



La evaluación formativa en el desempeño docente de la educación básica: Revisión sistemática

Formative evaluation in basic education teacher performance: Systematic review

Avaliação formativa no desempenho de professores da educação básica: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.948>

Alfonzo Castillo Alarcón 
alfonzocastin@gmail.com

Beymar Pedro Solis Trujillo 
bsolist@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 8 de agosto 2023 | Aceptado 18 de septiembre 2023 | Publicado 21 de enero 2025

RESUMEN

La evaluación formativa es un pilar fundamental en la mejora del desempeño docente en educación básica, ya que permite la reflexión pedagógica y la retroalimentación efectiva. Este estudio tuvo como objetivo analizar la evaluación formativa en el desempeño docente mediante una revisión sistemática. Se aplicó la metodología PRISMA para la selección y análisis de fuentes indexadas en Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc, Latindex, Renati y Google Académico, considerando estudios publicados en los últimos cinco años. Los resultados evidenciaron que la evaluación formativa fomenta la reflexión pedagógica, mejora la calidad educativa y se fortalece a través de estrategias como el acompañamiento docente y la retroalimentación. Asimismo, se identificó que la evaluación debe ser integral y continua, considerando criterios éticos y estandarizados. Se concluye que la formación continua y la retroalimentación son elementos clave para optimizar el desempeño docente y responder a las exigencias del contexto educativo actual.

Palabras clave: Evaluación formativa; Desempeño docente; Educación básica; Retroalimentación; Formación continua

ABSTRACT

Formative evaluation is a fundamental pillar in the improvement of teacher performance in basic education, since it allows pedagogical reflection and effective feedback. The objective of this study was to analyze formative evaluation in teacher performance through a systematic review. The PRISMA methodology was applied for the selection and analysis of sources indexed in Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc, Latindex, Renati and Google Scholar, considering studies published in the last five years. The results showed that formative evaluation fosters pedagogical reflection, improves educational quality and is strengthened through strategies such as teacher accompaniment and feedback. Likewise, it was identified that evaluation should be comprehensive and continuous, considering ethical and standardized criteria. It is concluded that continuous training and feedback are key elements to optimize teacher performance and respond to the demands of the current educational context.

Key words: Formative evaluation; Teacher performance; Basic education; Feedback; Continuing education

RESUMO

A avaliação formativa é um pilar fundamental para a melhoria do desempenho do professor na educação básica, pois permite a reflexão pedagógica e o feedback eficaz. O objetivo deste estudo foi analisar a avaliação formativa no desempenho do professor por meio de uma revisão sistemática. A metodologia PRISMA foi aplicada para a seleção e análise de fontes indexadas na Scopus, SciELO, Dialnet, Redalyc, Latindex, Renati e Google Scholar, considerando estudos publicados nos últimos cinco anos. Os resultados mostraram que a avaliação formativa estimula a reflexão pedagógica, melhora a qualidade educacional e é fortalecida por meio de estratégias como o acompanhamento do professor e o feedback. Também foi identificado que a avaliação deve ser abrangente e contínua, considerando critérios éticos e padronizados. Conclui-se que o treinamento contínuo e o feedback são elementos-chave para otimizar o desempenho do professor e responder às demandas do atual contexto educacional.

Palavras-chave: Avaliação formativa; Desempenho do professor; Educação básica; Feedback; Formação contínua

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la calidad educativa se ha convertido en una prioridad en los sistemas escolares, impulsada por organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial. La formación docente es un eje clave en las políticas de mejora educativa, donde la evaluación del desempeño ha evolucionado desde un enfoque meramente administrativo hacia una herramienta de desarrollo profesional (UNESCO, 2019). En este contexto, la evaluación formativa cobra especial relevancia, ya que permite a los docentes reflexionar sobre su práctica, recibir retroalimentación y fortalecer sus competencias pedagógicas y disciplinares.

En América Latina, los sistemas educativos han adoptado diversas estrategias para evaluar y mejorar el desempeño docente. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de modelos de evaluación que no solo midan resultados, sino que también fomenten la mejora continua del profesorado. Investigaciones previas (Toro, 2018; Vélez y Jaramillo, 2019) destacan la necesidad de un acompañamiento pedagógico con enfoque crítico y reflexivo, donde la evaluación formativa actúe como un mecanismo para potenciar el aprendizaje colaborativo, la innovación educativa y el desarrollo de habilidades blandas en los docentes. En esta línea, Máximo y Terrero (2018) proponen un modelo de gestión del acompañamiento pedagógico dirigido a docentes

de educación básica, enfatizando su impacto en la mejora de la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito de la educación básica, el desempeño docente influye directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Un buen desempeño se traduce en la capacidad del docente para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, integrar recursos tecnológicos, promover la participación activa del estudiante y adaptarse a las necesidades del contexto socio cultural (Chancay-Cedeño et al., 2020). Sin embargo, la limitada preparación en evaluación formativa y retroalimentación efectiva representa una barrera para la transformación de las prácticas pedagógicas. Ruiz et al., (2019) enfatizan que la evaluación del desempeño docente debe estar alineada con las demandas sociales y territoriales, permitiendo que los docentes no solo midan su desempeño, sino que también desarrollen estrategias de mejora continua. En este sentido, Galán (2017) resalta la importancia de las estrategias de acompañamiento pedagógico como herramientas para el crecimiento profesional, promoviendo la reflexión crítica sobre la práctica docente y facilitando un proceso de formación continua.

A pesar de los avances en la comprensión de la evaluación docente, aún persisten vacíos en su aplicación con enfoque formativo. Existen docentes que no están suficientemente preparados para

proporcionar una retroalimentación descriptiva y reflexiva, lo que limita su impacto en la mejora del aprendizaje. En este sentido, resulta fundamental indagar sobre las estrategias y procedimientos que permiten consolidar una evaluación formativa efectiva en el desempeño docente.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la evaluación formativa en el desempeño docente en educación básica mediante una revisión sistemática. Se busca responder a las siguientes interrogantes: ¿Por qué la evaluación del desempeño docente debe ser formativa? ¿Cuáles son los procedimientos o estrategias más efectivas para su implementación? ¿Qué impacto tiene la evaluación formativa en la mejora del desempeño docente? Estas preguntas orientarán la búsqueda de información y permitirán argumentar, desde una perspectiva científica, la importancia de la evaluación formativa en el ejercicio docente y su contribución al mejoramiento del sistema educativo.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo el enfoque de revisión sistemática, aplicando la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para la identificación, selección y análisis de los estudios relevantes. En primer lugar, se definió la ecuación de búsqueda, combinando términos clave mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar la recuperación de información. Se utilizaron los siguientes términos en español e inglés:

“evaluación formativa” OR
“evaluación del desempeño docente”
OR “evaluación pedagógica”) AND
“acompañamiento pedagógico” OR
“retroalimentación docente” OR
“práctica reflexiva”).

Posteriormente, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas, como Scielo, Scopus, Latindex, Renati y Dialnet, asegurando la inclusión de estudios relevantes.

El proceso de búsqueda se llevó a cabo estableciendo criterios de inclusión que consideraron artículos científicos publicados en español o inglés, disponibles en acceso completo y que abordaran la evaluación formativa en el desempeño docente. En contraste, los criterios de exclusión descartaron estudios que no estuvieran directamente relacionados con la temática, investigaciones con metodologías no alineadas con el enfoque del estudio y publicaciones duplicadas en diferentes bases de datos.

Los artículos recuperados fueron almacenados y organizados en el gestor de referencias Mendeley, lo que facilitó la gestión de citas y referencias bibliográficas. Finalmente, tras la aplicación de los criterios de selección, se incluyeron 25 artículos científicos que cumplieran con los requisitos establecidos. En la Figura 1 presenta el diagrama PRISMA, detallando el proceso de identificación, cribado, elegibilidad y selección final de los estudios incluidos en la revisión.

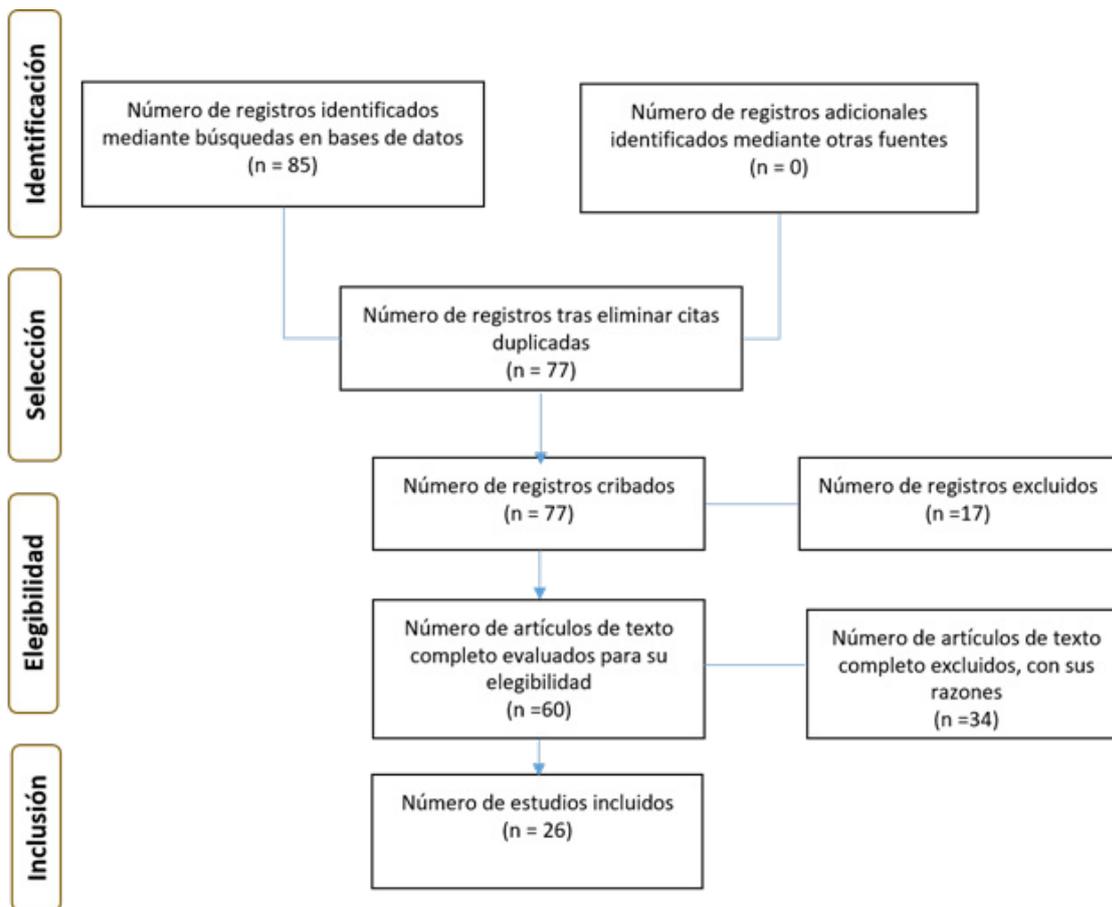


Figura 1. Flujograma de PRISMA.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 presenta una sistematización de estudios que abordan la evaluación formativa y el desempeño docente desde diversas perspectivas metodológicas y contextuales. A partir del análisis de investigaciones documentales, estudios de caso, comparativos y correlacionales, se identifican

factores clave como la retroalimentación, la reflexión pedagógica y el liderazgo educativo. Se evidencia que la evaluación formativa no solo contribuye al mejoramiento continuo de la práctica docente, sino que también fortalece el reconocimiento social de la profesión y responde a las exigencias actuales de calidad educativa.

Tabla 1. Sistematización de estudios sobre evaluación formativa y desempeño docente.

Autor(es) / Año	Base de datos	Metodología	Aporte	Conclusión
Ramos y Rueda (2020)	Scielo	Revisión documental	La evaluación formativa permite la reflexión pedagógica y fortalece el reconocimiento social docente.	Es una herramienta clave para mejorar la práctica pedagógica.
Aravena y Saillán (2021)	Scopus	Análisis de acreditación	La retroalimentación garantiza la calidad de la docencia.	La evaluación formativa debe ser integral.
Contreras (2018)	Scopus	Estudio de caso	La retroalimentación por pares favorece la mejora docente.	La reflexión colectiva e individual es clave en la formación docente.
Galaz et al. (2019)	Scielo	Comparativo Chile-México	La estandarización influye en la evaluación docente.	Instrumentos pertinentes y fiables mejoran la autonomía docente.
Cerón et al. (2020)	Dialnet	Diseño y validación de cuestionario	La evaluación formativa se basa en una retroalimentación efectiva.	Permite fortalecer la práctica pedagógica.
Saiz-Linares y Susinos-Rada (2018)	Scopus	Estudio cualitativo	La evaluación formativa potencia la competencia reflexiva del docente.	La retroalimentación es clave en el "practicum" reflexivo.
Roa-Tampe (2017)	Scielo	Análisis de políticas educativas	La evaluación debe ser integral y continua.	Mejora el desempeño y la calidad del aprendizaje.
Astudillo (2022)	Renati	Investigación aplicada	Un programa de evaluación formativa mejora el desempeño docente.	La retroalimentación es un factor clave en este proceso.
Gálvez y Milla (2018)	Scielo	Análisis documental	La evaluación formativa fomenta la reflexión pedagógica.	Refuerza el valor de la carrera docente.
Agreda y Pérez (2020)	Scielo	Estudio correlacional	El acompañamiento pedagógico mejora la práctica reflexiva.	La calidad de la mediación es determinante.
Isla et al. (2018)	Scopus	Estudio en educación superior	Diferencia entre evaluación formativa y sumativa.	La medición de resultados no debe ser el único criterio.
Lago et al. (2019)	Scielo	Análisis teórico	La evaluación docente debe tener criterios éticos y estandarizados.	Responde a las exigencias educativas actuales.
Dolorier Zapata et al. (2021)	Latindex	Estudio de estrategias	La retroalimentación puede ser diferenciada o colectiva.	La evaluación formativa es clave para la mejora docente.
Bravo et al. (2018)	Dialnet	Estudio sobre liderazgo	El liderazgo escolar influye en el desempeño docente.	Un liderazgo transformacional favorece comunidades de aprendizaje.

Autor(es) / Año	Base de datos	Metodología	Aporte	Conclusión
López et al. (2019)	Scielo	Estudio de competencias docentes	La actualización docente mejora la calidad educativa.	La formación continua es clave para un desempeño integral.
Cabero et al. (2018)	Dialnet	Desarrollo de modelo evaluativo	La evaluación docente incrementa la calidad educativa.	Permite optimizar la enseñanza.
Laura et al. (2021)	Dialnet	Análisis de perfil docente	Se requieren conocimientos teóricos y prácticos en la docencia.	La planificación y evaluación son clave en la competencia docente.
Vásquez Villanueva et al. (2021)	Scielo	Estudio sobre liderazgo	La relación entre liderazgo y desempeño docente es significativa.	Un buen liderazgo dinamiza el trabajo educativo.
Vega y Vásquez (2021)	Google Académico	Estudio cualitativo	El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.	Requiere dominio disciplinar y pedagógico.
Bocanegra Vilcamango et al. (2021)	Dialnet	Estudio en educación universitaria	El pensamiento crítico es clave en la formación docente.	Su desarrollo requiere análisis profundo y discusión.
Thahir et al. (2021)	Redalyc	Estudio internacional	La satisfacción laboral incide en el desempeño docente.	El desarrollo profesional es esencial para la educación de calidad.
Kasztelnik (2021)	Redalyc	Estudio en EE.UU.	El liderazgo transformacional motiva a los docentes.	Desarrolla la competencia digital.
Rodríguez Siu et al. (2021)	Scielo	Análisis en educación superior	Las habilidades blandas son esenciales en el desempeño docente.	Son un factor clave en la enseñanza actual.
Azañedo-Alcántara (2021)	Dialnet	Estudio sobre la pandemia	La competencia digital es esencial para la docencia.	Su desarrollo es una necesidad en la educación actual.
Reyes y Pastrana (2021)	Scielo	Estudio de políticas educativas	La evaluación docente debe enfocarse en el crecimiento profesional.	Debe ser incentivada por políticas estatales.
Martínez et al. (2020)	Scielo	Estudio sobre la práctica docente	La formación continua mejora la evaluación docente.	La reflexión crítica es fundamental.

Las Figuras 2 y 3 presentan un análisis detallado del proceso de búsqueda y selección de estudios en el marco de la investigación. La Figura 2 muestra la distribución de los resultados obtenidos a través de diversas bases de datos y plataformas, evidenciando la amplitud y diversidad de fuentes

consultadas. Por su parte, la Figura 3 refleja la distribución de los estudios según el idioma en el que fueron publicados, lo que permite identificar tendencias lingüísticas en la producción científica

sobre el tema. Estos resultados ofrecen una visión general de la representatividad y alcance de la literatura analizada.

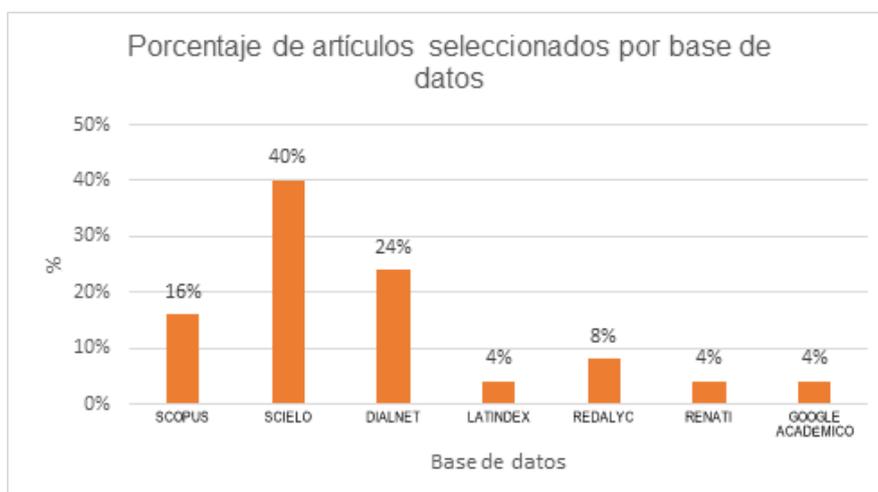


Figura 2. Resultados de búsqueda por bases de datos y plataformas.

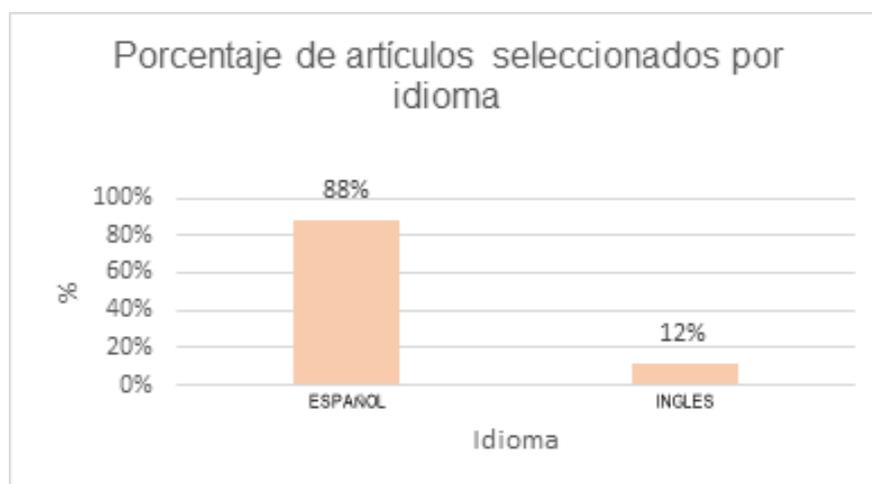


Figura 3. Resultados de búsquedas por idiomas.

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar la evaluación formativa en el desempeño docente en educación básica, abordando tres interrogantes fundamentales: ¿Por qué la evaluación del desempeño docente debe

ser formativa? ¿Cuáles son los procedimientos o estrategias más efectivas para su implementación? y ¿Qué impacto tiene la evaluación formativa en la mejora del desempeño docente?

Importancia de la evaluación formativa en el desempeño docente

Diversos estudios destacan la relevancia de la evaluación formativa como un mecanismo clave para fortalecer la práctica pedagógica y mejorar el desempeño docente. Ramos y Rueda (2020) y Gálvez y Milla (2018) coinciden en que la evaluación formativa fomenta la reflexión pedagógica, lo que contribuye al reconocimiento social y la mejora continua de la docencia. Asimismo, Aravena y Saillán (2021) y Saiz-Linares y Susinos-Rada (2018) enfatizan que la retroalimentación es un pilar fundamental de la evaluación formativa, ya que potencia la competencia reflexiva del docente y garantiza la calidad educativa.

En esta misma línea, Roa-Tampe (2017) y Reyes y Pastrana (2021) sostienen que la evaluación debe ser integral, continua y enfocada en el crecimiento profesional del docente. La planificación y la evaluación, según Laura et al. (2021), son elementos esenciales para fortalecer las competencias docentes, mientras que Martínez et al., (2020) subrayan que la formación continua contribuye significativamente a la evaluación formativa y al desempeño docente.

Estrategias y procedimientos para la implementación de la evaluación formativa

Los estudios analizados identifican diferentes estrategias para la implementación de la evaluación formativa. Contreras (2018) y Dolorier Zapata

et al., (2021) resaltan la importancia de la retroalimentación, ya sea individual, colectiva o por pares, como un mecanismo efectivo para la mejora del desempeño docente. A su vez, Cerón et al., (2020) e Isla et al., (2018) destacan la necesidad de utilizar instrumentos de evaluación pertinentes y fiables, evitando depender exclusivamente de la medición de resultados.

El acompañamiento pedagógico surge como otra estrategia clave, según Agreda y Pérez (2020) y Vega y Vásquez (2021), ya que mejora la práctica reflexiva y fortalece el dominio disciplinar y pedagógico de los docentes. Asimismo, el liderazgo educativo es un factor determinante en la implementación de la evaluación formativa. Bravo et al. (2018) y Vásquez Villanueva et al. (2021) sostienen que un liderazgo transformacional favorece comunidades de aprendizaje dinámicas y mejora el desempeño docente.

Impacto de la evaluación formativa en la mejora del desempeño docente

Los estudios revisados evidencian que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en el desempeño docente y, por ende, en la calidad educativa. Astudillo (2022) demuestra que los programas de evaluación formativa mejoran el desempeño docente, mientras que Lago et al. (2019) resaltan la importancia de criterios éticos y estandarizados en la evaluación para responder a las exigencias educativas actuales.

Otros factores que inciden en la mejora del desempeño docente incluyen la competencia digital (Azañedo-Alcántara, 2021; Kasztelnik, 2021), el pensamiento crítico (Bocanegra Vilcamango et al., 2021) y las habilidades blandas (Rodríguez Siu et al., 2021). Adicionalmente, Thahir et al. (2021) destacan la relación entre la satisfacción laboral y el desempeño docente, subrayando que el desarrollo profesional es esencial para una educación de calidad.

En síntesis, la evaluación formativa se consolida como una estrategia fundamental para mejorar el desempeño docente, ya que fomenta la reflexión, fortalece la autonomía y promueve el crecimiento profesional. Su implementación efectiva requiere de una retroalimentación constante, el uso de herramientas adecuadas y el apoyo de un liderazgo educativo comprometido.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian que la evaluación formativa desempeña un papel central en la mejora del desempeño docente en educación básica. Sin embargo, su implementación no está exenta de desafíos y requiere un enfoque que considere factores pedagógicos, institucionales y políticos.

La evaluación formativa como herramienta de mejora docente

Uno de los puntos clave que emerge de los estudios analizados es la capacidad de la evaluación formativa para generar un proceso reflexivo y de

mejora continua en los docentes (Ramos y Rueda, 2020; Gálvez y Milla, 2018). Este hallazgo refuerza la noción de que la evaluación no debe reducirse a un mecanismo de control o medición de desempeño, sino que debe ser una estrategia para el crecimiento profesional. En este sentido, la retroalimentación efectiva, ya sea individual, colectiva o por pares (Contreras, 2018; Dolorier Zapata et al., 2021), se consolida como un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, persisten interrogantes sobre la manera en que la evaluación formativa puede ser implementada de manera equitativa y sostenible en distintos contextos educativos. Por ejemplo, estudios como los de Galaz et al., (2019) advierten que la estandarización de la evaluación puede influir en la autonomía docente, lo que sugiere la necesidad de equilibrar la estructuración de criterios con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades particulares de cada institución.

Estrategias y condiciones para una evaluación formativa efectiva

Si bien la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico han sido señalados como estrategias clave (Agreda y Pérez, 2020; Vega y Vásquez, 2021), su efectividad depende de las condiciones institucionales en las que se desarrollen. La existencia de un liderazgo educativo transformacional (Bravo et al., 2018; Vásquez Villanueva et al., 2021) parece ser un factor que

potencia la implementación de una evaluación centrada en el aprendizaje y el desarrollo profesional. No obstante, la falta de formación específica en evaluación formativa y la sobrecarga laboral docente podrían obstaculizar su correcta aplicación (Reyes Pastrana, 2021).

Además, estudios como los de Isla et al., (2018) y Lago et al., (2019) enfatizan que la evaluación docente debe basarse en criterios éticos y estandarizados, sin que esto implique una rigidez que limite la diversidad de enfoques pedagógicos. La construcción de instrumentos de evaluación pertinentes y confiables es un reto constante que exige mayor investigación y desarrollo.

Impacto en la calidad educativa y desafíos futuros

Existe consenso en que la evaluación formativa contribuye a mejorar la calidad de la educación al fortalecer las competencias docentes (Martínez et al., 2020; Laura et al., 2021). Sin embargo, este impacto no se produce de manera automática ni uniforme, ya que factores como la competencia digital (Azañedo-Alcántara, 2021; Kasztelnik, 2021), la satisfacción laboral (Thahir et al., 2021) y el pensamiento crítico (Bocanegra Vilcamango et al., 2021) también influyen en la manera en que los docentes adoptan y aplican los principios de la evaluación formativa.

A pesar de sus beneficios, la evaluación formativa enfrenta desafíos en términos de políticas educativas y su integración en los

sistemas de acreditación docente (Aravena y Saillán, 2021). Si bien se reconoce la importancia de la evaluación como un proceso de aprendizaje, aún existen barreras estructurales que limitan su implementación efectiva en algunos contextos educativos.

Los hallazgos de esta revisión sugieren que la evaluación formativa es un componente esencial para la mejora del desempeño docente y la calidad educativa. Sin embargo, su éxito depende de múltiples factores, desde la formación y el liderazgo docente hasta el respaldo institucional y las políticas públicas. Futuros estudios deberían centrarse en analizar cómo se pueden superar las barreras de implementación y qué estrategias resultan más efectivas en distintos contextos educativos.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirman que la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en la mejora del desempeño docente en educación básica, al promover la reflexión pedagógica, el desarrollo profesional continuo y la calidad educativa. Se identificó que la retroalimentación efectiva, el acompañamiento pedagógico y la evaluación integral son estrategias clave para su implementación, aunque su efectividad depende de factores institucionales, formativos y políticos.

Asimismo, se evidencia que el liderazgo educativo, la planificación adecuada y la

construcción de criterios éticos y estandarizados potencian la aplicación de la evaluación formativa, mientras que la falta de formación docente y las barreras estructurales pueden dificultar su adopción. Aunque la evaluación formativa es ampliamente reconocida como una herramienta de mejora, aún existen desafíos en su integración dentro de los sistemas educativos y su vinculación con las políticas de acreditación docente.

En este sentido, la evaluación formativa no solo debe entenderse como un mecanismo de medición, sino como un proceso continuo que impulse la excelencia docente. Se recomienda profundizar en estudios que analicen su aplicación en distintos contextos y explorar estrategias que permitan optimizar su impacto en la enseñanza y el aprendizaje.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Agreda Reyes, A. A., y Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aravena-Gaete, M., y Saillán, J. (2021). Evaluación Del Desempeño Docente: Una Mirada Desde Las Agencias Acreditadoras. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 25, 297–317. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=20928c56-8d93-4b62-b1c5-ca30a21d1077%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=150323369&db=eue>
- Astudillo Flores, L. D. S. (2022). Programa evaluación formativa para mejorar el desempeño docente en instituciones educativas de nivel secundaria del cercado urbano de Sullana, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77744>
- Azañedo-Alcántara, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 841–860. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Bocanegra Vilcamango, B., Tantachuco Ñañez, J. J., y Caballero Martínez, N. J. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 65–77. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1196>
- Bravo Muñoz, MA, León, F., y del Carmen, L. (2018). *El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, de la Unidad Educativa de Educación General Básica, de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017*. (Tesis de maestría). <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22060>
- Cabero, J., Llorente, M. del C., y Morales, J. A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206>
- Cerón Urzua, C., Cossio-Bolaños, M., Pezoa-Fuentes, P., y Gómez-Campos, R. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar desempeño docente asociado a las prácticas evaluativas formativas. *Revista Complutense de Educación*, 31(4). DOI: 10.5209/rced.65512
- Chancay-cedeño, C. H., Dolores, M., Loor, C., Luzdelia, K., y Bravo, M. (2020). *bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo Self-Assessment of the Professional Quality of Teachers of Basic and High School Education at the Portoviejo Educational Unit of Informatics*.
- Contreras, G. (2018). Retroalimentación por pares en la docencia universitaria. Una alternativa de evaluación formativa. *Formación Universitaria*, 11(4), 83-94. <http://doi.org/10.4067/S0718-50062018000400083>

- Dolorier Zapata, RG, Villa López, RM, y Cisneros Flores, AR. (2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular. <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902197005/index.html>
- Dolorier Zapata, R. G., Villa López, R. M., y Cisneros Flores, A. R. (2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular. *Delectus*, 4(2), 12–20. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i2.131>
- Galán, B. (2017). Educational support strategies for teachers' professional development. *Caribbean Educational Research Journal (RECIE)*, 1(1), 34–52.
- Galaz, A., Jiménez-Vásquez, M., y Diaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles Educativos*, 177–199. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100177&script=sci_abstract&tlng=pt
- Gálvez Suarez, E., y Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Isla, R., Marrero, H., Hess, S., Soriano, M., Acosta, S., Pérez, M.V. y Blanco, M. (2018). Una mirada longitudinal: ¿Es el “Docentia” útil para la evaluación del profesorado universitario? *RELIEVE*, Vol. 24(2). Recuperado de: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.12142>.
- Kasztelnik, K. (2021). Transformational Educational Leadership and the Innovative Strategies Engaging Online Faculty for the Excellent Teaching Performance in the United States. *SSRN Electronic Journal*, 5(1), 6–21. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3853131>
- Martínez Chairez, Guadalupe I., Esparza Chávez, A. y Gómez Castillo, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Máximo, M. S., y Terrero, D. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44–57.
- Lago, M. Alea, M. y Rodríguez, J. (2019) El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1804.pdf>
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., y Suaña, P. A. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054631>
- López Espinosa, G. J., Lemus Lago, E. R., Valcárcel Izquierdo, N., y Torres Manresa, O. M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *Edumecentro*, 11(1), 202-217. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742019000100202&script=sci_arttext&tlng=en
- Ramos Martínez, L., y Rueda Beltrán, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles educativos*, 42(169), 144-159. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.169.59287>
- Reyes Colindres, F. X., y Pastrana Palma, A. D. J. (2021). Factores de desempeño docente y calidad en las universidades públicas de México. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 14(41), 1-19. <http://dx.doi.org/10.35588/gpt.v14i41.5062>
- Roa-Tampe, K. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y Educadores*, 20(1), 41-61. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.3>
- Rodríguez Siu, J. L., Rodríguez Salazar, R. E., y Fuerte Montaña, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de

- la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>.
- Ruiz, A. G., Jiménez-Vásquez, M. S., y Díaz-Barriga, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México: Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles Educativos*, 40(163), 156–176.
- Saiz-Linares, A. y Susinos-Rada, T. (2018). Los Procesos de Retroalimentación y la Evaluación Formativa en un Practicum Reflexivo de Maestros. *Meta Avaliacao*, 10(30). <https://doi.org/10.22347/2175-2753v10i30.1605>
- Toro, R. M. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. 6(2), 407–429.
- Thahir, M., Komariah, A., Kurniady, D. A., Suharto, N., Kurniatun, T. C., Widiawati, W., y Nurlatifah, S. (2021). Professional development and job satisfaction on teaching performance. *Linguistics and Culture Review*, 5(4), 2507-2522. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.2046>
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., y Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178–194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Vega, P. G., y Vasquez, C. Y. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Espacios*, 42(21), 1–10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>
- Vélez, S. M., y Jaramillo, L. O. (2019). *Accompanying, a proposal*. 7–14.
- Unesco. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. <https://www.edugestores.pe/docs/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-formacion-docente-en-servicio-reflexiones-para-el-contexto-peruano/?bp-attachment=unesco-formacion-docente.pdf>

ACERCA DE LOS AUTORES

Alfonzo Castillo Alarcón. Magister en administración de la educación, Universidad César Vallejo. Experiencia laboral académica en la educación básica y en formación docente como asistente técnico en soporte pedagógico del Ministerio de Educación. Participación en congresos nacionales sobre educación intercultural bilingüe. Doctorando de la Universidad César Vallejo, Perú.

Beymar Pedro Solís Trujillo. Posdoctorado en ética, responsabilidad social y derechos humanos, con mención en educación en valores, investigación y cultura de paz. Doctor en Educación. Magíster en tecnología educativa. Licenciado en matemática física e informática; experiencia en la docencia, asesora de proyectos y tesis de investigación. actualmente, docente de investigación en el Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, Perú.