



Estrategias metacognitivas en la lectura académica: Percepción del estudiante universitario desde un enfoque fenomenológico

Metacognitive strategies in academic reading: University student perception from a phenomenological approach

Estratégias metacognitivas na leitura acadêmica: Percepção do estudante universitário a partir de uma abordagem fenomenológica

ARTÍCULO ORIGINAL



Daniel Antonio Uculmana Cabrejos¹ 
danieluculmanacab@gmail.com

Clarisa Andrea Fernández Martínez² 
clarisafernandezmar@gmail.com

¹Empresa Agro Klinge S.A. Chiclayo, Perú

²Hospital Regional de Lambayeque. Chiclayo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.979>

Artículo recibido 4 de diciembre 2024 | Aceptado 2 de enero 2025 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

Las estrategias metacognitivas están directamente relacionadas con la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, en el ámbito académico, estas técnicas permiten a los estudiantes no solo planificar, sino también supervisar y evaluar su comprensión lectora. El objetivo del estudio es analizar la interconexión de las estrategias metacognitivas en la lectura académica según la percepción del estudiante universitario, desde un enfoque fenomenológico. El enfoque es cualitativo, paradigma interpretativo, fenomenológico. Para la recogida de información como técnicas se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Los resultados demostraron que las estrategias metacognitivas aportan beneficios a la comunidad académica universitaria en términos de estructuración, comprensión y retención de la información. Se observó una variedad de estrategias metacognitivas en la lectura académica, entre ellas, el resaltado, los resúmenes, los mapas conceptuales y las grabaciones. Se concluye que, la implementación contextualizada estrategias metacognitivas, considerando las necesidades individuales y disciplinares, emerge como un factor clave para optimizar la comprensión lectora en entornos académicos.

Palabras clave: Académica; Comprensión; Estrategias; Lectura; Metacognitivas

ABSTRACT

Metacognitive strategies are directly related to reflection on the learning process itself, in the academic context, these techniques allow students on the ground to plan, but also supervise and evaluate their reading comprehension. The objective of the study is to analyze the interconnection of metacognitive strategies in academic reading according to the perception of a university student, from a phenomenological approach. The qualitative approach, interpretative, phenomenological paradigm. To collect information as techniques, semi-structured interviews will be used. The results demonstrate that metacognitive strategies bring benefits to the university academic community in terms of structure, understanding and retention of information. A variety of metacognitive strategies were observed in academic reading, among them, the highlights, the summaries, the conceptual maps and the recordings. It is concluded that the contextualized implementation of metacognitive strategies, considering individual and disciplinary needs, emerges as a key factor in optimizing reading comprehension in academic environments.

Key words: Academic; Comprehension; Strategies; Reading; Metacognitive

RESUMO

As estratégias metacognitivas estão diretamente relacionadas à reflexão sobre o próprio processo de aprendizagem, no âmbito acadêmico, essas técnicas permitem aos estudantes não apenas planejar, mas também supervisionar e avaliar sua compreensão do leitor. O objetivo do estudo é analisar a interconexão das estratégias metacognitivas na palestra acadêmica de acordo com a percepção do estudante universitário, a partir de uma abordagem fenomenológica. A abordagem é qualitativa, paradigma interpretativo, fenomenológico. Para obter informações sobre como técnicas serão utilizadas em entrevistas semiestructuradas. Os resultados demonstraram que as estratégias metacognitivas trazem benefícios para a comunidade acadêmica universitária em termos de estruturação, compreensão e retenção da informação. Uma variedade de estratégias metacognitivas foi observada na palestra acadêmica, entre elas, o saltado, os currículos, os mapas conceituais e as capturas. Conclui-se que a implementação de estratégias metacognitivas contextualizadas, considerando as necessidades individuais e disciplinares, emerge como um fator chave para otimizar a compreensão do leitor em ambientes acadêmicos.

Palavras-chave: Acadêmica; Compreensão; Estratégias; Lectura; Metacognitivas

INTRODUCCIÓN

Inicialmente, las estrategias metacognitivas en la lectura académica permiten a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar sus procesos de comprensión lectora, lo que les permite interactuar de manera efectiva con textos de alta complejidad. (Castrillón et al., 2020). Además, estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también aumentan la motivación y la confianza del estudiante en su capacidad para procesar información compleja. Asimismo, el uso de estrategias metacognitivas facilita el desarrollo del pensamiento crítico y la madurez lectora, aspectos esenciales en el contexto académico (Baker y Brown, 2020).

Por su parte, según Ramírez, et al., (2015) las estrategias metacognitivas son aquellas que permiten al sujeto controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura. Estas estrategias se centran en tres aspectos básicos:

Adquisición o refinamiento del conocimiento en el proceso de lectura y de comprensión de textos. Toma de conciencia de la necesidad de controlar y de regular el propio proceso y, en consecuencia, de asumirlo como tal. Mayor motivación, responsabilidad y desarrollo de una actitud positiva como lector activo, reflexivo, crítico y, por lo tanto, aprendiz autónomo y responsable.

Por otro lado, Tapia (2021) define las estrategias de planificación de la lectura como el establecimiento de metas generales y específicas

antes de la lectura, la activación de conocimientos previos relevantes y la selección de las mejores tácticas que probablemente sean útiles para abordar el texto en cuestión. Igualmente, la planificación ayuda a prever posibles retos y a idear formas de contrarrestarlos para una mejor comprensión.

Además, la autoevaluación y autorregulación de la comprensión en este momento, el lector intenta monitorear su comprensión en tiempo real para ver si el punto se está confundiendo o no se entiende en absoluto. Esto desarrolla las habilidades de lectura para releer a un ritmo medido para repasar secciones muy difíciles de lo que acaba de leer y que le permiten poner en práctica técnicas como la redacción de resúmenes o preguntas que aseguren la correcta comprensión del contenido académico. (Romero et al., 2024). Las estrategias metacognitivas son muy importantes para mejorar la comprensión lectora en contextos académicos ya que ponen en manos de los estudiantes herramientas que pueden ayudarles a facilitar el seguimiento, control, evaluación y concientización de su proceso de aprendizaje (Usca et al., 2024).

En cuanto a los antecedentes, la investigación ha demostrado que las estrategias metacognitivas son cruciales para mejorar la comprensión lectora en contextos académicos. Por un lado, Zapata et al. (2021) encontraron que la bitácora metacognitiva como herramienta pedagógica que se propone para la aplicación de estrategias en las rutinas académicas de los estudiantes que favorezcan la autorregulación

del proceso de aprendizaje, que consiste en procesos de seguimiento y control y establecimiento de metas.

Por otro lado, Platas, A. et al. (2021) mostraron que las estrategias de lectura varían según el campo, lo que implica que existe una adaptación de las estrategias metacognitivas por parte de los estudiantes para hacer frente a las especificidades de los textos y los requerimientos de sus disciplinas.

Finalmente, explorando las experiencias de los estudiantes universitarios en el uso de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos académicos. J. Guerra et al. (2022) diseñaron e implementaron un curso-taller de estrategias de lectura para estudiantes universitarios de nivel avanzado. Los resultados revelaron mejoras en la comprensión lectora, el uso de estrategias y la motivación para la lectura de textos. Reflejan experiencias positivas de los estudiantes con respecto a las estrategias metacognitivas en la lectura académica. Además, Vera et al. (2019) analizaron las estrategias de aprendizaje de estudiantes de primer año de educación superior. Los resultados mostraron que los mecanismos más frecuentemente empleados corresponden al seguimiento metacognitivo y la autorregulación, donde las mujeres superan a los hombres en organizadores gráficos y resúmenes, dando cuenta de la experiencia de los estudiantes con las estrategias metacognitivas.

Además, para determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora percibido por

los estudiantes universitarios y las estrategias metacognitivas utilizadas, Alcas, N. et al (2019) evaluaron las estrategias metacognitivas como un factor influyente entre los estudiantes universitarios. Los resultados demuestran que las estrategias metacognitivas mejoran significativamente la comprensión lectora, lo que significa que existe una correlación positiva entre las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión alcanzado. Asimismo, Valenzuela, A. (2018) destaca que, la metacognición siempre ha estado implícita en el estudio de la lectura y la escritura. Sin embargo, existe poca investigación que relacione la metacognición con los procesos de alfabetización académica.

Este estudio se ha enfocado en el problema que radica en la falta de comprensión profunda de cómo los estudiantes universitarios perciben y utilizan estrategias metacognitivas en la lectura académica, ya que, esta debilidad puede limitar su capacidad para procesar información compleja y alcanzar un aprendizaje significativo. En este sentido, esta brecha se justifica por la necesidad de entender mejor cómo las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora y el rendimiento académico, especialmente en un contexto donde la lectura crítica y analítica es fundamental.

Además, la justificación de este estudio se basa en la escasez de investigaciones que aborden la experiencia subjetiva de los estudiantes en el uso de estas estrategias, lo que propone la oportunidad de contribuir significativamente a la literatura

existente. Por lo tanto, este estudio busca llenar esta brecha al explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes universitarios sobre el uso de estrategias metacognitivas en la lectura académica, con el fin de informar prácticas educativas más efectivas.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo analizar la interconexión de las estrategias metacognitivas en la lectura académica según la percepción del estudiante universitario, desde un enfoque fenomenológico. La adquisición de estas dos habilidades mencionadas anteriormente habría beneficiado a los encuestados a la hora de retener y organizar la información adecuada para responder preguntas de ensayo. Las respuestas a las preguntas de ensayo, junto con una consideración de la riqueza de las diferencias y la especificidad de las distintas áreas disciplinarias, dan fe de las percepciones y experiencias de vida de los estudiantes que crean la necesidad de las estrategias. Estas estrategias se suman al conjunto de conocimientos disponibles y tienen relevancia práctica para el diseño de programas destinados a desarrollar habilidades metacognitivas con los estudiantes, de modo que puedan superar las barreras asociadas con el estudio académico y mejorar el aprendizaje valioso y efectivo.

MÉTODO

El estudio adopta un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo con un diseño fenomenológico, que busca comprender las

experiencias vividas por estudiantes universitarios en el uso de estrategias metacognitivas durante la lectura académica. Implica la exploración de los fenómenos observados desde una perspectiva fenomenológica con todas las profundidades a disposición del investigador para comprender la esencia del significado de las experiencias vividas por los participantes.

Se utilizó un muestreo intencional para seleccionar a 6 estudiantes universitarios (3 mujeres y 3 hombres, entre 20 y 25 años), con base en los siguientes criterios: Experiencia mínima de dos años en lectura de textos académicos complejos, uso autodeclarado de al menos tres estrategias metacognitivas (subrayado, resúmenes, mapas conceptuales) y disponibilidad para participar en entrevistas en profundidad.

El tamaño muestral se determinó mediante el principio de saturación teórica, donde la repetición de temas clave en las narrativas indicó suficiencia de datos. Para la recogida de información como técnicas se utilizaron entrevistas semiestructuradas con una duración de 45 a 60 minutos. La guía temática: Percepción de estrategias metacognitivas (planificación, monitoreo, evaluación), experiencias de éxito/fracaso en la aplicación y adaptación a textos disciplinares.

También, se utilizaron diarios reflexivos, en los que los participantes registraron durante dos semanas sus procesos de lectura, incluyendo anotaciones sobre estrategias utilizadas y

dificultades enfrentadas. Las entrevistas fueron grabadas y se transcribieron literalmente.

Finalmente, el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante un análisis hermenéutico fenomenológico, que permitió interpretar y comprender profundamente las experiencias y percepciones de los participantes sobre el uso de estrategias metacognitivas en la lectura académica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los hallazgos del estudio sobre las estrategias metacognitivas utilizadas por estudiantes universitarios en la lectura académica. Estos resultados reflejan las percepciones y experiencias de los participantes en cuanto a la efectividad de estas estrategias para mejorar la comprensión y retención de la información.

La interpretación de los comentarios de estos seis estudiantes universitarios permitirá evaluar las tendencias generales, así como las marcadas variaciones individuales, en las percepciones y experiencias de las estrategias metacognitivas en la lectura académica. Los principales hallazgos comparativos son los siguientes:

Los hallazgos del estudio revelan que la mayoría de los estudiantes universitarios intenta utilizar todas las estrategias disponibles para comprender y recordar la información. Por ejemplo, subrayan, resumen o esquematizan la información y escriben notas en los márgenes del texto. Además, una gran mayoría de académicos cree que la elección de

estrategias depende directamente de la complejidad del texto y del tiempo disponible para estudiarlo. Las diferencias principales y significativas son que, mientras que EUN003 y EUN004 se centran en segmentar la actividad de lectura, EUN005 y EUN006 proponen buenos mapas conceptuales detallados y grabaciones mejoradas. Además, EUN001 y EUN002 se diferencian en que se centran en actividades previas a la lectura, por ejemplo, una revisión cuidadosa de los subtítulos o el subrayado desde el principio del texto. La variedad de enfoques educativos disponibles demuestra que no existe un único método que funcione con todos los estudiantes de la clase.

No todos los estudiantes serán parte de ese aprendizaje activo; algunos pueden preferir solo subrayar y resumir; Sin embargo, esto es una evidencia explícita de la preferencia por metodologías que permitan estructurar y revisar la información de manera inmediata, aplicando el máximo de hechos al máximo de conocimientos.

En cuanto a la efectividad, todos los estudiantes coinciden en que las estrategias variadas contribuyen significativamente a la comprensión real y retención efectiva de la información. Sin embargo, el desarrollo de este proceso en ocasiones puede ser tedioso o exigente; sin embargo, se destaca que los múltiples beneficios obtenidos superan con creces los retos enfrentados. Diferencias notables provienen del hecho de que mientras EUN003 y EUN006 reportan que la experiencia es sumamente creativa y muy

enriquecedora, EUN002 y EUN004 mencionan que puede ser tediosa o extremadamente difícil, sobre todo al inicio. Además, los problemas identificados, incluyen la gestión del tiempo y la determinación de las estrategias más adecuadas. (EUN004, EUN005), mientras que otros destacan que lo principal fue la uniformidad y la determinación minuciosa de las estrategias más adecuadas (EUN002, EUN003).

Por otro lado, todos los estudiantes universitarios señalaron que las estrategias metacognitivas tienen una contribución muy positiva a la comprensión lectora, para poder entender bien, con sensibilidad y en su totalidad el significado de cualquier texto académico. Los datos de entrada indican directamente una contribución muy importante de las estrategias metacognitivas no solo para estructurar la información de manera más efectiva sino también para ayudar a mejorar el análisis crítico y reflexivo del material académico de una manera muy sustancial.

Un punto de diferencia sobresaliente, se hace cuando EUN005 hace explícito lo que se entiende por relación conceptual a través de la elaboración de mapas conceptuales, aunque EUN006 valora las grabaciones y los audios como un socio eficaz que complementa significativamente las perspectivas más auditivas. Por el contrario, EUN003 sostiene que participar en el cuestionamiento reflexivo antes de leer ayuda a identificar los principales detalles que el autor está buscando y, por lo tanto, levanta los velos que a menudo ciegan durante la

lectura. Las estrategias de comprensión, a su vez, desarrollarán la capacidad de los estudiantes para recuperar el texto de una manera más organizada y algo analítica; fomenta aún más el cambio en la comprensión textual y la comprensión intelectual que uno puede derivar del texto. Un enfoque diferente del aprendizaje (visual, auditivo, escrito) también sugiere que la enseñanza debe variar con respecto al estilo de aprendizaje de cada individuo.

Por lo tanto, se puede adaptar una selección de estrategias y enfoques muy diferentes a diferentes contextos académicos; las pocas inconsistencias que pueden ocurrir al principio, por ejemplo, en la gestión del tiempo o la regularidad en el estudio, no superan los beneficios educativos a largo plazo que se establecerán; Numerosas técnicas (como resaltar, mapas conceptuales o registro) utilizadas por los estudiantes indican un enfoque multimodal que puede ser muy eficaz en la promoción y mejora de la comprensión lectora a nivel universitario.

Con base en este análisis detallado, la implementación de estrategias metacognitivas, teniendo en cuenta el perfil del estudiante y su estilo de aprendizaje, es una práctica poderosa y muy constructiva en el desarrollo de actividades de lectura crítica y analítica dentro de un ambiente académico de aprendizaje. Por lo tanto, su implementación y mayor difusión son de gran necesidad en el programa de formación universitaria. Además, en el mundo académico existe un consenso general sobre los beneficios que se obtienen con el uso

de estrategias metacognitivas para estructurar y asegurar la comprensión profunda.

Discusión

Las estrategias metacognitivas más utilizadas, según los hallazgos coinciden parcialmente con estudios previos. Por ejemplo, la preferencia por subrayar, esquematizar y elaborar resúmenes se alinea con Herrera y Gallego (2023), quienes destacan que estas estrategias permiten a los estudiantes universitarios gestionar textos discontinuos mediante la activación de conocimientos previos y la planificación estructurada. Sin embargo, la adaptabilidad de las estrategias metacognitivas reportada por los participantes del estudio, destacaron que ajustan sus estrategias según la complejidad textual y el tiempo disponible. Esto contrasta con Zapata et al. (2021), quienes sugieren que las diferencias estratégicas están más vinculadas a la naturaleza del material que con factores contextuales. Sin embargo, la flexibilidad reportada por los estudiantes coincide con Platas et al., (2021), quienes encontraron variedades significativas en el uso de metacognitivas, lo que demuestra la adaptabilidad y aplicación contextualizada de estas estrategias en diferentes campos académicos.

Sobre la percepción de beneficios y desafíos, algunos encuestados reportaron que las estrategias metacognitivas son efectivas para mejorar la retención de la información, aunque pueden ser laboriosas. Algunos de los estudiantes vieron la

aplicación positivamente, ya que fomentan una cultura de innovación y exploración, otros, sin embargo, mencionaron desafíos como tener que elegir las estrategias con mucho cuidado al principio y mantener una consistencia sólida en su aplicación lo cual coincide con Guerra, et al (2022) quienes encontraron que la implementación de un curso-taller intensivo para el desarrollar de estrategias avanzadas de comprensión lectora no sólo mejoró las habilidades lectoras, sino que también, aumentó la motivación y el interés por la lectura. No obstante, mientras Guerra et al., enfatizan los beneficios generales, los participantes del estudio destacaron tanto los beneficios como los desafíos específicos asociados con la implementación de estas estrategias.

En cuanto a la aplicación de estrategias metacognitivas, los participantes del estudio destacaron que los controles metacognitivos y la autorregulación son fundamentales para estructurar y optimizar su proceso de aprendizaje. Estos resultados coinciden con Vera et al. (2019), quienes encontraron que estas estrategias son las más utilizadas por los estudiantes y resultan directamente aplicables. Sin embargo, mientras Vera et al. enfatizan su efectividad sin mencionar barreras específicas, los participantes del estudio reportaron enfrentar desafíos iniciales que, aunque superables, requirieron ajustes en la implementación de estas estrategias. Además, ambos puntos de vista coinciden en que las estrategias metacognitivas

generan grandes beneficios en la comprensión de contenido académico y la motivación intrínseca. No obstante, el estudio subraya la necesidad de paquetes de capacitación adecuados para asegurar su efectividad, lo que complementa los hallazgos previos al resaltar la importancia de la adaptación contextual para maximizar los beneficios de estas estrategias.

Sobre la relación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora, los estudiantes universitarios informaron efectos altamente constructivos de las estrategias metacognitivas en su capacidad para analizar textos académicos. Porque, como decían, la identificación de las ideas básicas y la clasificación de los datos de forma eficaz, incluso llegando a los puntos finos dentro de los temas, se vio facilitada por las técnicas muy útiles empleadas para este fin. Destacaron que el uso de herramientas como diagramas, mapas conceptuales y archivos de audio ayuda a los estudiantes a poder analizar y dar interpretaciones detalladas de textos académicos. Esto coincide con Alcas, N. et al (2019) quienes demostraron que, el uso sistemático de estrategias metacognitivas produce mejoras significativas en la comprensión lectora. Este hallazgo expone una indudable relación positiva entre la implementación de estas estrategias y el nivel de comprensión alcanzado, lo que coincide plenamente con las opiniones expresadas por los participantes del estudio.

Por otro lado, los hallazgos refuerzan lo propuesto por Valenzuela, (2018) quién identificó una correlación de alto nivel del funcionamiento metacognitivo con la calidad de las revisiones analíticas desarrolladas por los estudiantes. En este estudio, los estudiantes no sólo confirmaron esta relación, sino que añadieron que la aplicación de estrategias metacognitivas promueve una comprensión más holística de los textos académicos integrando perspectivas críticas y reflexivas.

En resumen, los resultados sugieren que un mayor uso de estrategias metacognitivas está directamente relacionado con textos académicos mejor estructurados y comprendidos. Esto no solo respalda la evidencia empírica de Alcas et al. (2019) y Valenzuela (2018), sino que también amplía su alcance al subrayar la importancia de enfoques multimodales (visuales, auditivos) en la enseñanza superior. En conclusión, la implementación contextualizada de estas estrategias, considerando las necesidades individuales y disciplinares, emerge como un factor clave para optimizar la comprensión lectora en entornos académicos.

CONCLUSIONES

Las estrategias metacognitivas utilizadas por los estudiantes de educación superior en la lectura académica incluyen resaltar y resumir textos, crear mapas conceptuales y registrarlos. Estas estrategias se seleccionan en función de factores

como la complejidad del texto y la inmediatez, y las preferencias individuales de aprendizaje. El presente hallazgo resuena con la literatura revisada porque da fe de la facilidad con la flexibilidad y adaptabilidad que tienen las estrategias metacognitivas cuando se emplean para satisfacer diferentes demandas académicas.

En términos generales, los estudiantes reportan beneficios inmediatos de las implementaciones metacognitivas (mejoras explícitas en la comprensión y el poder de retención), además, notan algunos problemas iniciales: variedad y elección de estrategias. Esto refuerza la necesidad de un entrenamiento metacognitivo para equilibrar los pros y los contras, como se ha argumentado en investigaciones previas.

Además, las estrategias metacognitivas de los estudiantes, están estrechamente relacionadas con aspectos superiores de la comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a organizarse mejor para interpretar y analizar los textos académicos, lo que coincide con los hallazgos de la investigación que revela una relación positiva entre la aplicación de estrategias metacognitivas y la mejora en la calidad de la lectura AA. La diversidad de estrategias utilizadas por los estudiantes muestra que no existe una única forma ideal de hacerlo, sino que la capacidad de ajustar la implementación de las estrategias metacognitivas a las necesidades y preferencias particulares de cada estudiante optimiza su efectividad.

Finalmente, a través de la metodología fenomenológica, se realizó un análisis detallado de la percepción y experiencia de los estudiantes, comprendiendo así la influencia de las estrategias metacognitivas en la lectura académica, develando temas compartidos y discrepancias en los detalles de la experiencia que podrían enriquecer aún más el análisis del fenómeno. Por lo tanto, este estudio subraya la importancia de integrar estrategias metacognitivas adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante para mejorar la comprensión lectora en contextos académicos.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alcas, N., Alarcón, M., H., A., Gonzáles, R., y Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36–45. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Baker, L., y Brown, A. L. (2020). Metacognición, control de la comprensión y el lector adulto. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF01326548>
- Castrillón, E., Morillo, S., y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Guerra, J., Guevara, Y., y Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(2), 95-112. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n61/2304-4322-educ-31-61-95.pdf>

- Herrera, M. y Gallego, T. (2023) Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. (<https://www.redalyc.org/journal/7226/722678789005/html/>)
- Platas, A., Reyes, V., y Castro, J. (2021). Estrategias de lectura empleadas por estudiantes universitarios de tres áreas académicas. *Revista de Estudios e investigación en psicología Y educación*, 8(1), 37-56. <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865003/html/>
- Ramírez, P., Rossel, K. y Nazar, G. (2015) Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1735/173544018013/html/index.html/uploads/2015/11/investigacion-cualitativa-rojas-2014-comprim-1.pdf>
- Romero, M., Romero, J., Chancay, M., Soto, J., Romero, S., y Benitez, C. (2024). Estrategias metacognitivas para potenciar la lectura en estudiantes del nivel elemental. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(122), 83-91. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i122.794>
- Tapia, J. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 17(79), 62-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062&lng=es&tlng=es.
- Usca, N., Coronel, F., Chicaiza, D. y Bonilla, A. (2024). Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 548-566. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3939>
- Valenzuela, A. (2018). La metacognición en los procesos de lectura y escritura académica: ¿qué nos dice la literatura? *Lenguaje*, 46(1), 69. <https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/6197>
- Vera, A., Poblete, S. y Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006
- Zapata, A., Gamboa, M., López, N., Vesga, G., y Hernández, F. (2021). Estrategias utilizadas por estudiantes universitarios para fortalecer competencias metacognitivas. *CIMIE 21, Evidencias educativas que mejoran el mundo*. Barcelona. <https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/Zapata-Zapata.pdf>

ACERCA DE LOS AUTORES

Daniel Antonio Uculmana Cabrejos. Maestría en Marketing, ESAN Graduate School of Business; Master en Marketing Science-ESIC Business & Marketing School (Madrid). Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Director comercial. Ponencias sobre Gestión Comercial de insumos Agrícolas y Agro Industriales, Perú.

Clarisa Andrea Fernández Martínez. Magister en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo. Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Docente de la Facultad de Medicina-Escuela de Odontología en la Universidad Santo Toribio. Participación en diferentes eventos académicos y científicos con ponencias y cursos en temas relacionados a la Odontopediatría, Perú.