



Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: Una revisión sistemática

Reading comprehension in basic education students: A systematic review

Compreensão leitora em estudantes de educação básica: Uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Maribel Enrique Ramirez Cubas 
ramirezcm@ucvvirtual.edu.pe

Juan Enrique Condori Machaca 
jcondorico14@ucvvirtual.edu.pe

Hugo Fernando Cañari Marticorena 
hcanari@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>

Artículo recibido 26 de noviembre 2024 | Aceptado 18 de diciembre 2024 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

Comprender la lectura es una habilidad fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo analizar la investigación actual sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de Perú. Se hizo una revisión sistemática de las publicaciones realizadas en la base de datos de Scopus, Scielo y Web Of Science. Empleando los descriptores: ("reading comprehension" OR "reading comprehension levels") AND learners*. Se aplicó el método PRISMA para la elección. Se seleccionó 13 artículos para el análisis. Los resultados muestran, la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica el desarrollo de habilidades lectoras que sean efectivas ante un contexto educativo influenciado por los avances tecnológicos. Se concluye que, para tener un buen nivel de comprensión lectora, es importante que los docentes implementen estrategias que permitan la comprensión inferencial y crítica, desarrollando procesos de orden superior en los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: Básica; Comprensión; Educación; Estrategias; Lectora

ABSTRACT

Understanding reading is a fundamental skill for the academic and personal success of students. This study aims to analyze current research on teacher understanding among basic education students in Peru. A systematic review of publications carried out in the Scopus, Scielo and Web Of Science database is underway. Using descriptors: ("reading comprehension" OR "reading comprehension levels") AND learners*. The PRISMA method was applied to the election. 13 articles were selected for analysis. The results show, the improvement of reading comprehension among students is not limited to the decoding of words, which implies the development of reading skills that are effective in an educational context influenced by technological advances. It is concluded that, to have a good level of reading comprehension, it is important that teachers implement strategies that allow inferential and critical understanding, developing higher order processes among basic education students.

Key words: Basic; Comprehension; Education; Strategies; Lector

RESUMO

Compreender a palestra é uma habilidade fundamental para o sucesso acadêmico e pessoal dos estudantes. Este estudo tem como objetivo analisar a investigação atual sobre a compreensão do leitor em estudantes de educação básica do Peru. Foi feita uma revisão sistemática das publicações realizadas na base de dados Scopus, Scielo e Web Of Science. Empleando os descritores: ("compreensão de leitura" OR "níveis de compreensão de leitura") AND alunos*. O método PRISMA foi aplicado para a seleção. Foram selecionados 13 artigos para análise. Os resultados demonstram que a melhor compreensão do leitor entre os estudantes não se limita à decodificação de palavras, mas implica o desenvolvimento de habilidades do leitor que são efetivamente ante um contexto educativo influenciado pelos avanços tecnológicos. Conclui-se que, para ter um bom nível de compreensão leitora, é importante que os professores implementem estratégias que permitam a compreensão inferencial e crítica, desenvolvendo processos de ordem superior nos estudantes de educação básica.

Palavras-chave: Básica; Compreensão; Educação; Estratégias; Leitora

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo de la actualidad, es primordial desarrollar competencias de comprensión lectora. Esta habilidad trasciende las diferentes etapas de la educación, porque capacita a los estudiantes para comprender y desenvolverse en un mundo en constante transformación, el cual fluye a través del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) (Pikhart et al., 2023). Sin embargo, la enseñanza de la comprensión lectora se revela como un proceso complejo que aún no se logra establecer los estándares mundiales que garanticen estudiantes competitivos. Esta complejidad está bajo la influencia de muchos factores interrelacionados que van desde los procesos cognitivos individuales, las metodologías de los docentes y hasta las actitudes de cada estudiante (Bleukx et al., 2024). Asimismo, los estudiantes enfrentan dificultades como factores internos, como la motivación, y las capacidades de cada estudiante (Asencio et al., 2023).

Es por ello que, la comprensión lectora demanda un mayor esfuerzo por parte de los docentes, ya que se erige como uno de los problemas más álgidos que se tiene que abordar en todas las instituciones educativas. En este sentido, diversas investigaciones han señalado que si bien los estudiantes decodificar palabras, muy a menudo no comprenden la profundidad de los textos, lo que obstaculiza su aprendizaje y el desarrollo personal. Esta situación requiere una revisión y transformación de las estrategias de enseñanza (Martin-Ruiz et al., 2022).

Es de resaltar que estudios recientes revelan un estancamiento en el desarrollo de dimensiones claves como: vocabulario, comprender el discurso y la conciencia sintáctica, particularmente durante la adolescencia (Zhou et al., 2024).

En este sentido, la lectura es una herramienta esencial en la vida de las personas, que fomenta el desarrollo del conocimiento para comprender los fenómenos sociales (Baki, 2024). También, la comprensión lectora implica la capacidad de captar la intención del autor, analizar la información, sintetizarla y realizar inferencias como ejercicios de comprensión e interpretación que ayuden ampliar los conocimientos (Zambrano. et al., 2023). Además, se considera que la lectura no es una actividad aislada, sino proceso dinámico influenciado por múltiples factores en que interactúan los conocimientos previos de los educadores y las estrategias pedagógicas de los educadores (Altamirano, 2023). Asimismo, los estudiantes que cultivan el hábito de la lectura desarrollan un pensamiento más reflexivo y crítico, cultivando la empatía y la receptividad, lo que les permite trabajar en equipo con cierta facilidad (Gil-Galván et al. 2024).

En la era actual, marcado por los avances tecnológicos, el trabajo en comprensión lectora adquiere una relevancia aún mayor. Los estudiantes se enfrentan a la necesidad de leer en una variedad de formatos y tipologías textuales (Yu y Tong, 2024). También, se enfrentan a información en las pantallas como un reto para comprender lo que leen

de forma rápida (Maina y Basel, 2024). Asimismo, los estudiantes enfrentan a textos digitales diferente de los impresos (Pikhart et al., 2023). Por ello, la enseñanza de la comprensión lectora debe recaer con mayor importancia en el rol docente (Tonani et al., 2023). Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y en el sentido del argumento. Es importante que profesores utilicen estrategias que permitan su logro, ya que una buena comprensión de los textos ayuda a los estudiantes ampliar su bagaje cultural y desarrollar sus destrezas de orden superior (Giguere et al., 2024). Dado que estudiantes que no desarrollan sus competencias lectoras van a tener dificultades en su aprendizaje (Infante, 2023).

Además, la comprensión lectora se erige como pilar fundamental en la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad llena de información, donde la selección cuidadosa es esencial (Fahmi et al., 2024). Se requieren modelos de innovación para comprender los cambios que acontecen en el mundo (Wang et al., 2024), lo que permite a los estudiantes alcanzar un mejor desempeño en su vida académica y desarrollar su creatividad para enfrentar los retos globales (Seng et al., 2024).

Asimismo, la legibilidad de los textos es entendida como la facilidad para comprender la información, así como el tiempo que se debe destinar al proceso de lectura no solo para ver la cantidad de

palabras que se lee por minuto sino para ver que los estudiantes sean capaces de comprender y analizar la información que encuentran en la variedad y tipología de los textos que leen (Zainurrahman et al., 2024). Por ello, para que los educandos alcance el éxito en la comprensión lectora, esta se debe concebir como una práctica social que considere los entornos socioculturales, ritmos y niveles de aprendizaje y otras competencias lingüísticas que permitan a los estudiantes comprender diversos tipos de textos con una capacidad creativa y no solo se limiten a la decodificación de las palabras quedándose solo en el nivel literal (Kim, 2024). La comprensión lectora se puede mejorar aplicando estrategias de meta-cognición y autorregulación de los propios procesos lectores que ayuden a los estudiantes a tener una comprensión literal, inferencial y criterial (Romero et al., 2024).

En estudios recientes, se manifiesta que la comprensión lectora pone énfasis en los conocimientos propios que tienen los educandos para combinar con la nueva información y lograr los niveles esperados en comprensión de textos (Schmidt et al., 2021). También es otros estudios realizados en Holanda se plantea que las funciones ejecutivas contribuyen a la comprensión de lectura mediante el desarrollo de habilidades de descifrar y lingüísticas (Nouwens et al., 2021). De igual manera, se han realizado estudios en el que la motivación propia sobre la lectura en los educandos de primaria ayudó significativamente a mejorar sus

niveles de lectura en los educandos (Li et al., 2024).

En otro estudio realizado en España, se manifiesta que el uso desmedido de las tecnologías afecta considerablemente a la comprensión lectora, por lo que es necesario implementar la alfabetización digital en las familias, para el control de información y no desvíen a los estudiantes del propósito de la lectura y tener una buena comprensión (Campos y Rivera-Alegre, 2024). También en un estudio realizado en Perú, se manifiesta que, al aplicar estrategias inferenciales ayudan a tener un nivel óptimo en lectura dando como resultados que el 40% de estudiantes lograron el nivel esperado en el grupo experimental sin embargo en el grupo de comparación ningún educando se encuentra en el nivel esperado, considerando que la estrategia inferencial ayuda significativamente a que los estudiantes mejoren en lectura. Asimismo en otros estudios se menciona que los bajos niveles de comprensión de textos se ve influenciado por múltiples factores entre ellos la familia y contexto (Tamayo y Rodríguez, 2023).

Ahora bien, a pesar de la implementación de políticas educativas como el Currículo Nacional, que reconoce la lectura como un proceso de comprensión (Ministerio de Educación, 2016), Perú no escapa a los desafíos en comprensión lectora. En tal sentido, en los últimos años las competencias lectoras de los estudiantes peruanos son bajas, lo que sugiere la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza implementadas (Cabanillas et al., 2022).

En este contexto, la presente revisión sistemática se plantea como objetivo analizar los resultados y hallazgos de estudios previos sobre la comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica en Perú. Se espera que los resultados de este análisis proporcionen información valiosa para los docentes, autoridades educativas y los actores políticos, para que contribuya a mejorar la educación y formar estudiantes con un desempeño sólido en el futuro. Ante los cambios constantes en el mundo digital, donde se exige una mejor comprensión y selección de información, se hace necesario entonces, explorar nuevas herramientas tecnológicas para abordar la comprensión de textos, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico (Campos y Rivera-Alegre, 2024).

Además, para tener una buena comprensión lectora se debe desarrollar procesos de autorregulación como leer varias veces el texto, busque de información específica en la lectura, cambiar las respuestas, reformulando lo que escribieron demostrando calma, al mismo tiempo utilizar estrategias específicas de lectura como el subrayado, resúmenes, predicciones, memorización, análisis del título ayuda a los estudiantes a tener mejores desempeños de comprensión lectora (Leites et al., 2024).

En atención a lo expuesto, esta revisión sistemática se propone responder las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuáles son los problemas de lectura que presentan los estudiantes de educación básica?, ¿Qué estrategias de lectura

han demostrado ser más efectivas para mejorar la comprensión lectora en este nivel educativo? y ¿Cuáles son los factores que afectan en una buena comprensión lectora en los estudiantes de educación básica?. De igual forma, se realizará una búsqueda de estudios indexados en las bases de datos Scopus y Web of Science, con el fin de ofrecer una visión global y actualizada del estado de la investigación en este campo.

METODOLOGÍA

Esta investigación se orientó bajo un enfoque cualitativo, utilizando el diseño de revisión sistemática para sintetizar y analizar la evidencia científica disponible sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La revisión sistemática permite obtener una visión global y actualizada del estado de la investigación, identificar patrones, tendencias y discrepancias en los resultados de estudios previos, y generar conclusiones basadas en la evidencia disponible.

Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura científica en las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO, abarcando el periodo de enero de 2020 a noviembre de 2024. Se utilizaron los siguientes términos clave y descriptores booleanos: ("reading comprehension" OR "reading comprehension levels") AND learners*. La búsqueda se limitó a artículos publicados en inglés y español. Se empleó el método PRISMA

para realizar la selección de información recabada en los diferentes estudios de investigación para la recopilación y análisis de información incluidos en la revisión. Ayudando a las futuras investigaciones lo que permite presentar información valiosa, transparente y completa, haciendo un resumen de manera precisa y confiable, por lo que se hizo una síntesis de investigaciones analizando artículos internacionales sobre la comprensión lectora en educandos de la educación básica.

También, se efectuó una búsqueda sistemática de artículos que han sido publicados de enero de 2020 hasta noviembre de 2024 en los idiomas de inglés y español, la información se buscó considerando las bases de datos: Scopus, Web Of Science y Scielo, se utilizó palabras claves como: ("readingcomprehension" OR "readingcomprehensionlevels") AND learners*

Al explorar el sistema de almacenamiento de información se hallaron 233 artículos en las bases de datos ya mencionadas. Se aplicaron estándares de inclusión de publicaciones para este análisis: (a) estrategias de comprensión lectora, (b) publicaciones en inglés y español. Para los criterios de descarte se tuvo en cuenta el duplicado de publicaciones, los temas diferentes a la educación básica, y por estudios realizados en otros campos distintos a lo educativo, quedando seleccionados 15 artículos científicos, para lo cual se utilizó el flujograma siguiente, Figura 1.

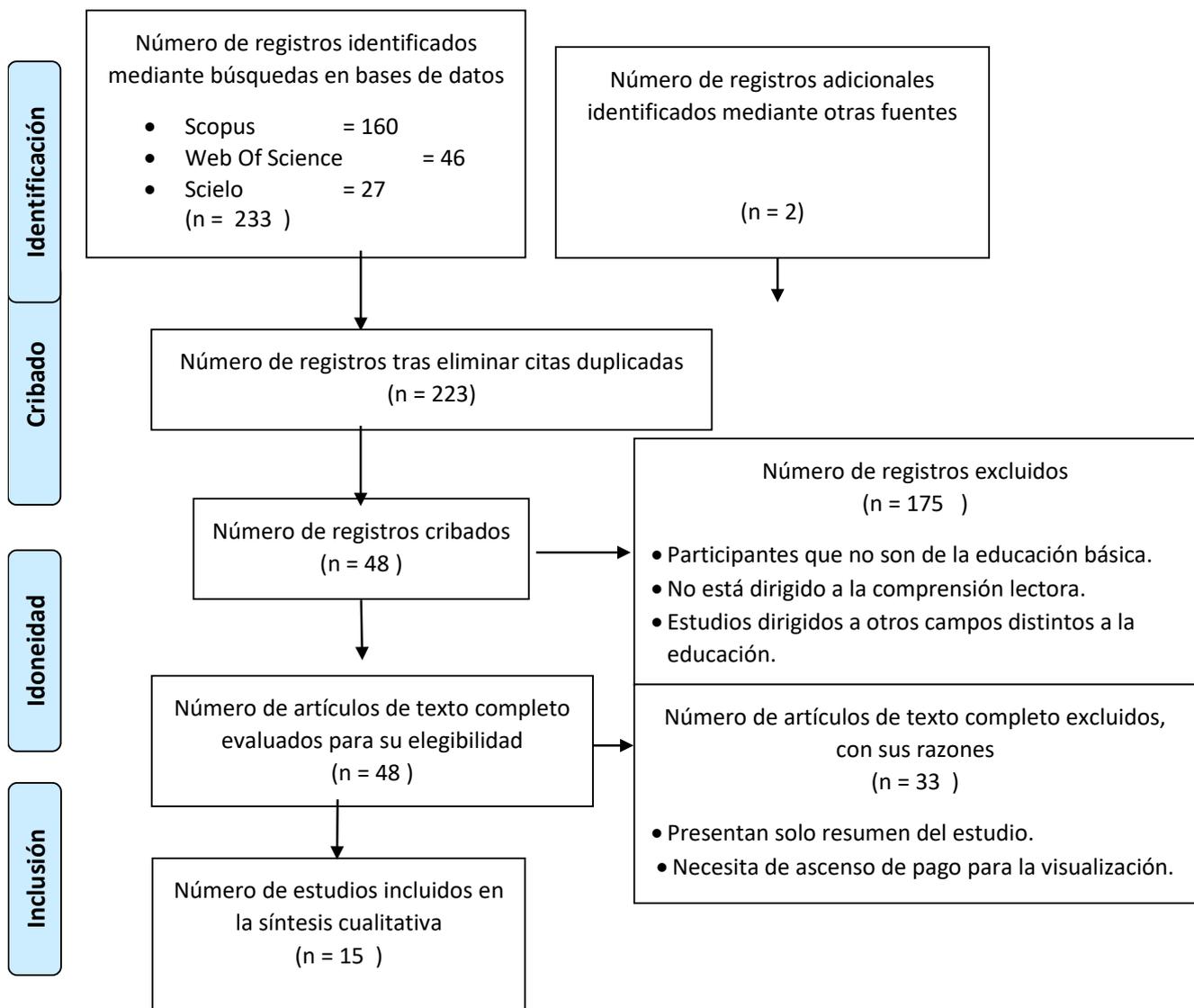


Figura 1. Flujo de PRISMA para la revisión sistemática.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para la sistematización de los resultados encontrados se consideró los autores, el título, la base de datos y conclusiones a que llegaron

en dichos estudios; para ello se analizaron 15 estudios publicados. En la Tabla 1, se evidencia las investigaciones del estudio.

Tabla 1. Estudios analizados sobre comprensión lectora.

Nº	Autor (es)/ año	Título	BD	Conclusiones
1	(Naushan et al., 2023)	Influence of Reading Strategies on ESL Students' Reading Comprehension in Secondary Schools in Malé, Maldives	Scopus	Al utilizar estrategias de lectura permite tener un buen nivel de lectura en los educandos, sin embargo, los estudiantes desconocen estas estrategias que les permita comprender los textos. Por ello, es fundamental desarrollar estrategias de lectura que ayuden a los educandos a mejorar en la comprensión de lectura en las escuelas secundarias.
2	(Adviento-Rodulfa y Lopez, 2022)	Paired Reading Strategy and Comprehension Level Among Grade 10 Students	Scopus	Antes de realizar la estrategia de lectura en pares tanto el grupo de control como experimental se encontraban en el nivel literal en comprensión lectora, sin embargo luego de aplicar la estrategia se evidencio que el grupo experimental tuvo un desempeño mucho más significativo que el grupo de control.
3	(Abdulaal et al., 2024)	The Effects of Achievement-Based Assessment on Reading Proficiency, Academic Impulse, Language Apprehension, and Learners' Self-Perceptions	Scopus	El presente estudio presenta resultados de como las evaluaciones basadas en el rendimiento perjudica tener un buen manejo en la comprensión de lectura, para ello se aplicó estrategias como MANOVA lo cual ayudo a tener resultados positivos en el grupo de estudio.
4	(Murphy y Arciuli, 2024)	Digital readingcomprehensioninstruction in English forchildrenwith English as anadditionallanguage: A systematicreview	Scopus	La selección de múltiples estrategias de lectura en el nivel inicial hasta el grado 11 en un contexto digital, siendo la más común la instrucción múltiple ayuda a los estudiantes a tener mejores niveles de comprensión lectora.
5	(Akhmetova et al., 2022)	Reading Strategies and Reading Achievement in Middle School: Kazakhstani Young Learners	Scopus	La investigación en lectura se realizó en tres idiomas con educandos bilingües y monolingües. Dando como resultados que los estudiantes bilingües al utilizar diversas estrategias les permite tener un mejor resultado en comprensión lectora en varias lenguas.

Nº	Autor (es)/ año	Título	BD	Conclusiones
6	(Schmidt et al., 2021)	Teaching higher-order comprehension strategies to a Grade 2 learner who struggled to read for meaning: A case study	Scopus	Para tener una buena comprensión de los textos es necesario desarrollar habilidades superiores sin embargo en educados de África no se enseñan estas habilidades, se tuvo como base a la teoría sociocultural, donde se aplicaron entrevistas y observaciones a través de un programa de intervención aplicando los instrumentos antes y después del estudio, dando resultados positivos sugiriendo aplicar estrategias y crear entornos de aprendizaje seguro para generar habilidades superiores.
7	(Samiei y Ebadi, 2021)	Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom	Scopus	En el estudio se evidencia que el uso de estrategias innovadoras permite que los estudiantes desarrollen inferencias, basada en el WebQuest como una de las alternativas más efectiva y eficaz, para enseñar habilidades de comprensión.
8	(Mohammadi et al., 2020)	Self-regulated learning instruction and the relationships among self-regulation, reading comprehension and reading problem solving: PLS-SEM approach	Scopus	La investigación sobre comprensión lectora se realizó el trabajo en estrategias de comparación, estrategias metacognitivas y cognitivas teniendo significancia en la comprensión de lectura fortaleciendo las habilidades de los educandos.
9	(Mohseni et al., 2020)	The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension.	Scopus	La enseñanza de la lectura radica en varios factores como el género textual a considerar durante la comprensión lectora, ayudando a muchos profesionales que obtén por superarse en desarrollar estrategias de lectura basadas en el pensamiento de orden superior ayudando a los educandos a tener mejores niveles de comprensión de lectura.
10	(Wangdi y Rai, 2024)	Enhancing reading comprehension skills among Bhutanese English learners through translanguaging	Scopus	El método de traslenguaje permite a los estudiantes a comprender diversos tipos de textos, es aplicable a diversos contextos de los estudiantes.
11	(Moiinvaziri, 2024)	Reading Comprehension Performance Among Impulsive and Reflective English Learners: Examining the Influence of Three Reading Methods	Scopus	Los estudiantes reflexivos son los que logran tener resultados óptimos en lectura, a diferencia de los que leen en forma silenciosa.

Nº	Autor (es)/ año	Título	BD	Conclusiones
12	(Vettori et al., 2024)	Key language, cognitive and higher-order skills for L2 reading comprehension of expository texts in English as foreign language students: a systematic review	Wos	El desarrollo de las habilidades lingüísticas, los factores y habilidades cognitivas de orden superior están interiorizados en los procesos lectores, por lo que es necesario ahondar en las implicancias de las habilidades léxicas y factores cognitivos en la comprensión de textos expositivos ya que muchos estudios solo se realizaron con fines predictivos.
13	(Olifant, 2024)	Breaking the cycle of poor critical reading comprehension: A strategy-based intervention	Scielo	El desarrollo de estrategias de lectura permite a los educandos llegar a un nivel crítico de lectura, lo que en el estudio se evidenció que, al aplicar las estrategias de lectura en el grupo experimental mejoraron significativamente su nivel crítico en la comprensión de textos. Asimismo, estas estrategias ayudan en el aprendizaje de los educandos permitiéndoles ser más críticos.
14	(Sánchez-Domínguez y Izquierdo, 2021)	Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria	Scielo	Los factores, personales, académicos y socioculturales son fundamentales para un buen proceso lector, ya que los estudiantes leen por placer y el núcleo familiar es muy importante para desarrollar el hábito lector. Sin embargo durante las pruebas estandarizadas los resultados no son alentadores ya que los educandos leen por conveniencia, por lo que es necesario realizar estudios de cómo estos factores inciden en la comprensión lectora.
15	(Ooko y Aloka, 2021)	Using selected behaviour modification practices to enhance reinforcement of reading abilities among dyslexic learners in Kenya	Scielo	Al aplicar el modelo de práctica de modificación de conducta es importante para anticiparse a las habilidades de lectura en los educandos disléxicos de inglés nivel primaria influyendo significativamente en su nivel de comprensión lectora, ayudando a comprender el significado de los textos.

¿Cuáles son los problemas de lectura que presentan los estudiantes de educación básica?

El proceso de lectura en la actualidad enfrenta serias dificultades desde que los estudiantes

inician la edad escolar, lo cual es necesario que tanto docentes y padres de familia participen en programas de mejoramiento de lectura ya que muchos de ellos no comprenden lo que leen

(Ooko y Aloka, 2021). Asimismo, los estudiantes que no desarrollan sus procesos cognitivos y metacognitivos tienen dificultades en comprender lo que leen (Mohammadi et al., 2020). Por lo que, al aplicar las mismas estrategias de lectura para estudiantes bilingües y monolingües dificulta para llegar a niveles óptimos de comprensión lectora en su lengua materna (Akhmetova et al., 2022).

Sin embargo al aplicar un buen plan de lectura ayuda a los educandos a mejorar sus niveles de comprensión de textos; pero si no se aplica adecuadamente se tendrá dificultades conforme transcurre los años evidenciándose con mayor fuerza en la adolescencia (Martin-Ruiz et al., 2022). Al tener dificultades en desarrollar conocimientos de ortografía y vocabulario en edades tempranas dificulta tener una buena comprensión lectora evidenciándose con más fuerza en la adolescencia por lo que es necesario los estudiantes decodifique palabras e interpreten oraciones (Zhou et al., 2024).

¿Qué estrategias de lectura han demostrado ser más efectivas para mejorar comprensión lectora en este nivel educativo?

La enseñanza de la lectura a través de estrategias metacognitivas ayuda a los estudiantes a desarrollar procesos como analizar, evaluar y sintetizar información desarrollando habilidades superiores para enfrentar y seleccionar información contradictoria y hacerlo frente (Mohseni et al., 2020). Por lo que, al desarrollar estrategias de lectura ayuda a desarrollar un nivel crítico de

lectura (Olifant, 2024). La conciencia fonológica desarrollada en un idioma, es un medio para que los estudiantes de otros idiomas tengan resultados positivos en comprensión lectora (Giguere et al., 2024).

De igual manera, la visualización es una técnica que ayuda a los educandos a tener una buena comprensión de lectura desarrollando su creatividad a través de la creación de bocetos e iconos creativos (Seng et al., 2024). La legibilidad de los textos que se lee tienen incidencia significativa en la comprensión de lectura en los educandos, por ello es necesario la adecuada selección de estos, sin considerar la velocidad del tiempo en que se lee ya que no es un factor determinante para comprender (Zainurrahman et al., 2024). El pensar en voz alta, ayuda a la autorregulación del estudiante para anticiparse en su desempeño en la comprensión lectora, ayudándoles a interpretar el sentido de los textos (Leites et al., 2024). Asimismo, los estudiantes reflexivos logran comprender los textos con mayor profundidad a comparación de otras estrategias como la lectura en silencio (Moiinvaziri, 2024). También al aplicar métodos del tras-lenguaje les ayuda a ser más participativos, a tener un buen clima y buenos niveles de comprensión de las lecciones que leen (Wang et al., 2024).

Desarrollar procedimientos de orden superior, ayudan a los estudiantes a deducir el significado de palabras e interpretar la información de las diferentes materias de enseñanza (Schmidt et al.,

2021; Vettori et al., 2024). Por ello, es importante que los docentes desarrollen evaluación de logro en los aprendizajes para superar los niveles de lectura (Abdulaal et al., 2024). Al leer en pares, ayuda a los estudiantes a tener mejores niveles de comprensión pasando de una lectura literal a un inferencial (Adviento-Rodulfa y López, 2022). En la actualidad, una de las estrategias virtuales como el WebQuest permite a los alumnos realizar inferencias (Samiei y Ebadi, 2021). En tal sentido, las lecturas de entornos virtuales ayuda a desarrollar una buena comprensión lectora (Murphy y Arciuli, 2024; Pikhart et al., 2023).

¿Cuáles son los factores que afectan en una buena comprensión lectora en los estudiantes de educación básica?

Existen diversos factores que convergen para influir en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica. En primer lugar, los factores socioculturales desempeñan un importante papel. El entorno cultural de los estudiantes, las experiencias previas su familiaridad con los diversos tipos de textos pueden facilitar o no la construcción de los significados durante la lectura (Sánchez-Domínguez y Izquierdo, 2021).

En segundo lugar, los factores académicos, como la calidad de la instrucción recibida, las estrategias de enseñanza empleadas y el acceso a recursos educativos apropiados, son determinantes. Igualmente, la falta de estrategias de lectura efectivas o la ausencia de un currículo que promueva

activamente la comprensión lectora pueden limitar el desarrollo de esta habilidad (Naushan et al., 2023). Además, las diversas modalidades de lectura, como se ha estudiado la lectura en pantalla o la lectura de textos con estructuras complejas, pueden presentar desafíos adicionales para los estudiantes (Okinawa International University y Aka, 2024).

Por último, no menos importantes se encuentran los factores personales, como la motivación, el interés y las habilidades metacognitivas, son intrínsecamente relevantes. También, la falta de interés en la lectura o la ausencia de estrategias de autorregulación pueden obstaculizar la comprensión (Asencio et al., 2023). Asimismo, la creciente exposición a medios electrónicos y audiovisuales puede desviar la atención de los estudiantes de la lectura profunda y reflexiva (Tamayo y Rodríguez, 2023).

CONCLUSIÓN

Los hallazgos revelan que, la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica el desarrollo de habilidades lectoras que sean efectivas ante un contexto educativo influenciado por los avances tecnológicos. Factores cognitivos, culturales, metacognitivos y tecnológicos, así como el uso de estrategias convencionales e innovadoras, incluyendo el uso de medios tecnológicos, son cruciales para que los estudiantes alcancen los niveles esperados en comprensión lectora.

Otro elemento conclusivo tiene que ver con los desafíos que enfrentan los estudiantes en la comprensión de textos son multifacéticos, resultado de una compleja interacción entre factores. El uso inadecuado de estrategias de lectura, la carencia de habilidades cognitivas y metacognitivas desarrolladas, y la influencia de aspectos socioculturales, académicos y personales, convergen para obstaculizar la comprensión.

Finalmente, para tener un buen nivel de comprensión lectora, es importante que los docentes implementen estrategias que permitan la comprensión inferencial y crítica, desarrollando procesos de orden superior en los estudiantes. De igual manera se debe implementar metodologías digitales para enfrentar los retos del entorno tecnológico, adaptando políticas acordes a las necesidades de los estudiantes de educación básica.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abdulaal, M. A. A.-D., Shaalan, I. E.-N. A., Aly, M. S. A., Khalifa, A. M. A., Mohamed, A., y Abuslema, N. F. M. A. (2024). The Effects of Achievement-Based Assessment on Reading Proficiency, Academic Impulse, Language Apprehension, and Learners' Self-Perceptions. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.17507/jltr.1501.26>
- Adviento-Rodulfa, C., y Lopez, M. R. S. (2022). Paired Reading Strategy and Comprehension Level Among Grade 10 Students. *World Journal of English Language*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p104>
- Akhmetova, A., Imambayeva, G., y Csapó, B. (2022). Reading Strategies and Reading Achievement in Middle School: Kazakhstani Young Learners. *Sage Open*, 12(3), 21582440221113843. <https://doi.org/10.1177/21582440221113843>
- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), Article 31. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Asencio, L. Y. G., Ordoñez-Ocampos, B. P., y Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Baki, Y. (2024). The Impact of Close Reading Strategies on Individual Innovativeness and Life Skills: Preservice Teachers. *Behavioral Sciences*, 14(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/bs14090816>
- Bleukx, N., Denies, K., Van Keer, H., y Aesaert, K. (2024). The interplay between teacher beliefs, instructional practices, and students' reading achievement: National evidence from PIRLS 2021 using path analysis. *Large-Scale Assessments in Education*, 12(1), 25. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00212-z>
- Cabanillas, J., Campos, C., Salazar, T., Peláez, A. y Bardales, V. (2022). Fortalecimiento de competencias pedagógicas mejoran la comprensión de textos en docentes de Inicial del distrito de Pacasmayo, la Libertad 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2349
- Campos, I. y Rivera-Alegre, P. (2024). Influencia del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Ocnos*, 23(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.2.451
- Fahmi, A., Mukminatien, N., Ginting, D., & Kusumaningrum, S. R. (2024). The impact of flipping class intervention on reading comprehension: Different approaches and proficiency levels. *PLOS ONE*, 19(6), e0305041. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0305041>

- Giguere, D., Tulloch, M. K., Core, C., y Hoff, E. (2024). Early skills that predict English reading ability: A longitudinal study of bilingual children from 5 to 10 years. *Journal of Experimental Child Psychology*, 246, 105993. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105993>
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., y Gil-Galván, F. J. (2024). The Learning Contract as a Strategy to Foster Communication Competencies. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(1), 27-44. Scopus. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.002>
- Infante, H. (2023). Reading comprehension and academic performance, an analysis in primary basic education students from Yopal – Casanare. *Gaceta Medica de Caracas*, 131(3), S346-S356. Scopus. <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.s3.11>
- Kim, E. (2024). Analysis of EFL Elementary School Students' English Reading Ability Profiles and Their Learning Backgrounds. *Journal of Asia TEFL*, 21(3), 661-678. Scopus. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2024.21.3.9.661>
- Leites, V. R., Seferian, D. T., y Martínez, J. A. H. (2024). Assessing self-regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text? *European Journal of Psychology of Education*, 39(3), 2531-2550. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00830-9>
- Li, Y., Jia, K., Myat Kyaw, H. M., Li, H., y Yan, M. (2024). The unique contribution of reading motivation to reading comprehension increases from Grades 2 to 4 in Chinese children. *Journal of Research in Reading*, 47(4), 557-579. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12466>
- Maina, M., y Basel, V. (2024). Comprensión Lectora en Pantalla: Una Propuesta Educativa de Software Libre. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(2). <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.2.008>
- Martin-Ruiz, I., González-Valenzuela, M.-J., Martin-Ruiz, I., y González-Valenzuela, M.-J. (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. *Anales de Psicología*, 38(2), 251-258. <https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional | Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mohammadi, R. R., Saeidi, M., y Ahangari, S. (2020). Self-regulated learning instruction and the relationships among self-regulation, reading comprehension and reading problem solving: PLS-SEM approach. *Cogent Education*, 7(1), 1746105. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1746105>
- Mohseni, F., Seifoori, Z., y Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent Education*, 7(1), 1720946. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
- Moiinvaziri, M. (2024). Reading Comprehension Performance Among Impulsive and Reflective English Learners: Examining the Influence of Three Reading Methods. *Journal of Language and Education*, 10(2), 95-107. <https://doi.org/10.17323/jle.2024.19924>
- Murphy, A., y Arciuli, J. (2024). Digital reading comprehension instruction in English for children with English as an additional language: A systematic review. *Journal of Research in Reading*, 47(3), 348-394. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12448>
- Naushan, A., Rajanthran, S. K., Ali, A., y Moosa, D. (2023). Influence of Reading Strategies on ESL Students' Reading Comprehension in Secondary Schools in Malé, Maldives. *World Journal of English Language*, 14(1). <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n1p492>
- Nouwens, S., Groen, M. A., Kleemans, T., y Verhoeven, L. (2021). How executive functions contribute to reading comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), e12355. <https://doi.org/10.1111/bjep.12355>
- Okinawa International University, y Aka, N. (2024). Effects of Reading-While-Listening and Reading Only on Reading Comprehension of Japanese High School EFL Learners. *The*

- Journal of AsiaTEFL, 21(1), 161-178. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2024.21.1.9.161>
- Olifant, F. (2024). Breaking the cycle of poor critical reading comprehension: A strategy-based intervention. *Literator*, 45(1). <https://doi.org/10.4102/lit.v45i1.2080>
- Ooko, P. A., y Aloka, P. J. O. (2021). Using selected behaviour modification practices to enhance reinforcement of reading abilities among dyslexic learners in Kenya. *African Journal of Disability*, 10. <https://doi.org/10.4102/ajod.v10i0.707>
- Pikhart, M., Klimova, B., Meunier, F., Ibarra, I., Muñoz, F. S., Zamborova, K., Soulé, M. V., Rodríguez, R. B., y Parmaxi, A. (2023). A Systematic Review of the Cognitive Impact of Digital Media Modalities on Reading Comprehension in L2. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.16655>
- Romero, M. A., Molina Vicuña, G. del P., Morocho Vásquez, A. C., y Peña Nivicela, G. E. (2024). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de básica media de una institución educativa de Ecuador. *ENCUENTROS. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 21(Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.), 242-255. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118255>
- Samiei, F., y Ebadi, S. (2021). Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00157-9>
- Sánchez-Domínguez, M. y Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación*, 23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Schmidt, P., Condry, J., y Tiba, C. (2021). Teaching higher-order comprehension strategies to a Grade 2 learner who struggled to read for meaning: A case study. *Perspectives in Education*, 39(2), Article 2. <https://doi.org/10.38140/pie.v39i2.4417>
- Seng, W. Y., Seun, O. A., Yeh, L. H., Nor, N. M., y Kamnardsiri, T. (2024). Information Visualization on the Reading Comprehension for Elementary School Students in Malaysia. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 42(1). <https://doi.org/10.37934/araset.42.1.3141>
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., y Hammond, L. (2021). The Role of Background Knowledge in Reading Comprehension: A Critical Review. *Reading Psychology*, 42(3), 214-240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>
- Tamayo, A. y Rodríguez, J. Z. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- Tonani, J., Chimenti, M. de los Á., Tonani, J., y Chimenti, M. de los Á. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: Una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>
- Vettori, G., Casado Ledesma, L., Tesone, S., y Tarchi, C. (2024). Key language, cognitive and higher-order skills for L2 reading comprehension of expository texts in English as foreign language students: A systematic review. *Reading and Writing*, 37(9), 2481-2519. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10479-3>
- Wang, Y., Ma, N., y Guo, Z. (2024). Machine Reading Comprehension Model Based on Fusion of Mixed Attention. *Applied Sciences*, 14(17). <https://doi.org/10.3390/app14177794>
- Wangdi, T., y Rai, A. (2024). Enhancing reading comprehension skills among Bhutanese English learners through translanguaging. *Studies in English Language and Education*, 11(3), 1473-1492. <https://doi.org/10.24815/siele.v11i3.37882>
- Yu, L., y Tong, X. (2024). Emotional intelligence and reading comprehension: Examining mediating roles of word reading, vocabulary, and working memory. *Learning and Individual Differences*,

- 116, 102574. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102574>
- Zainurrahman, Z., Yusuf, F. N., y Sukyadi, D. (2024). Text readability: Its impact on reading comprehension and reading time. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(4). <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i4.21724>
- Zambrano., M. Y. R., Alcívar., Y. A. C., Zambrano., M. Y. R., y Alcívar., Y. A. C. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(56), 194-204. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2515>
- Zhou, Q., Du, F., Lu, Y., Wang, H., Herman, y Yang, S. (2024). The development of reading comprehension ability of Chinese Heritage Language (CHL) learners in Indonesia. *Language Testing in Asia*, 14(1), 7. <https://doi.org/10.1186/s40468-024-00276-2>

ACERCA DE LOS AUTORES

Mariel Enrique Ramirez Cubas. Magister en administración de la educación, Universidad Privada César Vallejo, Perú.

Juan Enrique Condori Machaca. Licenciado en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

Hugo Fernando Cañari Marticorena. Ingeniero químico, Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Magister en ingeniería de sistemas, Universidad Nacional del Centro del Perú.