



Infidelidad virtual, violencia, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Virtual infidelity, violence, resilience and academic performance in college students

Infidelidade virtual, violência, resiliência e desempenho acadêmico em estudantes universitários

ARTÍCULO ORIGINAL



Marcos Germain Ojeda Reto 

mojedare@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.916>

Artículo recibido 6 de noviembre 2023 | Aceptado 4 de diciembre 2023 | Publicado 21 de enero 2025

RESUMEN

Explorando la intersección entre infidelidad virtual, violencia, resiliencia y rendimiento académico, este artículo analiza las complejidades que enfrentan los estudiantes universitarios en su vida cotidiana. Para ello, se realizó un estudio instrumental y correlacional. La participación en el estudio abarcó una muestra de 101 estudiantes universitarios. Se usaron como instrumentos el Cuestionario de Violencia Entre Novios (CUVINO), el Cuestionario de la Escala de Percepción de la Infidelidad en las Redes y la Escala de Percepción de Infidelidad en Redes Sociales. Los resultados evidencian que el modelo M3 es capaz de explicar el 94.13% de la variabilidad de los datos, y, por tanto, establecer que el conjunto de las tres variables independientes (violencia de pareja, infidelidad en redes sociales y resiliencia) poseen una relación estadísticamente significativa con el desempeño académico. El estudio destaca la importancia de abordar la violencia, infidelidad y resiliencia, dada su notable influencia en las actividades académicas.

Palabras clave: Violencia; Infidelidad virtual; Rendimiento académico; Resiliencia; Estudiantes universitarios

ABSTRACT

Exploring the intersection between virtual infidelity, violence, resilience, and academic performance, this article analyzes the complexities faced by college students in their daily lives. To this end, an instrumental and correlational study was conducted. Participation in the study involved a sample of 101 university students. The Dating Violence Questionnaire (CUVINO), the Network Infidelity Perception Scale Questionnaire and the Social Network Infidelity Perception Scale were used as instruments. The results show that the M3 model is able to explain 94.13% of the variability of the data, and therefore, establish that the set of the three independent variables (intimate partner violence, infidelity in social networks and resilience) have a statistically significant relationship with academic performance. The study highlights the importance of addressing violence, infidelity and resilience, given their notable influence on academic activities.

Key words: Violence; Virtual infidelity; Academic performance; Resilience; University students

RESUMO

Explorando a interseção entre infidelidade virtual, violência, resiliência e desempenho acadêmico, este artigo analisa as complexidades enfrentadas por estudantes universitários em suas vidas cotidianas. Para isso, foi realizado um estudo instrumental e correlacional. A participação no estudo envolveu uma amostra de 101 estudantes universitários. Foram utilizados como instrumentos o Questionário de Violência no Namoro (CUVINO), o Questionário da Escala de Percepção de Infidelidade em Rede e a Escala de Percepção de Infidelidade em Rede Social. Os resultados mostram que o modelo M3 é capaz de explicar 94,13% da variabilidade dos dados e, portanto, estabelecem que o conjunto das três variáveis independentes (violência do parceiro, infidelidade nas redes sociais e resiliência) tem uma relação estatisticamente significativa com o desempenho acadêmico. O estudo destaca a importância de abordar a violência, a infidelidade e a resiliência, dada sua influência significativa nas atividades acadêmicas.

Palavras-chave: Violência; Infidelidade virtual; Desempenho acadêmico; Resiliência; Estudantes universitários

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las familias enfrentan una serie de desafíos significativos derivados de fenómenos como la migración, los cambios culturales, la transformación de los roles familiares, la creciente participación de las mujeres en el ámbito laboral y profesional, y la co-responsabilidad en la crianza de los hijos. Estas dinámicas, aunque reflejan avances sociales, también plantean tensiones que pueden afectar la estabilidad familiar. A ello se suma la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación, que han reconfigurado las relaciones de pareja y las interacciones familiares, en ocasiones con efectos perjudiciales (Gull et al., 2019; Ramírez, 2022).

En este contexto, el uso intensivo de las redes sociales ha dado lugar al fenómeno conocido como infidelidad cibernética, definido como el establecimiento de vínculos afectivos, emocionales o incluso físicos con personas ajenas a la relación romántica principal, a través de plataformas digitales (Ngozi, 2019; Castillo y Gladis, 2018). Este fenómeno no solo cuestiona la confianza dentro de las relaciones, sino que también plantea interrogantes sobre su impacto en el bienestar emocional, la resiliencia y el rendimiento académico de los individuos implicados.

En el contexto latinoamericano, el vínculo entre las redes sociales y la infidelidad ha cobrado una atención creciente en diversos países. En México, se reportó que el 17.4% de los ciudadanos

ha experimentado situaciones de infidelidad a través de plataformas digitales, según datos de *The Competitive Intelligence Unit* (Ruíz, 2018). En Guatemala, un estudio cualitativo señaló que las redes sociales son generadoras de conflictos en las relaciones de pareja, favoreciendo malentendidos y desconfianza (Castellanos, 2015). Por su parte, en Ecuador, se evidenció en 2017 que el 30% de las rupturas amorosas se atribuía al uso de plataformas como Facebook y WhatsApp, las cuales facilitaban tanto la infidelidad emocional como la concreción de encuentros sexuales (Beltrán et al., 2019). Además, en 2018, de los 25,670 divorcios registrados en el país, 1,140 mencionaron explícitamente la infidelidad como causa, siendo un 30% de estos casos vinculados directamente al uso de redes sociales, incluyendo prácticas como el cibersexo (Spinola et al., 2019; Seiffge y Burk, 2015).

Es importante destacar que países como México, Brasil, Argentina, Colombia, Perú y Ecuador figuran entre las veinte naciones con el mayor número de usuarios activos en Facebook a nivel mundial (We Are Social and Hootsuite, 2019). Este fenómeno no se limita exclusivamente a jóvenes de entre 18 y 25 años, sino que también involucra a personas mayores de 30 años. Las redes sociales, utilizadas inicialmente para fines laborales o de interacción social, se han convertido en espacios propicios para publicaciones que fomentan el coqueteo, el adulterio y la infidelidad (Infobase, 2018). Asimismo, plataformas específicas

como Tinder y Match han incrementado su popularidad, permitiendo a los usuarios interactuar con personas que comparten intereses, iniciando conversaciones y, en muchos casos, estableciendo relaciones que trascienden lo virtual (Exitosa Noticias, 2019).

Las situaciones relacionadas con la infidelidad suelen estar acompañadas de la aparición de violencia en la pareja, la cual puede manifestarse de diversas maneras, entre ellas la agresión física y la agresión relacional. La agresión física implica el uso deliberado de la fuerza, lo que puede causar daño físico a la pareja, incluyendo comportamientos agresivos de menor intensidad. En contraste, la agresión relacional se caracteriza por conductas como insultos, ataques verbales, difusión de rumores, exclusión social, coqueteo intencionado con terceros para generar celos y amenazas de terminar la relación (Prinstein et al., 2001; Salmivalli y Kaukiainen, 2004; Seiffge y Burk, 2015).

Estudios realizados en Latinoamérica evidencian la alta prevalencia y simetría de la violencia en relaciones de pareja. En la Universidad Pública de Córdoba, Argentina, el 34% de las mujeres y el 22% de los hombres reportaron haber sufrido agresiones físicas en los últimos 12 meses. Además, quienes admitieron haber perpetrado agresiones mostraron una probabilidad significativamente mayor de ser víctimas de actos similares. Por su parte, una investigación con estudiantes de Ciencias Médicas en La Plata reportó

que la violencia verbal y emocional predominaba en las relaciones, con una media de 0.35 en la escala de Violencia en el Pololeo y en la Unión (VPEU). Aunque la mayoría obtuvo puntuaciones bajas, un 3.2% presentó niveles alarmantes. En cuanto a la violencia física, el 50.2% de los encuestados –19.1% mujeres y 20.6% hombres– admitió haber cometido al menos un acto violento durante la relación índice (Delucchi et al., 2018).

Cabe destacar que la violencia psicológica es la forma más frecuente de agresión en las relaciones de pareja, según investigaciones previas (Olvera et al., 2012; Ramírez y Smithey, 2008; Valencia et al., 2012). Aunque resulta difícil de identificar, este tipo de violencia tiene un impacto directo y negativo en el rendimiento académico (Clayton, 2014). En este contexto, la resiliencia emerge como una habilidad esencial para afrontar los efectos de la violencia vinculada a la infidelidad en redes sociales. La resiliencia permite a los individuos enfrentar las presiones y adversidades sin comprometer su integridad ni la del agresor, favoreciendo una vida cotidiana relativamente estable. Este proceso, que incluye el aprendizaje de habilidades sociales, es fundamental para el bienestar emocional y el desempeño académico. Incluso en situaciones de sufrimiento, las personas resiliente logran sobreponerse a la adversidad y reconstruirse, lo que resulta crucial en un contexto marcado por la infidelidad virtual y la violencia (Alvídrez y Rojas, 2017).

En este contexto, las relaciones sentimentales pueden convertirse en un distractor significativo, influyendo negativamente en el compromiso académico de los estudiantes. La preferencia de muchas parejas adolescentes y jóvenes por pasar tiempo juntas a diario puede derivar en el descuido de sus responsabilidades académicas, generando bajo rendimiento académico. Este fenómeno se relaciona con interferencias en las actividades escolares, ausencias recurrentes motivadas por la relación de pareja e, incluso, con la eventual deserción de la institución de educación superior. Además, mantener una relación de pareja conflictiva puede provocar conductas disfuncionales en los jóvenes, las cuales tienen implicaciones a largo plazo tanto en su vida personal como en su desarrollo académico, especialmente cuando el conflicto impacta varios aspectos de su experiencia universitaria (Daspe et al., 2018).

En este marco del estudio, este tiene como objetivo central analizar la interacción entre la infidelidad cibernética y sus efectos en la violencia en las relaciones de pareja y el rendimiento académico, destacando la resiliencia como un factor clave para mitigar los impactos negativos y propiciar cambios positivos en estas circunstancias. Al profundizar en estas interrelaciones complejas, se busca ofrecer una perspectiva integral sobre los desafíos contemporáneos que enfrentan las parejas universitarias, contribuyendo a una mejor comprensión de los factores que inciden en el

bienestar emocional y el desempeño académico. Este enfoque no solo pretende identificar las problemáticas subyacentes, sino también proporcionar una base sólida para el diseño de estrategias efectivas orientadas a promover la resiliencia, el bienestar y la estabilidad en las parejas afectadas por dinámicas de infidelidad en línea y violencia interpersonal.

MÉTODO

El presente estudio se clasificó como instrumental, según la definición de Montero y León (2001), lo que implicó la capacidad para diseñar y ajustar instrumentos de medición. Este tipo de enfoque permitió la creación y adaptación de herramientas destinadas a ampliar la comprensión del fenómeno investigado. Asimismo, se inscribió como un estudio correlacional, orientado a examinar las relaciones entre las variables relevantes, proporcionando un marco integral para explorar las dinámicas subyacentes.

La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes universitarios, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple a partir de una población inicial de 135 estudiantes. Este procedimiento aseguró la representatividad de la muestra para el análisis de las variables de interés.

Se utilizó la encuesta como técnica principal. Para analizar la variable violencia, se aplicó el Cuestionario de Violencia Entre Novios (CUVINO), validado en España, México y Argentina. Este instrumento constaba de 42

ítems agrupados en 8 dimensiones: desapego, humillación, aspectos sexuales, coerción, violencia física, roles de género, castigo emocional e instrumental. Las respuestas se registraron en un formato Likert de cinco opciones (0 = nunca, 4 = muy frecuentemente). El cuestionario mostró cargas factoriales entre .37 y .77, con una consistencia interna (alfa de Cronbach) que osciló entre .68 y .82 (Rodríguez et al., 2010). Para el procesamiento de la información, se establecieron rangos según la Tabla 1.

Tabla 1. Rangos síntesis de la escala para la variable violencia.

Rango	Calificativo
0,00-0,80	Muy Bajo
0,80-1,60	Bajo
1,60-2,40	Medio
2,40-3,20	Alto
3,20-4,00	Muy Alto

Para medir la variable infidelidad virtual, se empleó el Cuestionario de la Escala de Percepción de la Infidelidad en Redes, compuesto por 12 ítems cuya puntuación general se calculó mediante la sumatoria de las respuestas. A mayor puntuación,

mayor severidad en la percepción de conductas asociadas a la infidelidad en redes sociales. Los ítems se presentaron en orden aleatorio y los datos se procesaron según los rangos descritos en la Tabla 2.

Tabla 2. Rangos síntesis de la escala para la variable infidelidad virtual.

Rango	Calificativo
0,00-2,40	Muy Bajo
2,40-4,80	Bajo
4,80-7,20	Medio
7,20-9,60	Alto
9,60-12,00	Muy Alto

Para evaluar la variable resiliencia, se aplicó la Escala de Percepción de Resiliencia desarrollada por López-Figueroa y González-Rivera (2019). Este instrumento midió cinco dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal. La escala constaba de 25 ítems distribuidos en dos factores: competencia personal y aceptación de uno mismo. Los ítems asociados a cada dimensión se describieron en la tabla 3, mientras que los datos se procesaron según los rangos de la Tabla 4.

Tabla 3. Ítems asociados a las dimensiones de resiliencia.

Factor I: Competencia Personal	Factor II: Aceptación de uno mismo
Ecuanimidad: 8, 11	Ecuanimidad: 7, 12
Perseverancia: 1, 4, 14, 15, 23	Perseverancia: 2, 20
Confianza: 9, 10, 17, 24	Confianza: 13, 18
Satisfacción: 16, 25	Satisfacción: 6, 22
Sentirse Bien Solo: 3, 5	Sentirse Bien Solo: 19, 21

Tabla 4. Rangos síntesis de la escala para la variable resiliencia.

Rango	Calificativo
1,00-2,20	Muy Bajo
2,20-3,40	Bajo
3,40-4,60	Medio
4,60-5,80	Alto
5,80-7,00	Muy Alto

El rendimiento académico se evaluó mediante las calificaciones obtenidas en el registro oficial de notas, clasificándolas en rangos descritos en la Tabla 5.

Tabla 5. Rangos síntesis de la escala para la variable rendimiento académico.

Rango	Calificativo
0-4	Muy Bajo
4-8	Bajo
8-12	Medio
12-16	Alto
16-20	Muy Alto

Finalmente, se construyeron tres modelos de regresión logística ordinal: el primer modelo (M1) incluyó las 8 dimensiones de la violencia

en el noviazgo; el segundo modelo (M2), las 5 dimensiones de la resiliencia; y el tercer modelo (M3) incorporó las tres variables independientes del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los principales indicadores estadísticos para la variable Violencia en el Noviazgo (X1) y sus dimensiones como se muestra en la Tabla 6. Se reporta que el mayor promedio tiene un valor de 1.51 y corresponde a la dimensión Violencia Instrumental (X18), mientras que el mayor promedio es de la dimensión Castigo Emocional (X17), con un valor de 1.94. Midiendo la dispersión de los datos a través de la desviación estándar, se reporta que las dimensiones Desapego (X11), Humillación (X12) y Coerción (X14) poseen la menor desviación, con un valor de 1.06; mientras que el máximo valor de desviación es 1.12 y corresponde a las dimensiones Maltrato Físico (X15), Castigo Emocional (X17) y Violencia Instrumental (X18).

Tabla 6. Variable violencia noviazgo (X1).

	Media	Desv Est	Sesgo	Curtosis
Desapego (X11)	1.90	1.06	0.09	-0.57
Humillación (X12)	1.70	1.06	0.21	-0.61
Violencia Sexual (X13)	1.76	1.07	0.19	-0.56
Coerción (X14)	1.87	1.06	0.15	-0.61
Maltrato Físico (X15)	1.72	1.12	0.22	-0.65
Maltrato de Género (X16)	1.75	1.07	0.23	-0.59
Castigo Emocional (X17)	1.94	1.12	0.06	-0.68
Violencia Instrumental (X18)	1.51	1.12	0.39	-0.65
Violencia Noviazgo (X1)	1.77	1.07	0.20	-0.61

La distribución de frecuencias de la variable Violencia en el Noviazgo (X1) se reporta en la Figura 1. Se observa que la categoría Bajo (aquellos casos con un promedio global entre 0.8 y 1.6

puntos) reportan la mayor cantidad de casos, con 28 sujetos; por otra parte, la categoría Muy Alto (3.2 – 4.0 puntos de promedio) son los casos menos frecuentes, con 8 sujetos dentro de dicho rango.

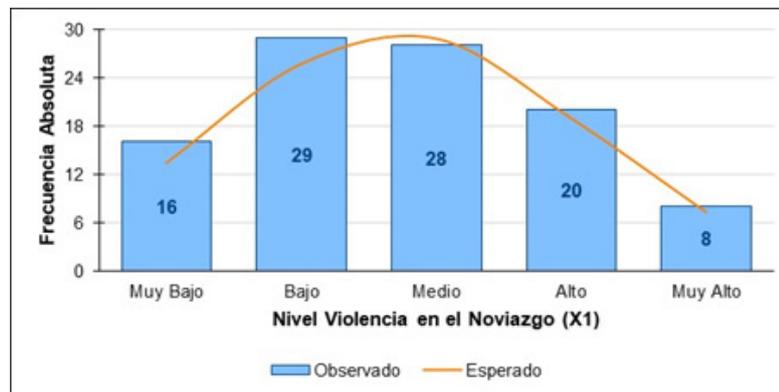


Figura 1. Distribución de frecuencias – violencia en el noviazgo (X1).

La distribución de frecuencias de la variable Infidelidad en Redes Sociales (X2) se reporta en la Figura 2. La variable analizada reporta una media de 6.33 y una desviación estándar de 3.48. El coeficiente de asimetría o sesgo de los datos tiene un valor de 0.08, lo cual significa que los datos están bastante cerca de la condición de simetría, con un ligero predominio de los valores mayores a la media. Por otra parte, la curtosis del conjunto

tiene un valor de -1.23, lo cual significa que la geometría de la distribución es más achatada o aplanada (platicúrtica) que la distribución normal. Se observa que la categoría Medio (puntaje total entre 4.8 y 7.2 puntos) es la clase modal, con 25 casos reportados; por otra parte, la categoría Alto (puntaje entre 7.2 y 9.6) es la menos frecuente, con 16 sujetos reportados en esta clase.

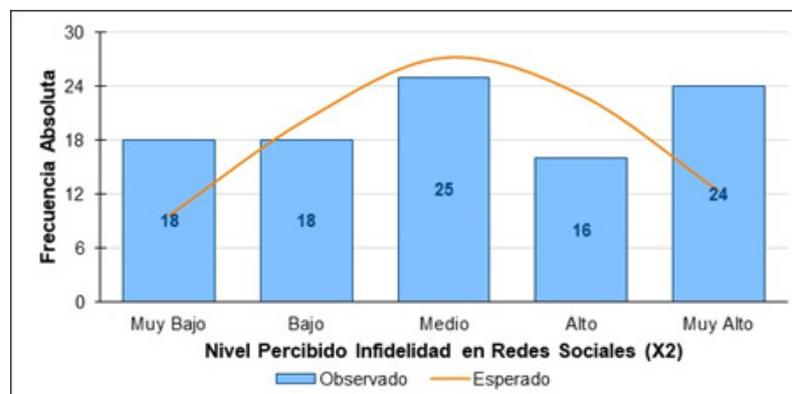


Figura 2. Distribución de frecuencias – infidelidad en redes sociales (X2).

Las principales medidas estadísticas para la variable Resiliencia (X3) y sus dimensiones se encuentran en la Tabla 7. El mayor promedio del conjunto analizado corresponde a la dimensión Perseverancia (X32) y tiene un valor de 3.97, mientras que el menor valor es de 3.82 y corresponden a las dimensiones Confianza en sí mismo (X33), Satisfacción Personal (X34)

y Sentirse Bien Solo (X35). La distribución de frecuencias para la variable Resiliencia (X3) se reporta en la Figura 3. Se observa que la categoría Medio (puntaje promedio entre 3.4 y 4.6) es la más frecuente, con 80 casos reportados; por otra parte, la categoría Alto (puntaje promedio entre 4.6 y 5.8) reporta 7 casos, lo cual la hace la menos frecuente.

Tabla 7. Estadístico – variable resiliencia (X3).

	Media	Desv Est	Sesgo	Curtosis
Ecuanimidad (X31)	3.85	1.06	0.05	-0.18
Perseverancia (X32)	3.97	1.06	0.22	-0.22
Confianza en sí mismo (X33)	3.82	0.98	0.59	0.60
Satisfacción Personal (X34)	3.82	0.88	-0.09	-0.36
Sentirse Bien Solo (X35)	3.82	0.92	-0.10	-0.81
Resiliencia (X3)	3.87	0.47	0.17	-0.06

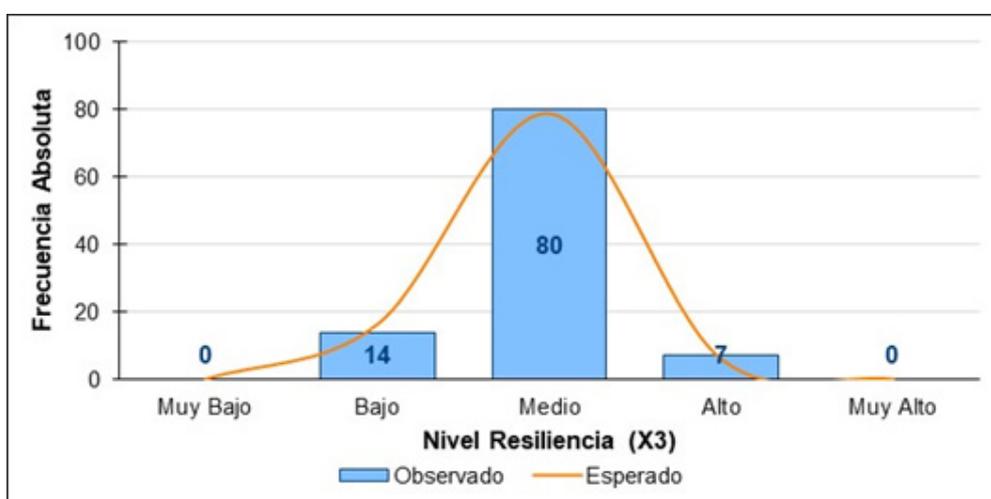


Figura 3. Distribución de frecuencias – resiliencia (X3).

La distribución de frecuencias de la variable Rendimiento Académico (Y) se muestra en la Figura 4. El conjunto de datos muestra una media de 13.36 puntos y una desviación estándar de 3.93

puntos. El sesgo de la muestra tiene un valor de -0.13, lo cual indica que la mayoría de los datos se encuentran detrás de la media, mientras que su curtosis vale -1.13, lo cual indica que es menos

puntiaguda que una distribución normal. Se observa que el grupo de rendimiento muy alto es el más frecuente, con 33 casos, mientras que el grupo

menos frecuente es el de bajo rendimiento, con 8 individuos dentro de esta categoría.

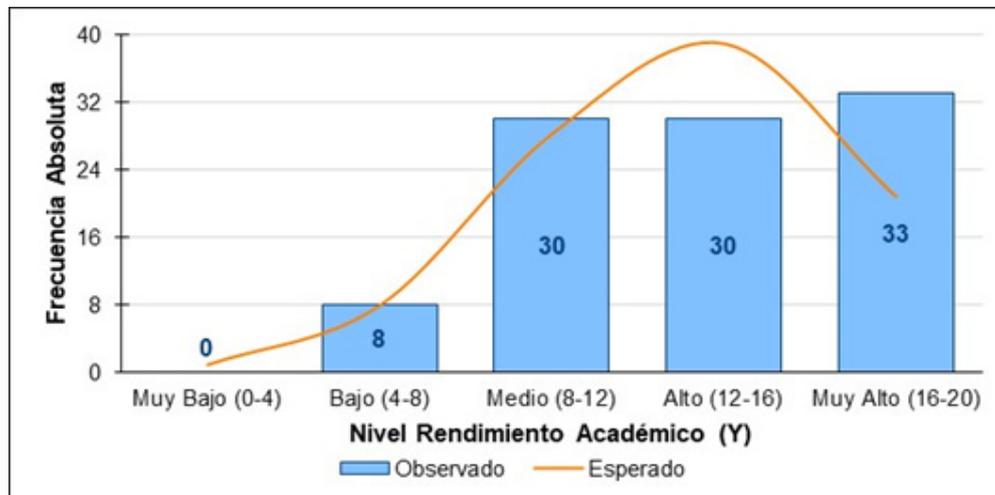


Figura 4. Distribución de frecuencias – rendimiento académico (Y)

Se reportan las medias y desviaciones por sexo para las variables de estudio en la Tabla 8. No se reportan diferencias significativas ($p > 0.05$) entre sexos para los factores analizados, por lo cual, no se encontró evidencia suficiente para

afirmar que, en la muestra analizada, el sexo sea un factor determinante en los niveles de violencia de pareja, infidelidad virtual, resiliencia o desempeño académico.

Tabla 8. Promedios y desviaciones por sexo para las variables de estudio.

		X1	X2	X3	Y
Mujeres	Media	1.80	6.41	3.90	13.18
N=61	Desv Est	1.08	3.51	0.53	3.90
Hombres	Media	1.73	6.20	3.81	13.62
N=40	Desv Est	1.06	3.47	0.36	4.02

En la Tabla 9 se explica el comportamiento de los datos de los 3 modelos de regresión logística ordinal: un primer modelo (M1) con las 8 dimensiones del cuestionario de violencia en

el noviazgo, un segundo modelo (M2) con las 5 dimensiones de la variable resiliencia y un tercer modelo (M3) con las tres variables independientes del estudio.

El modelo M1 reporta un pseudo R² de 0.9257, el cual significa que es capaz de explicar el 92.57% de la variabilidad natural de los datos; para determinar si esa cantidad es significativa, se realiza una prueba de chi cuadrado de bondad de ajuste, la significancia de la prueba es inferior a 0.05, lo cual permite afirmar que existe una relación significativa entre las dimensiones de la violencia de pareja y el desempeño académico. El modelo M2 es capaz de explicar solamente el 2.28% de la incertidumbre total del modelo, cantidad que no es significativa en base a los resultados de la prueba de chi cuadrado,

por lo que no existen evidencias suficientes para afirmar la existencia de una relación entre las dimensiones de la resiliencia y el desempeño académico. Finalmente, el modelo M3 es capaz de explicar el 94.13% de la variabilidad de los datos, los resultados de la prueba de chi cuadrado permiten afirmar la significancia del modelo y por tanto establecer que el conjunto de las tres variables independientes (violencia de pareja, infidelidad en redes sociales y resiliencia) poseen una relación estadísticamente significativa con el desempeño académico.

Tabla 9. Modelos de regresión logística ordinal.

	M1	M2	M3
Pseudo R ²	0.9257	0.0228	0.9413
Chi ²	157.97	2.39	157.84
p-valor	1.96E-29	0.4954	2.09E-29

Discusión

Fue posible corroborar la existencia de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la violencia de pareja y el desempeño académico. Este hallazgo está alineado con el de autores como Ponce-Díaz et al., (2019) quienes reportan que en el grupo de mujeres con violencia de pareja existe relación estadísticamente significativa y de tipo inversa ($-0,24$; $p < .005$) entre dependencia emocional y rendimiento académico (medido como una de las dimensiones de satisfacción con la vida); adicionalmente, los autores comentan que para el grupo de mujeres sin

violencia de pareja, la relación entre las variables de estudio fue menor ($-0,11$; $p < .005$). Otros autores que estudiaron el tema son Rodríguez-Bonilla et al., (2022), quienes reportan que el bajo rendimiento escolar está entre los efectos más frecuentes de la violencia entre novios; los autores comentan además que el conocimiento de los efectos de la violencia en el noviazgo permite a todas las partes involucradas a ampliar el panorama y conocer sobre cómo los estudiantes universitarios responden a una situación de agresión desde sus respuestas humanas y sobre la importancia de la visión del ser humano como un individuo holístico.

Se ha logrado determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la infidelidad virtual y el desempeño académico; esta opinión es compartida por Morillo et al., (2021) quienes comentan que la infidelidad virtual (vista como una dimensión de la violencia) influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año y tienen bajos niveles académicos, la opinión de los autores es que la infidelidad virtual afecta de manera significativa el rendimiento académico en los adolescentes de cualquier contexto social. Adicionalmente, Polo (2023) reporta que efectivamente sí existe un nivel de influencia de la infidelidad virtual para que haya un bajo rendimiento académico, dependiendo de la importancia y relevancia que tengan esas relaciones de pareja en el momento y de cómo se llevan y se solucionan las problemáticas dentro de la misma, la autora comenta que los conflictos emocionales producto de la infidelidad pueden variar según la capacidad que tenga el estudiante para solucionar ciertos conflictos y que de una u otra manera busquen evitar que las afecciones íntimas (relación de pareja) alteren su vida académica.

La investigación no pudo determinar una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre la resiliencia (medida a través de la escala de Wagnild y Young) y el desempeño académico (usando como indicador las calificaciones); resultado similar al de Galindo (2021), quien reporta que no se encontró relación entre resiliencia y el desempeño académico. En contraste, los

resultados de Dueñas et al., (2019) muestran que hay diferencias considerables entre las variables que se relacionan con la probabilidad de ser un estudiante resiliente (aquel que, aunque proviene de un bajo nivel socioeconómico, logran obtener resultados académicos destacados) y aquellas que se relacionan con la probabilidad de ser un estudiante no destacado; adicionalmente estos autores comentan que se observa mayor nivel de resiliencia en los colegios públicos.

CONCLUSIONES

No se observan diferencias estadísticamente significativas entre los géneros en relación con la violencia en parejas, infidelidad virtual, resiliencia y desempeño académico. En otras palabras, los niveles promedio de cada variable de estudio son similares tanto para hombres como para mujeres. Este hallazgo sugiere que, en términos generales, no hay disparidades notables en los niveles de violencia, infidelidad, resiliencia y rendimiento académico entre los dos sexos. Cabe destacar que esta uniformidad puede tener implicaciones importantes para comprender las dinámicas de las relaciones y el desempeño académico, independientemente del género.

Se concluye que tanto la violencia en el noviazgo como la infidelidad en redes sociales, junto con la resiliencia, ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. El análisis de los datos revela que las variables estudiadas son capaces de explicar el

94.13% de la información recopilada mediante los instrumentos diseñados. La violencia y la infidelidad, como fenómenos externos al proceso de enseñanza-aprendizaje, han demostrado tener una fuerte capacidad de influencia en el desempeño académico, dado que conllevan consecuencias físicas, psicológicas y fisiológicas que afectan negativamente los procesos cognitivos y, por ende, dificultan el rendimiento académico regular. En cuanto a la resiliencia, la habilidad de los estudiantes para superar obstáculos y desafíos académicos, como problemas familiares, fracaso escolar o dificultades económicas, se traduce en una actitud positiva y, por lo tanto, en una motivación para mantener o mejorar el desempeño académico.

Se concluye que los componentes de la violencia en el noviazgo explican significativamente la variable dependiente del estudio (rendimiento académico); adicionalmente, la prueba de Nagelkerke revela que estos componentes son capaces de explicar el 92.57% del rendimiento académico; esto quiere decir que en la medida que los estudiantes son más expuestos a situaciones consideradas como manifestaciones de violencia por parte de sus parejas, se verán sometidos a cargas de estrés que afectan de manera negativa a funciones cerebrales básicas para el proceso enseñanza y aprendizaje como lo son la concentración y la memoria, entre otros, estos bloqueos se ven traducidos en una disminución del rendimiento académico, además de consecuencias en otros ámbitos del individuo (familiar, social, personal, de

salud). Se recomienda a las autoridades académica realizar campañas de divulgación para explicar las consecuencias de la violencia de pareja en todas las facetas de la persona, de modo que todos los asistentes sean capaces de identificar situaciones de violencia hacia uno mismo o hacia un tercero y de esta manera tomar las medidas del caso.

Por último, resultados obtenidos para la muestra analizada no permiten establecer una relación significativa entre los diferentes componentes de la variable resiliencia y el desempeño académico. El modelo elaborado demostró tener una capacidad limitada, explicando tan solo el 2.28% de la variabilidad presente en los datos recopilados. Estos hallazgos sugieren que, al menos para esta muestra específica, la resiliencia por sí sola no se asocia de manera sustancial con el rendimiento académico. Es importante considerar otras posibles variables y factores que podrían influir en la compleja dinámica que afecta el desempeño estudiantil, lo cual podría enriquecer futuras investigaciones en este campo.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Alvídrez, S. y Rojas-Solís, J. (2017). Los amantes en la época del smartphone: aspectos comunicativos y psicológicos relativos al inicio y mantenimiento de la relación romántica. *Global Media Journal México*, 14(27), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6311506>

- Beltrán, A., Valor, I. y Expósito, F. (2019). Unforgiveness motivations in romantic relationships experiencing infidelity: negative affect and anxious attachment to the partner as predictors. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-17. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6439209/>
- Castellanos, C. (2015). Influencia de las redes sociales en la relación de pareja de estudiantes de la Universidad Rafael Landívar. (Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar). Repositorio institucional de la Universidad Rafael Landívar <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Castellanos-Camila.pdf>
- Castillo, S. y Gladis, Z. (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Clayton, R. (2014). The Third Wheel: The impact of Twitter use on relationship infidelity and divorce. *Cyberpsychology Behavior and Social Networking*, 17(7), 1-6. Recuperado de: <https://www.cs.vu.nl/~eliens/serious/local/cyber/twitter-infidelity.pdf>
- Daspe, M. Vaillancourt-Morel, M., Lussier, Y., y Sabourin, S. (2018). Facebook use, Facebook jealousy, and intimate partner violence perpetration. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 21(9), 549-555. <https://doi.org/10.1089/cyber.2018.0159>
- Delucchi, G., Leon-Mayer, E., y Folino, J. (2018). Celos y violencia en parejas de estudiantes universitarios. *Vertex*, XXIX, 245-254.
- Dueñas, X; Godoy, S., Duarte, J., López, D. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*. 76, 69-90. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-8037>
- Exitosa Noticias (30 de abril de 2019). Facebook Parejas ya está disponible para usuarios en el Perú. El comercio. Recuperado de <https://www.exitosanoticias.pe/noticias/facebook-parejas-ya-encuentra-disponible-peru-n11498>
- Galindo, G. (2021). Relación entre regulación emocional, resiliencia y desempeño académico en estudiantes del nivel superior. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. México: Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/111842>
- Gómez, M. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1921>
- Gull, H., Iqbal, S., Al_Qahtani, S., Alassaf, R, y Kamaleldin, M. (2019). Impacto of social media usage on married couple behavior a pilot study in Middle East. *International Journal of Applied Engineering Research*, 14(6), 1368-1378. https://www.ripublication.com/ijaer19/ijaerv14n6_23.pdf
- Infobae (09 abril del 2018). Un especialista recomienda a las parejas en crisis mantenerse lejos de Facebook. Recuperado de <https://n9.cl/64q9uw>.
- López-Figueroa, G., y González-Rivera, J. (2019). Desarrollo y validación de la Escala de Percepción de la Infidelidad en las Redes Sociales. *Revista Evaluar*, 19(3), 54-67. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n3.26813>
- Montero, I. y León, O. G. (2001). Usos y costumbres metodológicos en la Psicología española: un análisis a través de la vida de Psicothema (1990-1999). *Psicothema*, 13, 671-677. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72713421.pdf>
- Morillo, J; Guerrón, S; y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es.
- Ngozi, O. (2019). Influence of social networking sites on marital harmony in south-south Nigeria. *International Journal of Communication*, 24, 71-81. <https://journal.ijcunn.com/index.php/IJC/article/view/11>
- Olvera, J., Arias, J., y Amador, R. (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: Estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 150-171. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30908>

- Polo Ospina, A. (2023). Revisión sistemática de las relaciones de pareja conflictivas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia. <https://n9.cl/t193u>
- Ponce-Díaz, Carlos Ramón, Aiquipa Tello, Jesús Joel, y Arboccó de los Heros, Manuel. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7 (spe), e351-351. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Prinstein, M., Boegers, J., y Vernberg, E. (2001). Overt and relational aggression in adolescents: Social-psychological adjustments of aggressors and victims. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30(4), 479-491. https://doi.org/10.1207/S15374424JCCP3004_05
- Ramírez Machaca, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista Tribunal*, 2(4), 12-34. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v2i4.19>
- Ramírez, I., y Smithey, M. (2008). Intimate partner violence victimization among Mexican university students: A descriptive study and analysis of demographic factors. *Contemporary Issues in Criminology and the Social Sciences*, 2(4), 34-53
- Rodríguez-Bonilla, M., Guerrero, A., Ramírez, Y., Muñoz, D. (2022). Efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios: una revisión integrativa. <https://hdl.handle.net/10669/85647>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F. J., Bringas, C., Antuña, M. y Estrada, C. (2010). Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 45-52. <https://personal.us.es/jalocebo/wp-content/uploads/2016/07/Rodriguez-y-cols-2010-Validaci%C3%B3n-del-CUVINO-en-Espa%C3%B1a-y-Latinoam%C3%A9rica.pdf>
- Ruíz, J. (14 de febrero de 2018). Redes sociales: la cuna de la infidelidad. MeriStation. Recuperado de https://as.com/meristation/2018/02/14/noticias/1518570480_185129.html
- Salmivalli, C., y Kaukiainen, A. (2004). Female aggression revisited. Variable- and person-centered approaches to studying gender differences in different types of aggressive. *Aggressive Behavior*, 30, 158-163. <https://doi.org/10.1002/ab.20012>
- Spinola, T., Soares de Barros, A., Bochado, E., Sousa, D., Costa, E. y da Silda, T. (2019). Prácticas sexuales y comportamiento de jóvenes universitarios frente a la prevención de 66 infecciones de transmisión sexual. *Revista electrónica trimestral de Enfermería*, (58), 109-119. <https://doi.org/10.6018/eglobal.382061>
- Seiffge, I., y Burk, W. (2015). Bad Romance: Links between Psychological and Physical Aggression and Relationship Functioning in Adolescent Couples. *Behavioral Sciences* (2076-328X), 5(2), 305-323. <https://doi.org/10.3390/bs5020305>
- Valencia, M., García, M., Lozano, M., y Flores, T. (2012). Comportamientos de violencia en el noviazgo a nivel universitario. *Revista Paraninfo Digital*, 16. <http://www.index-f.com/para/n16/040d.php>
- We are social and Hootsuite (2019). Digital 2019. Q4 Global Digital Statshot. New York: We are social and Hootsuite. Recuperado de <http://bit.ly/2MxWOL5>

ACERCA DEL AUTOR

Marcos Germain Ojeda Reto. DLicenciado en Psicología Clínica Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Magister en Psicología educativa, Universidad César Vallejo. Especialista en Parejas, niños y adolescentes. Formación en terapia gestal y terapia de esquemas, Doctorando en Psicología. UCV. Conferencista internacional: Colombia, Brasil, Argentina. Docente en Instituciones cristianas, Director Académico de diplomados de familia LADP, Perú.