



Autoestima, violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos

Self-esteem, family violence and academic performance in peruvian university students

Autoestima, violência familiar e desempenho acadêmico em estudantes universitários peruanos

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.911>

Lidia Céspedes Vásquez 
ccespedesva@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima-Perú

Artículo recibido 14 de noviembre 2023 | Aceptado 26 de diciembre 2023 | Publicado 21 de enero 2025

RESUMEN

La violencia familiar afecta a la autoestima de los diferentes miembros de la familia y a su vez, al rendimiento académico. La investigación es de tipo correlacional. La muestra estuvo integrada por 55 estudiante universitarios. Para la recolección de datos, el instrumento usado para la variable autoestima fue la escala de Coopersmith (1959), adaptada de Lachira (2013) integrado por 25 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: general, social y familiar. En el caso, de la variable violencia familiar se usó el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) de Altamirano (2020), que cuenta con 46 ítems distribuidos en dos dimensiones: violencia física y violencia psicológica. La prueba de chi cuadrado mostro que todos los modelos son significativos ($p < 0.05$), y el indicador pseudo R2 de Nagelkerke oscila entre 0.6822 para M1 y 0.9606 para M4. La autoestima y la violencia familiar influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Violencia familiar; Autoestima; Rendimiento académico; Universitarios; Estudiantes

ABSTRACT

Family violence affects the self-esteem of different family members and in turn, academic performance. The research is of correlational type. The sample consisted of 55 university students. For data collection, the instrument used for the self-esteem variable was the Coopersmith scale (1959), adapted from Lachira (2013), composed of 25 items, distributed in 3 dimensions: general, social and family. In the case of the family violence variable, the family violence questionnaire (CVIFA) of Altamirano (2020) was used, which has 46 items distributed in two dimensions: physical and psychological violence. The chi-square test showed that all models are significant ($p < 0.05$), and the Nagelkerke's pseudo R2 indicator ranged from 0.6822 for M1 to 0.9606 for M4. Self-esteem and family violence significantly influence the academic performance of university students.

Key words: Family violence; Self-esteem; Academic performance; University students; Students

RESUMO

A violência familiar afeta a autoestima de diferentes membros da família e, por sua vez, o desempenho acadêmico. A pesquisa é correlacional. A amostra foi composta por 55 estudantes universitários. Para a coleta de dados, o instrumento utilizado para a variável autoestima foi a escala de Coopersmith (1959), adaptada de Lachira (2013), composta por 25 itens, distribuídos em 3 dimensões: geral, social e familiar. No caso da variável violência familiar, foi utilizado o questionário de violência familiar (CVIFA) de Altamirano (2020), que possui 46 itens distribuídos em duas dimensões: violência física e violência psicológica. O teste do qui-quadrado mostrou que todos os modelos são significativos ($p < 0,05$), e o indicador pseudo R2 de Nagelkerke variou de 0,6822 para M1 a 0,9606 para M4. A autoestima e a violência familiar têm uma influência significativa no desempenho acadêmico dos estudantes universitários.

Palavras-chave: Violência familiar; Autoestima; Desempenho acadêmico; Estudantes universitários; Estudantes

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el término violencia familiar comprende acciones permanentes cometidas por uno o varios de los miembros del núcleo familiar, las cuales ocasionan daño físico y psicológico, afectando su integridad, personalidad y estabilidad familiar (Herrera y Chufandama, 2017; Cano, 2016; Enríquez et al., 2013). Esta situación incide en la autoestima y, posteriormente, en el desempeño académico, al demostrarse insuficiencia en las habilidades para enfrentar con éxito los desafíos planteados en el entorno educativo (García et al., 2017; Calderón, 2015). No obstante, se ha observado que la violencia que ocurre dentro del ámbito familiar puede llegar a normalizarse entre sus miembros, afectando negativamente la autoestima y dando lugar a individuos que emplean la violencia o la perciben como una parte inherente de su existencia, asumiendo roles tanto de agresor como de víctima (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Por otro lado, el investigador Chang (2021) afirma que la mayoría de los estudiantes universitarios son víctimas de violencia familiar específicamente violencia física, psicológica y sexual. Además, en el estudio realizado por Baylon y Cruz (2022) se reveló que más del 50% de los estudiantes universitarios son afectados por alguna forma de acoso sexual. Estos hallazgos indican que la violencia familiar tiene un impacto negativo en diversas áreas del desarrollo estudiantil, incluyendo

el rendimiento académico, las habilidades sociales y cognitivas. Además, se observa que esta problemática desmotiva a los estudiantes, afectando su continuidad en los estudios.

Cabe destacar, la importancia de la variable autoestima en cuanto a la violencia familiar y rendimiento académico, considerado el reflejo integral de la persona (Mejía y Silva, 2015). Contrariamente a ser un atributo innato, la autoestima se forja a lo largo de la vida mediante las experiencias acumuladas, dejando una marcada influencia en el individuo a lo largo del tiempo (Barboza y Paucar, 2018). En este sentido, se establece una conexión entre la autoestima y la violencia de familia, siendo determinante el nivel de autoestima de cada individuo (Yarlequé, 2020). Por esta razón, la autoestima es fundamental, ya que representa una herramienta personal mediante la cual tanto hombres como mujeres pueden recuperar su fortaleza y protegerse de las repercusiones emocionales del abuso (Fernández de Juan, 2006).

En Perú, según información proporcionada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) durante el año 2020 se registraron 93,191 casos de maltrato intrafamiliar. Adicionalmente, se reportaron 44,090 casos de violencia psicológica, 36,697 de violencia física y 12,054 de violencia sexual (Arambulo, 2021). La Encuesta Demográfica y de Salud de la Familia destaca la violencia como un problema social con consecuencias graves para la salud, economía y desarrollo. Este fenómeno se

infiltra silenciosamente en los hogares, dejando secuelas perniciosas que afectan la salud física y psicológica de los miembros del grupo familiar (Encuesta Demográfica y de Salud de la Familia [ENDES], 2020).

La violencia familiar y su reflejo en la baja autoestima de la población estudiantil universitaria surge como consecuencia de una serie de condiciones socioeconómicas y culturales que caracterizan a la juventud. Estas condiciones se reflejan en el ámbito académico y se entrelazan con las demandas de calidad educativa que imponen las universidades. En este contexto, la Encuesta Nacional de Hogares ofrece un perfil del estudiante universitario en Perú. Destaca que una minoría de los padres posee estudios superiores, muchos provienen de áreas rurales, algunos son originarios de comunidades nativas con lenguas autóctonas y forman parte de la población económicamente activa. Estas características se convierten en factores de vulnerabilidad para los estudiantes, facilitando la manifestación de diversos tipos de violencia (Encuesta Nacional de Hogares [ENAHO], 2020).

En el contexto actual, la problemática de la violencia familiar entre estudiantes universitarios en Perú se manifiesta como una consecuencia directa de condiciones socioeconómicas y culturales, impactando negativamente la autoestima y, por ende, el rendimiento académico. Las cifras alarmantes proporcionadas por el

MIMP, que registra un elevado número de casos de maltrato intrafamiliar, indican que la violencia persiste, afectando la salud física y psicológica de los afectados. A pesar de los esfuerzos, la tendencia parece no mejorar, y la normalización de la violencia dentro de las familias contribuye a la perpetuación de este fenómeno.

El estudio se justifica ante la creciente evidencia de la persistencia de la violencia familiar entre estudiantes universitarios en Perú y su impacto adverso en la autoestima y el rendimiento académico. Ante esta realidad, se busca comprender más a fondo las causas subyacentes. El propósito de esta investigación es proporcionar una visión comprehensiva de la interrelación entre la violencia familiar, la autoestima y el desempeño académico, con el fin de contribuir al diseño de estrategias de intervención efectivas y programas de prevención que promuevan entornos saludables y seguros para los estudiantes universitarios. Se aspira a generar conocimientos que no solo contribuyan a la academia, sino también a la toma de decisiones de políticas públicas y a la sensibilización de la sociedad respecto a la importancia de abordar de manera integral la problemática de la violencia familiar en el ámbito universitario.

MÉTODO

La investigación fue de tipo correlacional, enfocándose en analizar la relación entre la violencia familiar, la autoestima y el rendimiento académico. Se utilizó una población de 64

estudiantes universitarios, de los cuales se extrajo una muestra de 55 participantes mediante un muestreo aleatorio simple.

Para la recolección de datos, en relación con la variable autoestima, se empleó la escala de Coopersmith (1959), adaptada por Lachira (2013). Este instrumento consta de 25 ítems distribuidos en tres dimensiones: General (13 ítems), Social (6 ítems) y Familiar (6 ítems). La calificación se realizó mediante un procedimiento directo, donde el puntaje se obtuvo sumando el número de ítems respondidos correctamente y multiplicando esta suma por 4, con un puntaje máximo de 100 puntos. El rendimiento académico se evaluó a través del reporte oficial de calificaciones.

Por otro lado, la variable violencia familiar se midió mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) de Altamirano (2020), compuesto por 46 ítems divididos en dos dimensiones: violencia física (22 ítems, con indicadores como agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas y quemaduras) y violencia psicológica (24 ítems, con indicadores como agravio, censura, distanciamiento afectivo, gritos y clima de miedo). Cada ítem se calificó con valores entre 0 (nunca) y 4 (siempre).

Para la cuantificación de las variables, se categorizó la información en tres rangos (bajo, medio y alto) para cada variable (Y, X1 y X2), como se detalla en la Tabla 1.

Tabla 1. Cuantificación de las variables.

	Y	X11	X12	X13	X1	X21	X22	X2
Bajo	10-13	0-16	0-7	0-7	0-32	0-21	0-23	0-45
Medio	14-17	17-33	8-15	8-15	33-65	22-43	24-47	46-91
Alto	18-20	34-52	16-24	16-24	66-100	44-66	48-72	92-138

Se calcularon las distribuciones de frecuencias y los principales estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, sesgo y curtosis) para todas las variables. Posteriormente, se desarrollaron modelos de regresión logística ordinal. Para determinar la calidad de los modelos, se aplicaron pruebas de bondad de ajuste basadas en la distribución chi cuadrado de Pearson y el pseudo R^2 de Nagelkerke.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La distribución de frecuencias del rendimiento académico (medido a través de las calificaciones del grupo) se muestran en la Figura 1. La media es de 16.11 puntos y la mediana es 16 puntos, adicionalmente, el conjunto de datos reporta 2 modas (16 y 18 puntos). La dispersión, medida a través de la desviación estándar tiene un valor de 2.12 puntos.

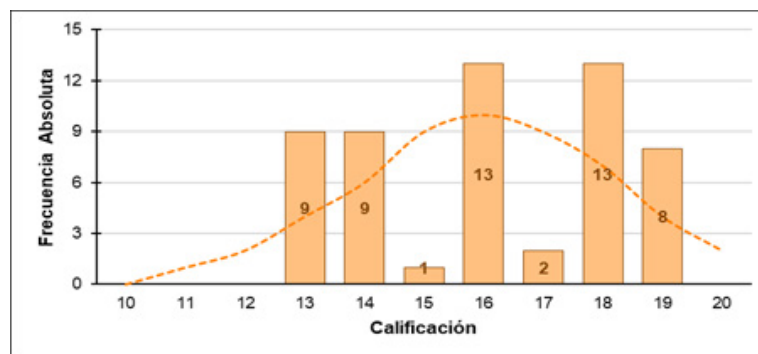


Figura 1. Distribución de frecuencia de las calificaciones de la muestra.

Las principales medidas estadísticas para la variable Autoestima (X1) y sus dimensiones se encuentran en la Tabla 2. Se reporta que la media general es de 74.76 (la escala máxima del instrumento es de 100 puntos), mientras que la dimensión General (X11) reporta una calificación promedio de 39.20 de un máximo de 52 puntos, la dimensión Social (X12) posee una media de 17.16 de un máximo de 24 puntos y finalmente

la dimensión Familiar (X13) reporta un puntaje promedio de 18.40 (el máximo en la escala es de 24 puntos). Analizando la distribución de frecuencias (Figura 2), se observa que, para todos los casos, la categoría modal es Alto, con valores que oscilan entre 42 (X1 - Autoestima) y 48 (X12 - Social) casos; no se reportan individuos dentro de la categoría Bajo.

Tabla 2. Autoestima y sus dimensiones.

	General (X11)	Social (X12)	Familiar (X13)	Autoestima (X1)
Promedio	39.2000	17.1636	18.4000	74.7636
Desv Est	5.2999	4.1220	2.8389	8.7050
Sesgo	0.0853	0.1159	0.1161	0.1786
Curtosis	0.2802	-0.2965	-0.2429	-0.9115

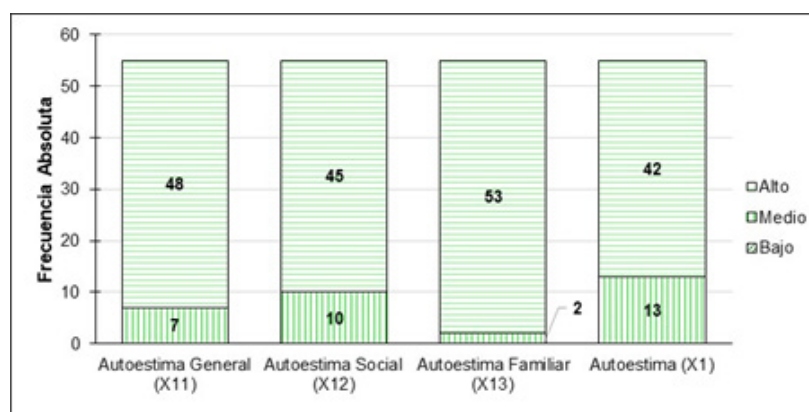


Figura 2. Autoestima (X1) y sus dimensiones.

Se reportan los estadísticos de la variable Violencia Familiar (X2) en la Tabla 3 y la distribución de frecuencias en la Figura 3. Se observa que la dimensión Violencia Física (X21) tiene una media de 39.64 puntos (de un máximo posible de 66 puntos), mientras que la dimensión Violencia Psicológica (X22) reporta un puntaje promedio de 41.53 (el máximo posible es 72 puntos); la

calificación media de la variable Violencia Familiar (X2) es de 81.16 (de un total posible de 138 puntos). En la distribución de frecuencias de la variable, se observa que, para todos los factores analizados, el nivel Alto es el más frecuente, con frecuencias que oscilan entre 25 (Violencia Familiar – X2) y 26 (X21 y X22) casos, mientras que el nivel Bajo es el menos frecuente.

Tabla 3. Resumen estadístico de la variable violencia familiar (X2) y sus dimensiones.

	Física (X21)	Psicológica (X22)	Violencia Familiar (X2)
Promedio	39.6364	41.5273	81.1636
Desv Est	22.4445	24.5974	46.9830
Sesgo	-0.2244	-0.3220	-0.2760
Curtosis	-1.2605	-1.1899	-1.2318

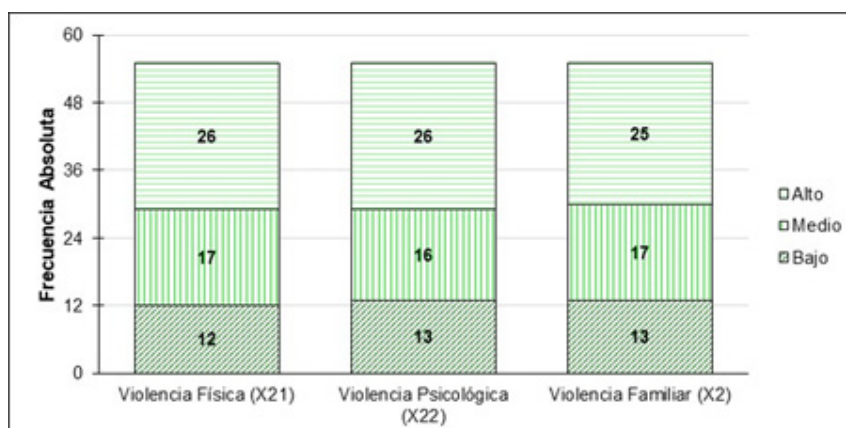


Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar (X2) y sus dimensiones.

Para corroborar los objetivos de la investigación, se desarrollaron cuatro modelos, identificados en la Tabla 4 y representados de manera gráfica en la Figura Y. La prueba de chi cuadrado muestra que todos los modelos son significativos ($p < 0.05$), mientras que el indicador pseudo R2 de Nagelkerke oscila entre 0.6822 para M1 y 0.9606

para M4. Comparando la eficiencia de los modelos M3 y M4, se observa que la incorporación de todas las dimensiones de las dos variables sólo aporta un 1.27% de calidad al modelo, por lo que por razones prácticas es preferible trabajar con el modelo de 2 variables para explicar el fenómeno analizado.

Tabla 4. Resumen modelos regresión logística ordinal.

Modelo	Variabes	χ^2	p-valor	R ²
M1	X11, X12, X13	42.7271	1.179E-08	0.6822
M2	X21, X22	98.5538	1.998E-20	0.9501
M3	X1, X2	104.2188	1.243E-21	0.9479
M4	X11, X12, X13, X21, X22	99.2328	1.433E-20	0.9606

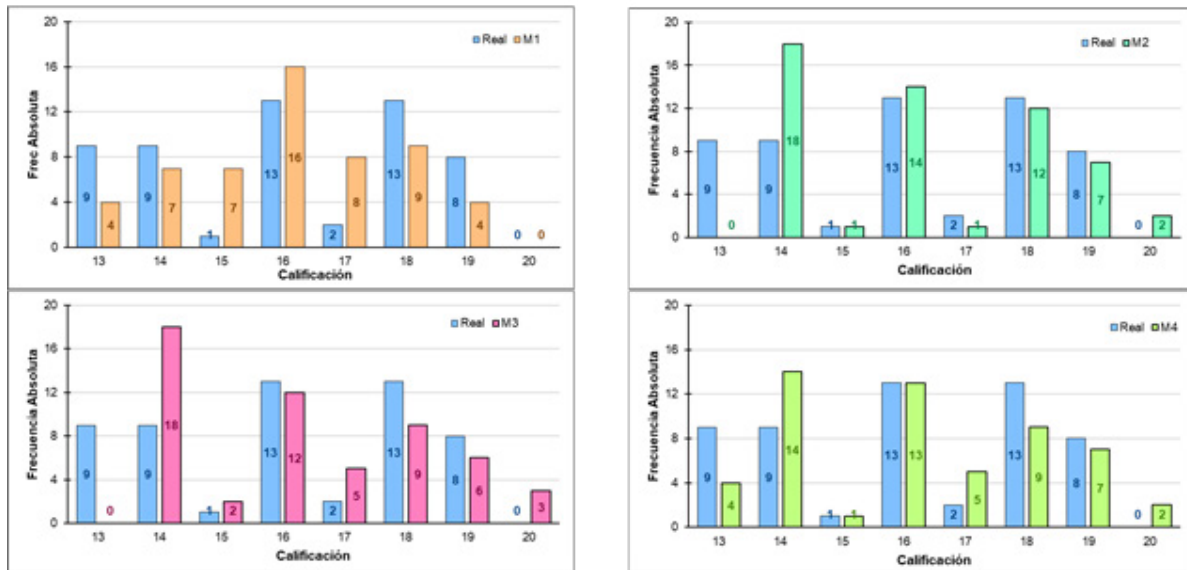


Figura 4. Comparación de modelos.

Adicionalmente, se realizó el cálculo del coeficiente de correlación, así como su respectiva significancia. Se observa que todos los valores son estadísticamente significativos; adicionalmente, se observa que la variable autoestima y sus dimensiones poseen coeficientes de correlación positivos, mientras que la variable violencia y sus

dimensiones reportan correlaciones negativas; esto significa que el rendimiento académico es directamente proporcional a la autoestima, pero inversamente proporcional a la exposición de situaciones de violencia por parte de la familia (Tabla 5).

Tabla 5. Valores coeficiente de correlación.

	Coeficiente Correlación	p-valor
Y vs X11	0.6070	8.95E-07
Y vs X12	0.5524	1.23E-05
Y vs X13	0.5457	1.64E-05
Y vs X21	-0.9747	3.59E-36
Y vs X22	-0.9697	4.16E-34
Y vs X1	0.8091	7.72E-14
Y vs X2	-0.9733	1.49E-35

Discusión

El estudio reveló una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con un coeficiente de 0.8091. Este valor supera el hallazgo reportado por Coronel (2019), quien encontró una correlación de 0.453 en su muestra. La relación entre estas variables es explicada por Terblanche et al., (2020), quienes argumentan que la autoestima influye en las interacciones de los estudiantes tanto con sus compañeros como con los docentes. Concluyen que un entorno que favorezca el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y que facilite interacciones positivas contribuye a un mejor aprendizaje. A partir de estos resultados, sugieren que los docentes implementen estrategias para mejorar la autoestima y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. De manera similar, Orsini et al., (2018) afirman que los grupos con un nivel elevado de autoestima, producto de una alta motivación intrínseca, tienden a emplear estrategias de estudio profundas, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

La literatura especializada resalta el vínculo existente entre la autoestima y las interacciones de los estudiantes con sus compañeros y profesores. En este sentido, Terblanche et al., (2021) mencionan que esta relación afecta dos aspectos fundamentales del proceso educativo: el rendimiento en el aprendizaje y el rendimiento académico. Los autores sugieren que una mejora en la autoestima y en las interacciones bidireccionales entre estudiantes y profesores puede aumentar la tasa de aprobación. Para ello, emplearon un enfoque positivista de encuesta con una muestra de 313 estudiantes, concluyendo que la autoestima impacta tanto en la interacción estudiante-estudiante como en la interacción profesor-estudiante. Basados en estos hallazgos, promueven la creación de un entorno que favorezca el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y facilite las interacciones que conduzcan a un mejor aprendizaje.

En cuanto a la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, este estudio encontró una correlación estadísticamente significativa ($R = -0.9733$, $p < 0.05$), indicando que la exposición

a situaciones de violencia familiar afecta negativamente el rendimiento académico medido a través de las calificaciones. Lucas-Zambrano et al., (2020) afirman que el maltrato emocional está estrechamente vinculado con el desempeño académico, destacando que la agresión, en sus diversas formas, puede generar secuelas como baja autoestima y desmotivación, lo que a su vez disminuye el rendimiento escolar y produce traumas en otras áreas de la vida del estudiante. Chauca y Morales (2021) señalan que entre las principales consecuencias de la violencia psicológica se encuentran la baja autoestima, la depresión, la timidez y la irritabilidad, mientras que la violencia física provoca marcas físicas como hematomas o fracturas. La combinación de ambos tipos de violencia (psicológica y física) genera desinterés por la socialización, ausentismo y, en consecuencia, un impacto directo en el rendimiento académico.

Otros estudios corroboran esta relación entre violencia y bajo rendimiento. Orozco y Castellón (2020) analizaron los efectos de la violencia familiar en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico. Su muestra consistió en 45 estudiantes entre 14 y 18 años, y encontraron que el 45% de los participantes reportaron haber sufrido violencia física, mientras que el 33% experimentaron violencia psicológica en el último mes. Medina et al., (2019) destacan que el hogar debe ser un entorno adecuado para el desarrollo del aprendizaje. Cuando existen situaciones

de violencia, los niños enfrentan conflictos emocionales y psicológicos que afectan su desempeño escolar.

Masath et al., (2023) realizaron un estudio sobre las asociaciones entre la violencia sufrida por niños a manos de maestros y compañeros, y su impacto en la salud mental y el rendimiento académico. Los resultados sugieren que la exposición a la violencia afecta indirectamente el rendimiento académico al aumentar los problemas de atención y conducta, por lo que los autores recomiendan la implementación de intervenciones para dotar tanto a los estudiantes como a sus familias de herramientas para gestionar la asertividad emocional.

Además de la violencia familiar, otras formas de violencia también pueden influir en el rendimiento académico. Padilla-Romo y Peluffo (2023) investigaron los efectos de la migración estudiantil inducida por la violencia, utilizando la exposición a la violencia como una variable exógena para medir su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Los autores hallaron que los distritos con mayores índices de violencia experimentan altas tasas de emigración estudiantil. En las escuelas receptoras, los estudiantes que habían sido expuestos a violencia local experimentaron una disminución en su rendimiento académico, especialmente en el caso de las niñas y los estudiantes de alto rendimiento.

CONCLUSIONES

Se determinó que tanto la autoestima como la violencia familiar influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Ambas variables son capaces de explicar la variable dependiente del modelo. Además, la prueba de Nagelkerke muestra que las variables analizadas explican hasta el 94.74% del rendimiento académico. Esto indica que, a medida que un individuo posee una valoración positiva de sí mismo y está menos expuesto a situaciones de violencia familiar, su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos y habilidades se incrementa, lo que se refleja en un aumento en sus calificaciones.

Los componentes de la autovaloración en los ámbitos general, social y familiar impactan de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La prueba de Nagelkerke revela que estos componentes explican el 68.22% del comportamiento de la variable dependiente (rendimiento académico). Esto sugiere que mejorar la aceptación que el estudiante tiene sobre sí mismo y sus conductas propicia una actitud más abierta al aprendizaje, favoreciendo la interacción con sus pares y la socialización, lo cual se traduce en un mejor desempeño académico.

Asimismo, se halló que los componentes de la violencia familiar (violencia física y psicológica) afectan de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Las dos dimensiones incluidas en el modelo permiten

explicar el 95.01% del comportamiento de la variable dependiente. Esto implica que la exposición a la violencia por parte de miembros de la familia tiene un impacto negativo en el rendimiento académico, ya que compromete funciones esenciales como la concentración y la atención, lo que puede generar cuadros de ansiedad o estrés que dificultan el adecuado desempeño en las tareas académicas.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Arambulo, M. (2021). Asertividad y conducta prosocial en mujeres víctimas de violencia familiar que acuden a un Centro de Salud de Lambayeque. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo: Perú. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75194/Ar%c3%a1mbulo_PDDMMKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza, S., y Paucar, M. (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chíncha 2017. [Tesis de especialidad]. Universidad Nacional de Huancavelica: Huancavelica. Repositorio UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/221e0912-bb47-4b0b8c04-734003390eca/content>
- Baylon J. J. y Cruz F. S. (2022). Acoso sexual y su impacto en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020". [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Ucayali: Pucallpa. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5918>

- Calderón, M. (2015). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en el ITCR*. [Tesis doctoral]. Universitat de València, España. Obtenido de <http://roderic.uv.es/handle/10550/50562>
- Chang A. G. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco*. [Tesis de Maestría]. Universidad de San Martín de Porres: Lima-Perú. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9296>
- Chauca, J., Morales, T. (2021). Consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños a nivel internacional. [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo: Perú. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76702>
- Cano, Y. G. (2016). Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los Estudiantes del X semestre de la EAPE-facultad de Educación UNMSM, 2015 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5669>
- Coronel, E. (2019) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú: Huancayo – Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5201>
- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2020), Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, Perú.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020), Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digital/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf
- Enríquez, C.; Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en sectores de Bogotá. *Investigaciones Andinas*, 15(26), 654-666. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Fernández de Juan, T. (2006). Hacia un nuevo camino: programa de investigación-acción sobre autoestima y musicoterapia con mujeres violentadas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(1), 65-79. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211105.pdf>
- García, S., Barbarro, J., Georgieva, E. y Toldos, M. (2017). Analysis of the physical abuse in the family and its influence in variables of the educational context. *Interamerican Journal of Psychology*; 51(1), 9 - 19. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>
- Herrera, L., y Chufandama, J. (2017). Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 1er. y 2do. año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP - Huánuco – 2016. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3104>
- Lucas-Zambrano, A; Luque-Alcívar, K; Lucas-Zambrano, M; Zambrano-Álava, A.(2020). El maltrato emocional en el rendimiento académico de los educandos. *Dominio de las Ciencias*; 6 (3), 967-983. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539751>
- Masath, F; Dumke, L; Scharpf, F; Hecker, T. (2023). Externalizing problems mediate the relation between teacher and peer violence and lower school performance. *Child Abuse & Neglect*; Volume 135, 105982. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105982>.
- Medina, M., Catuto, S., Castillo, H. y Morales, C. (2019). Child abuse and its impact on academic development. *RECIAMUC*; 3(3), 651-678. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/293/554>
- Mejía, O., y Silva, I. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1) 241-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194132805013>.

- OMS. (2020). OMS. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstchildren>
- Orozco, C., Castellón, Y (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. Revista Avances En Salud, 4(1), 24-30. <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>
- Orsini, C., Binnie, V., y Tricio, J. (2018). Motivational profiles and their relationships with basic psychological needs, academic performance, study strategies, self-esteem, and vitality in dental students in Chile. Journal of educational evaluation for health professions, 15: 11. doi: 10.3352/jeehp.2018.15.11
- Padilla-Romo M., Peluffo, C. (2023). Violence-induced migration and peer effects in academic performance, Journal of Public Economics; Volume 217, 104778, <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2022.104778>.
- Terblanche, W., Fakir, D., Chinyamurindi, W., Mishi, S. (2021). Impact of self-esteem and student-and-lecturer interaction on academic performance in a chartered accounting programme-Journal of Further and Higher Education; 45:4, 464-480. DOI: 10.1080/0309877X.2020.1781801
- Yarlequé, L. (2020). Violencia de pareja y autoestima en mujeres de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo: Lima-Perú. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59940>

ACERCA DEL AUTOR

Lidia Céspedes Vásquez. Licenciada y maestra en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Experiencia en psicología clínica y educativa realizando evaluación y tratamiento de trastornos psicológicos y también con experiencia en docencia universitaria; experiencia como ponente en congresos nacionales e Internacionales.