



Efecto de una estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria

Effect of an inference strategy on reading comprehension of secondary school students

Efeito de uma estratégia de inferência na compreensão de leitura de alunos do ensino médio

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.953>

Patricia Emperatriz Chávez Espinoza¹ 
patriciachavez2004@hotmail.com

María Soledad López Bonifacio² 
masolobi@gmail.com

Nelly Jeannette Cáceres Tovar¹ 
tobar1901@gmail.com

¹Universidad César Vallejo. Lima, Perú

²Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”
Lurigancho-Chosica, Perú

Artículo recibido 12 de noviembre 2024 | Aceptado 18 de diciembre 2024 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

Para el logro eficaz de la comprensión lectora es esencial aplicar estrategias. Debido a esto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del empleo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria pertenecientes a una UGEL de Lima, Perú. Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y cuasi experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos del primer año de secundaria, divididos en grupo control y experimental, a los que se les aplicaron pruebas inicial y final. Los resultados mostraron que la estrategia tuvo un efecto positivo en la mejora de la comprensión lectora y en las etapas de la lectura y procesos psicológicos de la lectura. La prueba U de Mann-Whitney confirmó que influye significativamente al evidenciar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, lo que respalda su efectividad. Se concluye con la recomendación de su implementación en las aulas.

Palabras clave: Análisis de textos; Comprensión lectora; Estrategias didácticas; Inferencia; Procesos cognitivos

ABSTRACT

In order to achieve effective reading comprehension, it is essential to apply strategies. For this reason, the present research aimed to analyze the impact of using the inference strategy on the reading comprehension of high school students belonging to a UGEL in Lima, Peru. A quantitative, applied and quasi-experimental approach was adopted. The sample consisted of 60 first-year high school students, divided into a control and experimental group, to whom initial and final tests were applied. The results showed that the strategy had a positive effect on improving reading comprehension and on the stages of reading and psychological processes of reading. The Mann-Whitney U test confirmed that it significantly influences by evidencing statistically significant differences between the groups, which supports its effectiveness. It concludes with the recommendation of its implementation in the classrooms.

Key words: Text analysis; Reading comprehension; Teaching strategies; Inference; Cognitive processes

RESUMO

Para alcançar efetivamente a compreensão de leitura, é essencial aplicar estratégias. Devido a isso, a presente pesquisa teve como objetivo analisar o impacto do uso da estratégia de inferência na compreensão leitora de estudantes do ensino médio pertencentes a uma UGEL em Lima, Peru. Foi adotada uma abordagem quantitativa, aplicada e quase experimental. A amostra foi composta por 60 alunos do primeiro ano do ensino médio, divididos em grupos controle e experimental, aos quais foram aplicados testes iniciais e finais. Os resultados mostraram que a estratégia teve um efeito positivo na melhoria da compreensão leitora e das etapas da leitura e dos processos psicológicos da leitura. O teste U de Mann-Whitney confirmou que ele tem influência significativa ao mostrar diferenças estatisticamente significativas entre os grupos, o que reforça sua eficácia. Conclui com uma recomendação para sua implementação em salas de aula.

Palavras-chave: Análise de texto; Compreensão de leitura; Estratégias de ensino; Inferência; Processos cognitivos

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, entendida como la capacidad de aplicar estrategias de pensamiento cognitivas y metacognitivas ante un texto escrito para lograr su entendimiento (Chacaguasay y Larreal, 2023), constituye una habilidad fundamental. En este sentido, Contreras (2021) argumenta que la lectura y su comprensión son actividades trascendentales para la enseñanza escolar. Calificada como una de las columnas primordiales de la educación, la lectura permite al alumno adquirir nuevos conocimientos, fortalecer los ya existentes y promover un autoaprendizaje continuo.

Desde esta perspectiva se coincide con González (2019) en que la comprensión lectora es importante en diversos ámbitos de la vida, tales como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el desarrollo tanto profesional como personal. En esencia, se erige como una habilidad indispensable para una participación activa y consciente en la sociedad. En consonancia con esto, Gaibor et al. (2023) señalan que la lectura carente de una aprehensión completa del contenido conduce a una comprensión deficiente, lo que a su vez puede generar dificultades en la expresión oral y escrita.

Estas dificultades en los procesos de comprensión y decodificación de la información, según Lora y Castellanos (2024), afectan a numerosos estudiantes de básica secundaria debido a la falta de fluidez en su proceso de lectura.

Suelen estar asociadas a problemas de atención, memorización, cohesión o argumentación al expresar sus puntos de vista. De igual manera, presentan problemas en los diversos procesos y habilidades requeridos en la producción textual, manifestándose en descripciones simples y carentes de conexión entre ellas. Adicionalmente, Martín y González (2022) señalan que estos alumnos también muestran dificultades en el uso de sus conocimientos previos para generar significado, así como en el manejo de la información textual, al evidenciar falta de aplicación de macrorreglas y estrategias estructurales, limitándose a estrategias de listado. Asimismo, se observa una carencia en la reflexión y valoración del contenido textual, al no realizar inferencias entre lo leído y lo conocido.

Ante estas posibles falencias que puedan presentar los alumnos de educación secundaria, Choquichanca y Inga (2020) resaltan la importancia de las metodologías docentes en el desarrollo de habilidades lectoras. Consideran que una adecuada implementación de estrategias pedagógicas puede influir de manera directa en el éxito académico de los estudiantes. Esta afirmación se basa en su hallazgo de una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas empleadas por los educadores en la enseñanza de la comprensión lectora y el rendimiento académico de alumnos peruanos. Este punto de vista es respaldado por Ávila (2024), quien asegura que el tipo de pedagogía utilizada en el aula puede influir en la comprensión

del lector, mientras que una práctica pedagógica deficiente dificulta la capacidad de enfocarse y entender el contenido escrito.

En esta línea, Tejeda (2021) propone un marco de referencia que destaca la necesidad de aplicar una estrategia sistémica e integral de comprensión lectora para impactar de forma positiva en el pensamiento crítico de los estudiantes. Torres y López (2024) respaldan esta idea al señalar la existencia de múltiples estrategias que han sido aplicadas con éxito en estudiantes de secundaria, donde se puso ejemplo de varias de ellas. Chávez et al. (2021), por su parte, defienden específicamente el uso de la estrategia de inferencia para lograr la efectividad en la comprensión lectora, al argumentar que esta estrategia emplea acciones interpretativas y deductivas, donde el individuo extrae la información más relevante del contenido textual, ya sea explícita o implícita. Su implementación requiere la integración de conocimientos previos con la nueva información, lo que conduce a la construcción de ideas propias. Ávila y López (2021) corroboraron esta perspectiva al diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en el análisis lógico-inferencial para fortalecer la lectura crítica.

Ante esta perspectiva y en aras de lograrse niveles óptimos de comprensión lectora, se implementó la estrategia de inferencia en estudiantes de secundaria de una Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Lima, Perú. Realizar un estudio sobre los efectos de su aplicación en estos alumnos permitirá tener una visión de su

potencial para mejorar las habilidades de lectura. Además, aportará información valiosa a las prácticas pedagógicas de los docentes, brindándoles herramientas basadas en evidencia para optimizar la enseñanza de la comprensión lectora. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del empleo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria pertenecientes a una UGEL de Lima, Perú.

MÉTODO

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y cuasi experimental. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 608 estudiantes del primer año de secundaria pertenecientes a la UGEL de Lima, Perú. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico intencional, conformándose con 60 alumnos. Estos fueron divididos aleatoriamente en dos grupos: un grupo experimental y un grupo control, cada uno integrado por 30 escolares.

La evaluación inicial y final del nivel de comprensión lectora fue realizada mediante pruebas estandarizadas (Pre test y Post test), para medir el nivel inicial de comprensión lectora y dos dimensiones clave: las etapas de la lectura y los procesos psicológicos involucrados en ella. Estas pruebas categorizaron el logro en cuatro niveles: "Inicio", "Proceso", "Logrado" y "Destacado". Para asegurar su confiabilidad se utilizó un coeficiente KR20 obtenido a través de una prueba piloto

(0,909128717). Además, fueron validadas por juicios expertos que alcanzó un 99 % gracias al trabajo conjunto con cuatro especialistas destacados.

El estudio tuvo una duración de ocho semanas durante el segundo bimestre escolar del año 2024. En las primeras sesiones, se administró el Pre test a todos los participantes. Luego, al grupo experimental se le enseñó e hizo practicar regularmente con la estrategia de inferencia diseñada para mejorarla durante las clases regulares, mientras que el grupo control continuaba sin intervención adicional. Al final del período establecido, ambos grupos recibieron nuevamente un Post test similar, pero con nuevos textos para evaluar su progreso en términos generales y específicamente en cada dimensión analizada.

Para minimizar los sesgos en el estudio, se implementaron varias medidas. Entre ellas se incluyó la capacitación de los evaluadores y la estandarización rigurosa de los procedimientos para aplicar las pruebas. Una vez recopilada la información, las respuestas fueron tabuladas para su posterior análisis mediante estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas con el fin de resumir y describir detalladamente las características de los datos obtenidos.

Además, se realizaron pruebas de normalidad con el uso de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para determinar si los datos seguían una

distribución normal. Dado que no presentaban una distribución normal, se optó por utilizar el estadístico U de Mann-Whitney para el análisis comparativo adecuado. Todo el procesamiento estadístico fue realizado con el uso del software SPSS versión 26 para Windows.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del análisis de datos, que describen el impacto del empleo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de los estudiantes. Se detallan tanto las mejoras generales como las diferencias específicas entre el grupo experimental y el grupo control, así como los niveles alcanzados en las dimensiones de etapas de la lectura y procesos psicológicos de la lectura. El análisis se realiza a través de pruebas estadísticas no paramétricas, como la U de Mann-Whitney, dada la distribución no normal de los datos, y permite confirmar la influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora.

En la Tabla 1 se resumen los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes en ambos grupos antes y después de la intervención educativa. Esta información proporciona una visión general sobre cómo se distribuyeron los logros en términos de comprensión lectora entre el grupo control y el grupo experimental a lo largo del estudio.

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes en el Pre test y Post test.

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	fi	%	fi	%
Pre test				
Inicio	13	43,3	26	86,7
Proceso	17	56,7	4	13,3
Logrado	0	0	0	0
Destacado	0	0	0	0
Post test				
Inicio	10	33,3	0	0
Proceso	20	66,7	0	0
Logrado	0	0	20	66,7
Destacado	0	0	10	33,3

Como se puede apreciar en la Tabla 1, los resultados del Pre test destacan una clara disparidad inicial entre ambos grupos. El grupo control mostró un predominio del nivel "Proceso" con un 56,7 %, lo que indica que, en su mayoría, estos estudiantes poseían una comprensión lectora en desarrollo, pero aún no consolidada. En contraste, el grupo experimental se concentró mayoritariamente en el nivel "Inicio" con un 86,7 %, lo que refleja que la gran mayoría de estos alumnos presentaban serias dificultades en la comprensión lectora al comienzo del estudio. Esta diferencia inicial denota la importancia de la intervención, pues el grupo experimental partía de una base significativamente más baja en términos de habilidades de lectura.

Sin embargo, al finalizar la intervención y tras aplicar el Post test, se observaron cambios significativos. En el grupo control, aunque mejoró ligeramente su distribución hacia niveles más altos dentro del mismo rango (66,7 % en "Proceso"), la

ausencia de avances hacia los niveles superiores ("Logrado" o "Destacado") apunta a que las prácticas pedagógicas tradicionales, o la falta de una intervención específica, no fueron suficientes para impulsar a los estudiantes hacia una comprensión lectora más profunda y autónoma.

Por otro lado, el grupo experimental experimentó una transformación notable, al evidenciar el poder de la estrategia de inferencia. La transición de todos los estudiantes hacia los niveles más altos de comprensión lectora es un indicador contundente del éxito de la intervención. Específicamente, el hecho de que un 66,7 % alcanzara el nivel "Logrado" y un 33,3 % llegara al nivel "Destacado" no solo demuestra una mejora generalizada, sino que también significa que la estrategia de inferencia fue capaz de impulsar a algunos estudiantes a superar las expectativas y alcanzar un nivel de comprensión lectora sobresaliente.

Esto indica, que la implementación de la estrategia de inferencia tuvo un impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora entre los estudiantes del grupo experimental. Este hallazgo tiene importantes implicaciones para la práctica educativa, pues refleja que la incorporación de estrategias de inferencia en el aula puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los escolares a desarrollar habilidades de lectura más sólidas y a alcanzar su máximo potencial en esta área fundamental del aprendizaje. Asimismo, apunta hacia la reconsideración de las prácticas pedagógicas

tradicionales, que parecen ser insuficientes para abordar las necesidades de los alumnos con mayores dificultades en la comprensión lectora.

Seguidamente, en la Tabla 2 se detallan los resultados de los niveles alcanzados por los estudiantes en las etapas de la lectura durante el Pre test y el Post test. Esta información permite evaluar cómo evolucionaron las habilidades específicas relacionadas con cada etapa del proceso lector entre ambos grupos.

Tabla 2. Niveles de las etapas de la lectura alcanzados por los estudiantes en el Pre test y Post test.

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	fi	%	fi	%
Pre test				
Inicio	0	0	1	3,3
Proceso	3	10,0	15	50,0
Logrado	26	86,7	14	46,7
Destacado	1	3,3	0	0
Post test				
Inicio	0	0	0	0
Proceso	1	3,3	0	0
Logrado	16	53,3	2	6,7
Destacado	13	43,3	28	93,3

Los datos sobre las etapas de la lectura mostrados en la Tabla 2 reflejan una evolución en ambos grupos, aunque con diferencias notables que merecen un análisis detallado. En el grupo control, la disminución en el nivel "Logrado" del Pre test al Post test (de 86,7 % a 53,3 %), a primera vista, podría parecer un retroceso. Sin embargo, al

observar que esta disminución está acompañada por un aumento notable en el nivel "Destacado" (de 3,3 % a 43,3 %), se puede inferir que, si bien algunos estudiantes dejaron de consolidar completamente las habilidades del nivel "Logrado", un número significativo logró avanzar hacia un dominio aún mayor de las etapas de la lectura. Esto podría indicar

que, incluso sin la intervención específica, algunos estudiantes del grupo control, posiblemente aquellos con una mayor predisposición o con acceso a otros recursos educativos, fueron capaces de desarrollar habilidades de lectura más avanzadas de forma autónoma. No obstante, es importante señalar que la mayoría del grupo control se mantuvo en niveles inferiores, lo que apunta a que la mejora no fue generalizada ni atribuible a factores comunes a todos los estudiantes.

Por otro lado, el grupo experimental mostró un cambio drástico y altamente positivo hacia niveles superiores. El hecho de que inicialmente tuvieran un predominio del nivel "Proceso" (50 %), que indica un desarrollo incipiente de las habilidades en las etapas de la lectura, y que al finalizar prácticamente todos alcanzaran el nivel "Destacado" (93,3 %), evidencia de manera contundente la efectividad de la estrategia didáctica implementada. Este salto cualitativo denota que la estrategia de inferencia no solo mejoró las habilidades básicas de lectura, sino que también impulsó a los estudiantes a desarrollar un dominio profundo y sofisticado de las etapas avanzadas del proceso lector, permitiéndoles analizar, interpretar y evaluar textos de manera crítica y reflexiva.

Estos resultados significan que la estrategia didáctica implementada tuvo un impacto positivo y marcado en mejorar las habilidades relacionadas con las etapas avanzadas de lectura entre los estudiantes del grupo experimental. La capacidad de transformar un grupo con dificultades iniciales en uno con un dominio sobresaliente de las etapas de la lectura destaca el potencial de la estrategia de inferencia como una herramienta pedagógica valiosa para promover una comprensión lectora profunda y significativa en estudiantes de secundaria. Además, pone de manifiesto la importancia de implementar intervenciones específicas y dirigidas para abordar las necesidades particulares de los estudiantes con dificultades en la lectura, en lugar de confiar únicamente en enfoques pedagógicos generales.

La Tabla 3, presenta los niveles alcanzados por los estudiantes en cuanto a los procesos psicológicos involucrados en la lectura durante el Pre test y el Post test. Esta información permite evaluar cómo evolucionaron las habilidades cognitivas relacionadas con estos procesos entre ambos grupos.

Tabla 3. Niveles de los procesos psicológicos de la lectura alcanzados por los estudiantes en el Pre test y Post test.

Nivel	Grupo control		Grupo experimental	
	fi	%	fi	%
Pre test				
Inicio	29	96,7	30	100,0
Proceso	1	3,3	0	0
Logrado	0	0	0	0
Destacado	0	0	0	0
Post test				
Inicio	29	96,7	19	63,3
Proceso	1	3,3	1	3,3
Logrado	0	0	9	30,0
Destacado	0	0	1	3,3

Los resultados que se muestran en la Tabla 3, sobre los niveles de los procesos psicológicos reflejan una mejora significativa en el grupo experimental después de aplicar la intervención educativa, lo que destaca la importancia de la estrategia de inferencia en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Inicialmente, el grupo experimental se encontraba en un nivel "Inicio" homogéneo (100 %), lo que indica que los estudiantes carecían de las habilidades psicológicas básicas necesarias para una comprensión lectora efectiva. La notable disminución en este nivel del Pre test al Post test (de 100 % a 63,3 %) significa que la estrategia de inferencia fue capaz de estimular el desarrollo de estas habilidades fundamentales.

Más aún, el avance hacia niveles superiores es un indicador clave del impacto de la intervención. El hecho de que un 30 % del grupo experimental

alcanzara el nivel "Logrado" y un pequeño porcentaje (3,3 %) llegara al nivel "Destacado" refleja que la estrategia mejoró las habilidades básicas y también impulsó a algunos estudiantes a desarrollar un dominio más profundo de los procesos psicológicos involucrados en la lectura, como la memoria, la atención, el razonamiento y la metacognición.

Por otro lado, la ausencia de cambios significativos en el grupo control, al mantener prácticamente todos sus estudiantes en el nivel "Inicio" tanto antes como después del estudio (96,7 %), refuerza la conclusión de que la mejora observada en el grupo experimental es atribuible a la estrategia de inferencia implementada. Este resultado denota que las prácticas pedagógicas tradicionales, o la falta de una intervención específica, no fueron suficientes para estimular el

desarrollo de los procesos psicológicos necesarios para una comprensión lectora efectiva en estos estudiantes.

En conjunto, estos hallazgos indican que la estrategia didáctica tuvo un impacto positivo en mejorar las habilidades relacionadas con los procesos psicológicos avanzados entre los alumnos del grupo experimental. Esto tiene importantes implicaciones para la práctica educativa, pues refleja que la incorporación de estrategias de inferencia en el aula puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas más sólidas y a alcanzar su máximo potencial en la comprensión

lectora. Asimismo, resalta la necesidad de diseñar intervenciones específicas que se centren en el desarrollo de los procesos psicológicos involucrados en la lectura, en lugar de enfocarse únicamente en las habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras.

En la Tabla 4, se resumen los resultados de las pruebas de normalidad realizadas a los datos obtenidos tanto en el Pre test como en el Post test para ambos grupos. Estos análisis son fundamentales para determinar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es crucial a la hora de seleccionar el tipo adecuado de análisis estadístico.

Tabla 4. Prueba de normalidad.

Grupo	Kolmogorov-Smirnov				Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Pre Cont.	1,00	,203	30	,003	,867	30	,001
Pre Exp.	2,00	,188	30	,009	,862	30	,001
Pos Cont.	3,00	,309	30	,000	,712	30	,000
Pos Exp.	4,00	,266	30	,000	,765	30	,000

Los resultados de las pruebas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que en todos los casos (Pre test y Post test tanto del grupo control como del grupo experimental) se rechaza el supuesto de una distribución normal. Esto se evidencia por valores significativos menores a 0,05 en todas las pruebas realizadas, lo que confirma que los datos no siguen una distribución normal.

Esta conclusión justifica el uso del estadístico U de Mann-Whitney para comparaciones posteriores entre grupos, pues este método no requiere suponer normalidad en los datos.

Debido a ellos se realizó la prueba U de Mann-Whitney para contrastar la hipótesis general de investigación, la cual establece que:

H₀: La estrategia de inferencia no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

H₁: La estrategia de inferencia influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

Además, se empleó para contrastar la hipótesis específica relacionada con la dimensión "etapas de la lectura", la cual establece que:

H₀: La estrategia de inferencia no influye significativamente en la dimensión etapas de la lectura, en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

H₁: La estrategia de inferencia influye significativamente en la dimensión etapas de la lectura, en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

De igual manera se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para contrastar la hipótesis específica relacionada con la dimensión "procesos psicológicos de la lectura", la cual establece que:

H₀: La estrategia de inferencia no influye significativamente en la dimensión procesos psicológicos de la lectura, en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

H₁: La estrategia de inferencia influye significativamente en la dimensión procesos psicológicos de la lectura, en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

La Tabla 5, presenta los estadísticos de prueba resultantes de la comparación entre el grupo control y el grupo experimental tanto en el Pre test como en el Post test. Estos resultados son fundamentales para determinar si existen diferencias significativas entre ambos grupos y si la estrategia de inferencia tuvo un impacto relevante.

Tabla 5. Estadísticos de prueba U de Mann-Whitney para la comparación con la aplicación de la estrategia de inferencia.

	Estadísticos de prueba ^a					
	Comprensión lectora		Dimensión etapas de la lectura		Dimensión procesos psicológicos de la lectura	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
U de Mann-Whitney	90,000	,000	191,500	217,000	105,000	86,500
W de Wilcoxon	555,000	465,000	656,500	682,000	570,000	551,500
Z	-5,367	-6,776	-3,986	-4,198	-5,323	-5,475
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupo.

En relación a la comprobación de la hipótesis general, como se muestra en la Tabla 5, los resultados de la prueba U de Mann-Whitney muestran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el experimental tanto en el Pre test ($U = 90,000$, $Z = -5,367$, $p < 0,001$) como en el Post test ($U = 0,000$, $Z = -6,776$, $p < 0,001$). Dado que el valor de significancia (p) es menor a 0,05 en ambos casos, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto indica que la estrategia de inferencia influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

Respecto a la dimensión "etapas de la lectura", en la Tabla 5 se describe que la prueba U de Mann-Whitney muestran diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental tanto en el Pre test ($U = 191,500$, $Z = -3,986$, $p < 0,001$) como en el Post test ($U = 217,000$, $Z = -4,198$, $p < 0,001$). Dado que el valor de significancia (p) es menor a 0,05 en ambos casos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto indica que la estrategia de inferencia influye significativamente en la dimensión "etapas de la lectura" en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

Finalmente, la dimensión "procesos psicológicos de la lectura", como se muestra en la Tabla 5, los resultados de la prueba U de Mann-Whitney indican diferencias estadísticamente significativas entre los grupos comparados tanto en

la medición inicial (Pre test) como en la medición final (Post test). En el Pre test, se observa un valor de U de Mann-Whitney de 105,000 con un valor de Z de -5,323 y una significancia asintótica bilateral de .000. De manera similar, en el Post test, se encuentra un valor de U de Mann-Whitney de 86,500 con un valor de Z de -5,475 y una significancia asintótica bilateral de .000. Dado que en ambos casos el valor de significancia asintótica es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto indica que la estrategia de inferencia influye significativamente en la dimensión "procesos psicológicos de la lectura" en estudiantes de secundaria en una UGEL de Lima, 2024.

Discusión

Los resultados de la investigación confirman que la implementación de la estrategia de inferencia tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Esto se evidenció tanto en el progreso general del grupo experimental hacia niveles superiores de desempeño (66,7 % en "Logrado" y 33,3 % en "Destacado"), como en las dimensiones específicas evaluadas: las "etapas de la lectura", donde el grupo mostró una notable evolución hacia el nivel "Destacado" (93,3 %), y los "procesos psicológicos de la lectura", al observarse un avance significativo hacia niveles superiores (30 % en "Logrado" y 3,3 % en "Destacado"). Estos hallazgos evidencian que la estrategia fue efectiva para desarrollar habilidades

de lectura más profundas y complejas en los estudiantes.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas que resaltan la efectividad de las estrategias de inferencia en la comprensión lectora. En tal caso se encuentra Hamouda (2021), quien encontró que el uso de estrategias de inferencia tuvo un efecto significativo en el desempeño de comprensión lectora de estudiantes de inglés como lengua extranjera en Arabia Saudita. De manera similar, Hamel et al. (2021) destacaron, a través de una revisión bibliográfica, que el diseño de una secuencia didáctica con énfasis en la estrategia de inferencia contribuye al logro de este objetivo. No obstante, también reconocieron el papel fundamental del docente en el proceso transformacional de cada etapa de la secuencia lectora.

Asimismo, la prueba U de Mann-Whitney reveló diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el experimental, tanto en el Pre test como en el Post test, en la comprensión lectora general, las etapas de la lectura y los procesos psicológicos ($p < 0.001$ en todos los casos). Estos resultados confirman el efecto positivo de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de los estudiantes, en línea con los hallazgos de Hamouda (2021), quien también identificó una relación significativa entre las variables mediante la correlación de Spearman.

Es importante destacar que la ausencia de cambios significativos en el grupo control, en todas

las dimensiones evaluadas en el estudio, refuerza la conclusión de que la mejora observada en el grupo experimental es atribuible a la estrategia de inferencia implementada. Estos resultados resaltan la importancia de aplicar estrategias didácticas específicas para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes. En esta línea, Castrillón et al. (2020) también evidenciaron un aumento en los puntajes del grupo experimental tras la aplicación de una estrategia didáctica basada en estrategias metacognitivas, que promovió la autonomía de los alumnos, la autorregulación de su proceso de comprensión y la formulación de propósitos de lectura sin la dirección del docente.

Los resultados de esta investigación son relevantes para el campo de la educación, pues demuestran que la implementación de estrategias didácticas específicas puede ser una herramienta eficaz para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo. Esta idea se alinea con los hallazgos de Torres y López (2024), quienes determinaron, a través de una revisión sistemática, que existen diversas estrategias aplicadas en estudiantes de secundaria que han arrojado resultados satisfactorios en la comprensión lectora. Asimismo, Galindo et al. (2024) comprobaron la efectividad de las estrategias didácticas de prelectura dirigida. En la misma línea, Pedraza y Santander (2024) presentaron estrategias neurodidácticas para abordar las falencias de los alumnos en su proceso

lector, con el fin de fortalecer los procesos cognitivos, donde argumentan que estrategias llamativas y que captan la atención facilitan la significancia del aprendizaje en los escolares.

CONCLUSIONES

La implementación de una estrategia didáctica basada en inferencias demostró tener un impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la UGEL de Lima, Perú. Este resultado se evidencia tanto en el progreso general del grupo experimental hacia niveles superiores de desempeño, como en las diferencias estadísticamente significativas encontradas al compararlo con el grupo control en las pruebas de comprensión lectora.

En concordancia con lo anterior, la estrategia de inferencia también influyó significativamente en las "etapas de la lectura". El grupo experimental mostró una notable evolución hacia el nivel "Destacado" en esta dimensión, lo que indica que la estrategia promueve una mejor comprensión y análisis de los textos. Del mismo modo, se observó un impacto positivo en los "procesos psicológicos de la lectura", con una mejora significativa en el grupo experimental, lo que refleja que la estrategia también influye en las habilidades cognitivas relacionadas con la lectura.

Finalmente, la prueba U de Mann-Whitney confirmó la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el grupo

control y el experimental en la comprensión lectora general, las etapas de la lectura y los procesos psicológicos de la lectura, lo que respalda la efectividad de la estrategia de inferencia. En virtud de estos hallazgos, se recomienda su implementación en las aulas de secundaria, junto con la capacitación a los docentes sobre su diseño y aplicación, proporcionándoles herramientas y recursos para implementarla de manera efectiva. Asimismo, se propone adaptar la estrategia a las características y necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y contexto educativo, considerándose factores como el nivel de lectura, los intereses y la diversidad cultural.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Ávila, J. (2024). Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *Illari*, 11, 44-50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/1103/987>
- Ávila, M. O. y López, J. N. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135-155. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Castrillón, E. M., Morillo, S. y Restrepo, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

- Chacaguasay, E. y Larreal, A. J. (2023). Comprensión lectora: Una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Chávez, P. E., Taber, Y. O., Menacho, I. y Asto, E. L. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1430-1443. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.286>
- Choquichanca, R. E. y Inga, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/DES-1202-2020-0027>
- Contreras, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de la Ciencias*, 7(3), 61-81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Gaibor, C. C. E., Sánchez, A. M., Enríquez, B. M., Guajan, Y. G. y Bonilla, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Galindo, M. del C., Andrea, E. I., Rodríguez, E. y Cuenca, S. D. (2024). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica. *Sinergias Educativas*, 7(4), 79-110. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/216/434>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36). <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/revistagpt/article/view/4258>
- Hamel, L., Villavicencio, Y. y Causse, M. (2021). La estrategia de inferencia en la comprensión lectora. Estudio exploratorio en el contexto de la enseñanza del Español como Lengua Extranjera. *Educação & formação*, 6(3), e4804. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.4804>
- Hamouda, A. (2021). The Effect of Lexical Inference Strategy Instruction on Saudi EFL learners' Reading Comprehension. *Education Quarterly Reviews*, 4(1). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3791100
- Lora, M. R. y Castellanos, K. C. (2024). Buenas Prácticas para la Comprensión y Producción Textual en Estudiantes de Básica Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2452-2469. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10685
- Martín, I. y González, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Pedraza, S. y Santander, P. (2024). Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 4(1). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2760/211>
- Tejeda, N. F. (2021). Influencia de la comprensión lectora en la formación del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 767-775. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5561/5351/17989>
- Torres, Y. E. y López, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(8), 204-221. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.53>

ACERCA DE LOS AUTORES

Patricia Emperatriz Chávez Espinoza. Doctora en Educación, Universidad César Vallejo. Magíster en Docencia Universitaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú. Licenciada en educación en la Especialidad de Lengua y literatura, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI-Trujillo. Bachiller en Educación, Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI-Trujillo. Bachiller en Educación, Universidad "Federico Villarreal". Docente investigador reconocida por Concytec nivel VII. Experiencia en la docencia universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

María Soledad López Bonifacio. Magíster en Docencia universitaria, Universidad César Vallejo. Magíster en Didáctica en idiomas extranjeros, Universidad César vallejo, Perú. Licenciada en educación con especialidad en inglés, Universidad Nacional Federico Villarreal. Bachiller en Educación, Universidad Federico Villarreal. Docente en educación básica y educación superior universitario, Perú.

Nelly Jeannette Cáceres Tovar. Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Magíster en Educación, Universidad San Martín de Porres. Licenciada en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura, Universidad San Martín de Porres. Bachiller en Ciencias Educación, Universidad San Martín de Porres. Docente en educación básica y educación superior universitaria, Perú.