



Liderazgo en la educación básica regular: Revisión sistemática

Leadership in regular basic education: Systematic review

Liderança na educação básica regular: Revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Angel Freddy Alfonso Coila Pacosonco 
acoila@ucvvirtual.edu.pe

Luis Antonio Huaman Nuñez 
antuane_25@hotmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.991>

Artículo recibido 4 de diciembre 2024 | Aceptado 16 de enero 2025 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

En la actualidad, la responsabilidad que tiene un líder educacional es innovar modelos de gestión participativa que exijan competencias acordes a los desafíos institucionales, por tal se realizó el estudio con el objetivo de analizar como el liderazgo incide de manera directa en el progreso de la educación básica regular en América Latina, durante los años 2017 al 2023. Se realizó bajo la metodología de revisión bibliográfica mediante revisiones sistemáticas, de manera descriptiva, mediante la búsqueda en las bases de datos: Scopus, Web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo, Science Direct, Dialnet, Latindex y Redalyc. Se realizó la busca empleando palabras claves "liderazgo e inclusión" en estudios realizados en América Latina del 2020 al 2023, además se consideró como criterio de exclusión artículos que no tenga relación con el liderazgo en la educación básica. Se recopilaron 199 artículos científicos, siendo seleccionados 23 artículos que cumplieran con los criterios establecidos en este estudio. Se evidencia que cuando los líderes educativos fomentan estrategias pedagógicas innovadoras y promueven la participación activa de la comunidad en una educativa inclusiva, se puede crear un ambiente ideal para el aprendizaje y desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Liderazgo educacional; Inclusión; Educación regular; América Latina; Gestión

ABSTRACT

Currently, the responsibility of an educational leader is to innovate participatory management models that require competencies in accordance with institutional challenges. Therefore, the study was carried out with the objective of analyzing how leadership directly affects the progress of education. regular basic education in Latin America, during the years 2017 to 2023. It was carried out under the bibliographic review methodology through systematic reviews, in a descriptive manner, by searching in various databases, such as Scopus, Web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo, Science Direct, Dialnet, Latindex and Redalyc. The search was carried out using the keywords "leadership and inclusion" in studies carried out in Latin America from 2020 to 2023. Articles that are not related to leadership and inclusion in basic education were also considered as exclusion criteria. 199 scientific articles were collected, 23 articles were selected that met the criteria established in this study. It is evident that when educational leaders promote innovative pedagogical strategies and promote the active participation of the entire community in an inclusive education, an environment conducive to learning and the comprehensive development of students can be created.

Key words: Educational leadership; Inclusion; Regular education; Latin America; Management

RESUMO

Atualmente, a responsabilidade de um líder educacional é inovar modelos de gestão participativa que exijam competências de acordo com os desafios institucionais. Portanto, o estudo foi realizado com o objetivo de analisar como a liderança afeta diretamente o progresso da educação básica regular na América Latina, durante os anos de 2017 a 2023. Foi realizada sob a metodologia de revisão bibliográfica por meio de revisões sistemáticas, de forma descritiva, por meio de busca em diversas bases de dados, como Scopus, Web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo, Science Direct, Dialnet, Latindex e Redalyc. A busca foi realizada utilizando as palavras-chave "liderança e inclusão" em estudos realizados na América Latina no período de 2020 a 2023. Artigos que não tenham relação com liderança e inclusão na educação básica também foram considerados como critérios de exclusão. Foram coletados 199 artigos científicos, foram selecionados 23 artigos que atenderam aos critérios estabelecidos neste estudo. É evidente que quando os líderes educativos promovem estratégias pedagógicas inovadoras e promovem a participação ativa de toda a comunidade numa educação inclusiva, pode ser criado um ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Liderança educacional; Inclusão; Ensino regular; América Latina; Gestão

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los cambios acelerados que se viene dando, donde se ha incrementado la responsabilidad al sector educación para solucionar los problemas que aquejan y que caracteriza a la actual sociedad (Gratacós et al., 2021); conlleva a plantearse como interrogante la manera en que el servicio educativo garantiza lograr que los estudiantes aprendan lo necesario para poder insertarse en el ámbito laboral (Cueva-Pérez et al., 2022). Así mismo, se generan mayores retos como la Gestión de la diversidad de estudiantes (Sotomayor et al., 2020), que orientan a las políticas de educación nacionales e internacionales a enfatizar la primacía de ofrecer una educación inclusiva tomando en cuenta la diversidad de estudiantes (Leiva et al., 2019), además de convertir el liderazgo en un eje primordial en la gestión de organizaciones.

Una de las metas que deben alcanzar todas las instituciones educativas, es llegar a cumplir con todos los índices de calidad, es allí donde el liderazgo juega un papel indispensable para dar cumplimiento a las normas establecidas, logrando sus propósitos de forma eficiente con un impacto positivo en la educación, por tal, el liderazgo educativo aparte de ser una práctica de gestión institucional, influye directamente en el aprendizaje, siendo considerado como un factor primordial en la mejora de la calidad educativa (Cuesta y Moreno, 2021)

Desde un punto de vista pedagógico, los directores deben ser líderes pedagógicos que

miren a la escuela como una institución basada en principios jurídicos e ideológicos, que responda a las necesidades sociales, indispensables en la construcción de una sociedad inclusiva (Hernández, 2022), estando dentro de sus iniciativas, la mejora de la Escuela, dotando además de estrategias imprescindibles sobre todo en épocas de "crisis educativa", siendo un reto buscar soluciones a la mayor brevedad posible frente a nuevos problemas (Acevedo, 2020). Es allí donde el liderazgo juega un papel articulador, caracterizado por su eficacia, transformando y comprometiéndose con valores y principios de la inclusión, creando condiciones que garanticen el aprendizaje.

Se ha reconocido a nivel mundial que los líderes educativos son actores centrales en la mejora y el aprendizaje de estudiantes, por tal razón en diversos lugares de Latinoamérica se ha incrementado las responsabilidades y atribuciones de los directivos escolares, llevando a reflexionar acerca de la formación de líderes, por ser el centro que promueve a fortalecer sus capacidades (Muñoz et al., 2019).

Por tal, el liderazgo se alinea con los requerimientos sociales y los régimen actuales, estando al servicio para crear una comunidad diversa, respetuosa, sin abuso de poder que conlleve a avanzar en una sociedad más igualitaria (Sotomayor et al., 2020), siendo así, podemos afirmar que el Liderazgo pedagógico es la facultad, legal y legítima para guiar a los docente a reconocer que

la razón de ser de la escuela es la labor formativa, siendo el corazón del trabajo escolar, la cual debe rodearse de la gestión educativa (Hernández, 2022), es decir también desempeña un rol primordial para mejorar la capacidad de los docentes (Acevedo, 2020). Siendo fundamental para la gestión escolar de instituciones educativas y determinante en los proyectos de inclusión (Sotomayor Soloaga et.al., 2020).

Más aún, el liderazgo pedagógico tiene efecto para gestionar recursos, fijar y evaluar objetivos educativos, apoyar la calidad docente, distribuir labores pedagógicas, colaborar con el entorno, entre otras que, en conjunto conllevan a mejorar la labor del docente en el aula, impactando de modo indirecto en el aprendizaje del estudiante (Wang et.al., 2016)

Siguiendo con el análisis, podemos añadir que el liderazgo escolar en América Latina, está tomando mayor atención, siendo propuesto como prioridad en las temáticas investigativas y política de diversos países; empero, son deficientes los estudios acerca del papel de los docentes como líderes (Pineda-Báez, 2021), tomando en consideración que la escuela del siglo XXI tiene el deber de enseñar en un entorno cultural ceñido a valores como la participación, tolerancia, igualdad, así como respetar los derechos de las personas y sobre todo aceptar la diversidad cultural, lo cual es una tarea muy difícil para los líderes escolares. En esta línea, se debe evaluar de qué manera los

directores responden a los requerimientos de una inclusión educativa en las escuelas acorde con la actual normativa (Leiva et al., 2019).

En base a lo expuesto, la interrogante de esta investigación es: ¿Cómo el liderazgo incide de manera directa en el progreso de la educación básica regular en América Latina? El objetivo principal es analizar detalladamente la incidencia directa del liderazgo en el progreso de la educación básica regular en América Latina.

METODOLOGÍA

Se aplicó el método de revisión sistemática el cual nos ayudó a cumplir el objetivo propuesto para esta investigación y nos dará un horizonte más profundo por las facultades de este método de estudio, presentando una perspectiva integral, imparcial y fundamentada en la evidencia disponible, con el fin de establecer una base sólida para la toma de decisiones (Cronin, 2011). La unidad muestral se centró en un artículo científico sometido a revisión, abarcando un periodo que se extiende desde el año 2020 hasta el año 2023, contando con un total de 199 artículos científicos específicos siendo seleccionados 23 artículos. Estos artículos han sido elegidos de manera rigurosa, teniendo en cuenta su relevancia y su pertinencia para el tema de investigación en cuestión.

La investigación se realizó desde agosto de 2023 hasta junio de 2024. Para la elaboración de este estudio fue necesario implementar estrategias

de búsqueda en diversas fuentes confiables las cuales nos ayudaron a recopilar la mayor cantidad de información sobre el tema a tratar y también así conocer las investigaciones de diferentes autores, empleando conectores boléanos como and y or, y diferentes bases de datos podemos mencionar a Scopus, Web of Science, EBSCO, Proquest, Scielo, Science Direct, Dialnet, Redalyc, Erih, Google Scholar, Latindex, estas webs fueron de suma importancia para elaborar la revisión sistemática (Figura 1, Tabla 1), en especial de investigaciones realizadas en Latinoamérica Figura 2. Además, la búsqueda se llevó a cabo utilizando palabras clave relacionadas con el liderazgo educativo, inclusión,

la educación básica, y el liderazgo pedagógico. La finalidad de esta estrategia fue optimizar la búsqueda y obtener resultados relevantes y específicos en el campo de estudio.

También fue fundamental delimitar el tiempo en el cual se basó el estudio, tomando como referencia los últimos 5 años, lo que permitió tener un enfoque realista y actual el cual dará como resultado del cumplimiento del objetivo de la misma. Otro aspecto para llevar a cabo el estudio fue seleccionar que tipo de documentos los cuales serán utilizados para una revisión minuciosa y exhaustiva entre ellos los más resaltantes son los artículos científicos originales relevantes al tema.

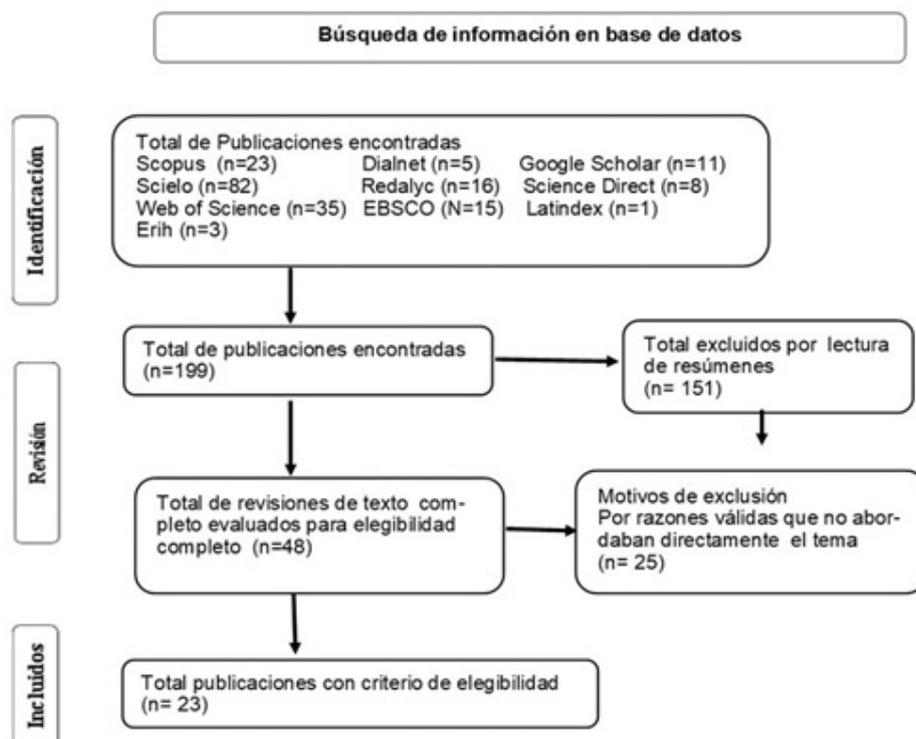


Figura 1. Flujograma Prisma.

Tabla 1. Localización de los artículos.

Escalas PCRI-M	Archivos	
	Localizados	Incluidos
Scopus	23	2
Scielo	82	11
Wos	35	1
Erih-Plus	3	2
Dialnet	5	2
Redalyc	16	2
EBSCO	15	0
Google Scholar	11	2
Scienc Direct	8	0
Latindex	1	1
Total	199	23

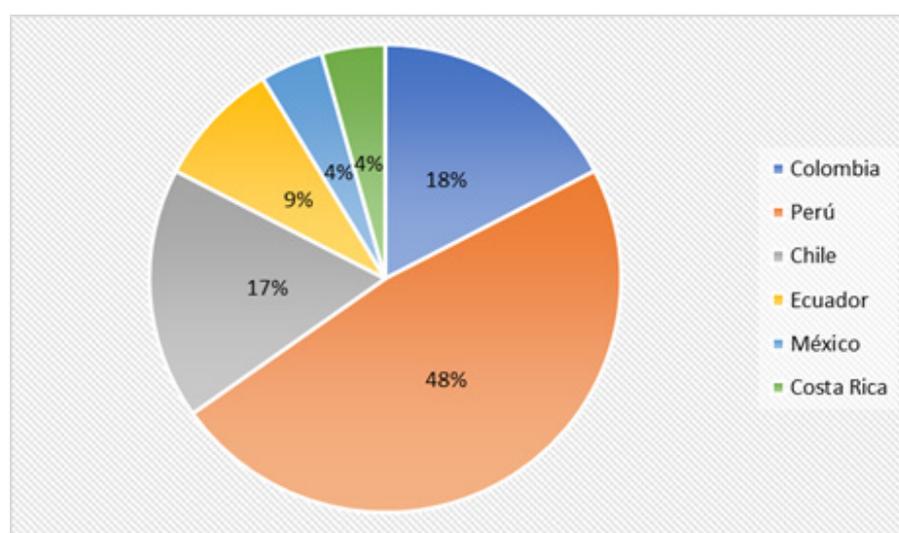


Figura 1. Porcentaje de artículos encontrados de acuerdo al país de la investigación.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Basándonos en los conceptos teóricos expuestos en esta investigación, los cuales se obtuvieron mediante la revisión de literatura científica de artículos en español e inglés, realizados durante los años 2020 al 2023, de países de Latinoamérica, de los cuales fueron seleccionados

artículos de Colombia (18%), Chile (17%), Ecuador (9%), México (4%), Costa Rica (4%) y Perú (48%) Figura 2, resulta relevante realizar una concisa reflexión sobre las ideas, argumentos y resultados de investigaciones acerca del Liderazgo que han tenido un impacto directo en la Educación Básica Regular expuestos en las tablas 2,3,4 y 5.

Tabla 2. Artículos revisados según autor, base de datos, país, y conclusión del liderazgo en educación básica regular- 2023.

Autor/	Base de datos/ país	Evidencia de desarrollo de liderazgo
Amazo-Velásco y Suárez-Molina	Dialnet Colombia	Evidencia que liderazgo que ejerce el docente como líder transformador es fundamental en las instituciones educativas cuya visión es ejercer un liderazgo pedagógico, esencial para la mejora de la calidad educativa, es especial en la enseñanza-aprendizaje.
Vásquez et al.	Latindex Perú	Se evidencia que la labor en el aula del docente como líder pedagógico se relacionan con la autonomía en las tareas de los estudiantes para producir habilidades según la necesidad y requerimiento actual, así mismo la Gestión evaluativa del docente como líder en la pedagogía que se aplica en el aula está relacionada de forma directa con el Aprendizaje Autónomo
Hidalgo y Villagra	Google Scholar Chile	Evidencian la preeminencia del liderazgo pedagógico, el cual brinda las escenarios organizativos y profesionales para lograr mejorar las prácticas docentes, siendo el resultado un mejor aprendizaje del estudiante.
Molina-Vicuña	Redalyc Ecuador	Evidencian que es necesario que los directivos y docentes interioricen los beneficios del liderazgo transformacional, de acuerdo con los transformaciones que se dan en la actualidad en la sociedad y educación, por lo que debe reforzarse permanentemente para lograr una óptima calidad educativa.
Padilla y Vargas	Redalyc Perú	Evidencia que es el director la figura central en el ámbito educativo, encargado de supervisar y gestionar el rol de los Instituciones educativas, articulando las actividades pedagógicas y administrativas, para promover la calidad en la enseñanza y la eficacia de los procesos, aceptando las metas educativas en donde ejerce su liderazgo para alcanzar la excelencia académica
Vargas et al.	WOS Perú	Evidencian que el ejercicio docente y el liderazgo transformacional influyen significativamente en la calidad educativa, lo que permite establecer, fomentar y fortalecer estrategias y políticas educativas. con desempeño eficaz, con usando técnicas de enseñanza efectivas y personalizadas, logrando en los estudiantes un mejor desempeño académico. Además, un sólido liderazgo transformacional en el equipo directivo motiva y empoderan a los docentes, logrando un trabajo colaborativo que dirige a una mejora continua.

Tabla 3. Artículos revisados según autor, base de datos, país, y conclusión del liderazgo en educación básica regular- 2022

Autor/	Base de datos/ país	Evidencia de desarrollo de liderazgo
Cueva-Pérez et al.	Scielo Perú	Evidencian que el liderazgo docente es un factor primordial para motivar a desarrollar competencias profesionales, además de mejorar la práctica educativa, para lograr mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
Chambi et al.	Scielo Perú	Evidencia lo necesario que es la preparación de los docentes en los diferentes niveles de educación en estrategias de aprendizaje cooperativo empleando TIC, debiendo ser capacitados en liderazgo pedagógico, dando seguimiento en el adiestramiento cooperativo online.
Delgado-Bello y Gaho	Scielo Chile	Evidencian que el estilo de liderazgo transformacional tiene un papel muy relevante en la satisfacción ocupacional, lo que motiva a no pensar en abandonar el trabajo los docentes.
Falabella et	Scielo Chile	Evidencian que hay una prevalencia de liderazgo del bienestar en las agentes directivas, que va de acuerdo a su ética profesional en la labora con los niños, sin embargo, se alerta un riesgo al elogiar de manera acrítica un "liderazgo femenino", evidenciando presión al vincular estereotipos de género.
Jáuregui et al.	Scielo Perú	Evidencia lo fundamental que es desarrollar constante un liderazgo directivo por el director, para promover que los docentes logren resultados académicos positivos. Se encuentra la necesidad de promocionar programas de liderazgo docente para que sean guías líderes del aprendizaje.
Jáuregui et al.	Scielo México	Evidencia que el liderazgo puede ayudar a la transformación del aula, en conjunto con instrumentos adecuados para los docentes, especialmente a los que tienen desconocimiento de que estrategia emplear en caso de autismo, siendo indispensable en el papel que tiene el docente en la inclusión de niños autistas.
Méndez	Scielo Perú	Evidencian que los directores que desarrollan un liderazgo pedagógico y transformacional afecta de forma positiva en la labor docente, predominando mayormente en la gestión directiva estos dos tipos de liderazgo.
Pascual et al.	Scielo Perú	Evidencian que se práctica un liderazgo intermedio, los cuales son transversales, sobre todo desde el punto de vista pedagógico, destacando la preocupación porque aprendan todos los estudiantes, la perspectiva de que mejore y se alineen en conjunto con políticas públicas y recursos disponibles.
Ponce et al.	Scielo Ecuador	Evidencian que las acciones pedagógicas didácticas desde la elaboración de la estrategia se proyectan como instrumentos que intervienen para que se empoderen los docentes y la labor académica que desarrollan los docentes.

Tabla 4. Artículos revisados según autor, base de datos, país, y conclusión del liderazgo en educación básica regular- 2021

Autor/	Base de datos/ país	Evidencia de desarrollo de liderazgo
Espinos et al.	Scielo Colombia	Evidencian que los directivos docentes tienen como primordial acción en su liderazgo, el identificar, asignar y distribuir recursos, de acuerdo a los distintos requerimientos y circunstancias de la institución educativa.
Silva et al.	Dialnet Perú	Evidencia que la aceptación del liderazgo transformacional, Coaching y democrático es indispensable para la gestión escolar en instituciones educativas básicas. El liderazgo pedagógico directivo motiva, ayuda a generar competencias, capacidades, habilidades blandas y duras, manejar instrumentos de gestión escolar.
Mejía	Erih-Plus Perú	Evidencia que el liderazgo transformacional influye y está bien relacionada con la gestión educativa, como horizonte para alcanzar la excelencia, considerándolo como el más correcto en la promoción de procesos de transformación e innovación de organizaciones, base para el éxito y asumir retos.
Vásquez et al.	Scielo Perú	Evidencian que, al desarrollar un buen liderazgo pedagógico, mejor es el desempeño docente, relacionándose de forma significativa con el desempeño administrativo, además de lograr mayor creatividad en el desarrollo de su labor docente

Tabla 5. Artículos revisados según autor, base de datos, país, y conclusión del liderazgo en educación básica regular- 2020.

Autor/	Base de datos/ país	Evidencia de desarrollo de liderazgo
Acevedo	Erih-Plus Colombia	Evidencia que los directores son buenos educadores si comparten su liderazgo para influenciar de forma adecuada, considerando a sus colaboradores, y ayudándolos a lograr su meta institucional. Además, debe saber comunicar de forma eficiente y motivar a los docentes en base a sus cualidades personales, habilidades que lo lleven a sobrellevar el proceso de enseñanza-aprendizaje con éxito educativo.
Novoa-Palacios	Scopus Colombia	Evidencia que el líder educativo integral innovador aporta en dar solución a los problemas socioeducativos, para lo cual priorizan la comunicación y el trabajo solidario, asumiendo la tensión y conflicto como parte de un aprendizaje permanente.
Robles y Arguedas	Google Scholar Costa Rica	Evidencia que los docentes en Latinoamérica perciben su liderazgo como un mecanismo para transformar la sociedad, que construye su liderazgo pedagógico con concepción pedagógica y un esfuerzo colectivo, siendo un proceso donde la intelectualidad orgánica sea un instrumento que conlleve a lograr la meta.
Rossi y Rossi	Scielo Perú	Evidencia que el papel que desarrolla el director en instituciones educativas de Educación Básica Regular es determinante en el servicio educativo peruano, en su gestión y como liderazgo directivo, por tal el liderazgo merece mayor atención por las autoridades educativas e investigadores.

Las evidencias de los estudios realizados por diferentes autores resalta que un líder educativo integral e innovador brinda soluciones priorizando la comunicación y el trabajo solidario (Novoa-Palacios, 2020). Lo fundamental que es el liderazgo ejercido por los docentes, sobre todo como un líder transformador, lo cual ha sido un factor primordial para el desarrollo de las Instituciones Educativas (Amazo-Velásco y Suárez-Molina, 2023), siendo su primordial acción la identificación, asignación y distribución de recursos de acuerdo a la ocasión y necesidad de la Institución Educativa (Espinosa et al., 2021), así como el desarrollo de competencias profesionales (Cueva-Pérez et al., 2022).

Para los docentes en Latinoamérica, perciben su liderazgo como un mecanismo de transformación social (Robles y Arguedas, 2020), así mismo recalcan su labor de liderazgo en las aulas que conllevan a la autonomía para el desarrollo de tareas a los estudiantes (Vásquez et al., 2023), es más, es indispensable en el rol del docentes en la inclusión de niños con autismo (López et al., 2022). Además, evidencian que el ejercicio docente y el liderazgo transformacional influyen significativamente en la calidad educativa.

En otras investigaciones se resalta el liderazgo del Director tomándolo con eje central del sector educación en la promoción de una enseñanza de calidad (Padilla y Vargas, 2023), su papel en la Educación Básica Regular es determinante para su gestión (Rossi y Rossi, 2020); además el hecho de

compartir su liderazgo los hace buenos educadores (Acevedo, 2020). Otra ventaja es el promover que los docentes logren resultados académicos positivo (Jáuregui et al., 2022). Cabe agregar que un sólido liderazgo transformacional en el equipo directivo motiva y empoderan a los docentes, logrando un trabajo colaborativo que dirige a una mejora continua (Vargas et al., 2023).

Así mismo se ha encontrado una prevalencia de liderazgo de bienestar en mujeres directivas, debiendo tener cuidado de no caer en un liderazgo femenino (Delgado-Bello y Gahona, 2022). Ahora, si asumen el liderazgo pedagógico y transformacional tienen una influencia positiva en el desempeño docente (Méndez, 2022). La adopción de este liderazgo es indispensable para la gestión escolar (Mejía, 2021) con coaching y democracia (Silva et al., 2021)

Se resalta también la importancia del liderazgo pedagógico para la mejora de la práctica docentes lo que resulta en un mejor aprendizaje de los estudiantes (Vásquez et al., 2023), además hay una fuerte relación con el desempeño administrativo e incentivo de la creatividad en la labor docente (Vásquez et al., 2023); por tal debe prepararse a los docentes capacitándolos en este liderazgo en conjunto con su aprendizaje colaborativo mediante TIC (Chambi Zeballos et al., 2022). El accionar de didáctica pedagógicas son instrumentos que ayudan al empoderamiento de los docentes y a su labor académica (Ponce et al., 2022). En directivos

promueve la adquisición de aptitudes, capacidades, habilidades blandas y duras así como la aplicación de instrumentos para la gestión escolar (Silva et al., 2021). Cabe mencionar que se practica también liderazgo intermedio, siendo pedagógicamente transversal, resaltando la preocupación por el aprendizaje de los estudiantes (Pascual et al., 2022).

Sin embargo aún se tiene la necesidad que directivos y docentes se concienticen en los beneficios del liderazgo transformacional, sobre todo por los constantes cambios a que se enfrenta tanto la sociedad como la educación si la meta es lograr una óptima calidad educativa (Molina-Vicuña, 2023), debido a que juega un rol primordial en la satisfacción laboral (Delgado-Bello y Gahona, 2022)

CONCLUSIÓN

En América Latina, el liderazgo educativo es un factor determinante en la mejora de la educación básica regular. La investigación revela que un liderazgo pedagógico sólido y comprometido tiene un impacto directo en el progreso académico de los estudiantes. Al promover los líderes educativos estrategias pedagógicas innovadoras y fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, se garantiza un ambiente ideal para el aprendizaje y el desarrollo integral de estudiantes.

La capacitación constante en liderazgo pedagógico es primordial para fortalecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje. A medida que los

líderes educativos alcanzan un mayor nivel de profesionalismo, los resultados académicos mejoran significativamente.

El liderazgo transformacional también tiene un papel fundamental para mejorar la educación básica regular. Cuando los líderes educativos generan confianza, admiración y respeto hacia ellos, crean un ambiente propicio para el desarrollo del proceso educativo y aumentan la satisfacción laboral entre los docentes, lo que produce un mayor compromiso y en un trabajo colaborativo más efectivo, lo que beneficia directamente a los estudiantes.

Finalmente, el liderazgo educativo juega un rol crucial en la mejora de la educación básica regular en América Latina. Un liderazgo pedagógico sólido, orientado en la innovación y la creatividad, así como la participación activa de toda la comunidad educativa, son factores clave para garantizar un progreso académico significativo entre los estudiantes. La capacitación constante en liderazgo y el fomento de un liderazgo transformacional también son elementos esenciales para fortalecer el proceso educativo y asegurar una educación de calidad que responda a las necesidades y desafíos actuales.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de interés para publicar el presente artículo científico.

REFERENCIAS

Acevedo, A. (2020). Liderazgo pedagógico: Pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <https://lc.cx/dJjyMs>

- Amazo-Velásco, F y Suárez-Molina, V. (2023). El liderazgo en educación: Una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49-67. <https://lc.cx/wtCo8E>
- Chambi, N., Díaz-Camacho, R., Rivera, J y Romani, Ú. (2022). El líder educativo y el adiestramiento colaborativo en línea en un colegio de Puno, Perú. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, 18, 108-121. <https://lc.cx/MTTOMl>
- Cronin, C. (2011). Doing your literature review: Traditional and systematic techniques. *Evaluation & Research in Education*, 24(3), 219-221. <https://lc.cx/1Q6T2A>
- Cuesta, O y Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: Alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), e1010. <https://lc.cx/4Rldb3>
- Cueva-Pérez, G., Ortega-Cabrejos, M y Medina-Carbajal, R. (2022). An approach to the role of teacher leadership. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 72-84. https://lc.cx/9q_Vxm
- Delgado-Bello, C y Gahona, O. (2022). Impacto del liderazgo transformacional en la satisfacción laboral y la intención de abandono: Un estudio desde el contexto educativo. *Información Tecnológica*, 33(6), 11-20. <https://lc.cx/ogBLQV>
- Espinos, P., Prieto, W., Rubio, C y Ocho, M. (2021). Liderazgo, calidad y educación. *Sistemas de Gestión de Calidad en instituciones educativas*. *Revista Conrado*, 17(81), 419-427. <https://lc.cx/0efHyk>
- Falabella, A., Barco, B., Fernández, L., Figueroa, D y Poblete, X. (2022). Un liderazgo de doble filo: Directoras en establecimientos de educación inicial. *Calidad en la Educación*, 56, 255-291. <https://lc.cx/CaVkzX>
- Gratacós, G., Ladrón de Guevara, B y Rodríguez, I. (2021). A Study of Teacher Leadership Concept in Institutional Documents in Spain. *Research in Educational Administration and Leadership*, 6(1). <https://lc.cx/nUKrqy>
- Hernández, A. (2022). Experiencias desarrolladas por las personas directoras de escuelas primarias en el ejercicio de sus funciones durante el periodo de pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-29. <https://lc.cx/ORGI9K>
- Hidalgo, Ó y Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: Una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 25(38), 169-184. <https://lc.cx/M-CDsl>
- Jáuregui, J., Chávez, P., Menacho, I., Ramírez, L y Romero, E. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 648-658. <https://lc.cx/ePcnnD>
- Leiva, M., Gairin, J y Guerra, S. (2019). Prácticas de liderazgo de los directores noveles para la inclusión educativa. *Aula Abierta*, 48(3), 291-300. https://lc.cx/a_RJvW
- López, E., Rodríguez, M y Álvarez, É. (2022). La inclusión social: Un proyecto de liderazgo desde las aulas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://lc.cx/JxHV4M>
- Mejía, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86. <https://lc.cx/piAqop>
- Méndez, C. (2022). Liderazgo directivo en el desempeño docente de la Educación Básica Regular en los años 2014 al 2019. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 32, e7. <https://lc.cx/mIlipx>
- Molina-Vicuña, G. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(3), 783-801. <https://lc.cx/kyJLM7>

- Muñoz, G., Amenábar, J y Valdebenito, M. (2019). Formación de Directivos Escolares en Chile: Situación Actual, Evolución y Desafíos de su Oferta. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(2). <https://lc.cx/VzJlEh>
- Novoa-Palacios, A. (2020). Liderazgo integral educativo innovador en las escuelas normales superiores de Colombia. Revista Electrónica Educare, 24(3), 1-22. <https://lc.cx/vTs3So>
- Padilla, O y Vargas, J. (2023). El liderazgo en la gestión del director. Revista Andina de Educación, 6(1), 006111. <https://lc.cx/3PrxB>
- Pascual, J., Orrego, V y Pontificia Universidad Católica de Chile. (2022). Liderazgo educativo en el nivel intermedio. Lecciones para Chile desde experiencias internacionales. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21(47), 336-354. <https://lc.cx/WJu3O->
- Pineda-Báez, C. (2021). Conceptualizations of Teacher-leadership in Colombia: Evidence from Policies. Research in Educational Administration and Leadership, 6(1). https://lc.cx/AJ_WtF
- Ponce, D., Viteri, J y Flores, A. (2022). Los docentes como líderes axiológicos culturales en entornos complejos de formación humana y profesional. Revista Conrado, 18(85), 136-141. <https://lc.cx/PqoSrV>
- Robles, A y Arguedas, R. (2020). Liderazgo pedagógico crítico: La docencia y la intelectualidad orgánica. Innovaciones Educativas, 22(33), 196-207. <https://lc.cx/fUKVXI>
- Rossi, R y Rossi, R. (2020). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. Revista Andina de Educación, 4(1), 11-22. <https://lc.cx/qk5o-E>
- Silva, J., Quispe, F y Huaman, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular. Revisión sistemática. TenoHumanismo, 1(9), 68-82. <https://lc.cx/IsDBiK>
- Sotomayor, P., Muñoz, J., Martínez, P y Araya, A. (2020). Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos. Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 5-15. <https://lc.cx/stc3xV>
- Vargas, D., Gomez, J., Nomberto, A., Tello, A., Lozano, M y Vargas, G. (2023). Desempeño docente, liderazgo transformacional en calidad de servicio educativo. Revista de Climatología, 23, 3251-3258. <https://lc.cx/q3UJgl>
- Vásquez, W., Morote, E., Fonseca, F y Cardoso, L. (2023). El liderazgo pedagógico docente y el aprendizaje autónomo en escolares. IGOBERNANZA, 6(23), 115-143. <https://lc.cx/3YRgYM>
- Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., Vásquez-Villanueva, C y Terry-Ponte, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: La imagen de instituciones educativas privadas. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 178-194. <https://lc.cx/RLhyDt>
- Wang, L., Gurr, D y Drysdale, L. (2016). Successful school leadership: Case studies of four Singapore primary schools. Journal of Educational Administration, 54(3). <https://lc.cx/XSI7Zc>

ACERCA DE LOS AUTORES

Angel Freddy Alfonso Coila Pacosonco. Magister en docencia universitaria, Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez-Juliana Puno. Licenciado en educación, UNSA – Arequipa. Segunda especialidad en dirección, UNSA – Arequipa. Docente de educación física, Perú.

Luis Antonio Huaman Nuñez. Magister en Educación, Perú.