



Gestión de proyectos socioformativos en la práctica educativa de los docentes: Una revisión sistemática

Socioformative project management in teachers' educational practice: A systematic review

Gestão de projetos socioformativos na prática educacional dos professores: Uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Merly Madeleine Mestanza Arriaga 
marriagam@ucvvirtual.edu.pe

Milagritos Villanueva Valera 
vvaleram@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.940>

Artículo recibido 4 de agosto 2023 | Aceptado 5 de octubre 2023 | Publicado 21 de enero 2025

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo analizar la pertinencia de los proyectos socioformativos en la mejora de la calidad educativa en docentes de nivel secundaria. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices del protocolo PRISMA. Se seleccionaron artículos relevantes que abordan la implementación y el impacto de los proyectos socioformativos en la educación secundaria. Los resultados revelan que los proyectos socioformativos contribuyen al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, el pensamiento crítico y la inclusión educativa. Asimismo, se evidencia que estos proyectos promueven un aprendizaje colaborativo y reflexivo entre los docentes, lo cual impacta positivamente en la calidad educativa. La revisión concluye que la implementación de proyectos socioformativos puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza secundaria, ya que favorece una educación más integral y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes.

Palabras clave: Proyectos socioformativos; Práctica educativa; Docente

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the relevance of socio-training projects in the improvement of educational quality in secondary school teachers. For this purpose, a systematic review of the literature was carried out following the PRISMA protocol guidelines. Relevant articles addressing the implementation and impact of socioformative projects in secondary education were selected. The results reveal that socioformative projects contribute to the strengthening of pedagogical competencies, critical thinking and educational inclusion. It is also evident that these projects promote collaborative and reflective learning among teachers, which has a positive impact on educational quality. The review concludes that the implementation of socioformative projects can be an effective strategy to improve the quality of secondary education, since it favors a more comprehensive education adapted to the current needs of students.

Key words: Socioformative projects; Educational practice; Teacher

RESUMO

O objetivo deste artigo é analisar a relevância dos projetos de treinamento social para a melhoria da qualidade educacional dos professores do ensino médio. Para isso, foi realizada uma revisão sistemática da literatura seguindo as diretrizes do protocolo PRISMA. Foram selecionados artigos relevantes que abordam a implementação e o impacto de projetos socioformativos no ensino médio. Os resultados revelam que os projetos socioeducativos contribuem para o fortalecimento das competências pedagógicas, do pensamento crítico e da inclusão educacional. Também é evidente que esses projetos promovem a aprendizagem colaborativa e reflexiva entre os professores, o que tem um impacto positivo na qualidade da educação. A revisão conclui que a implementação de projetos socioeducativos pode ser uma estratégia eficaz para melhorar a qualidade do ensino médio, pois favorece uma educação mais abrangente e adaptada às necessidades atuais dos alunos.

Palavras-chave: Projetos socioformativos; Prática educacional; Professor

INTRODUCCIÓN

Los desafíos sociales, económicos y culturales actuales han impulsado la necesidad de transformar los modelos educativos para que no solo transmitan conocimientos, sino que también formen ciudadanos capaces de afrontar problemáticas reales. En América Latina, los proyectos socioformativos han surgido como una alternativa pedagógica que promueve la educación orientada al desarrollo sostenible y la resolución de problemas sociales (Mármol y Rojas 2020). Desde esta perspectiva, la socioformación se posiciona como una estrategia clave para fortalecer el aprendizaje significativo y la construcción de comunidades más equitativas (Cordero-Altamirano et al., 2023).

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de articular su labor con las necesidades del entorno, garantizando que la formación académica responda a los retos sociales. Sin embargo, en muchos casos, los problemas comunitarios no son abordados de manera prioritaria, lo que limita la capacidad de la educación para generar cambios significativos (Gonnet et al., 2014). En este sentido, Sanz y Serrano (2016) subrayan que la justicia y la libertad son pilares fundamentales del bienestar humano, pero insisten en que la educación debe centrarse en la satisfacción de necesidades sociales para lograr una transformación efectiva.

En este proceso, el rol del docente es determinante. La socioformación, según Tobón, et al., (2015a) busca fomentar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en la sociedad del conocimiento, lo que demanda un enfoque pedagógico innovador. Quiriz y Tobón (2019) destacan que los docentes son agentes clave en la implementación de estos proyectos, ya que su labor incide directamente en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Además, Martínez et al., (2021) enfatizan que la educación es el principal motor de cambio para lograr un desarrollo social sostenible.

El avance de la globalización y el auge de la sociedad del conocimiento han evidenciado la urgencia de replantear las prácticas pedagógicas. Ambrosio (2018) señala que la educación debe adaptarse a las nuevas exigencias mediante la innovación y el uso de estrategias que respondan a los intereses de los estudiantes. Por su parte, Quintal y Bolaños (2021) sostienen que el sector educativo debe evolucionar con las transformaciones sociales, incorporando enfoques que promuevan el pensamiento complejo y la toma de decisiones informadas. En este marco, la socioformación representa un camino hacia la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo prácticas educativas que generen impacto en la comunidad (Coaquira, 2020).

A partir de estos planteamientos, el presente estudio tiene como objetivo analizar la pertinencia de los proyectos socioformativos en la mejora de la calidad educativa en docentes de nivel secundaria. Para ello, se realizó una revisión sistemática, con el fin de determinar la evidencia existente sobre el impacto de estos proyectos en el ámbito educativo.

Este estudio se justifica en la necesidad de generar conocimiento actualizado sobre la influencia de los proyectos socioformativos en la calidad educativa. Además, se busca sensibilizar a los docentes sobre la importancia de incorporar estrategias didácticas innovadoras que permitan a los estudiantes comprender y abordar problemas sociales de manera efectiva. Al responder la pregunta ¿qué se sabe sobre los resultados de los proyectos socioformativos y su impacto en la calidad educativa?, se espera aportar información relevante para fortalecer la práctica docente y mejorar los procesos formativos en la educación secundaria.

METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma hermenéutico-interpretativo, ya que permite analizar y comprender la propuesta de diversos autores sobre los proyectos socioformativos en la educación, contrastando sus planteamientos y contextualizándolos dentro de la realidad social (Montero y Panteviz, 2020). Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, debido a que el estudio se basa en la recopilación, análisis

e interpretación de información proveniente de fuentes secundarias, primando el sentido ético propio de toda investigación científica (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación corresponde a una revisión sistemática, siguiendo las directrices del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que permitió garantizar rigor metodológico en la identificación, selección, evaluación y síntesis de los estudios relevantes sobre los proyectos socioformativos en el ámbito educativo.

Ecuación de búsqueda

Se realizaron búsquedas en bases de datos como Scielo, Redalyc, Scopus y EBSCO, aplicando filtros para obtener estudios revisados por pares, en acceso abierto y en texto completo. Para la recopilación de información en bases de datos indexadas, se emplearon operadores booleanos (AND, OR) y términos de búsqueda en español e inglés. La ecuación de búsqueda aplicada en cada base de datos fue:

Ecuación en español

("proyectos socioformativos" OR "socioformación" OR "educación basada en proyectos socioformativos") AND ("calidad educativa" OR "innovación educativa" OR "práctica docente" OR "desarrollo profesional docente") AND (2018 OR 2019 OR 2020 OR 2021 OR 2022).

Ecuación en inglés

("socioformative projects" OR "socioformation" OR "education based on socioformative projects") AND ("educational quality" OR "educational innovation" OR "teaching practice" OR "teacher professional development") AND (2018 OR 2019 OR 2020 OR 2021 OR 2022)

Para garantizar la pertinencia de los estudios, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión como artículos publicados entre enero de 2018 y noviembre de 2022, estudios que analicen la socioformación en el contexto educativo, investigaciones disponibles en texto completo y publicadas en revistas indexadas, y estudios que aborden experiencias, implementación o impactos de los proyectos socioformativos en la educación.

Asimismo, se establecieron los siguientes criterios de exclusión como artículos con información incompleta o sin acceso al texto completo, estudios cuya temática no estuviera relacionada directamente con la socioformación en educación, investigaciones duplicadas en distintas bases de datos, y estudios teóricos sin aplicación en el ámbito educativo.

Proceso de selección de los estudios

La identificación de estudios se realizó mediante la exploración de bases de datos utilizando los términos de búsqueda mencionados.

Posteriormente, se aplicó un proceso de cribado para eliminar estudios duplicados y aquellos que no cumplieran con los criterios de inclusión. En la siguiente fase, se realizó una evaluación de calidad, donde se revisó la pertinencia de los artículos en función de su contenido, metodología y resultados.

Se utilizó una matriz de recolección de información para organizar los datos extraídos de cada estudio seleccionado. En esta matriz se incluyeron aspectos como: Autor(es) y año de publicación, Base de datos de origen, Tipo de estudio, Objetivo del estudio, y Resultados principales.

Muestra y análisis de datos

La muestra final estuvo constituida por 32 artículos seleccionados bajo los criterios mencionados como se evidencia en la Figura 1. Para su análisis, se aplicó la técnica de síntesis cualitativa, comparando los hallazgos más relevantes en torno a los proyectos socioformativos y su impacto en la educación. Además, se evaluaron las tendencias temáticas dentro de la literatura revisada.

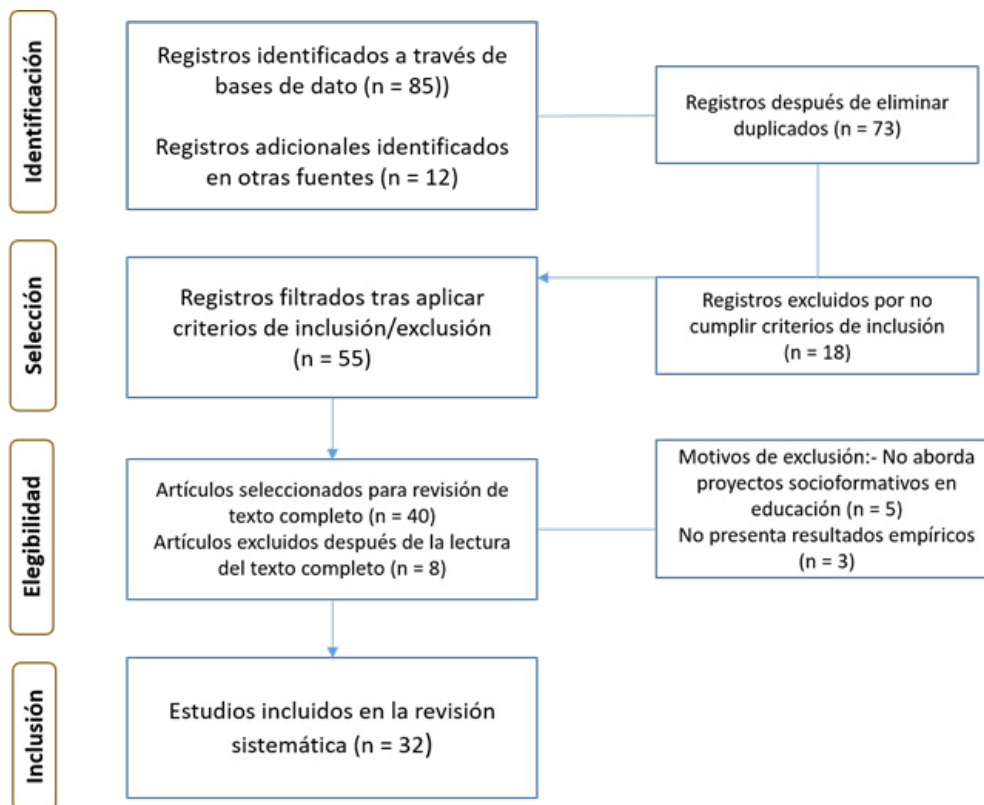


Figura 1. Diagrama de flujo de los resultados de búsquedas.

El uso del modelo PRISMA permitió garantizar la transparencia y reproducibilidad del proceso, asegurando una revisión rigurosa y fundamentada sobre la pertinencia de los proyectos socioformativos en la educación.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 se organiza en torno a cuatro categorías clave que abordan distintas dimensiones del enfoque socioformativo. La primera categoría, "La socioformación y la sociedad del conocimiento", examina cómo este enfoque contribuye al desarrollo del talento humano en el contexto actual, caracterizado por la búsqueda de una sociedad del conocimiento. La

segunda categoría, "Clases de proyectos desde el enfoque socioformativo", analiza la diversidad de proyectos y su relación con la formación integral de los estudiantes, resaltando el impacto de las metodologías de aprendizaje activo. En "El proyecto socioformativo y la planificación por competencias", se aborda la integración de los proyectos en la planificación educativa, destacando cómo estos fomentan el desarrollo de competencias específicas. Finalmente, "Proyectos socioformativos: un camino hacia la calidad educativa" explora cómo estos proyectos contribuyen a mejorar la calidad educativa, promoviendo una educación reflexiva, colaborativa y alineada con los desafíos sociales y sostenibles.

Tabla 1. Resultados de la sistematización.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Tobón, S.; Cardona, S.; Vélez, J.; López, J.	2015	<i>Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento</i>	Analizar la relación entre los proyectos formativos y el desarrollo del talento humano en el contexto de la sociedad del conocimiento.	Estudio teórico basado en revisión de literatura y análisis de experiencias educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - La socioformación se basa en el desarrollo del talento humano mediante proyectos formativos. - Se identifican estrategias clave para fortalecer la formación integral en la educación. - Se resalta la necesidad de un enfoque holístico para mejorar la calidad educativa. 	Los proyectos formativos son una alternativa eficaz para el desarrollo del talento humano en la sociedad del conocimiento, ya que promueven el aprendizaje significativo y la resolución de problemas reales.
Gamboa, R.	2011	<i>Teoría crítica</i>	Examinar el impacto de la teoría crítica en la enseñanza del derecho y su aplicación en la educación.	Estudio teórico basado en análisis crítico de textos y enfoques educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - La teoría crítica permite cuestionar las estructuras educativas tradicionales. - Se resalta la importancia de un enfoque reflexivo en la enseñanza del derecho. - Se propone una educación más participativa y centrada en la transformación social. 	La enseñanza del derecho debe adoptar una perspectiva crítica que fomente la participación activa de los estudiantes y promueva la justicia social.
Ambrosio, R. y Hernández, J.	2018	<i>Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa</i>	Analizar la aplicación del aprendizaje basado en proyectos dentro del enfoque socioformativo y su impacto en el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Estudio cualitativo basado en la implementación de proyectos socioformativos en el aula y observación de su impacto en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología de aprendizaje por proyectos favorece el desarrollo de competencias y el compromiso social de los estudiantes. - Se evidencia una mejora en la capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico. - La socioformación permite una mayor vinculación entre el aprendizaje y la realidad social. 	El aprendizaje por proyectos dentro del enfoque socioformativo representa una estrategia eficaz para la formación integral de los estudiantes, al fomentar su participación activa y el desarrollo de competencias clave para la vida y el trabajo.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Medina, E.	2010	<i>Formación Integral y Competencias, Pensamiento complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación</i>	Examinar la relación entre la formación integral y el desarrollo de competencias en el marco del pensamiento complejo, el currículo, la didáctica y la evaluación.	Estudio teórico basado en análisis documental y revisión de modelos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - La formación integral requiere una visión holística que integre diversas disciplinas y enfoques. - El desarrollo de competencias debe estar alineado con el pensamiento complejo para responder a los desafíos educativos actuales. - La evaluación debe enfocarse en procesos más que en productos, favoreciendo una educación más reflexiva. 	La formación integral y el desarrollo de competencias deben sustentarse en el pensamiento complejo, promoviendo una educación que trascienda la memorización y fomente la capacidad crítica y creativa de los estudiantes.
Vázquez, J.	2017	<i>El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo</i>	Explorar la relación entre el trabajo colaborativo y la socioformación como medios para acceder al conocimiento complejo en la educación.	Estudio teórico basado en la revisión de literatura y análisis de experiencias educativas en contextos colaborativos.	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colaborativo fomenta el aprendizaje activo y la resolución conjunta de problemas. - La socioformación es una estrategia clave para el desarrollo de un conocimiento complejo que involucra al estudiante de manera integral. - Se identifica una conexión entre el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. 	El trabajo colaborativo, cuando se combina con la socioformación, constituye un camino eficaz para lograr una comprensión más profunda y compleja de los problemas educativos y sociales, desarrollando competencias críticas y creativas en los estudiantes.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Martínez, J.; Tobón, S. y Soto, J.	2021	<i>Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible</i>	Analizar los ejes clave del modelo educativo socioformativo en el contexto de la formación universitaria y su contribución al desarrollo social sostenible.	Estudio teórico con enfoque cualitativo basado en revisión de literatura y análisis de modelos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo socioformativo promueve la formación integral y el compromiso con el desarrollo social sostenible. - Se destacan los principios de aprendizaje significativo, resolución de problemas y trabajo colaborativo. - Se subraya la importancia de los ejes fundamentales del modelo educativo socioformativo, tales como la educación orientada al cambio social y la sostenibilidad. 	El modelo educativo socioformativo es clave para la formación universitaria, ya que contribuye a la creación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el desarrollo social, favoreciendo la integración de valores y competencias clave para el futuro.
Kilpatrick, W. H.	2018	<i>The project method</i>	Explorar el método de proyectos como un enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes.	Análisis teórico y descriptivo de la metodología del proyecto y su aplicación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - El método de proyectos fomenta el aprendizaje activo y la resolución de problemas reales. - Los estudiantes se benefician al trabajar de manera colaborativa en proyectos prácticos. - El enfoque mejora la motivación y el pensamiento crítico al aplicar lo aprendido a situaciones concretas. 	El método de proyectos es una herramienta pedagógica eficaz que promueve el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Galeana, L.	2006	<i>Aprendizaje basado en proyectos</i>	Examinar el concepto y la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contextos educativos.	Estudio descriptivo y explicativo basado en la revisión de experiencias educativas y literatura especializada.	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje basado en proyectos fomenta la participación activa de los estudiantes. - Se facilita el desarrollo de competencias transversales a través de la resolución de problemas reales. - Se observan mejoras en la motivación y el trabajo colaborativo. 	El aprendizaje basado en proyectos es una metodología eficaz que facilita el desarrollo integral de los estudiantes, al promover la participación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en la resolución de problemas.
Hernández, J.	2013	<i>Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación</i>	Analizar los procesos de evaluación de competencias en el contexto de la socioformación.	Revisión de estudios y análisis de propuestas de evaluación en el marco de la socioformación.	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de competencias en socioformación debe ser integral, participativa y centrada en el desarrollo de habilidades para la vida. - Se destacan herramientas de evaluación formativa que promueven el aprendizaje continuo y la reflexión. - El enfoque de socioformación favorece la evaluación como un proceso dinámico y colaborativo. 	Los procesos de evaluación en la socioformación deben alinearse con los objetivos de desarrollo integral de los estudiantes, priorizando la reflexión crítica, la autogestión y el aprendizaje colaborativo.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Quintal, A. y Bolaños, G.	2021	<i>Educación por competencias con enfoque socioformativo y su impacto en el desarrollo social sostenible</i>	Analizar el impacto de la educación por competencias con enfoque socioformativo en el desarrollo social sostenible.	Estudio cuantitativo con enfoque correlacional y uso de encuestas a estudiantes y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - La educación por competencias con enfoque socioformativo favorece el desarrollo de habilidades clave para el desarrollo social sostenible. - Se identifican competencias transversales que son esenciales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa. - La integración de la socioformación en la educación mejora el compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes. 	La educación por competencias con enfoque socioformativo tiene un impacto positivo en el desarrollo social sostenible, al equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos globales y contribuir a la sostenibilidad social.
Lizitza, N. y Sheepshanks, V.	2020	<i>Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje</i>	Analizar el cambio de paradigma que implica la educación por competencias en relación con los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.	Revisión crítica basada en el análisis de la literatura sobre la educación por competencias y sus implicaciones en los modelos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> - La educación por competencias promueve un cambio significativo en la enseñanza-aprendizaje, orientándose hacia la formación integral y la adquisición de habilidades transferibles. - Se identifican ventajas y retos en la implementación de este enfoque, tanto para los estudiantes como para los docentes. - Se destaca la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza y evaluación para asegurar el éxito de este enfoque. 	La transición hacia la educación por competencias representa un cambio de paradigma fundamental que requiere una revisión de los enfoques pedagógicos tradicionales,

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Bueno, G.	2022	Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa	Analizar las implicaciones del enfoque por competencias en relación con la calidad educativa.	Estudio teórico y crítico basado en la revisión de literatura sobre el enfoque por competencias y su impacto en la calidad educativa.	- El enfoque por competencias permite la formación de individuos con habilidades específicas para el mercado laboral.	El enfoque por competencias tiene un potencial significativo para mejorar la calidad educativa, pero su implementación debe ser cuidadosa, considerando el contexto y las características de los estudiantes, para evitar una formación reduccionista y garantizar una educación inclusiva y equitativa.
Luque, A. M. F.	2019	On-the-job digital competence training for health professionals	Analizar la formación en competencias digitales para profesionales de la salud en su lugar de trabajo.	Investigación aplicada con un enfoque cualitativo, a través de entrevistas y análisis de experiencias de formación digital en profesionales de salud.	- La capacitación digital en el lugar de trabajo mejora las competencias tecnológicas de los profesionales de salud.	El entrenamiento en competencias digitales en el lugar de trabajo es clave para que los profesionales de salud puedan adaptarse a los avances tecnológicos y proporcionar atención de calidad. Es necesario fomentar programas de formación continuos que faciliten la integración digital en su práctica diaria.
Nambo de los Santos, J. S.	2021	Proyectos formativos: una alternativa didáctica en entorno virtual para la enseñanza de las ciencias en México	Explorar el uso de proyectos formativos en entornos virtuales como alternativa didáctica en la enseñanza de las ciencias en México.	Investigación de tipo cualitativa con un diseño exploratorio. Se emplearon encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes de ciencias para evaluar el impacto de los proyectos formativos virtuales.	- Los proyectos formativos en entornos virtuales mejoran la participación activa de los estudiantes.	Los proyectos formativos en entornos virtuales son una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza de las ciencias, permitiendo a los estudiantes interactuar y experimentar con los contenidos de manera más significativa. Es necesario expandir su uso e integración en la práctica educativa cotidiana.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Brito, M., López, J. y Parra, H.	2019	Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación	Analizar cómo la planeación didáctica en educación secundaria contribuye al avance de la socioformación.	Investigación cualitativa de tipo descriptivo, basada en el análisis de documentos de planeación didáctica y entrevistas a docentes.	- La planeación didáctica orientada hacia la socioformación promueve una mayor interacción y colaboración entre estudiantes.	La socioformación en la educación secundaria contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y al aprendizaje activo. Es crucial consolidar estrategias de planeación didáctica que favorezcan el enfoque socioformativo para maximizar el impacto educativo.
Cardona, S., Vélez, J. y Tobón, S.	2016	Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado	Investigar cómo la evaluación socioformativa influye en el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado.	Estudio cuantitativo, correlacional, utilizando encuestas a estudiantes de pregrado para medir su rendimiento académico y la percepción de las prácticas de evaluación socioformativa.	- La evaluación socioformativa mejora el rendimiento académico al proporcionar retroalimentación continua y reflexiva.	La evaluación socioformativa es un factor clave en la mejora del rendimiento académico en el nivel de pregrado. Implementarla de manera estructurada y continua es esencial para lograr un aprendizaje profundo y significativo.
Inga, M.	2020	Coherencia en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales	Evaluar la coherencia entre lo que se enseña y lo que se aprende en un currículo basado en competencias.	Investigación cualitativa con enfoque en estudios de caso, utilizando entrevistas a docentes y estudiantes para analizar la alineación entre el currículo y las evaluaciones.	- Se encontró que, en muchos casos, los contenidos del currículo no están claramente alineados con las evaluaciones.	Es necesario revisar y ajustar los currículos educativos para asegurar que la enseñanza y la evaluación estén estrechamente alineadas, garantizando una mayor efectividad en los aprendizajes.
Aguilar, V., Acosta, A.	2020	Characterization of the Evaluation of Human Talent from the Approaches: Traditional and Socio-formative	Caracterizar la evaluación del talento humano desde los enfoques tradicional y socioformativo.	Enfoque cualitativo, comparativo, utilizando análisis documental y entrevistas a expertos en el tema.	- Se identificaron diferencias significativas en la aplicación de ambos enfoques.	El enfoque socioformativo representa una alternativa más adecuada para el desarrollo de competencias en el ámbito del talento humano.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
UNICEF	2021	Compromiso con la formación docente. Más oportunidades de desarrollo profesional continuo para docentes en la región	Promover el compromiso con la formación continua de docentes en la región latinoamericana.	Revisión de políticas y programas educativos de la región, con análisis documental y encuestas a docentes y autoridades educativas.	- Existe una gran brecha en el acceso a oportunidades de desarrollo profesional para los docentes.	Es necesario fortalecer el compromiso con la formación docente mediante políticas educativas que garanticen el acceso a oportunidades de formación continua en toda la región.
Castañeda, P. y Castañeda, M.	2022	Significados de calidad de la educación pública chilena de promociones estudiantiles Inter reformas	Analizar los significados de la calidad educativa en el contexto de las reformas educativas en Chile.	Estudio cualitativo basado en entrevistas y análisis de documentos relacionados con las reformas educativas.	- Los significados de la calidad educativa varían entre docentes, estudiantes y autoridades educativas.	Las reformas educativas deben ser acompañadas de un enfoque participativo que considere las diversas perspectivas sobre la calidad educativa en las comunidades educativas.
Carrillo, M.	2019	La socioformación y el pensamiento complejo	Analizar la relación entre la socioformación y el pensamiento complejo en el contexto educativo.	Investigación cualitativa, basada en análisis teórico y revisión bibliográfica.	- La socioformación fomenta el desarrollo de habilidades complejas en los estudiantes.	La integración de la socioformación y el pensamiento complejo en el currículo es fundamental para preparar a los estudiantes ante un mundo interconectado y cambiante.
Martínez, J.; Tobón, S.; López, E. y Manzanilla, H.	2020	Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa	Examinar cómo la calidad educativa se aborda desde el enfoque socioformativo.	Revisión documental y análisis bibliográfico sobre la calidad educativa y la socioformación.	- La calidad educativa se mejora al integrar la socioformación en el currículo.	El estudio concluye que la implementación de proyectos socioformativos mejora la calidad educativa, ya que promueve una educación más integral y centrada en el desarrollo de competencias.
Allende, C.	2020	Proyecto socioformativo La escuela que queremos, Edomex	Analizar el impacto del proyecto socioformativo "La escuela que queremos" en la comunidad educativa.	Estudio de caso sobre el proyecto socioformativo en una escuela del Estado de México.	- Se evidenció una mejora en la participación de la comunidad educativa.	El proyecto "La escuela que queremos" promueve una educación más inclusiva y participativa, mostrando que los proyectos socioformativos contribuyen al desarrollo de un ambiente educativo más colaborativo y transformador.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
De la Cruz, M., Mamani, O.	2016	Las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Pasco	Analizar las actividades de aprendizaje en los proyectos formativos del área de comunicación en el nivel secundario.	Investigación cualitativa a través de una tesis de maestría, basada en el diseño y análisis de proyectos formativos en un contexto educativo.	- Se identificaron diversas actividades de aprendizaje utilizadas en los proyectos formativos.	Los proyectos formativos en el área de comunicación contribuyen significativamente al desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, mejorando el aprendizaje integral y favoreciendo la participación activa.
López, J., Parra, A., Tobón, S.	2015	Docencia socioformativa y desempeño en la educación superior	Analizar la relación entre la docencia socioformativa y el desempeño académico en la educación superior.	Investigación cualitativa con enfoque descriptivo, basado en el análisis de la implementación de la docencia socioformativa en instituciones de educación superior.	- La docencia socioformativa mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.	La docencia socioformativa es clave para mejorar el desempeño académico en la educación superior, pues promueve un enfoque integral y fomenta la participación activa de los estudiantes.
López, R., Tobón, S., Veytia, M., Juárez, L.	2021	Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo	Analizar cómo la mediación didáctica contribuye a la inclusión educativa en la educación básica bajo el enfoque socioformativo.	Estudio cualitativo con enfoque descriptivo y análisis de caso en instituciones educativas de nivel básico.	- La mediación didáctica socioformativa facilita la inclusión de estudiantes con diversas necesidades.	La mediación didáctica socioformativa es esencial para la inclusión educativa, promoviendo la participación activa y la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar.
Báez Ramírez, L. Á.	2022	El desafío de implementar un enfoque de aprendizaje proactivo en la educación básica frente a los grandes retos de la disertación y bajo rendimiento de los alumnos	Examinar los desafíos de implementar un enfoque de aprendizaje proactivo para superar problemas de bajo rendimiento académico en estudiantes de educación básica.	Investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, mediante encuestas y análisis de rendimiento académico en escuelas de nivel básico.	- La implementación de estrategias proactivas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.	La adopción de enfoques proactivos en el aprendizaje es crucial para mejorar el rendimiento académico y superar las dificultades de disertación y bajo rendimiento en la educación básica.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Vázquez Antonio, J. M., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., y Calderón, C. E. G.	2017	El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo	Analizar la relación entre el trabajo colaborativo y la socioformación en la construcción del conocimiento complejo.	Estudio cualitativo con revisión documental y análisis de experiencias educativas basadas en la socioformación.	- El trabajo colaborativo favorece el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento complejo.	La integración del trabajo colaborativo en la socioformación es clave para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas y fomentar el conocimiento complejo.
Ambrosio, R.	2021	Educación intercultural para alcanzar la sustentabilidad: los proyectos socioformativos en educación media superior	Analizar cómo los proyectos socioformativos en la educación media superior pueden contribuir a la educación intercultural y la sustentabilidad.	Estudio cualitativo con enfoque documental y análisis de experiencias en educación media superior.	- Los proyectos socioformativos fomentan la interculturalidad y la conciencia ambiental.	La implementación de proyectos socioformativos en educación media superior es una estrategia efectiva para promover la sustentabilidad y la educación intercultural.
Alonzo-Rivera, D. L., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., y Fernández, N. B.	2015	Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo	Identificar estrategias efectivas para el desarrollo de competencias en el aula desde un enfoque socioformativo.	Revisión documental y análisis de experiencias en la implementación del enfoque socioformativo en el aula.	- Se identifican estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas y aprendizaje basado en proyectos.	La aplicación de estrategias socioformativas en el aula permite fortalecer el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias, contribuyendo a una educación más integral y significativa.
Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., Tobón, S. D. J. T., y Meza, S. R. H.	2021	Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo	Diseñar y validar una rúbrica para evaluar planes de estudio desde un enfoque socioformativo.	Investigación cualitativa con validación por juicio de expertos y aplicación en programas educativos.	- Se desarrolla una rúbrica con criterios específicos para evaluar la integración de la socioformación en el diseño curricular.	La rúbrica permite mejorar la planeación curricular bajo un enfoque socioformativo, facilitando la evaluación y mejora continua de los programas educativos.

Autor(es)	Año	Título	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones
Ruiz-Espinoza, F. H., y Pineda-Castillo, K. A.	2021	Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular	Analizar la planeación didáctica por competencias como una fase clave en la concreción del currículo.	Estudio documental y análisis teórico basado en enfoques de educación por competencias.	- Se resalta la importancia de la planeación didáctica como puente entre el currículo formal y la práctica docente.	La planeación didáctica por competencias permite mejorar la enseñanza al articular objetivos, metodologías y evaluación, garantizando la coherencia entre lo que se enseña y lo que se espera lograr en el aprendizaje.
Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., y Herrera-Meza, S. R.	2021	Gestión curricular holística en el modelo por competencias: Un estudio exploratorio	Analizar la gestión curricular desde un enfoque holístico en el modelo basado en competencias.	Estudio exploratorio con revisión documental y análisis de casos en instituciones de educación superior.	- Se identifica que la gestión curricular holística permite mayor integración entre enseñanza, aprendizaje y evaluación.	La gestión curricular holística facilita la implementación del modelo por competencias al articular elementos clave del proceso educativo, aunque enfrenta retos estructurales y metodológicos en su aplicación.
Zavala Guirado, M. A., Martínez Iñiguez, J. E., González Castro, I., y Durón Ramos, M. F.	2022	Valoración de la docencia universitaria desde el enfoque socioformativo: propiedades de una escala para su evaluación	Diseñar y validar una escala para evaluar la docencia universitaria desde el enfoque socioformativo.	Estudio cuantitativo con análisis factorial exploratorio y confirmatorio, aplicando la escala a docentes y estudiantes universitarios.	- Se identificaron cinco dimensiones clave en la evaluación de la docencia socioformativa.	La evaluación docente desde un enfoque socioformativo requiere considerar múltiples dimensiones, y la escala validada es una herramienta útil para medir su impacto en el aprendizaje.

La Figura 2 presenta las categorías analizadas a través de la revisión de fuentes, las cuales permiten estructurar el análisis de los enfoques socioformativos en la educación. Estas categorías ofrecen una visión de los aspectos clave que influyen en la formación académica, tales como la relación entre la socioformación y la sociedad

del conocimiento, las clases de proyectos desde este enfoque, la planificación por competencias en proyectos socioformativos, y su impacto en la calidad educativa. Esta organización facilita la comprensión de los diversos componentes que contribuyen al desarrollo integral y a la mejora de la educación.

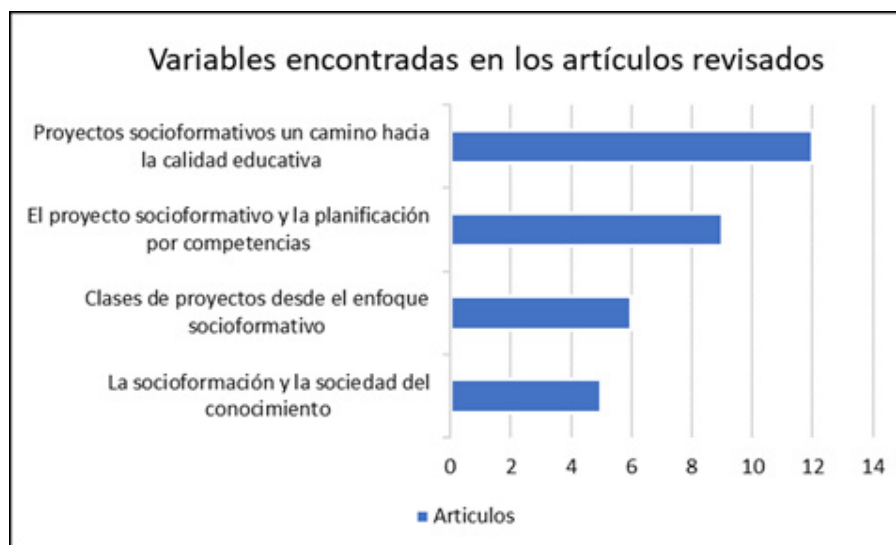


Figura 2. Categorías analizadas a través de la revisión de fuentes.

El análisis de los estudios sistematizados resalta la importancia de los proyectos socioformativos en el contexto educativo, destacando su capacidad para transformar la educación globalmente y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Tobón et al., (2015b) afirman que la implementación de proyectos socioformativos es un desafío para el sistema educativo, que busca adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos de la era del conocimiento. En este sentido, estos proyectos se presentan como una alternativa

educativa orientada a resolver problemas sociales y generar un impacto transformador en la sociedad.

Desde la perspectiva de la Teoría Crítica, Gamboa (2011) subraya que una educación crítica busca desarrollar en los docentes una capacidad reflexiva que les permita influir en los estudiantes mediante prácticas educativas que promuevan el cambio social. Este enfoque, de acuerdo con Gamboa ob cit, busca cuestionar las estructuras educativas tradicionales y fomentar la autonomía y la crítica en los estudiantes.

La socioformación y la sociedad del conocimiento

La socioformación es un enfoque educativo que busca abordar los desafíos contemporáneos de la sociedad del conocimiento, promoviendo soluciones a través de un modelo pedagógico integral que utilice las tecnologías de la información y del conocimiento. Según Tobón et al., (2015b), este enfoque tiene un fundamento humanista y formativo, diseñado para reorientar la educación en Latinoamérica y ofrecer respuestas a las necesidades de una sociedad en constante cambio. La socioformación se presenta como una herramienta crucial para la transformación educativa, destacando la necesidad de preparar a los individuos para los desafíos emergentes de la era actual.

El impacto de las tecnologías en la educación es otro punto clave en esta categoría. Ambrosio y Hernández (2018) argumentan que el uso de tecnologías ha modificado la concepción de la educación, ya que está, no debe verse exclusivamente como la fuente de saber. La escuela, aunque sigue siendo un espacio esencial de aprendizaje, debe estar acompañada por enfoques pedagógicos que promuevan el uso de diversas fuentes de conocimiento y preparen a los estudiantes para enfrentar los cambios y retos del mundo moderno. Esto plantea un desafío para el sistema educativo, que debe adaptarse a las necesidades de un mundo digitalizado y globalizado.

Desde la perspectiva de Medina (2010), el enfoque socioformativo es fundamental para desarrollar competencias que permitan a los individuos abordar diversos problemas sociales, ambientales, laborales, científicos, artísticos y tecnológicos. Este enfoque pone énfasis en una educación ética y comunitaria, que se enfoca en las necesidades tanto individuales como grupales, siempre respetando las culturas diversas y promoviendo la convivencia pacífica. La socioformación, por lo tanto, se presenta no solo como una herramienta educativa, sino como un medio para contribuir a la transformación de realidades sociales mediante situaciones educativas retadoras.

La cartografía conceptual es una herramienta clave que se menciona en este análisis. Según Vázquez et al., (2017) esta metodología ayuda a los estudiantes a abordar problemas contextualizados mediante el trabajo colaborativo y el pensamiento complejo. El enfoque socioformativo basado en la cartografía conceptual permite una educación más participativa y activa, donde los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que también desarrollan habilidades de resolución de problemas en contextos reales, lo cual mejora su formación y les permite contribuir al cambio en sus comunidades.

Finalmente, el estudio de Martínez et al., (2021) refuerza la idea de que la socioformación es una opción educativa efectiva para los retos de una sociedad sostenible. La metodología de la

cartografía conceptual aplicada a los proyectos socioformativos permite integrar esfuerzos colaborativos para abordar necesidades sociales y contribuir al cambio social y la mejora de la calidad educativa. La conclusión principal de este estudio es que la socioformación es una alternativa potente no solo para la educación, sino también para la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

Es por ello, el análisis de esta categoría resalta cómo la socioformación, a través de su enfoque pedagógico integral, su uso de tecnologías, y su énfasis en la ética, el trabajo colaborativo y el pensamiento complejo, contribuye a la transformación educativa y social. Este enfoque educativo no solo se adapta a las necesidades de la sociedad del conocimiento, sino que también ofrece un camino hacia una educación más inclusiva y orientada a la resolución de problemas reales y pertinentes para la sociedad.

Clases de proyectos desde el enfoque socioformativo

El concepto de proyectos en educación, según Kilpatrick (2018) debe ser gradual y relevante según el contexto en el que se aplique. Para él, el aprendizaje es un proceso activo que se logra "haciendo", lo que prepara a los estudiantes de manera responsable para la vida. Este enfoque resalta la importancia de los proyectos socioformativos, los cuales tienen sus raíces en el constructivismo, apoyado por las teorías de

figuras como Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey. Estos autores consideran que el desarrollo del ser humano debe darse en un contexto de interrelación social, en el cual los proyectos socioformativos permiten generar aprendizajes significativos y promover el trabajo colaborativo. El objetivo de estos proyectos es formar individuos capaces de resolver problemas de manera creativa, innovadora y sostenible, fomentando una educación integral que también se orienta a la realización personal (Galeana, 2006).

Desde una perspectiva evaluativa, Hernández (2013) enfoca la socioformación a través de la evaluación por competencias y la sociedad del conocimiento. Propone una evaluación que no solo se limite a la observación pasiva de los conocimientos, sino que sea una evaluación activa, centrada en acciones dentro de un contexto real, que permita que el estudiante aprenda a través de situaciones problemáticas que puedan ser resueltas. El uso de los mapas de aprendizaje, según Hernández, es una estrategia que facilita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, siendo instrumentos clave en la evaluación de proyectos socioformativos.

En cuanto a los retos sociales y educativos actuales, Quintal y Bolaños (2021) reflexionan sobre las dificultades del sistema educativo para adaptarse a las exigencias sociales del presente. Señalan que los problemas sociales deben ser identificados y abordados desde el enfoque socioformativo, lo cual

propone una innovación educativa que involucra el desarrollo de competencias y el pensamiento complejo. Estos proyectos no solo deben fomentar el aprendizaje académico, sino también preparar a los estudiantes para el cambio social, contribuyendo de manera efectiva a la transformación educativa que el mundo requiere.

Tobón et al., (2015b) por su parte, proponen que la transformación educativa a través de los proyectos socioformativos puede ser entendida mediante el uso de la cartografía conceptual. En su estudio cualitativo, examinan cómo la socioformación puede aplicarse a la educación para promover un cambio tanto en los individuos como en la sociedad. Este enfoque promueve la transformación de la educación mediante proyectos que no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también incitan a la reflexión sobre el contexto social y cultural en el que se aplican.

Finalmente, Vázquez (2017) y Mármol (2020) coinciden en que la socioformación en Latinoamérica debe estar basada en el trabajo colaborativo, orientado a fortalecer la participación ciudadana y promover valores éticos que permitan la autogestión y el desarrollo de una democracia activa. Los proyectos socioformativos deben contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y sus comunidades, alineándose con los principios humanistas que subyacen a la socioformación y fomentando un desarrollo social sostenible.

Los proyectos socioformativos, más allá de ser una metodología educativa, se presentan como una estrategia integral que abarca no solo el ámbito académico, sino también el desarrollo de competencias sociales, éticas y cívicas. A través de estos proyectos, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a transformar su entorno, aplicando el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo para enfrentar los retos sociales y educativos del siglo XXI.

El proyecto socioformativo y la planificación por competencias

El enfoque socioformativo busca transformar y mejorar la educación para enfrentar los retos del contexto global actual, proveyendo soluciones a los problemas educativos y sociales. Lizitza y Sheepshanks (2020) enfatizan que este modelo exige una reflexión profunda sobre cómo se enseña y cómo aprenden los estudiantes, considerando los desafíos sociales que afectan a la educación. La adaptación de los docentes y la actitud proactiva de los estudiantes son esenciales en este proceso, lo cual implica un cambio en las metodologías y objetivos pedagógicos.

Pérez y Pino (2018) sugieren que la implementación de políticas educativas que promuevan estándares de calidad y eficiencia es fundamental para que el enfoque socioformativo tenga éxito. Bueno (2022), al referirse a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), resalta que la principal

finalidad del enfoque por competencias es fomentar el desarrollo sostenible a través de una formación integral. Este enfoque, entonces, se presenta como un proyecto educativo que tiene implicaciones globales, orientado hacia la mejora del sistema educativo a nivel mundial.

Luque (2019) menciona que el sistema educativo peruano necesita crear nuevas estrategias y reformular políticas que respondan a la realidad social actual. Esto implica un enfoque transformador basado en el desarrollo de habilidades y competencias, orientadas al logro de una educación que sea capaz de enfrentar los retos sociales contemporáneos. A su vez, Nambo (2021) resalta la relevancia de aplicar el enfoque socioformativo para gestionar problemas sociales como la violencia escolar, xenofobia y racismo, a través de proyectos educativos diseñados para erradicar la discriminación y promover la sustentabilidad social.

La investigación de Brito et al., (2019) aplicada a docentes mexicanos revela que aún en contextos de educación tradicional, se observa la integración de principios de la socioformación en las planificaciones didácticas. Esto sugiere que, a pesar de las limitaciones, el enfoque socioformativo está ganando terreno en la educación secundaria y debe ser considerado como una herramienta para la resolución de problemas sociales y educativos.

Cardona et al., (2016) investigan el impacto

de los proyectos socioformativos en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Su estudio, realizado en la Universidad de Quindío (Colombia), demuestra que existe una relación correlacional positiva entre el uso de proyectos socioformativos y el rendimiento académico, lo que subraya la efectividad de este enfoque en la mejora educativa. Este hallazgo resalta la incidencia positiva de la socioformación en los resultados académicos de los estudiantes.

En la misma línea, Inga (2020) plantea que la gestión de evaluaciones basadas en competencias puede cerrar la brecha entre la evaluación tradicional y la formativa, destacando cómo esta última es capaz de abordar mejor las urgencias sociales del contexto actual. El estudio de Inga ob cit., utiliza un enfoque cualitativo y fenomenológico, concluyendo que, a pesar de los avances, los docentes aún enfrentan retos al implementar la evaluación por competencias en la educación superior.

Por último, Aguilar y Acosta (2020) exploran el impacto de la evaluación socioformativa sobre el desempeño humano, destacando cómo los ejes de la socioformación (puntualidad, objetivos, desempeño, conocimiento) inciden directamente en el desarrollo del pensamiento humano. Su estudio refleja la contribución significativa de la socioformación en la evaluación del talento humano, resaltando su importancia en el proceso

educativo y la mejora continua.

El enfoque socioformativo y la planificación por competencias no solo representan una metodología educativa, sino también un modelo integral de transformación educativa. A través de proyectos que promuevan la colaboración, la resolución de problemas sociales y el desarrollo de competencias, estos enfoques pueden mejorar tanto el rendimiento académico como la calidad de vida de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos sociales y educativos del siglo XXI.

Proyectos socioformativos un camino hacia la calidad educativa

El concepto de proyectos socioformativos resalta la importancia de desarrollar hábitos, capacidades y competencias en los estudiantes, con un enfoque centrado en valores, en cualquier contexto educativo, para lograr objetivos educativos de calidad (Tourrián, 2022). Según Unicef (2021), se considera urgente fortalecer las capacidades docentes, tanto para aquellos en actividad como para los en formación, especialmente en la atención a niños y adolescentes.

Hablar de calidad educativa implica unir conocimiento con acción (Tourrián, 2022). El conocimiento permite la construcción de entornos educativos adecuados, y al transferir ese conocimiento a la acción educativa, se puede alcanzar la calidad educativa. Se concluye que la calidad educativa depende en gran medida de la

calidad de los profesionales de la educación y de la formación que han recibido. Para Castañeda y Castañeda (2022), para que una institución sea de calidad, debe tener clara su misión y propósito, orientándose hacia el logro de sus objetivos de manera eficiente y efectiva.

Carrillo (2019) enfatiza cómo la socioformación y el pensamiento complejo, nacidos en Latinoamérica, proponen una metodología que busca solucionar los problemas de contexto en la era del conocimiento. Este enfoque requiere la participación ética de los sujetos que buscan transformar socialmente su entorno.

Desde una perspectiva socioformativa, Martínez et al., (2020) proponen que la calidad educativa debe enfocarse en resolver los problemas sociales y enfrentar los desafíos de la era del conocimiento. Esto requiere un enfoque colaborativo en el desarrollo de talentos y la capacidad de resolver problemas en el contexto inmediato de la comunidad.

Ambrosio (2018) destaca la importancia de aplicar proyectos socioformativos para que los estudiantes dejen de ser sujetos pasivos y se conviertan en agentes activos de su propio aprendizaje, con un enfoque que promueve la formación integral y la participación en el cambio social.

Allende (2020) sostiene que los proyectos socioformativos son fundamentales para construir la escuela que se quiere para este siglo, ya que fomentan la socialización de actividades escolares

que garantizan una cultura cívica entre los estudiantes.

De la Cruz y Mamani (2016) proponen que las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas alrededor de proyectos socioformativos que resuelvan problemas sociales reales, en el contexto del estudiante, promoviendo el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar dichos retos.

En cuanto al liderazgo docente, López et al., (2015) demostraron que la docencia socioformativa, cuando está acompañada por una capacidad de liderazgo, genera un mayor interés en los estudiantes por los proyectos que están vinculados a su contexto social y les ayuda a resolver problemas reales. Este enfoque también es respaldado por López et al., (2021), quienes destacan la importancia de fortalecer la implementación de prácticas de mediación inclusiva dentro del enfoque socioformativo para mejorar la calidad educativa.

Por último, Brito et al., (2021) evaluaron un Proyecto Social Inicial (PSI) en la Universidad Católica de Chile, el cual relaciona a los estudiantes con la sociedad a través de un trabajo colaborativo en situaciones desfavorecidas, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la propuesta de soluciones a problemas sociales. Este tipo de metodología de proyectos socioformativos favorece el desarrollo integral de los estudiantes hacia una

sociedad más equitativa.

Báez (2022) pone énfasis en la importancia de conectar al docente con el aprendizaje proactivo desde el enfoque socioformativo, mediante proyectos multidisciplinarios. Este enfoque tiene como objetivo lograr la autonomía en los estudiantes, permitiéndoles asumir responsabilidades y romper con las formas tradicionales de enseñanza. La metodología aplicada en su estudio mostró que tanto los docentes como los estudiantes deben ser proactivos, contribuyendo a la transformación educativa que exige el contexto social actual. De esta manera, el trabajo de Báez (2022) refuerza la necesidad de aplicar enfoques innovadores y proactivos en la educación para garantizar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Este enfoque socioformativo es un pilar fundamental para promover el cambio social en Latinoamérica y contribuir al desarrollo social mediante la mejora de las competencias educativas.

Por lo tanto, los proyectos socioformativos representan un camino hacia la mejora de la calidad educativa, orientados al desarrollo de competencias investigativas y al cambio social, fundamentales en el contexto de la educación en Latinoamérica.

Discusión

El análisis de las fuentes consultadas ha puesto en evidencia la importancia y utilidad de los proyectos socioformativos en la educación, tanto a nivel de Educación Básica Regular (EBR) como en estudios universitarios. Los estudios revisados se relacionan estrechamente con el objetivo general de esta investigación: determinar la pertinencia de los proyectos socioformativos en la mejora de la calidad educativa en docentes del nivel secundario y su impacto positivo en la resolución de problemas sociales, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes. Por lo tanto, es necesario conocer y aplicar adecuadamente estos proyectos.

Tobón (2014) y Ambrosio (2018) sostienen que la socioformación es esencial en la era del conocimiento, pues busca soluciones a los múltiples problemas sociales actuales, apoyándose en el uso de tecnologías. Hoy en día, la información no es exclusiva de la escuela, lo que exige replantear la enseñanza desde los contextos emergentes. Medina (2010) también enfatiza la importancia de transformar la realidad desde una perspectiva ética, promoviendo una convivencia en paz y respeto a la diversidad. En este sentido, Vásquez et al., (2017) proponen trabajar en educación bajo el enfoque socioformativo, orientado al trabajo colaborativo en el pensamiento complejo, mientras que Martínez et al., (2021) argumentan que este enfoque contribuiría a garantizar una sociedad sostenible, atendiendo las necesidades sociales.

Desde la clasificación de proyectos según la socioformación, se ha identificado que el aprendizaje se produce a través del hacer (Kilpatrick, 2018). De ahí la importancia de estudiar estos proyectos desde el constructivismo, con Vygotsky y sus contemporáneos, quienes subrayan la relevancia del entorno en el aprendizaje de los estudiantes (Galeana, 2006; Hernández, 2013).

Por otro lado, Quintal y Bolaños (2021) subrayan que la educación debe responder a las exigencias sociales actuales, y Tobón et al. (2015) proponen los proyectos socioformativos como base del cambio social que debe iniciarse desde la escuela. Vázquez (2017) y Mármol (2020) sostienen que esto es posible solo si se fomenta la participación ciudadana, fortaleciendo la democracia e implantando la ética como norma de vida.

En cuanto a la planificación por competencias, Hernández (2013) propone un aprendizaje basado en evaluación formativa que conduzca al logro de competencias. A pesar de que desde 2012 se viene trabajando con este enfoque, aún existen situaciones de evaluación que deben ser subsanadas frente a los nuevos desafíos educativos. Brito et al., (2019) identifican que los docentes aún enfrentan dificultades para aplicar la socioformación en sus planificaciones didácticas. Bueno (2022) señala que el enfoque por competencias busca el desarrollo sostenible de los países y la formación integral de los

individuos. Pérez y Pino (2018) coinciden en que esta formación debe orientarse hacia estándares de calidad (Luque, 2019).

Nambo (2021) en un proyecto sobre violencia, concluye que los proyectos socioformativos permiten encontrar soluciones a los problemas sociales existentes y arraigados en las sociedades. Cardona et al., (2016) establecen que estos proyectos son útiles para evaluar el rendimiento de estudiantes y docentes, encontrando una relación correlacional entre la metodología aplicada y el rendimiento académico y desempeño docente. Inga (2020) considera estos proyectos como una alternativa para resolver los problemas que enfrenta la educación y la sociedad. Aguilar y Acosta (2020) sostienen que los proyectos socioformativos contribuyen a la construcción de seres humanos más completos y mejores, por lo que es necesario dejar atrás la educación tradicional y adoptar nuevas formas de enseñanza.

Por último, Touriñan (2022) propone que todo lo que se incluya en educación debe contribuir a la calidad educativa, pues, según Unicef (2021), es urgente fortalecer las competencias docentes para brindar una mejor atención educativa (Martínez, 2020). Castañeda y Castañeda (2022) afirman que una institución educativa de calidad no debe perder de vista su misión y propósito. Según Carrillo (2019), la educación busca el cambio social, y Martínez et al. (2020), en su investigación sobre calidad educativa, destacan que el trabajo

colaborativo puede resolver situaciones conflictivas del entorno.

Ambrosio (2018) aboga por proyectos socioformativos que aseguren estudiantes activos y proactivos, artífices de su aprendizaje. Allende (2020) subraya que estos proyectos permitirán construir la escuela que necesitamos para este siglo. De la Cruz y Mamani (2016) sostienen que involucrar al docente en proyectos socioformativos es la clave para resolver problemas sociales, mientras que López et al., (2015) argumentan que el docente, como líder, debe proponer aprendizajes significativos, aplicando proyectos socioformativos en contextos reales. López et al., (2021) demuestran que las prácticas de inclusión se fortalecen con proyectos socioformativos orientados a mejorar la calidad educativa. Brito et al., (2021) estudian proyectos sociales iniciales (PSI) que fomentan el pensamiento crítico y reflexivo a través del trabajo colaborativo. Finalmente, Báez (2022) propone promover proyectos multidisciplinarios para lograr la autonomía y el pensamiento complejo en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La socioformación se presenta como una herramienta clave para abordar los problemas que afectan a la sociedad, especialmente en el ámbito educativo. Al estar siempre a la vanguardia en la búsqueda de soluciones innovadoras, esta tendencia resulta urgente para el trabajo

docente en el nivel secundario, orientado hacia la mejora continua de la calidad educativa. El enfoque socioformativo, en tanto pilar del trabajo colaborativo, no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también contribuye al fortalecimiento de la democracia y a la construcción de una sociedad capaz de autogestionarse, cimentada en principios éticos y valores humanos. Su implementación promueve un desarrollo integral, que apunta a la mejora de la calidad de vida a través de proyectos que transformen tanto la educación como la sociedad. Así, la introducción de este enfoque en la educación responde a las expectativas globales, impulsando el desarrollo social sostenible y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

CONFLICTO DE INTERESES. Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguilar, V., Acosta, A. (2020). Characterization of the Evaluation of Human Talent from the Approaches: Traditional and Socio-formative, *Ecociencia International Journal* 2(2), 83-92. <https://doi.org/10.35766/je20227>
- Alonzo-Rivera, D. L., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., y Fernández, N. B. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Redipe*, 4(9), 77-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232397>
- Allende, C. (2020). Proyecto socioformativo La escuela que queremos, *Edomex* <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/27923>
- Ambrosio, R. (2021). Educación intercultural para alcanzar la sustentabilidad: los proyectos socioformativos en educación media superior. [Socioformative projects in high school level education from an intercultural perspective]. *Ecociencia International Journal*, 3(4), 101-113. <https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.8>
- Ambrosio, R. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Innovaciones educativas*, 76 (1), 57 – 82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Ambrosio, R. y Hernández, J. (2018). Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa, *Voces de la Educación*, 3 (5), 3-19. <file:///C:/Users/Docente/Desktop/Dialnet-AprendizajePorProyectosUnaExperienciaSocioformativ-6475488.pdf>
- Báez Ramírez, L. Á. (2022). El desafío de implementar un enfoque de aprendizaje proactivo en la educación básica frente a los grandes retos de la disertación y bajo rendimiento de los alumnos. <https://repositorio.redrele.org/handle/24251239/258>
- Brito, S., Bazualto, L. y Reyes, L. (2021). La metodología de proyecto social en la educación superior: una oportunidad para armonizar el proyecto de vida con el proyecto de sociedad, *Educación*, 30(58), 107-127. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23573/22549>
- Brito, M., López, J. y Parra, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación, *MAGIS*, 11(23) 55-74. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pdes>
- Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa, *Shopia, colección de filosofía de la educación*, 32, 97-117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Cardona, S., Velez, J. y Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado, *Educar*, 52 (2), 423-447. <http://hdl.handle.net/11162/154566>

- Carrillo, M. (2019). La socioformación y el pensamiento complejo. *Centro universitario CIFE*. <https://acortar.link/zNqljC>
- Castañeda, P. y Castañeda, M. (2022). Significados de calidad de la educación pública chilena de promociones estudiantiles Inter reformas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21 (45), 123-148. <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.007>
- Coaquira, T. J. C. (2020). *Liderazgo pedagógico para la elaboración y utilización del informe de gestión anual en instituciones educativas estatales*. (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN). <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90578417-51cd-4cae-9ee0-60715eefaf9a/content>
- Cordero-Altamirano, M. A., Cornejo-Reque, C. A., Daza-Ramirez, J. J., y Univalle, S. A. (2023). Los ODS y su impacto en el diseño curricular bajo el modelo socioformativo. <https://n9.cl/hl33qj>
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, SV, Tobón, SDJT y Meza, SRH (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo/Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. *Estudios pedagógicos*, 47 (1), 339+. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- De la Cruz, M., Mamani, O. (2016) *Las actividades de aprendizaje en el diseño de los proyectos formativos del área de comunicación de una institución educativa del nivel secundario de la ciudad de Pasco*. [Tesis para obtener el grado de Maestría] Repositorio institucional. <https://www.proquest.com/openview/0f6513356e7e49590fa6152494462b2b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y>
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17. <https://guao.org/sites/default/files/buenas%20practicass/El-aprendizaje-basado-en-proyectos-lourdes-galeana.pdf>
- Gamboa Arraya, R. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación y cualitativa. *Dialogos Educativos*, 1-17.
- Gonnet, R. P., Soto, E. L., y Toledo, V. S. (2014). Las prácticas radiales de los chicos en ámbitos socio-culturales diversos (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/142246>
- Hernández, J. (2013) Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación. *Ra Ximhai*, 9, (4) 11-19. <file:///C:/Users/Docente/Desktop/Dialnet-ProcesosDeEvaluacionDeLasCompetenciasDesdeLaSociof-7891586.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education*. 9 (18). 714. <https://acortar.link/U8BRzv>
- Inga, M. (2020) *Coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales*. [Tesis para optar el grado de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/l5CPs1>
- Kilpatrick, W. H. (2018). *The project method*. *Teacher's Collage Record*. 19, 319-335.
- Lizitza, N. y Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES*, 12(20), 89-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>
- López, J.; Parra, A. y Tobón, S. (2015) Docencia socioformativa y desempeño en la educación superior. *Paradigma*,(1),42-55 <http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011->
- López, R.; Tobón, S.; Veytia, M. y Juárez, L. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2) 527-552. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.443301>
- Luque, A. M. F. (2019). On-the-job digital competence training for health professionals. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*, 30(2), 1-21. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=88937>

- Mármol, G. y Rojas, O. (2020). La Participación Ciudadana en América Latina: Un Enfoque Desde la Socioformación. *CISFOR*. <https://acortar.link/sFCHhI>
- Martínez, J.; Tobón, S.; López, E. y Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 16 (1) 233-258. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Martínez, J.; Tobón, S. y Soto, J. (2021). Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación Universitaria*. 14(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053>
- Medina, E. (2010). Formación Integral y Competencias, Pensamiento complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 32 (2), 90-95 <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Montero, L., y Panteviz, M. (2020). Prácticas pedagógicas una mirada interdisciplinar de la Investigación Educativa. *Imaginarios y nuevas perspectivas de la práctica pedagógica. Fundación Universitaria del Área andina*, (3). <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3807>
- Nambo de los Santos, J. S. (2021). Proyectos formativos: una alternativa didáctica en entorno virtual para la enseñanza de las ciencias en México. https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/handle/CONSEJO_REP/4963
- Pérez, O. G. B., y Pino, J. W. F. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación médica*, 19(1), 51-55. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Quintal, A. y Bolaños, G. (2021). Educación por competencias con enfoque socioformativo y su impacto en el desarrollo social sostenible. *Ecociencia International Journal*. 3(4). <https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.3>
- Quiriz-Badillo, T., y Tobón, S. T. (2019). Fortalezas y aspectos a mejorar en la evaluación del desempeño docente en México considerando la socioformación y experiencias internacionales. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 15(1), 101-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384603>
- Ruiz-Espinoza, F. H., y Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Sanz Ponce, J. R., y Serrano Sarmiento, Á. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, (46), 0-0. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2016000100004&script=sci_arttext
- Tobón, S.; González, L.; Nambo, J.; y Vazquez, A. (2015a) La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*. 36 (1). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002
- Tobón, S.; Cardona, S.; Vélez, J.; López, J. (2015b). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción Pedagógica*. Vol 24. 20-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224808>
- Touriñán, J. (2022) Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia. Colección de Filosofía en la Educación*. Vol (32), 41-92. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>
- Touriñán López, J. M. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (32), 41-92. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>
- Unicef (2021). Compromiso con la formación docente. Más oportunidades de desarrollo profesional continuo para docentes en la región. <https://www.unicef.org/lac/compromiso-con-la-formacion-docente>

- Vázquez, J.; Hernández, J.; Vázquez, J.; Juárez, L. y Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Vázquez, J. (2017) El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19 (33). <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Vázquez-Antonio, J. M., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., y Calderón, C. E. G. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y humanismo*, 19(33), 334-356. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.33.2648>
- Zavala Guirado, M. A., Martínez Iñiguez, J. E., González Castro, I., y Durón Ramos, M. F. (2022). Valoración de la docencia universitaria desde el enfoque socioformativo: propiedades de una escala para su evaluación. *Perspectiva Educativa*, 61(2), 3-21. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1209>

ACERCA DE LOS AUTORES

Merly Madeleine Mestanza Arriaga. Maestro en Educación en la Mención de Investigación e Innovación Curricular, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Milagritos Villanueva Valera. Doctora en Educación, Universidad César Vallejo, Perú.