



Práctica reflexiva como estrategia docente para el desarrollo de competencias en educación básica: Revisión sistemática

Reflective practice as a teaching strategy for the development of competencies in basic education:
Systematic review

A prática reflexiva como estratégia de ensino para o desenvolvimento de competências na educação básica: revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.939>

Mercedes Lujan Pomasoncco¹ 
mlujan05051@ucvvirtual.edu.pe

Marleni Tania Llanos Gonzales² 
marlenytania21@gmail.com

¹Universidad César Vallejo. Lima, Perú

²Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca. Juliaca, Perú

Artículo recibido 3 de agosto 2023 | Aceptado 18 de septiembre 2023 | Publicado 21 de enero 2025

RESUMEN

La reflexividad va enfocada a conseguir la integración entre teoría y práctica, con el contexto del aula y del centro educativo. por lo tanto, el objetivo del estudio fue analizar la práctica reflexiva como estrategia docente para el desarrollo de competencias en educación básica. Como metodología se llevó a cabo una revisión sistemática, en bases de datos Scielo y Scopus desde enero de 2015 hasta julio de 2023, guiado por criterios de selección. Como resultados se identificaron un total de 940 artículos que luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, permitió un total de 12 documentos para el análisis respectivo. Como conclusión se resalta que la práctica docente influye significativamente en la contribución en las habilidades reflexiva, favorece la conciencia sobre el ejercicio docente, mejora el ambiente laboral y promueve el aumento del control sobre las emociones.

Palabras clave: Práctica reflexiva; Estrategia docente; Competencias; Educación básica; Emociones

ABSTRACT

Reflexivity is focused on achieving the integration between theory and practice, with the context of the classroom and the educational center. therefore, the aim of the study was to analyze reflective practice as a teaching strategy for the development of competencies in basic education. As methodology, a systematic review was carried out in Scielo and Scopus databases from January 2015 to July 2023, guided by selection criteria. As results, a total of 940 articles were identified, which after applying the inclusion and exclusion criteria, allowed a total of 12 documents for the respective analysis. In conclusion, it is highlighted that teaching practice significantly influences the contribution of reflective skills, favors awareness of the teaching practice, improves the work environment and promotes increased control over emotions.

Key words: Reflective practice; Teaching strategy; Competencies; Basic education; Emotions

RESUMO

Portanto, o objetivo do estudo foi analisar a prática reflexiva como estratégia de ensino para o desenvolvimento de competências na educação básica. Como metodologia, foi realizada uma revisão sistemática nas bases de dados Scielo e Scopus, no período de janeiro de 2015 a julho de 2023, orientada por critérios de seleção. Como resultados, foi identificado um total de 940 artigos, que, após a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, permitiu um total de 12 documentos para a respectiva análise. Em conclusão, destaca-se que a prática docente influencia significativamente a contribuição das habilidades reflexivas, favorece a conscientização da prática docente, melhora o ambiente de trabalho e promove maior controle sobre as emoções.

Palavras-chave: Prática reflexiva; Estratégia de ensino; Competências; Educação básica; Emoções

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del concepto práctica reflexiva planteado por Schön (1998), hubo un gran interés por parte de docentes y profesionales de diversos campos en esta alternativa experiencial y práctica a través de la cual se pueden desarrollar habilidades útiles que refuercen su práctica, una alternativa que iba en contra de la forma de aprendizaje tradicional como lecturas y clases pasivas (Hamel y Viau-Guay, 2019). En ese sentido, la práctica reflexiva, es una estrategia que permite a los docentes conseguir nuevos aprendizajes a través de la evaluación propia, acompañada u observada de su ejercicio profesional, la identificación de oportunidades de mejora y la creación de nuevas estrategias para aprovechar estas oportunidades (Gómez y Valdez, 2019; Marshall et al., 2021).

La reflexividad va enfocada a conseguir la integración entre teoría y práctica, con el contexto del aula y del centro educativo, para lo cual es necesario aprender a “saber hacer”, reflexionando desde la actividad práctica para ser capaz de elaborar formas innovadoras de desarrollar la práctica educativa (Asakura, 2022; Peña et al., 2021). En este proceso, la reflexión crítica es fundamental, ya que permite examinar la práctica e ideas y desafía a dar un paso atrás y examinar el pensamiento haciendo preguntas incisivas; además, invita a especular sobre las líneas de acción futuras (Dinham et al., 2020). La reflexión crítica es descriptiva, analítica y crítica, y puede articularse de diversas formas (Hamel y Viau-Guay, 2019;

Russell, 2018). Así, a través de la práctica reflexiva se pueden integrar la experiencia personal, el escenario profesional, la teoría y los conocimientos previos del profesional docente, de forma que el resultado de la reflexión le sirve para crear nuevas propuestas para mejorar su desempeño en aula (Cascante y Villanueva, 2020).

Un elemento central de la mayor parte de los esfuerzos por optimizar la educación, va dirigido a mejorar la práctica docente, con la finalidad de favorecer los resultados de los estudiantes y aumentar el nivel del sistema educativo (McChesney y Cross, 2023). El docente es la figura central en el progreso educativo y una mejora en los procesos de la formación inicial del profesional aumenta la posibilidad de que los alumnos obtengan aprendizajes significativos (Lizana y Burgos, 2022).

En esta línea, diversos estudios exploran la importancia de la práctica reflexiva para el desarrollo profesional del docente desde una perspectiva teórica y resaltan los potenciales efectos positivos de integrarla en el ejercicio cotidiano (Anijovich y Capelletti, 2018; Dinham et al., 2020; Netto y Silva, 2018; Faller et al., 2020; Lorencová et al., 2019; Hu et al., 2021). Sin embargo, es necesario evaluar y precisar el efecto de la implementación de prácticas reflexivas, en las experiencias de educadores registradas en investigaciones alrededor del mundo (Campbell, 2023).

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar la práctica reflexiva como estrategia docente

para el desarrollo de competencias en educación básica. A partir de ello, se plantean las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo influye la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias docentes en educación básica?; ¿De qué manera se emplean las estrategias de práctica reflexiva para fortalecer dichas competencias? Finalmente, la relevancia de esta investigación radica en el análisis del impacto de la práctica reflexiva en el desarrollo de las competencias docentes, así como en la identificación de estrategias específicas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo mediante una revisión sistemática con un enfoque descriptivo y longitudinal, abarcando publicaciones desde enero de 2015 hasta julio de 2023. Para la búsqueda de información, se emplearon operadores booleanos (“AND”, “OR”) y se diseñó la siguiente ecuación de búsqueda en inglés y español:

(reflective practice OR critical reflection OR reflective analysis OR reflective competence) AND (teachers OR professional teacher OR educator) AND (impact OR consequence OR influence OR repercussion)
 (práctica reflexiva OR reflexión crítica OR análisis reflexivo OR competencia reflexiva) AND (profesores OR docentes OR profesional docente OR educador) AND (impacto OR consecuencia OR influencia OR repercusión)

La búsqueda se realizó bajo criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos para garantizar la pertinencia de los estudios seleccionados. Como criterios de inclusión, se consideraron publicaciones comprendidas entre enero de 2015 y julio de 2023; presencia de las variables de la ecuación de búsqueda en el título o resumen del artículo; enfoque en educación básica y aplicación de estrategias de práctica reflexiva en el desarrollo de competencias docentes, y acceso abierto a los textos completos en las bases de datos SciELO y Scopus.

Para la selección de artículos, se utilizó el software Rayyan (Reis et al., 2023), aplicando un proceso de filtrado en dos etapas: primero, revisión de título y resumen; luego, evaluación del texto completo. Se incluyeron estudios en los que la población objetivo fueran docentes de educación básica regular (nivel inicial, primario o secundario), que incorporaran algún tipo de entrenamiento en práctica reflexiva y que evaluaran su efecto, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa.

Finalizado el proceso de búsqueda y selección, los artículos se sistematizaron en una hoja de cálculo, registrando la siguiente información: país de origen, enfoque del estudio (cualitativo o cuantitativo), diseño de investigación, cantidad de participantes, tipo de muestreo, herramienta de recolección de datos (encuestas, entrevistas, entre otras), tipo de entrenamiento aplicado, nombre de la estrategia utilizada y principales hallazgos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Al realizar la búsqueda en base de datos se encontraron 396 resultados en Scielo y 544 en Scopus. Posteriormente, se procedió con la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión y mediante cribado por título y resumen se logró una

preliminar de 91 artículos. Finalmente, se procedió a la revisión por texto completo, a partir de la cual se obtuvieron 12 estudios que están incluidos en el análisis de datos. El proceso de selección se ilustra en la Figura 1.

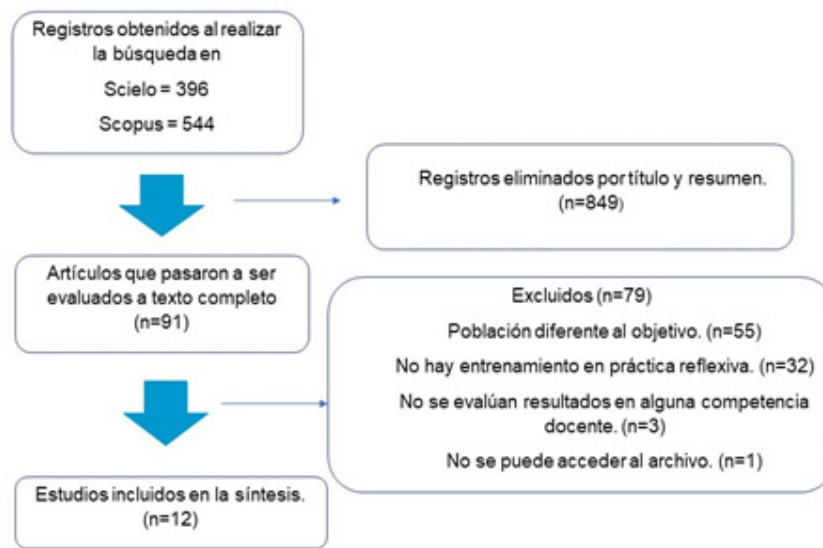


Figura 1. Flujograma PRISMA del proceso metodológico del estudio.

Finalmente, se organizaron los datos utilizando Microsoft Excel. Para la síntesis de información se realizó un resumen cualitativo de resultados, debido a que el presente estudio agrupará tanto estudios cualitativos y cuantitativos. La síntesis de resultados se efectuó a través de un análisis temático. Los términos fueron delimitados de acuerdo con los hallazgos de cada estudio. Los artículos excluidos en total 79, se debió a que la población de los

mismos no correspondía a educación básica, no se observó prácticas reflexivas en su contenido, no se abordaba la evaluación de competencias docentes y uno de estos, no pudo ser revisado por fallas de acceso. Seguidamente, se analizaron los datos de 12 estudios, los cuales fueron publicados en diversos lugares alrededor del mundo, tal como se muestra en la Figura 2.

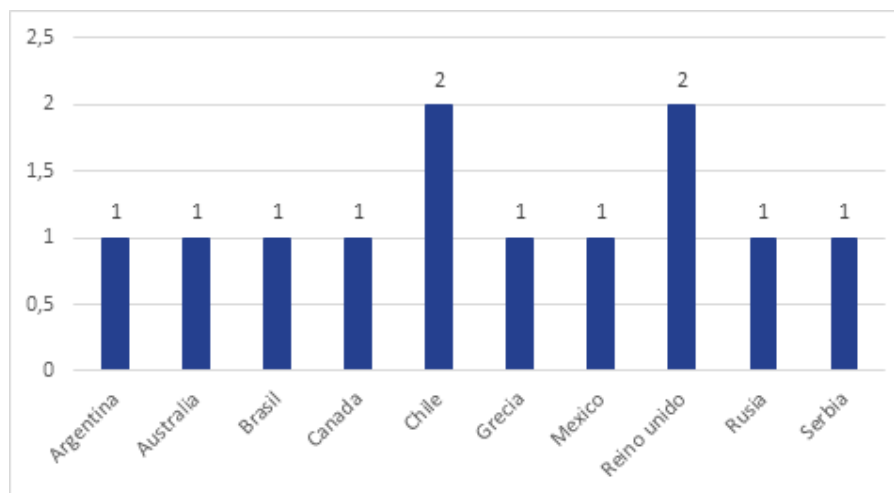


Figura 2. País de origen de los estudios incluidos.

En relación a lo indicado en la Figura 3, se puede apreciar que Chile y el Reino Unido fueron los países donde se publicaron más artículos, dos para cada nación, mientras que el resto de estos, conformados por Argentina, Australia,

Brasil, Canadá, Grecia, México, Rusia y Serbia, evidenciaron un artículo cada uno. De igual manera se verificó en función del año de la publicación, en número de artículos revisados.

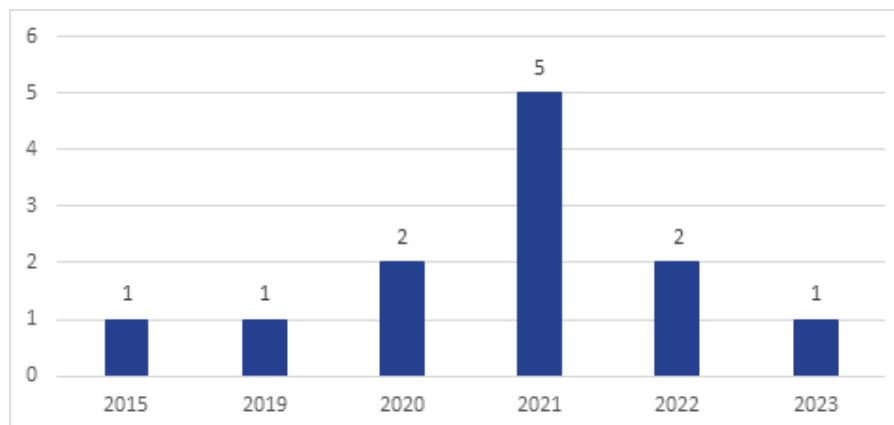


Figura 3. Año de publicación de los estudios incluidos.

Con base en los años de publicación, en la Figura 3 se observa en función a los criterios de inclusión, los artículos publicados del 2015 al 2023. A partir de ello, se detecta que la mayor cantidad se publicaron durante el año 2021, lo que

coincide con la reapertura de los colegios luego del distanciamiento social del 2020 debido a la pandemia por COVID-19. Cabe resaltar que, de los artículos incluidos, 11 presentaban un enfoque cualitativo y muestreo no aleatorio; mientras el

único estudio cuantitativo presentó muestreo aleatorio simple. Las características metodológicas de los estudios se presentan en la Tabla 1, lo cual

se aprecia, el autor, el diseño de la investigación, cantidad de participantes y herramientas de extracción de datos.

Tabla 1. Caracterización metodológica de los estudios.

Autor	Diseño	Participantes	Herramienta de extracción de datos
Cerecero (2021)	Estudio de caso	7	Registro de taller
Pellerin y Paukner (2015)	Investigación - Acción	4	Entrevistas
Marqués et al. (2021)	Sistematización de Experiencias	1	Registros escritos y audiovisuales del docente
Montserrat et al. (2021)	Capas y Cascada	No informa	Grupos focales, encuestas de opinión
Albin-Clark (2020)	Análisis Narrativo	1	Entrevista semi estructurada
Ferreira et al. (2022)	investigación - Accion	15	Registros de observación, entrevista semi estructurada, diario reflexivo
Belford et al. (2020)	investigación - Accion	4	Entrevista semi estructurada
Kaldi y Zafeiri (2023)	Análisis de contenido	40	Autoevaluación escrita
Gindin et al. (2021)	Análisis Narrativo	2	Historia de vida
Bates et al. (2023)	Autoetnografía	2	Historia de vida
Mikhailova y Pinskaya (2022)	investigación - Accion	18	Registros de observación, entrevista semi estructurada
Zajić et al. (2021)	Descritpivo-Comparativo	1021	Cuestionarios

En la Tabla 1 se puede apreciar que el único estudio desarrollado desde un enfoque cuantitativo contó con 1021 participantes, mientras que los estudios cualitativos no superan los 40 participantes, de manera que acumuló un total

de 94 individuos estudiados. Mientras tanto, una investigación no reportó la cantidad de participantes. Los diseños de investigación y herramientas de extracción de datos son variados, así como el país de procedencia de cada estudio.

En relación con la caracterización metodológica, resalta la abundancia de estudios cualitativos, relacionados con el planteamiento base de la llamada “reflexión desde la acción” (Schön, 1998), que es definido como un proceso cualitativo de evaluación que se da en profundidad y sobre la marcha del propio ejercicio profesional, y que se plantea originalmente en contrapunto a los enfoques tradicionales cuantitativos. Sin embargo, el estudio de Zajić et al. (2021) se enmarca en un paradigma cuantitativo, puesto que

se enfoca en efectos medidos a través de una prueba estandarizada y un análisis estadístico. En consecuencia, los efectos de la práctica reflexiva pueden ser analizados bajo una mirada cuantificable, y ya no de forma exclusiva evaluando a profundidad las experiencias individuales.

Los resultados específicos de cada estudio se presentan en la Tabla 2. Estos consideran el tipo de entrenamiento en práctica reflexiva, nombre de la estrategia y los resultados cualitativos.

Tabla 2. Resultados específicos por estudio.

Autor	Diseño	Participantes	Herramienta de extracción de datos
Cerecero (2021)	Práctica Reflexiva Mediada	Práctica Reflexiva	Mejora en las habilidades docentes, en las capacidades de resolución de problemas y mayor conciencia sobre el ejercicio docente
Pellerin y Paukner (2015)	Entrenamiento en Investigación Acción	Espiral Reflexiva	Mejora en la autoeficacia percibida y en la conciencia sobre el ejercicio docente
Marqués Rosa et al. (2021)	Práctica Reflexiva Mediada	Amiga crítica	Mejora en la conciencia sobre el ejercicio docente
Montserrat et al. (2021)	Práctica Reflexiva Mediada	Innovate	Mejora en las habilidades docentes, Mejora en la conciencia sobre el ejercicio docente, reducción de la resistencia al cambio, mejora en el ambiente laboral
Albin-Clark (2020)	Práctica Reflexiva Autónoma	Práctica Reflexiva	Aumento de la conciencia sobre sus emociones.
Ferreira et al. (2022)	Práctica reflexiva grupal	Comunidades de colaboración, Amiga crítica	Mejora en el soporte emocional, motivación, mejora en la práctica docente.
Belford et al. (2020)	Práctica Reflexiva grupal	Taller	Mejora en habilidades docentes, en la eficacia y capacidades de gestión interpersonal.

Autor	Diseño	Participantes	Herramienta de extracción de datos
Kaldi y Zafeiri (2023)	Práctica Reflexiva Autónoma	Reflexión escrita	Mejora en la conciencia sobre el ejercicio docente, aumento en la conciencia en las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
Gindin et al. (2021)	Práctica reflexiva grupal	Bumping Stories	Mejora en habilidades docentes y en la autoeficacia percibida.
Bates et al. (2023)	Práctica reflexiva grupal	Diario compartido	Mejora en la conciencia sobre el ejercicio docente, mejora en el soporte emocional
Mikhailova y Pinskaya (2022)	Práctica Reflexiva Autónoma	Práctica Reflexiva	Mejora en las habilidades docentes, mejora en la conciencia sobre el ejercicio docente.
Zajić et al. (2021)	Entrenamiento en Investigación Acción	Seminario de desarrollo profesional	Asistencia a más de 3 seminarios aumenta las capacidades cognitivas y metacognitivas. Mejora en las habilidades docentes

En relación a cómo influye la práctica reflexiva en el desarrollo de competencias docentes en educación básica, los resultados permiten precisar que estas impulsan el mejoramiento de las habilidades docentes, en las capacidades de resolución de problemas y mayor conciencia sobre el ejercicio docente (Cercero, 2021), además permite mejorar la conciencia de la praxis docente en el aula (Marqués et al., 2021). De la misma manera influye significativamente en la contribución en las habilidades docentes, Mejora en la conciencia sobre el ejercicio docente, reducción de la resistencia al cambio, mejora en el ambiente laboral y promueve el aumento de la conciencia sobre las emociones, algo que es hoy día un elemento de gran importancia en un docente (Montserrat et al., 2021; Albin-Clark, 2020).

De igual forma uno de los hallazgos de gran relevancia de Ferreira et al., (2022) es precisamente la apreciación de estas como un componente reforzador y de soporte emocional, que definitivamente contribuye en la versatilidad de la práctica docente. Finalmente se puede concretar que, mediante estas prácticas, se asegura un cambio efectivo en la conciencia sobre el ejercicio docente, así como el tratamiento efectivo y consciente de las necesidades de aprendizaje de los alumnos (Kaldi y Zafeiri, 2023). Estos resultados reflejan, en general, que las diferentes modalidades de realización de la práctica reflexiva derivan en un perfeccionamiento de las habilidades del docente, en su mayoría vinculadas a su desempeño profesional y mejora la percepción que tiene acerca de su eficacia.

De acuerdo con la inquietud canalizada mediante la interrogante, las estrategias de práctica reflexiva son empleadas para el desarrollo de las competencias docentes de diversas formas. Con respecto a las prácticas grupales tienen el beneficio adicional de brindar un espacio común donde el docente puede sentirse apoyado, comprendido y facilita la recepción de retroalimentación por parte de sus pares o del acompañante (Bates et al., 2023). En relación con el tipo de entrenamiento, tanto la formación en investigación acción como las diferentes modalidades de práctica reflexiva (autónoma, guiada y grupal) presentan resultados similares (Zajić et al., 2021). Estos resultados van en la misma línea de otras investigaciones realizadas en docentes universitarios (Gindin et al., 2021) y lo esperado según la propuesta teórica que plantea que la reflexividad en el profesional docente va a permitirle desarrollarse al resolver los desafíos que se producen en su contexto educativo (Mikhailova y Pinskaya, 2022) a través de nuevas y creativas vías que surgen al unir la teoría, obtenida de libros y estudios, con la práctica y sus experiencias personales, lo que le provee de un sentido mayor de autoeficacia (Kaldi y Zafeiri, 2023). Por otro lado, la práctica reflexiva grupal y mediada, además de los beneficios antes mencionados, muestra ser una fuente de apoyo social, un estímulo al trabajo colaborativo y una fuente de aprendizaje de la gestión de las relaciones interpersonales (Montserrat et al., 2021; Belford et al., 2020).

CONCLUSIÓN

La práctica reflexiva en el ejercicio docente le brinda estrategias para desarrollarse como profesional de forma autónoma, a través de la evaluación crítica (autónoma, guiada o acompañada) de su propia realidad, sus desafíos y la elaboración de estrategias de solución innovadoras en base a sus conocimientos previos, la teoría y sus experiencias personales. Los resultados de la presente investigación mostraron que impacta en una mejor organización de contenidos didácticos y de estrategias de enseñanza, facilitando la identificación de oportunidades de mejora.

Lo antes planteado, permite la elaboración de clases dirigidas a medida de un grupo particular de estudiantes, reduciendo la automatización del ejercicio docente y mejorando la opinión del docente acerca de sus propias capacidades. Finalmente, la práctica reflexiva realizada en grupos mejora el soporte emocional del grupo docente, mejora el ambiente laboral, mantiene a los docentes motivados, reduce la resistencia al cambio y facilita la implementación de prácticas innovadoras si se realiza en conjunto con directivos o decisores.

En relación con la metodología, actualmente, el estudio de estos efectos de la práctica reflexiva en el propio docente no está limitado a una perspectiva cualitativa. Esto se debe a que es posible utilizar una mirada cuantitativa, que permite proveer de resultados generalizables utilizables en la toma de decisiones y en la elaboración de reformas enfocadas en la mejora de la calidad educativa.

CONFLICTO DE INTERESES. Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Albin-Clark, J. (2020). 'I felt uncomfortable because I know what it can be': The emotional geographies and implicit activism of reflexive practices for early childhood teachers. *Contemporary Issues in Early Childhood* 21(1), 20–32. <https://doi.org/10.1177/1463949118805126>
- Anijovich, R., y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Espacios en blanco. Serie indagaciones* 28(1), 74-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384555587005>
- Asakura, K. (2023). Toward a Critical Approach to Simulation-Based Social Work Education: Guidelines for Designing Simulated Client Case Scenarios. *Journal of Social Work Education*, 60(1), 102–114. <https://doi.org/10.1080/10437797.2023.2203213>
- Bates, G., Le Gouais, A., Barnfield, A., Callway, R., Hasan, M. N., Koksai, C., Kwon, H. R., Montel, L., Peake-Jones, S., White, J., Bondy, K., y Ayres, S. (2023). Balancing Autonomy and Collaboration in Large-Scale and Disciplinary Diverse Teams for Successful Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods* 22, 1-15. <https://doi.org/10.1177/16094069221144594>
- Belford, N., Tudball, L., y Kewalramani, S. (2020). Research-informed 'immersive' professional learning with pre-service teachers in schools. *Cogent Education*, 7(1), 1-19. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1733223>
- Campbell, B. (2023). Belonging in Entrepreneurship: The Cascading Benefits of the Accelerator Rap Approach. En J. H. Block, J. Halberstadt, N. Högsdal, A. Kuckertz, & H. Neergaard (Eds.), *Progress in Entrepreneurship Education and Training: New Methods, Tools, and Lessons Learned from Practice* (pp. 465–475). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-28559-2_30
- Cascante, N. y Villanueva, L. (2020). Formación docente en didáctica universitaria en la pandemia: Entre la reflexión pedagógica y la instrumentalización. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 7(2), 1-10. <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.11>
- Cerecero, I. (2021). Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. *Zona Proxima* (34), 22–48.
- Dinham J., Chee Choy S., Williams P., y Sau Ching Yim J. (2020). Effective teaching and the role of reflective practices in the Malaysian and Australian education systems: a scoping review, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 49(4), 435-449. DOI:10.1080/1359866X.2020.1824267
- Faller, P., Lundgren, H., y Marsick, V. (2020). Overview: Why and How Does Reflection Matter in Workplace Learning? *Advances in Developing Human Resources* 22(3), 248–263. <https://doi.org/10.1177/1523422320927295>
- Ferreira, H., Patton, K., y Parker, M. (2022). From isolation to collaboration: development of a community of physical education teachers in pandemic times. *Movimento* 28, 1-19. DOI:10.22456/1982-8918.127470
- Gindin, E., van Steenberg, M., y Gleddie, D. L. (2021). Strangers No More: Collaborative Inquiry through Narrative as Teacher Reflective Practice. *LEARNing Landscapes* 14(1), 83–95. <https://doi.org/10.36510/LEARNLAND.V14I1.1044>
- Gómez, L., y Valdez, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Journal of Educational Psychology* 2(7), 499-515. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1220554.pdf>
- Hamel C., y Viau-Guay A. (2019). Using video to support teachers' reflective practice : A literature review. *Cogent Education* 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1673689>
- Hu, D., Yuan, B., Luo, J., y Wang, M. (2021). A review of empirical research on ICT applications in teacher professional development and teaching

- practice. *Knowledge Management & E-Learning* 13(1), 1–20. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2021.13.001>
- Kaldi, S., y Zafeiri, S. (2023). Identifying reflective modes in pre-service teachers' written reflections on the implementation of project-based learning during the school practicum. *Frontiers in Education* 7, 1-13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1072090>
- Lizana, A., y Burgos, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 25(2), 93-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8420124>
- Lorencová, H., Jarošová, E., Avgitidou, S. y Dimitriadou, C. (2019). Critical thinking practices in teacher education programmes: a systematic review, *Studies in Higher Education* 44(5), 844-859. DOI:10.1080/03075079.2019.1586331
- Marshall T., Keville S., Cain A. y Adler J. (2021) On being open-minded, wholehearted, and responsible: a review and synthesis exploring factors enabling practitioner development in reflective practice, *Reflective Practice*, 22(6), 860-876, DOI: 10.1080/14623943.2021.1976131
- Marqués, M., Molina, F., Gómez, V. de L., y Angulo, M. (2021). Contarte. Una sistematización de la práctica reflexiva entre docente y amiga crítica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 47(2), 137–159. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200137>
- McChesney, K., y Cross, J. (2023). How school culture affects teachers' classroom implementation of learning from professional development. *Learning Environments Research* 26, 785–80. <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09454-0>
- Mikhailova, A. M., y Pinskaya, M. A. (2022). Practices That Change Teachers' Beliefs: Use of ICT for the Development of Critical and Creative Thinking at School. *Psychological Science and Education* 27(6), 36–45. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270603>
- Montserrat, M., Caldarola, C., y Llera, M. (2021). Un proceso de innovación colaborativa institucional a través de la práctica reflexiva: El caso del proyecto “Innovate” de Apdes. *Zona Próxima*, 34, 139–162. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.12>
- Netto, L., y Silva, K. L. (2018). Reflective practice and the development of competencies for health promotion in nurses' training. *Revista da Escola de Enfermagem da USP* (52), 1-9. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2017034303383>
- Pellerin, M., y Paukner, F. (2015). Becoming Reflective and Inquiring Teachers: Collaborative Action Research for In-service Chilean Teachers. *REDIE* 17(3), 46-60. <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contents-pellerin-paukner.html>
- Peña, R., Pérez, M., y Peña, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: Un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>
- Reis D., de Oliveira A., Fritsch, A., Zouch, J., Ferreira, J., Cunha, J. (2023). Usefulness of machine learning softwares to screen titles of systematic reviews: a methodological study. *Syst Rev* 12, 68 <https://doi.org/10.1186/s13643-023-02231-3>
- Russell, T. (2018). A teacher educator's lessons learned from reflective practice. *European Journal of Teacher Education* 41(1), 4–14. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1395852>
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Zajić, J., Mamutović, A., y Maksimović, J. (2021). The Role of Action Research in Teachers' Professional Development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education* 9(3), 301–317. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2021-9-3-301-317>

ACERCA DE LOS AUTORES

Mariluz Camayo Ávila. Doctorando en educación, Universidad Cesar Vallejo de Lima. Magister en Gestión Administrativa, Universidad Cesar Vallejo de Lima. Bachiller en educación, Universidad Nacional del Centro del Perú. Docente en la Educación Básica Regular en la especialidad de Educación Primaria, experto en dirección de la Educación Básica Regular, Perú

Marleni Tania Llanos Gonzales. Docente del nivel de Educación Superior, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca, Perú.