



Efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática

Effectiveness of reading comprehension strategies applied to university students: a systematic review

Eficácia de estratégias de compreensão leitora aplicadas a estudantes universitários: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Clarisa Andrea Fernández Martínez¹ 
clarisafernandezmar@gmail.com

Daniel Antonio Uculmana Cabrejos² 
danieluculmanacab@gmail.com

¹Odontopediatra Hospital Regional de Lambayeque. Chiclayo, Perú

²Gerente Comercial de la Empresa Agro Klinge S.A. Chiclayo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.986>

Artículo recibido 4 de diciembre 2024 | Aceptado 2 de enero 2025 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

La comprensión lectora es crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Debido a esto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios. Para ello, se realizó una revisión sistemática cualitativa de 34 estudios publicados entre 2020 y 2024, basada en la guía actualizada PRISMA. Los estudios exploraron diversas intervenciones, como las herramientas digitales, Flipped Learning, gamificación, enfoques constructivistas y estrategias cognitivas/metacognitivas. Los resultados indican que estas estrategias, en general, resultan efectivas para mejorar la comprensión lectora y fomentan habilidades como el análisis crítico, el aprendizaje autónomo y colaborativo, y la motivación. Sin embargo, su éxito depende de factores como la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la gestión de la resistencia al cambio. Se concluye que, en su implementación se debe tener en cuenta las necesidades específicas de los alumnos y contextos educativos.

Palabras clave: Comprensión lectora; Estrategias educativas; Estudiantes universitarios; Herramientas digitales; Rendimiento académico

ABSTRACT

Reading comprehension is crucial for academic success and the comprehensive development of students. Because of this, the present research aimed to analyze the effectiveness of reading comprehension strategies applied to university students. To do so, a qualitative systematic review of 34 studies published between 2020 and 2024 was conducted, based on the updated PRISMA guide. The studies explored various interventions, such as digital tools, Flipped Learning, gamification, constructivist approaches, and cognitive/metacognitive strategies. The results indicate that these strategies, in general, are effective in improving reading comprehension and foster skills such as critical analysis, autonomous and collaborative learning, and motivation. However, their success depends on factors such as teacher training, availability of resources, and management of resistance to change. It is concluded that, in their implementation, the specific needs of students and educational contexts must be taken into account.

Key words: Reading comprehension; Educational strategies; University students; Digital tools; Academic performance

RESUMO

A compreensão de leitura é crucial para o sucesso acadêmico e o desenvolvimento abrangente dos alunos. Diante disso, a presente pesquisa teve como objetivo analisar a eficácia de estratégias de compreensão leitora aplicadas a estudantes universitários. Para tanto, foi realizada uma revisão sistemática qualitativa de 34 estudos publicados entre 2020 e 2024, com base na diretriz PRISMA atualizada. Os estudos exploraram uma variedade de intervenções, como ferramentas digitais, aprendizagem invertida, gamificação, abordagens construtivistas e estratégias cognitivas/metacognitivas. Os resultados indicam que essas estratégias são geralmente eficazes para melhorar a compreensão da leitura e promovem habilidades como análise crítica, aprendizagem autônoma e colaborativa e motivação. No entanto, seu sucesso depende de fatores como treinamento de professores, disponibilidade de recursos e gerenciamento de resistência à mudança. Conclui-se que, na sua implementação, devem ser tidas em conta as necessidades específicas dos alunos e dos contextos educativos.

Palavras-chave: Compreensão de leitura; Estratégias educacionais; Estudantes universitários; Ferramentas digitais; Desempenho acadêmico

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos moviliza complejos procesos cognitivos que implican una interacción dinámica entre el lector y el texto, en la cual el lector construye significados en función de sus objetivos (Errázuriz et al., 2020). En opinión de Cañizales et al. (2021), leer de manera comprensiva y eficaz es tan esencial como saber escribir, pues la lectura facilita la adquisición de conocimientos y constituye una competencia fundamental en todos los ámbitos de la vida. La capacidad de comprender instrucciones y realizar inferencias a partir de textos es, por tanto, indispensable.

En el contexto académico, Mendoza y Mendoza (2024) consideran que la comprensión lectora es un proceso complejo que abarca la decodificación, el análisis crítico y la síntesis de información. En la Educación Superior, las lecturas se caracterizan por su densidad, lo que exige un mayor compromiso por parte del lector. En este sentido, Huarca (2022) sostiene que los estudiantes universitarios a menudo enfrentan dificultades significativas al abordar textos especializados, debido a la incapacidad de algunos para identificar las ideas clave en estos textos. Este problema se agudiza por el uso de un lenguaje técnico y especializado que no dominan completamente. Además, la extensión y la estructura formal de los textos académicos pueden dificultar la retención de información, de forma especial cuando los alumnos no están habituados a una lectura activa y reflexiva.

Ante estas deficiencias que enfrentan los universitarios, resulta imprescindible desarrollar estrategias educativas efectivas que les ayuden a mejorar estas habilidades. Rivera y Alberca (2020) señalan que las estrategias para mejorar la comprensión lectora son herramientas didácticas valiosas porque asisten a los profesores en la transmisión de contenidos y facilitan el aprendizaje de los estudiantes, al crear un entorno de apoyo y motivación. Muchas de estas propuestas didácticas promueven un aprendizaje activo, vivencial, participativo y cooperativo. En su selección se debe considerar tanto los objetivos educativos como diversos factores organizativos y logísticos.

Entre tanto, Osorio et al. (2024) señalan que las estrategias de comprensión lectora deben motivar a los alumnos en el desarrollo de esta habilidad, y no generar el efecto contrario, como la frustración o el desinterés. Por lo tanto, es importante evitar un exceso de estrategias, debido a que esto puede saturar a los estudiantes cuando no tienen un método de lectura consolidado. Por ello, es preferible comenzar con algunas estrategias sencillas, que permitan a los estudiantes construir una base sólida, y luego aumentar de manera gradual el grado de dificultad a medida que adquieren confianza y dominio.

Dada la diversidad de estrategias de comprensión lectora disponibles, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias de comprensión lectora se han aplicado en estudiantes universitarios? ¿Cuál es la efectividad de estas

estrategias en el contexto universitario? ¿Qué factores influyen en su efectividad? Para abordar estas cuestiones, resulta fundamental analizar las experiencias documentadas por la comunidad científica, lo que permitirá identificar patrones y tendencias relevantes. De esta manera, se ofrecerá una visión panorámica del estado actual de la investigación en este campo. Por consiguiente, esta investigación llevó a cabo una revisión sistemática con el objetivo de analizar la efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA

La investigación se basa en una revisión sistemática de tipo documental, con enfoque cualitativo, en la que se analizó la literatura existente sobre las estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Con este fin se integraron y analizaron diversos estudios cuantitativos que abordaron este tema. La búsqueda de las investigaciones se realizó en las bases de datos académicas Google Scholar, ScienceDirect, Scielo, Redalyc y Dialnet al contar con una amplia cobertura de publicaciones especializadas en esta área.

Para restringir la búsqueda, se aplicaron filtros por año de publicación, idioma y tipo de estudio, pero no se establecieron limitaciones geográficas. Además, se emplearon operadores booleanos para optimizar los resultados y combinar las palabras clave “comprensión lectora”, “estrategias de lectura”, “estudiantes universitarios”, “intervenciones de lectura” y “efectividad” y sus expresiones equivalentes en inglés.

Se instituyeron los siguientes criterios para incluir los estudios en la revisión: debían presentar una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios, ser artículos científicos publicados en revistas arbitradas, estar disponibles en español o inglés, haber sido publicados a partir del año 2020 y haberse realizado con estudiantes universitarios. Por el contrario, se excluyeron aquellas investigaciones que no cumplieran con estos criterios, así como las revisiones sistemáticas y los artículos duplicados.

En el registro de los documentos durante la revisión sistemática, se utilizó el método PRISMA. La Figura 1 muestra un diagrama que ilustra el flujo de información durante este proceso de selección, desde la identificación inicial de 128 estudios hasta que la inclusión de 34.

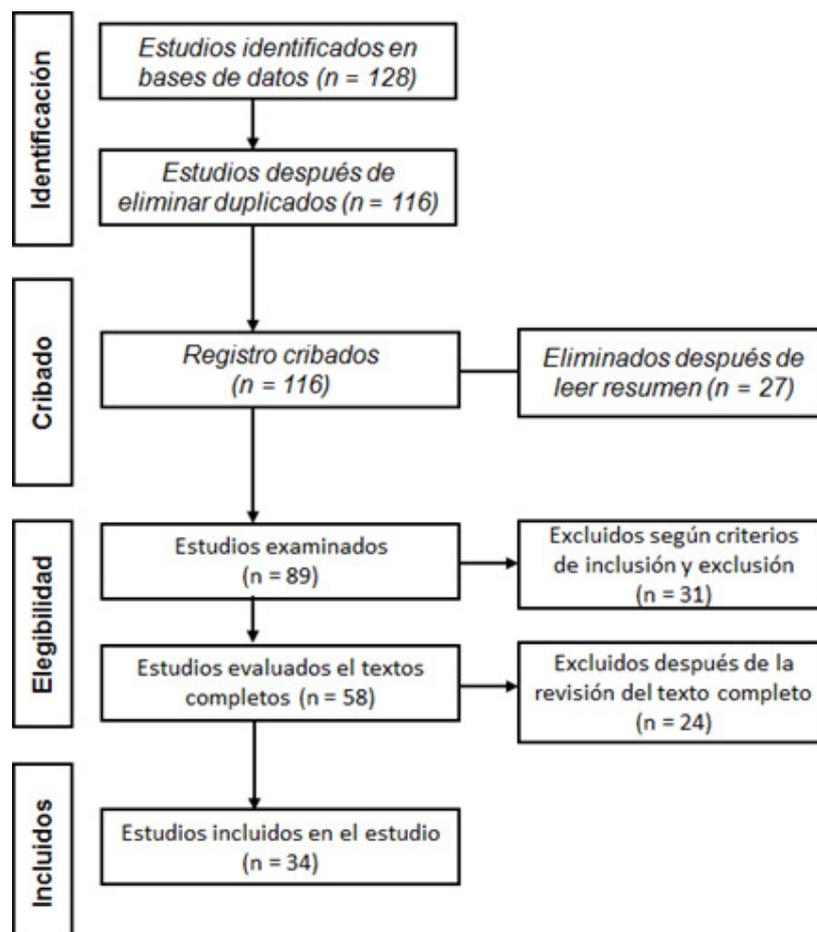


Figura 1. Flujograma PRISMA para la revisión sistemática de la literatura.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Esta revisión sistemática analizó 34 estudios que implementaron estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Las principales consideraciones extraídas se presentan a continuación. Respecto al año de publicación, se distribuyen de la siguiente manera: 7 en 2024, 10 en 2023, 3 en 2022, 7 en 2021 y 7 en 2020. La sostenida producción de investigaciones a lo largo de este período refleja la pertinencia y el continuo interés de la comunidad académica en este tema.

Las investigaciones analizadas se llevaron a cabo en diversos países, donde se destacó Perú con la mayor contribución (13 artículos) seguido de Ecuador (7). México y Colombia aportaron 3 estudios cada uno, mientras que España y República Dominicana contribuyeron con 2. Asimismo, se incluyeron estudios de Panamá, Argentina y Chile (1 cada uno). Además, uno de los trabajos abarcó a estudiantes universitarios de varios países, principalmente de Perú y México. Esta variedad en la procedencia de los estudios denota que las estrategias para mejorar la comprensión lectora

pueden ser adaptadas y aplicadas en diferentes entornos educativos.

En la Tabla 1 se han resumido las 34 investigaciones que proponen estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Con el fin de facilitar la evaluación de la efectividad de estas propuestas, se registró

información detallada de cada estudio como los autores, el año de publicación, el país, el diseño del estudio, los detalles de la muestra (número de participantes y universidad), la estrategia de comprensión lectora implementada (intervención), así como los principales hallazgos y conclusiones.

Tabla 1. Síntesis de los estudios que aplicaron estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
1	Briceño et al. (2024) / Perú	Cuasi-experimental / 70 estudiantes (grupo experimental 35, grupo control 35) de inglés de una universidad nacional de Lima.	Herramientas digitales como los diccionarios en línea, traductores automáticos y plataformas de aprendizaje.	Las herramientas digitales mejoran de manera significativa la comprensión de textos en inglés.	Las herramientas digitales ofrecen recursos interactivos que facilitan una interacción dinámica con los textos, al fomentar un entorno multimedia que promueve la autonomía y la autoeficacia del estudiante.
2	Cedeño et al. (2024) / Ecuador	Cuali-cuantitativo / 73 estudiantes de la Carrera Pedagogía de los Idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, y 21 docentes de diversas instituciones educativas de la provincia de Manabí.	Herramientas de la programación neurolingüística: inmersión lingüística, práctica distribuida, exámenes de práctica, aprendizaje social, flashcards, aprendizaje implícito, método audiolingual, skimming, scanning y comprensión lectora. Herramientas digitales para leer en inglés: Project Gutenberg y Go comics. Para escuchar: Vaughan Radio, Lyrics Training, entre otros.	Todos los docentes coinciden en que los recursos utilizados en las clases de inglés contribuyen en el desarrollo de las habilidades de lectura y escucha.	La innovación en métodos, procesos, estrategias y técnicas de enseñanza del inglés es vista como crucial para establecer una dinámica en el aula que fomente la confianza y la práctica constante del idioma.
3	Melgar et al. (2024) / Perú	Cuasi-experimental / 86 estudiantes (grupo experimental 44, grupo control 42) de Administración, Enfermería e Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma.	El enfoque pedagógico Flipped Learning (aprendizaje invertido).	El grupo experimental alcanzó un nivel de logro esperado del 61,4 %, lo que indica que el Flipped Learning ejerce una influencia notable en la mejora de la comprensión lectora, de manera particular en los niveles inferencial y crítico, pero no tuvo un impacto equivalente en el nivel literal.	La estrategia Flipped Learning permitió un uso eficiente del tiempo, fortaleció el aprendizaje autónomo y fomentó el desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis, la crítica y la generación de ideas.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
4	Mendoza y Mendoza (2024) / Ecuador	Cuali-cuantitativo / 50 estudiantes de primer año de diversas carreras y 10 docentes.	Mapas Conceptuales	El 50 % de los estudiantes informó una mejora significativa en su capacidad para organizar y comprender la información, mientras que el 30 % reportó mejoras moderadas. Los docentes destacaron el efecto positivo en la organización de la información, aunque también señalaron desafíos en la familiarización con la técnica.	Los mapas conceptuales constituyen una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios, al promover un aprendizaje significativo, estructurado y autónomo. Para aprovechar al máximo sus beneficios y atender a los diferentes estilos de aprendizaje, es necesario proporcionar capacitación adecuada y apoyo constante.
5	Osorio et al. (2024) / Perú	Experimental / 72 alumnos (20 años de edad promedio, 85 % de ellos del sexo femenino) de una Universidad Privada en Lima.	Se emplearon cuatro estrategias de comprensión lectora de nivel literal: transcripción de frases simples, la identificación de la idea principal, la propuesta de subtemas y realizar un breve comentario de un tema o autor.	El nivel de desempeño "Conseguido" fue el más frecuente entre los estudiantes.	La comprensión lectora se beneficia de estrategias claras y sencillas, bien dirigidas. Además, la tecnología puede ser una herramienta muy útil para mejorar el proceso de lectura, siempre que se utilice de manera efectiva.
6	Pilay et al. (2024) / Ecuador	Observación de campo / 50 estudiantes y 10 docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.	Aprendizaje colaborativo	Un 80 % tanto de estudiantes como de docentes coincide en que las estrategias colaborativas son efectivas para mejorar la comprensión lectora. No obstante, existen barreras significativas, como la falta de recursos y la resistencia de los estudiantes.	Pese a la acogida favorable y la eficacia de las estrategias colaborativas, enfrentan varios retos que condicionan su éxito. Para abordar esto, se considera pertinente intensificar el apoyo y la formación continua para docentes y estudiantes, así como desarrollar políticas institucionales que aseguren la disponibilidad de recursos adecuados.
7	Riquelme y Solís (2024) / Panamá	Cuasi-experimental / 27 estudiantes de Licenciatura en Inglés del Centro Regional Universitario de San Miguelito.	Uso de videojuegos	La intervención con videojuegos tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora, como lo evidenciaron los resultados del postest.	Los videojuegos representan una estrategia innovadora que los docentes pueden utilizar para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
8	Aguirre (2023) / México	Experimental / Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa.	Los docentes emplean estrategias como hojear y examinar la lectura, definir los objetivos de la lectura, y realizar actividades que faciliten la conexión entre conocimientos previos y nuevos. Los estudiantes utilizan estrategias como hojear el texto, leer títulos y subtítulos, observar imágenes, subrayar información clave y reconocer las ideas principales.	Los estudiantes demuestran capacidad para identificar las ideas principales en un texto, pero enfrentan dificultades en cuanto a la lectoescritura, entre las cuales se destaca un conocimiento léxico y semántico insuficiente.	Es fundamental desarrollar estrategias que fomenten procesos didácticos más alineados con las necesidades de los jóvenes del siglo XXI, en el que se consideren aspectos como su rango de edad, género, formación previa y los programas en los que están inscritos.
9	Bustamante y Mejía (2023) / Perú	Cuasi-experimental / 84 estudiantes (grupo experimental 42, grupo control 42) de la Universidad San Martín de Porres.	Mapa conceptual, mental, semántico, Aprendizaje basado en problemas, Simulación, SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí), Síntesis, Debate, entre otras.	Las estrategias constructivistas ejercieron una influencia notable en el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos narrativos, al mejorar las capacidades en la dimensión literal, inferencial y crítica de los estudiantes.	Los hallazgos obtenidos respaldan la importancia de aplicar enfoques constructivistas para mejorar las habilidades de lectura, en particular la comprensión lectora, en el entorno universitario.
10	Del Cueto y Roldán (2023) / Argentina	Correlacional / 101 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.	Redes sociales y prácticas de chat.	Existe una asociación negativa significativa entre la comprensión de textos académicos y el uso frecuente de redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea. Esto implica que cuanto mayor es la intensidad del uso de estas plataformas, menor es el rendimiento en la comprensión de textos académicos.	La participación y las prácticas de lectura en entornos digitales pueden obstaculizar la comprensión.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
11	Delgado Ecuador (2023) /	Cuali-cuantitativo / 35 estudiantes de la carrera de educación inicial y 3 docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone.	Resumen metacognitivo y de escritura crítica y creativa.	Si bien estas estrategias son positivas, es imprescindible desarrollar otras que refuercen y mejoren la comprensión lectora de los estudiantes.	La aplicación de estrategias específicas y adecuadas para la lectoescritura es fundamental en la educación superior. Se destacó la necesidad de desarrollar e implementar nuevas estrategias que mejoren la lectoescritura y fomenten un nivel más elevado de escritura crítica y creativa.
12	Fierro et al. (2023) / Ecuador	Cuasi-experimental / 24 estudiantes (divididos en grupo experimental y grupo control) de la carrera de pedagogía de Lenguas Nacionales y Extranjeras, en la Universidad Nacional de Chimborazo.	Hojear, escanear, resumir y cuestionar.	Al comienzo, no se observaron diferencias significativas entre las medias de los grupos de estudio; sin embargo, al final del estudio, el grupo experimental superó al grupo de control en cuanto a niveles alcanzados. Esto indica que el empleo de estrategias cognitivas es efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	La efectividad de estas estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes se reflejó en la optimización del tiempo de lectura, el fomento de la atención selectiva y un aprendizaje más profundo y significativo. Además, los estudiantes se volvieron más autónomos, críticos y capaces de identificar las ideas principales.
13	Herrada et al. (2023) / España	Transversal / 259 alumnos de la Universidad de Salamanca y de la de Almería.	Extracción de ideas clave y la elaboración de mapas conceptuales.	El nivel de comprensión lectora de los estudiantes es menor de lo esperado. Enfrentan dificultades para identificar las ideas principales dentro de un párrafo y para organizarlas de forma jerárquica mediante la creación de mapas conceptuales.	Los alumnos no emplean modelos de tarea adecuados que conduzcan a resultados satisfactorios. Es necesario que los docentes guíen las actividades de lectura mediante el diseño de estrategias de enseñanza efectivas que permitan a los estudiantes mejorar la comprensión y la producción de información.
14	Muñoz Ecuador (2023) /	No experimental / 164 estudiantes de la Universidad de Guayaquil.	La gamificación mediante el uso en las aulas de Quizizz y Kahoot.	La estrategia lúdica resultó ser una experiencia motivadora, interactiva y colaborativa que potenció la comprensión y retención de los textos de manera efectiva.	Los estudiantes refirieron varias desventajas en el empleo de la gamificación, como la falta de recursos económicos para comprar saldo, la lentitud de la conexión a internet, el uso de dispositivos móviles obsoletos y los constantes problemas de conectividad.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
15	Romaní y Macedo (2023) / Perú	Cuasi-experimental / 50 estudiantes (grupo experimental 26, grupo control 24) de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica.	Aprendizaje basado en evidencias.	El grupo experimental obtuvo mejores resultados que el grupo de control. El aprendizaje basado en evidencias demostró ser efectivo para mejorar la producción de textos funcionales por parte de los estudiantes.	Se comprobó que los estudiantes que no habían trabajado previamente con textos continuos, discontinuos y mixtos, lograron comprender su importancia y características específicas gracias a la estrategia implementada.
16	Sánchez et al. (2023) / España	Cuasi-experimental / 57 estudiantes (grupo experimental 31, grupo control 26) de la Universidad Europea del Atlántico, Santander.	Lectura combinada con el uso de organizadores visuales del texto.	Los resultados fueron positivos, pues se observó una mejora significativa en el desempeño de la comprensión lectora. El grupo experimental obtuvo una mejora considerable en cada una de las prácticas realizadas.	Un entrenamiento efectivo en estrategias de lectura en inglés y el uso de organizadores textuales puede mejorar los resultados en pruebas de desempeño. Es recomendable ajustar las estrategias de lectura y los organizadores según el tipo de ejercicio, como preguntas de opción múltiple o completar espacios.
17	Tabares et al. (2023) / Ecuador	Cualitativo / 100 estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.	Aula Invertida y las TIC.	El uso de esta estrategia promovió un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, elevó su rendimiento académico y potenció sus habilidades y destrezas.	El uso de esta herramienta facilita intercambios de aprendizaje interactivos valiosos, lo que permite que los estudiantes aprovechen el tiempo fuera del aula para complementar algunos de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el entorno escolar.
18	Guerra et al. (2022) / México	Pre-experimental / 13 estudiantes de una Universidad Pública en el Estado de México.	Subrayado, anotaciones y repetición, resumen, mapa conceptual y cuadro comparativo, análisis contextual, relaciones análogas y referenciales, debate, entre otras.	Las estrategias implementadas demostraron ser efectivas al mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pues 12 de los 13 participantes mostraron un aumento notable en su rendimiento del pre-test al post-test.	Se constata que las estrategias aportan conocimiento sobre el empleo de métodos efectivos para potenciar la comprensión lectora.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
19	Herrera y Dapelo (2022) / Chile	No experimental, correlacional / 145 estudiantes de educación media e ingresantes de una universidad estatal de la Región de Valparaíso.	Iniciar con la exploración del texto, título y subtítulos para obtener una primera impresión y organizar la búsqueda. Luego, realizar una lectura silenciosa, seguida de una lectura en voz alta realizada por el docente.	El empleo de estrategias de lectura se correlaciona de forma directa y significativa con el rendimiento académico, de manera especial en alumnos con bajo rendimiento.	Se considera importante generar situaciones didácticas que reconozcan las experiencias previas y faciliten la continuidad en el aprendizaje y el progreso académico en entornos diversos.
20	Silarayan et al. (2022) / Perú	Cuasi-experimental / 186 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de una universidad privada.	Aplicación de textos multimodales en Facebook.	La aplicación de una prueba con el uso de textos multimodales publicados en Facebook condujo a una mejora significativa en la comprensión lectora crítica en los tres niveles evaluados.	El empleo de estos textos en una red social permitió al estudiante interactuar con la lectura de una manera innovadora, lo que se tradujo en una mayor motivación entre los alumnos.
21	Campos et al. (2021) / Perú	Cuasi-experimental / 74 alumnos (grupo experimental 44, grupo control 30) de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.	Las TIC	El empleo de las TIC resultó en una mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora y contribuyó de forma significativa al aprendizaje de los estudiantes. No obstante, no logró tener un impacto similar en el nivel crítico de comprensión.	Es importante desarrollar en los estudiantes la competencia lectora digital para fortalecer la comprensión lectora, pues aprenden de manera más efectiva cuando crean objetos relacionados con sus intereses.
22	Castillo (2021) / Perú	Cuasi-experimental / 63 estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.	Jerarquización de información.	Inicialmente, los estudiantes presentaban niveles regulares y deficientes en comprensión lectora. Tras la aplicación de los talleres de jerarquización de información, la mayoría del grupo experimental logró alcanzar niveles buenos y regulares en esta área.	Se observó una influencia significativa en la mejora de la comprensión lectora, lo que indica que las estrategias implementadas tuvieron un efecto beneficio y notable en el desarrollo de esta habilidad.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
23	Cañizales et al. (2021) / Colombia	Investigación-acción educativa / 13 estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria Claretiana.	Plantilla de seguimiento de la comprensión lectora para la identificación del componente pragmático en textos argumentativos.	La utilidad de esta estrategia se traduce en una mejora de la comprensión lectora desde un componente pragmático en estudiantes universitarios, al comparar los resultados obtenidos en la fase inicial diagnóstica con los resultados finales.	Mediante esta estrategia, los estudiantes adquieren habilidades para comprender los textos de forma efectiva. Esto incluye la contextualización sociocultural del texto, el reconocimiento de prácticas discursivas específicas y el análisis de los efectos del discurso en diferentes contextos.
24	De Jesús (2021) / República Dominicana	Investigación-acción / 29 estudiantes de la carrera de Ingeniería civil de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.	Guías de lectura, Tablas comparativas, organizadores y mini escrituras.	Se lograron resultados positivos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, quienes se mostraron más activos en su participación en clase. Además, más del 60 % de ellos obtuvo calificaciones que superaron los 76 puntos.	Las valoraciones de los estudiantes indican, en general, una buena aceptación del empleo de estas estrategias.
25	Inga (2021) / Perú	Cuasi-experimental / 60 estudiantes (grupo experimental 30, grupo control 30) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Método de cascada.	Se constató que los estudiantes sometidos a la intervención mostraron un nivel superior de comprensión de textos académicos en los niveles comprensivo, interpretativo y crítico, en comparación con el grupo control.	El método de cascada es una herramienta metodológica que ejerce una influencia significativa en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión de textos académicos.
26	Leonard (2021) / República Dominicana	Cuali-cuantitativo / 38 estudiantes de nuevo ingreso a la universidad.	Mapas conceptuales	La implementación de esta estrategia contribuyó a mejorar la comprensión lectora en historia, pues facilitó a los estudiantes el desarrollo de competencias cognitivas necesarias para seleccionar y conectar conceptos e ideas clave en los textos.	El mapa conceptual es una estrategia que debería implementarse en todas las asignaturas, pues ayuda a abordar debilidades transversales comunes entre los estudiantes, como el escaso hábito de lectura, el limitado vocabulario académico y la poca comprensión crítica.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
27	Novoa et al. (2021) / varios países.	Cuasi-experimental / 385 universitarios (grupo experimental 192, grupo control 193) proceden de universidades de Perú, México y otros países.	Estrategias metacognitivas en entornos digitales a partir de la plataforma GoConqr con organizadores visuales de información entre el que se encuentran los mapas mentales.	Los resultados mostraron diferencias significativas a favor del grupo experimental, lo que indica que las estrategias metacognitivas mejoran de manera notable la comprensión lectora en estudiantes universitarios con bajo rendimiento en esta área.	La propuesta presentada ofrece la oportunidad de implementar un conjunto de estrategias combinadas antes y después de la lectura de un texto narrativo, lo que puede mejorar de manera significativa la comprensión del mismo. Estas estrategias suelen ser dinámicas, flexibles y, sobre todo, activas.
28	Espinosa (2020) / México	Pre-experimental / 33 estudiantes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California.	Subrayado e identificación de ideas esenciales, búsqueda de palabras desconocidas, organizadores gráficos como mapas conceptuales, la hipótesis como estrategia de lectura, reflexión sobre lo leído.	Los resultados indicaron que, después de la intervención, el 38 % de los participantes mejoró su nivel, y el 50 % restante, aunque no avanzó de nivel, logró mejorar su comprensión lectora al obtener un puntaje más elevado.	Se apreció un déficit en el uso de estrategias de lectura entre los universitarios. Por lo tanto, se recomienda proporcionar instrucción sobre el uso de estas estrategias para favorecer la formación de lectores competentes.
29	Fuster et al. (2020) / Perú	No experimental / 150 estudiantes de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional Federico Villareal.	Uso de redes sociales.	Las redes sociales permiten implementar estrategias de lectura crítica hipertextual, lo que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento y la evaluación del razonamiento crítico.	En el contexto de una cultura digital donde la información se presenta en forma hipertextual y multimedia, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para abordar este tipo de lectura de manera crítica y reflexiva.
30	Lugo et al. (2020) / Perú	Cuasi-experimental / 24 estudiantes (grupo experimental 11, grupo control 13) de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	Estrategias cognitivas	Después de implementar las estrategias cognitivas, el 85,7 % del grupo experimental mejoró sus niveles de comprensión lectora, al alcanzar el nivel crítico.	Es fundamental que los docentes posean conocimientos prácticos sobre las diversas estrategias para enseñar la comprensión lectora y sepan cómo integrarlas de manera efectiva en los programas de estudio.

No.	Autor (año) / País	Diseño del estudio / Muestra	Estrategia/Intervención	Hallazgos	Conclusiones
31	Novoa et al. (2020) / Perú	Cuasi-experimental / 310 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Mapas mentales armónicos.	La implementación de los mapas mentales armónicos como estrategia metacognitiva influyó de manera positiva y significativa en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, en la comprensión superficial como la profunda y la crítica.	Además de alcanzar niveles superiores de comprensión, el enfoque metacognitivo aporta una significativa ventaja a los estudiantes universitarios al momento de comprender diferentes tipos de textos.
32	Pinchao (2020) / Colombia	Investigación-acción / 161 estudiantes de la Universidad Mariana.	Macroestructura textual mediante una ficha de lectura crítica.	Según la opinión de los estudiantes, cada uno de los aspectos de la ficha de lectura crítica juega un papel importante en el logro de prácticas de lectura de nivel avanzado.	Al impulsar la lectura crítica en el aula, se alienta a los estudiantes a adoptar un enfoque activo, consciente y deliberado en su estudio. Esto les proporciona una experiencia de lectura enriquecedora que fomenta la interpretación, el análisis y la reflexión sobre los textos, y los motiva a leer para mejorar en su desarrollo personal, profesional y ciudadano.
33	Quispe et al. (2020) / Perú	Cuasi-experimental / 60 estudiantes (grupo experimental 30, grupo control 30) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.	Estrategias interactivas.	Con la implementación de estrategias interactivas, el 70 % de los estudiantes del grupo experimental obtuvo un promedio bueno y el 30 % un promedio excelente. Por otro lado, el grupo control no logró alcanzar estos promedios.	La implementación de estrategias interactivas influyó de manera notable en la mejora de la comprensión de lecturas filosóficas entre los estudiantes que formaron parte del estudio.
34	Tamayo et al. (2020) / Colombia	Pre-experimental / 62 estudiantes de Administración Financiera en el Tecnológico de Antioquia.	Herramientas TIC	Respecto a los resultados del pretest, se registró un aumento en el rendimiento de los estudiantes del nivel 1, con un incremento del 2,5 %, y del nivel 2, con un incremento significativo del 12 %.	La aplicación de estrategias de aprendizaje que utilizan TIC mejoró de manera significativa la comprensión lectora en inglés en la comprensión literal e inferencial.

DISCUSIÓN

Entre las estrategias propuestas por los autores analizados para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios, destacan aquellas que aprovechan las herramientas digitales y tecnológicas, como diccionarios en línea, traductores automáticos y plataformas de aprendizaje. En este sentido, Briceño et al. (2024), Cedeño et al. (2024), Campos et al. (2021) y Tamayo et al. (2020) coinciden en que su uso fomenta la autonomía, la interacción dinámica con los textos y la autoeficacia del estudiante. Este hallazgo se alinea con la perspectiva de Tacuri y Toledo (2022), quienes resaltan la creciente relevancia de las herramientas digitales en las actividades docentes, aunque también reconocen la necesidad de una mayor capacitación para su uso efectivo. Estos autores describen diversas herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, tales como Genially, Quizizz, Mésela, Nearpod y Padlet.

En relación también con las tecnologías, Silarayan et al. (2022) describieron su experiencia con la aplicación de textos multimodales publicados en Facebook, mientras que Fuster et al. (2020) empleó las redes sociales como estrategia de lectura crítica hipertextual. Estos autores calificaron su propuesta como innovadora y demostraron su efectividad en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes participantes. No obstante, Del Cueto y Roldán (2023) encontraron una relación inversa: a mayor intensidad en el uso de redes

sociales y aplicaciones de mensajería instantánea, menor rendimiento en la comprensión de textos académicos. En consonancia, el estudio de Vilca et al. (2022) reveló una disminución en el nivel de rendimiento académico asociada a un uso distractivo de redes sociales como Facebook y WhatsApp.

Otra propuesta tecnológica para mejorar la comprensión lectora, presentada por Riquelme y Solís (2024), es el uso de videojuegos. Estos autores destacan su valor de entretenimiento y su eficacia cuando se diseñan para abordar problemas específicos o enseñar una habilidad concreta. Este hallazgo se alinea con las propuestas de Labañino et al. (2022) y Castañeda (2021), quienes también desarrollaron propuestas pedagógicas basadas en videojuegos y constataron su efectividad.

En la misma línea del uso de tecnologías, Melgar et al. (2024) y Tabares et al. (2023) defendieron el Flipped Learning (aprendizaje invertido) como una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora. Además de estas potencialidades, estos autores destacan que fomenta el aprendizaje autónomo, colaborativo e interactivo. Esta perspectiva se alinea con la experiencia reportada por Prado et al. (2021), quienes señalan la influencia positiva de su implementación. Para estos autores, el Flipped Learning ofrece mejores oportunidades para que los estudiantes maximicen su aprendizaje en el aula, de manera especial en lo que respecta al desarrollo del pensamiento crítico, los niveles de comprensión

lectora, la fluidez lectora y la motivación. Además, brinda a los estudiantes más oportunidades para participar en clase y aumenta su confianza en sí mismos.

Asimismo, Muñoz (2023) presentó la experiencia del uso de la gamificación como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Desde su perspectiva, esta estrategia lúdica destaca por su capacidad para crear una experiencia motivadora. Esto se alinea con la visión de Huamaní y Vega (2023), quienes consideran que la gamificación repercute de manera significativa en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, y que alcanza mejores resultados cuando se complementa con otras estrategias.

Además, autores como Mendoza y Mendoza (2024), Bustamante y Mejía (2023), Romaní y Macedo (2023), Sánchez et al. (2023) y Castillo (2021) compartieron su experiencia con el uso de estrategias constructivistas para mejorar la comprensión lectora, con resultados positivos. Estas estrategias incluyen organizadores visuales como mapas conceptuales, mentales y semánticos, así como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en evidencias, la síntesis, el debate y las tablas comparativas. Según estos autores, su implementación fomenta el análisis crítico, mejora la organización y comprensión de la información, y promueve un aprendizaje significativo, estructurado y autónomo. En

consonancia, Alemán (2025) identificó, mediante una revisión sistemática, diversas estrategias similares que favorecen la comprensión lectora.

De manera similar, se identificaron investigaciones que proponen estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. Entre ellas se encuentran las de Osorio et al. (2024), Aguirre (2023), Delgado (2023), Fierro et al. (2023), Herrada et al. (2023), Guerra et al. (2022) y Novoa et al. (2021). Las propuestas aplicadas descritas por estos autores incluyen hojear, escanear, resumir, cuestionar, subrayar, tomar anotaciones, identificar las ideas esenciales, buscar palabras desconocidas, reflexionar sobre lo leído y transcribir frases simples. Los autores observaron que estas estrategias optimizan el tiempo de lectura, fomentan la interpretación, la reflexión, la atención selectiva y promueven un aprendizaje más profundo.

En consonancia con lo anterior, Usca et al. (2024), a través de una investigación bibliográfica, encontraron que las estrategias metacognitivas dotan a los estudiantes de habilidades críticas y reflexivas, al fomentar un aprendizaje más significativo y profundo en diversos contextos educativos. Entre las estrategias más efectivas en el contexto educativo para mejorar la comprensión lectora, identificaron la predicción y verificación, la revisión rápida, el establecimiento de propósitos y objetivos, la autopregunta, el uso de conocimientos previos, los mapas conceptuales y el resumen.

CONCLUSIÓN

La revisión sistemática indica que la mayoría de los estudios coinciden en la efectividad de diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Entre estas, sobresalen las herramientas tecnológicas, las redes sociales, los videojuegos, el Flipped Learning, la gamificación, los enfoques constructivistas como los mapas conceptuales, y las estrategias cognitivas y metacognitivas. Además de mejorar la comprensión, estas estrategias promueven el aprendizaje colaborativo, significativo, estructurado y autónomo, y aumentan la motivación. Sin embargo, su éxito está sujeto a factores clave como la implementación adecuada, la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la gestión de la resistencia al cambio.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguirre, K. M. (2023). El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: Caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa. *INTER DISCIPLINA*, 11(29), 227-237. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2023.29.84489>
- Alemán, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia y Tecnología para el desarrollo-UJCM*, 11(21), 62-80. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i9.37>
- Briceño, E. E., Malqui, R. S., Rivas, A. P., Gutiérrez, M. A., Bastidas, M. D. P. y Martínez, M. A. (2024). Uso de Herramientas Digitales en la Comprensión de Textos en Inglés de Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1929-1940. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13662
- Bustamante, R. M. y Mejía, E. J. (2023). El ABP como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación superior. *IGOBERNANZA*, 6(23), 86-114. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.290>
- Campos, R., Espinoza, E., Azáldegui, A. y Romero, V. L. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *Paideia XXI*, 11(1), 11-29. <https://doi.org/10.31381/paideia.v11i1.3717>
- Cañizales, L. M., Martínez, L. y Quiroz, S. (2021). Estrategias de comprensión lectora desde el componente pragmático utilizadas por los estudiantes universitarios de Psicología de la Fundación Universitaria Claretiana. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 9(2), 1-20. <https://doi.org/10.22209/rhs.v9n2a04>
- Castañeda, S. de J. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora a partir del análisis del videojuego narrativo. *Revista Cedotic*, 6(2), 189-214. <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2021.3033>
- Castillo, M. (2021). Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 496-517. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3284>
- Cedeño, J. O., Camacho, A. B., Vélez, C. M. y Cortaza, J. V. (2024). Innovación en la enseñanza del inglés: Estrategias modernas para el desarrollo de habilidades de reading y listening en estudiantes universitarios. *Conocimiento global*, 9(3), 213-225. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i3.459>

- De Jesús, A. F. (2021). Aplicación de estrategias de comprensión lectora en Ingeniería. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 18(36), 72-87. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.427>
- Del Cueto, J. D. y Roldán, L. Á. (2023). Uso de redes sociales y prácticas de chat: Sus relaciones con la comprensión de textos en estudiantes universitarios. Educação e Pesquisa, 49, e254491. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349254491esp>
- Delgado, G. A. (2023). Estrategias específicas para la lectoescritura en la educación superior de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Maestro y Sociedad, Número Especial, 169-179. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6312>
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R. y Aguilar, P. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, 20(3), 549-589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e099. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Fierro, D. V., Lara, A., Cadena, M. N. y Narváez, C. A. (2023). Cognitive strategies in the reading comprehension improvement. Polo del Conocimiento, 8(12), 597-611. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6301>
- Fuster, D. E., Serrato, A., Gonzales, R., Goicochea, N. F. y Guillén, P. E. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 8(1), e432. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>
- Guerra, J., Guevara, Y. y Pérez, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. Educación, 31(61), 95-115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Herrada, G., Rodríguez, M. J. y Herrada, R. I. (2023). Estudio de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes universitarios mediante tareas de síntesis. RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 61(1), 143-168. <https://doi.org/10.29393/RLA61-6EHGR30006>
- Herrera, Y. y Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. Praxis & Saber, 13(32), e12809. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- Huamaní, M. del C. y Vega, C. S. (2023). Efectos de la gamificación en la motivación y el aprendizaje. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1399-1410. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.600>
- Huarca, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. Revista Cubana de Educación Superior, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100010&nrm=iso
- Inga, D. C. (2021). El método de cascada en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.905>
- Labañino, L., González, K., Serrano, F. D., Quintosa, Y. y Rodríguez, I. (2022). Mejorar la fluidez lectora con videojuegos: Galexia. Caderno de Letras, 42, 343-354. <https://doi.org/10.15210/cdl.v0i42.21911>
- Leonard, M. (2021). El mapa conceptual como estrategia para el estudio de la Historia. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 18(35), 95-106. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i35.416>
- Lugo, I., Rodríguez, M. A., Sotil, W. A. y Pérez, A. (2020). Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior. Revista San Gregorio, 38, 65-77. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1237>

- Melgar, G. N., Yancán, L. V. y Prieto, A. (2024). Flipped learning para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una universidad de Tarma-Perú. *Llimpi*, 4(1), 01-09. <https://doi.org/10.54943/lree.v4i1.388>
- Mendoza, M. E. y Mendoza, M. P. (2024). Uso de Mapas Conceptuales como Estrategia Didáctica para Mejorar la Comprensión de Textos Académicos en Estudiantes Universitarios. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3845-3859. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.8035>
- Muñoz, D. M. (2023). La gamificación: ¿recurso pedagógico para elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios? *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Esp1), 12-17. <https://doi.org/10.62452/keq3fg04>
- Novoa, P. F., Inga, M. G., Rivera, J. L., Ramos, W. F. y Salvatierra, Á. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E41, 258-275. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Novoa, P. F., Núñez, L. A., Flores, F., Díaz, J. R. y Uribe, Y. C. (2020). Mapas mentales armónicos (mma) como estrategia metacognitiva para la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 101-118. <https://doi.org/10.17162/au.v10i1.423>
- Osorio, T., Inga, L. y Castillo, G. (2024). El problema de la comprensión lectora en los alumnos universitarios 2023. Lima-Perú. *EDUCARE*, 28(90), 381-390. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/download/19902/21921931549>
- Pilay, N. A., Medina, L. L., García, C. del. C. y Intriago, I. A. (2024). Implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(4), 32-40. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.180>
- Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Prado, L. E., Mayorga, W. S., Román, M. A. y Arévalo, M. J. (2021). Análisis Pedagógico del Aula Invertida para el Desarrollo de la Comprensión Lectora y la Producción Oral en el Idioma Inglés. *Revista Publicando*, 8(30), 67-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2201>
- Quispe, A., Flores, M. y Huauya, P. (2020). Estrategias interactivas en la comprensión de lecturas filosóficas de los estudiantes universitarios de Ayacucho. *Puriq*, 2(3), 186-195. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.93>
- Riquelme, I. I. y Solís, E. V. (2024). Videojuego para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la licenciatura en inglés del Centro Regional Universitario de San Miguelito. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 8(1), 69-90. <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v8n1.a4605>
- Rivera, J. B. y Alberca, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 9(1), 118-130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>
- Romaní, G. y Macedo, K. S. (2023). Aprendizaje basado en evidencias como estrategia didáctica para la producción de textos funcionales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 17(2), 95-100. <https://doi.org/10.33554/riv.17.2.1723>
- Sánchez, L., Pérez, L. M. y Griffin, K. L. (2023). El uso de organizadores textuales para comprensión lectora en lengua meta, una experiencia durante la pandemia por la Covid-19. *Educatio Siglo XXI*, 41(1), 55-84. <https://doi.org/10.6018/educatio.495121>
- Silarayan, L. A., De la Cruz, R. del P., Bravo, D. R. y Caballero, B. H. (2022). El uso de Facebook como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en Educación Superior. *MENDIVE*, 20(3), 892-905. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3035>

- Tabares, X. del R., Villacís, E. M., Chamorro, A. L. y Nerea, J. N. (2023). Aula Invertida y las tecnologías de la información y comunicación en la lectoescritura. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, 5(3). <https://dateh.es/index.php/main/article/view/220>
- Tacuri, F. P. y Toledo, C. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *ConcienciaDigital*, 5(4), 109-126. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>
- Tamayo, E. A., Páez, J. y Palacios, J. J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *ESPACIOS*, 41(26), 208-219. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Usca, N. I., Coronel, F. C., Chicaiza, D. L. y Bonilla, A. F. (2024). Estrategias metacognitivas en la mejora de la comprensión lectora en el ámbito educativo. *Dominio de la Ciencias*, 10(3), 548-566. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3939>
- Vilca, H. M., Sosa, F. y Mamani, Y. M. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, Extra*, 137-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>

ACERCA DE LOS AUTORES

Clarisa Andrea Fernández Martínez. Magister en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo. Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Docente de la Facultad de Medicina – Escuela de Odontología en la Universidad Santo Toribio. Participación en diferentes eventos académicos y científicos con ponencias y cursos en temas relacionados a la Odontopediatría, Perú.

Daniel Antonio Uculmana Cabrejos. Maestría en Marketing – ESAN Graduate School of Business; Master en Marketing Science – ESIC Business & Marketing School (Madrid). Doctorado en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Director comercial. Ponencias sobre Gestión Comercial de insumos Agrícolas y Agro Industriales.