para finalizar, los resultados analizados sugieren que las adaptaciones curriculares, cuando se implementan estratégicamente, son un puente sólido para fomentar el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. Su impacto positivo no solo contribuye a la formación de líderes inclusivos, sino que también transforma las dinámicas educativas hacia modelos más equitativos y participativos. Este hallazgo invita a continuar explorando estrategias innovadoras que garanticen el desarrollo pleno de los estudiantes en entornos educativos diversos.

CONCLUSIÓN

El análisis realizado permitió abordar el objetivo planteado, que consistía en identificar cómo las adaptaciones curriculares fomentan el liderazgo en estudiantes con habilidades diferentes. Los resultados evidenciaron que estas adaptaciones,

implementadas en distintos niveles educativos y contextos, no solo promueven la inclusión, sino que también son catalizadores clave en el desarrollo de habilidades de liderazgo.

En términos de alcance, se constató que las adaptaciones curriculares impactan positivamente al proporcionar herramientas y metodologías que potencian la autoconfianza, la autonomía y la capacidad de los estudiantes para asumir roles activos en entornos colaborativos. Ejemplos destacados incluyen el uso de tecnologías asistivas, la planificación curricular inclusiva y el aprendizaje basado en proyectos, que demostraron ser eficaces en la formación de líderes comprometidos y capaces de influir positivamente en su entorno.

Adicionalmente, la diversidad de enfoques documentados confirma que el liderazgo estudiantil puede desarrollarse de manera transversal, independientemente de las limitaciones físicas o cognitivas de los estudiantes. Esto subraya la importancia de integrar políticas educativas inclusivas y sostenibles que apoyen tanto a estudiantes como a docentes en este proceso.

Por lo tanto, las adaptaciones curriculares, cuando son diseñadas e implementadas con enfoque estratégico, no solo cumplen con el propósito de inclusión educativa, sino que también generan espacios para el crecimiento personal y social de los estudiantes, consolidándose como un

puente esencial hacia la construcción de liderazgos inclusivos y transformadores en entornos educativos diversos.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaramos que, no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- Alvarez Castro, P. (2022). Educación especial y las estrategias de aprendizaje en instituciones educativas públicas, Lima 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99768>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Rm 2S203 S Block, Frenchay Campus, Coldharbour Lane, Bristol BS16 1QU, United Kingdom, England (24.50 British pounds). <https://eric.ed.gov/?id=ED470516>
- Bravo, K. C. (2011). Evaluación diferenciada: Discursos y prácticas de los docentes de enseñanza básica, en tres establecimientos educacionales de la corporación municipal de La Florida. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, (22), 140-175. [file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-EvaluacionDiferenciada-3931385%20\(1\).pdf](file:///D:/DESCARGAS/Dialnet-EvaluacionDiferenciada-3931385%20(1).pdf)
- Chacón Mata, M. F. (2021). Planificación curricular y Diseño Universal de Aprendizaje en la Educación Superior: hacia un aula intercultural e inclusiva. <http://hdl.handle.net/11056/21708>

- Castillo Betancourth, R. M. (2023). *Trabajo colaborativo en red asistido por herramientas digitales como apoyo a la educación inclusiva, dirigido a los Líderes Unidocentes del circuito C16_17 de la ciudad de Loja* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3285>
- de Rojas, A. E. B. (2004). Educación, pedagogía y modelos pedagógicos. *Revista paideia surcolombiana*, (11), 42-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836039>
- Díaz, J. R. J. (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. *Revista Educa UMCH*, (16), 126-144. DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.165>
- Espinoza Núñez, C. (2024). Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 84. DOI: [10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89](https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89)
- Guerra, D. (2023). Las adaptaciones curriculares para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2545>
- Justi, R. (2006). La enseñanza de ciencias basada en la elaboración de modelos. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 24(2), 173-184. <https://ensciencias.uab.es/article/view/v24-n2-justi>
- Llanos, S. F., Cruz, I. D. C., Gómez, V. C. G., Gutiérrez, T. V. M., & Cruz, L. C. R. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76-99. DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2112>
- Martín Lozano, I., y Sánchez-García, A. B. (2024). Una educación inclusiva y de calidad: ideas y estrategias para seguir avanzando. <http://hdl.handle.net/11181/6944>
- Miranda, L. C. B., y Vadivieso, K. E. D. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 243-258. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Parra Álvarez, M. Á., y Flores Macías, R. D. C. (2008). Aprendizaje cooperativo en la solución de problemas con fracciones. *Educación matemática*, 20(1), 31-52. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v20n1/v20n1a3.pdf>
- Pérez González, M. E., y Romero Galabay, P. F. (2017). Análisis de los conocimientos, actitudes y opiniones de los docentes de la provincia del Azuay-districto 1, con respecto a la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el año 2017 (Master's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7276>
- Rodrigo Martínez, P. (2021). *Aprender en Tiempos de Coronavirus. Aprendizaje Basado en Proyectos* (Bachelor's thesis). <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2134>
- Rodríguez, P. A., Duque, N. D., y Ovalle, D. A. (2016). Método Híbrido de Recomendación Adaptativa de Objetos de Aprendizaje basado en perfiles de Usuario. *Formación universitaria*, 9(4), 83-94. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400010>
- Sánchez-Gómez, V., y López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 143-160. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000100143&script=sci_arttext&tlng=en
- Unesco (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>