



Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina

Professional practices in the development of skills in university students in Latin America

Práticas profissionais de desenvolvimento de competências para estudantes universitários na América Latina

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.994>

Rosa Candelaria Ramírez Heredia 
rramirezhe2@ucvvirtual.edu.pe

Carmen Rosa Roque paredes 
croquepa1562@ucvvirtual.edu.pe

Teresa Marlene Vela Loyola 
tvela@une.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 13 de noviembre 2024 | Aceptado 4 de diciembre 2024 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

Las Prácticas profesionales (PP) se han convertido en un componente significativo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos académicos en un entorno laboral real y multidisciplinarios. El objetivo del presente trabajo, fue analizar la importancia de las Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en los estudiantes, para ello se realizó una revisión sistemática de la literatura de artículos publicados desde el 2019 hasta el 2024 sobre esta actividad académica, en las diferentes bases de datos: Scielo, EBSCO, Google Scholar; en esta búsqueda se usaron las variables y operadores booleanos, siguiendo los lineamientos de selección, del protocolo PRISMA. Los resultados revelan la importancia de esta actividad curricular en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades en los estudiantes, resaltando apoyo y monitoreo de los tutores a cargo. Se concluye que las prácticas profesionales no solo fortalecen competencias específicas al futuro profesional, sino también, habilidades socioemocionales que, hoy en día son valoradas por los empleadores.

Palabras clave: Desarrollo; Habilidades; Prácticas; Profesionales; Universitarios

ABSTRACT

Professional Practices (PP) have become a significant component that allows students to apply academic theoretical knowledge in a real and multidisciplinary work environment. The objective of this work was to analyze the importance of professional practices in the development of skills among students, for which a systematic review of the literature of articles published from 2019 to 2024 on this academic activity was carried out, in different databases: Scielo, EBSCO, Google Scholar; In this search, variables and Boolean operators will be used, following the selection guidelines of the PRISMA protocol. The results reveal the importance of this curricular activity in developing and strengthening skills among students, highlighting support and monitoring of tutors in charge. It is concluded that professional practices on the ground strengthen specific skills for the professional future, as well as socio-emotional skills that, today, are valued by employers.

Key words: Development; Skills; Practices; Professionals; University students

RESUMO

As Práticas Profissionais (PP) se transformaram em um componente significativo que permite aos estudantes aplicar os conhecimentos teóricos acadêmicos em um ambiente laboral real e multidisciplinar. O objetivo do presente trabalho era analisar a importância das práticas profissionais no desenvolvimento de habilidades nos estudantes, para que fosse realizada uma revisão sistemática da literatura de artigos publicada desde 2019 até 2024 sobre esta atividade acadêmica, nas diferentes bases de dados: Scielo, EBSCO, Google Scholar; nesta pesquisa você usa variáveis e operadores booleanos, seguindo as linhas de seleção do protocolo PRISMA. Os resultados revelam a importância desta atividade curricular no desenvolvimento e fortalecimento de habilidades nos estudantes, apoiando e monitorando os tutores na carga. Conclui-se que as práticas profissionais não fortalecem apenas as competências específicas do futuro profissional, mas também habilidades socioemocionais que hoje são valorizadas pelos empregadores.

Palavras-chave: Desarrollo; Habilidades; Prácticas; Profissionais; Universitários

INTRODUCCIÓN

En América Latina, la Educación Superior enfrenta desafíos significativos en la formación de estudiantes que sean competitivos en un mercado laboral en constante evolución, esto en cuanto a las Prácticas profesionales (PP) que forma parte curricular y es requisito en la formación académica (Prado y Rebuffo, 2023; Amado y Rodríguez, 2022).

Las PP se han convertido en un componente significativo, permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en entornos reales y multidisciplinarios (D'Andrea et al., 2021; Rodríguez et al., 2019; Díaz-Iso et al., 2020), desarrollando mediante esta actividad habilidades prácticas y competencias laborales, necesarias para la inserción en el mercado laboral, (Díaz, 2019 ; Marcial et al., 2024; Ruiz-Corbella et al., 2019), dentro del desarrollo de habilidades, tenemos las técnicas y blandas, siendo esta última el factor determinante e influyente en la motivación y desarrollo, al favorecer un ambiente adecuado para el aprendizaje (Guillén-Cordero y Astorga, 2020; Bujanda et al., 2024; Guerra-Báez, 2019).

Asimismo, los estudiantes consideran un aprendizaje profundo y necesario, (Lagos San Martín et al., 2023; Amado y Rodríguez, 2022). Ante ello, se reconoce la importancia de la ejecución de las Prácticas Profesionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje condicionado a las demandas, desafíos y cambios que imponen no solo ajustes a la formación profesional, sino también a

las exigencias relacionadas con el mundo laboral (Espinoza-Riveros, 2022; Sabala Moreno et al., 2022; Risk, 2024).

Es decir, las Prácticas Profesionales, son experiencias de trabajo supervisadas que los estudiantes realizan en entornos laborales relacionados con su carrera o área de estudio, brindando la oportunidad de desarrollarse en un entorno distinto a la universidad, se refiere a empresas o establecimientos que son ambientes con prioridades y necesidades distintas (Carrillo et al., 2019), estas experiencias, permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas necesarias para su futura carrera profesional (Díaz, 2019), (Pérez y Delgadillo, 2020). En consecuencia, el desarrollo de habilidades abarca tanto las habilidades técnicas, específicas de cada disciplina, como las habilidades blandas, o competencias socioemocionales, que son esenciales para la interacción y colaboración efectiva (Bujanda et al., 2024; Amado y Rodríguez, 2022), así mismo, las habilidades técnicas, que son específicas de un área de conocimiento, ambas son los pilares esenciales en la formación de los estudiantes, (Guillén-Cordero y Astorga, 2020; Guerra-Báez, 2019) .

Además, la empleabilidad, entendida como la capacidad de obtener y mantener un empleo, se ve significativamente reforzada por las PP, que proporcionan experiencia relevante y oportunidades de establecer contactos profesionales (Espinoza-

Riveros, 2022; Ruiz-Corbella et al., 2019; Bustos y Ancizar, 2022; Risk, 2024).

De acuerdo a la información encontrada sobre las PP en los estudiantes en América latina; mencionan las transformaciones y tendencias globalizadas, donde las exigencias laborales obligan a reforzar y actualizar el panorama educativo, (Sabala et al., 2022). Cabe resaltar que no existen trabajos de revisión sobre la importancia de las Prácticas Profesionales en el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios en estos últimos 6 años en América Latina, así mismo, es importante mencionar la falta de evaluación y monitoreo de las habilidades adquiridas, (Llore et al., 2023; Arias-Marín et al., 2020; Macías, 2023; Billorou et al., 2011). En este sentido, este estudio será relevante porque contribuye al conocimiento de los futuros profesionales, docentes y autoridades académicas que desarrollan experiencias curriculares de acuerdo a la carrera o áreas profesionales ante las demandas o desafíos que exigen la sociedad actual. (Rivera de Parada et al., 2024).

Ante ello se formula lo siguiente: ¿Cuál es el estado de los artículos científicos con respecto a las PP en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios en América Latina?, ¿Cuál son las características metodológicas de los estudios primarios hallados en el contexto de América Latina?, ¿Qué tipos de Habilidades han

desarrollado los estudiantes a través de la PP según los artículos primarios publicados en estos últimos de 6 años?

Por lo expuesto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar las Prácticas Profesionales en el desarrollo de habilidades de los estudiantes universitarios en América Latina, mediante la revisión sistemática de la literatura existente, así también, Identificar y analizar las habilidades que adquieren en estas experiencias y como estas influyen en la empleabilidad y preparación profesional con el fin de mejorar la formación académica y la inserción laboral.

METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, basado en una revisión sistemática, se desarrolló con el propósito de presentar un concepto panorámico de los estudios primarios para ello, se hizo la búsqueda bibliográfica científica en diferentes bases de datos, posteriormente, se usaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión: Estudios primarios publicados en revistas científicas, estudios que abordaran la relación entre prácticas profesionales y el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios, estudios realizados en el contexto de América Latina, estudios publicados en los últimos 6 años (2018-2024), estudios que presenten textos completos.

Criterios de Exclusión: Libros, capítulos de libros, actas de congresos y otros documentos no considerados estudios primarios, estudios que no abordaran la relación entre prácticas profesionales y el desarrollo de habilidades, estudios que no fueran realizados en América Latina, estudios que no estuvieran dentro del rango de tiempo establecido, estudios con acceso restringido o duplicados, estudios donde no aparecen las palabras clave.

Seguidamente se hizo la selección, valoración, calidad y análisis usando los procedimientos y recomendaciones de la declaración PRISMA. Se realizó la búsqueda en artículos primarios en distintas bases de datos: Scielo, EBSCO y Google Scholar, entre los meses de octubre y noviembre del 2024, para ello se utilizaron los descriptores en el idioma español: “Prácticas Profesionales” AND “Desarrollo de habilidades”, “estudiantes universitarios” AND “América Latina”. Asimismo, en inglés: “Internships” AND “Skills development” AND “university students”, “professional practices” OR “internships” AND “skills development” AND “Latin America”.

A continuación, en la Figura 1, se presenta el diagrama de flujo PRISMA, muestra la selección de los 549 artículos iniciales encontrados de acuerdo con los términos de búsqueda en las diferentes bases de datos: Scielo, EBSCO y Google Scholar, se eliminaron $n=257$ artículos a través de filtros y límites, como libros, capítulos de libros, congresos u otros artículos que no corresponden a nuestro estudio, los de acceso restringido y duplicados, así como investigaciones donde no aparecen las palabras clave, quedando $n=61$ artículos para ser examinados.

En la etapa siguiente, fueron excluidos $n=27$ artículos, después de haber leído el título y el resumen; también se eliminaron artículos que estaban fuera de los objetivos, quedando un total de $n = 34$ artículos; posteriormente se realizaron lecturas a profundidad, donde no se pudo recuperar 8 artículos, luego excluyeron a 6 artículos que no presentar textos completos. Finalmente, se obtuvieron 20 artículos seleccionados para una evaluación crítica y análisis en profundidad.

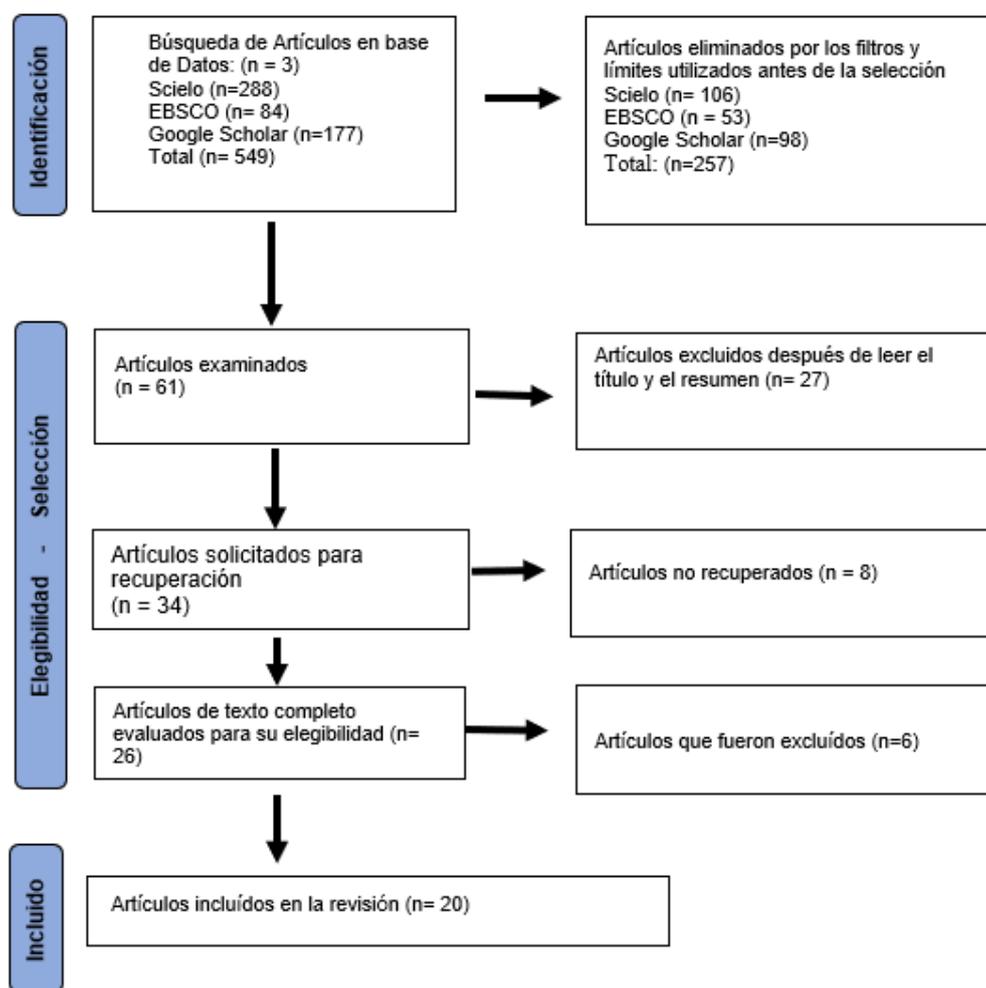


Figura 1. PRISMA flujograma: búsqueda, evaluación y selección.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la revisión sistemática de la literatura sobre prácticas profesionales (PP) y el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina. Estos resultados, detallan los hallazgos relacionados con la distribución geográfica de los estudios, las características generales de los artículos seleccionados, y otros aspectos relevantes identificados durante el análisis.

La información que se presenta, refleja un panorama de la investigación actual en el tema, permitiendo identificar tendencias y patrones significativos. Posteriormente, se procedió a la discusión de estos resultados, contrastándolos con la literatura existente y analizando sus implicaciones para la formación académica y la inserción laboral de los estudiantes.

La Figura 2, se muestra el porcentaje de los países en América Latina con mayor publicación

sobre las PP, para ello se realizó la búsqueda bibliográfica científica en diferentes bases de datos, posteriormente, usando los criterios de inclusión y exclusión, selección, elegibilidad, valoración y análisis, siguiendo los procedimientos y recomendaciones de la Declaración PRISMA, se obtuvieron un total de n=20 artículos (100%),

dentro de los primeros lugares tenemos a Colombia n=6 (30%), Argentina n=4 (20%), seguido por Ecuador n=2 (10%), Perú n=2 (10%), México n=2 (10%) y finalmente Paraguay n=1 (5%) y Brasil n=1 (5%). Estos números reflejan la preocupación de los investigadores por el tema.

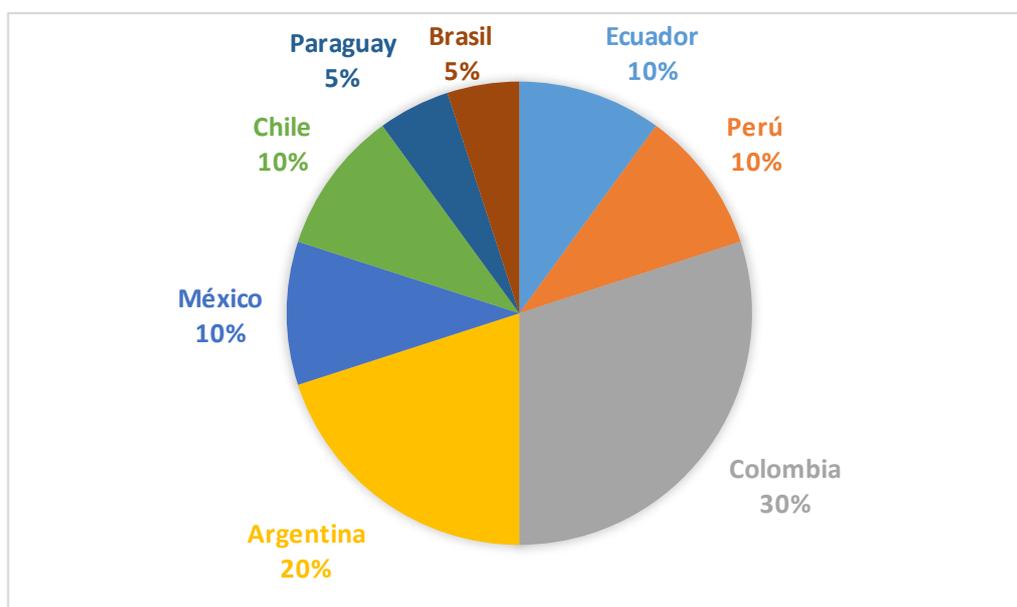


Figura 2. Países con mayor publicación en América Latina.

En la Tabla 2, se presenta un listado de los 20 artículos seleccionados para el presente estudio de revisión, se consideraron características generales como: ID, autor años de publicación, títulos de los

artículos y países de origen. Cabe señalar que los estudios primarios encontrados corresponden a los últimos 6 años.

Tabla 1. Características generales de los estudios seleccionados.

ID	Autor/año	Título del artículo	País
1	(Anchondo et al., 2020)	Prácticas Profesionales generadora de valor agregado dentro del sector productivo caso faciatec – UAC.	México
2	(Arias-Marín et al., 2020)	Evaluación psicométrica de una rúbrica para evaluación de Prácticas Profesionales desde la perspectiva de los estudiantes	Colombia
3	(Blanco-García, 2021a)	El staff de Prácticas Profesionales en Trabajo Social: espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.	Colombia
4	(Bujanda et al., 2024)	Desarrollo de habilidades blandas y desempeño profesional de los egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.	Perú
5	(Castillo Benites, 2019)	Habilidades Sociales Y Desempeño En Prácticas Profesionales de los Estudiantes de la carrera de Derecho de una Universidad Privada, Trujillo, 2019.	Perú
6	(Bustos y Ancizar, 2022)	Desarrollo de competencias en Prácticas Profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador	Ecuador
7	(D'Andrea et al., 2023)	Valoraciones acerca de las Prácticas profesionalizantes del sector informática del nivel superior técnico	Argentina
8	(Espinoza-Riveros, 2022)	Incidences of internships or professional practices in the university education of the National University of Asunción, Paraguay.	Paraguay
9	(Fuente y Valencia, 2024)	Internships in the development of professional competencies	Ecuador
10	(Fuentes et al., 2021)	Evaluation of soft skills in higher education	Colombia
11	(González et al., 2019)	Factores de calidad determinantes de la formación práctica de los estudiantes de educación	Brasil
12	(Jiménez-Ruiz et al., 2023)	Social skills, soft skills and indicators of employability in law graduates.	Colombia
13	(Lagos San Martín et al., 2023)	Valoración del aprendizaje en las prácticas Profesionales de estudiantes de trabajo social de la Universidad del Bío-Bío	Chile
14	(Lyons, S. y Marris, S., 2022)	Professional practice in the experience of engineering students	Argentina
15	(Marcial et al., 2024)	Importancia del Desarrollo de Habilidades Blandas en Estudiantes de Nivel Superior.	México

ID	Autor/año	Título del artículo	País
17	(Pérez y Delgadillo, 2020)	Professional practice designed, and not a product of improvisation. a look from distance university education	Colombia
18	(Prado y Rebuffo, 2023)	Circulación del conocimiento académico en contextos profesionales situados: las Prácticas Profesionales en UNSAM	Argentina
19	(Risk, 2024)	Prácticas Profesionales supervisadas: potenciando la formación profesional en Ingeniería Biomédica.	Argentina
20	(Rojas Arenas et al., 2020)	Perception of the competence-based training process and its relation to business internship: a case study.	Colombia

En la Tabla 3, se detallan las características metodológicas y los resultados relevantes encontrados en estos últimos 6 años (2019-2024) autor/año, enfoque/diseño, muestra, técnicas/instrumento y resultados. La mayoría de los autores han desarrollado el enfoque cuantitativo, diseño no experimental (n=14), cualitativo (n=5), enfoque mixto (n=1). En cuanto al tamaño de la muestra, se observa una variabilidad significativa, pudiéndose encontrar una muestra pequeña con 18 estudiantes, así mismo, muestra grande 336 estudiantes, probablemente se deba a los criterios de selección:

aleatoria o por conveniencia, tipo de investigación que hayan elegido los autores y de la participación voluntaria de los estudiantes. Con respecto a la técnica/instrumento, la mayoría de los autores han utilizado el cuestionario (n=14), algunos, además usaron ambos: cuestionario y entrevista (n=3), también, se aplicaron la encuesta (n=3). En cuanto a los resultados, fueron considerados los puntos más destacados, sobre la importancia y desarrollo de habilidades mediante la ejecución de las Prácticas Profesionales en los estudiantes, encontrados en los 20 artículos seleccionados para su revisión.

Tabla 2. Características metodológicas y resultados relevantes.

ID	Autor/año	Enfoque/diseño	Muestra	Técnica/Instrumento	Resultados
1	(Anchondo et al., 2020)	Cuantitativo-descriptivo/no experimental	86 estudiantes	Encuesta	Se observó ventajas generadas al realizar estas prácticas, sin embargo, una baja vinculación con el sector empresarial.
2	(Arias-Marín et al., 2020)	Cuantitativo/no experimental	336 estudiantes	Cuestionario	Se demuestra una perspectiva positiva de los estudiantes hacia la PP y los escenarios disponibles, se corrobora la efectividad de rúbricas como instrumento de evaluación.
3	(Blanco-García, 2021a)	Cualitativa/no experimental	44 estudiantes	Entrevista	Las PP exige no solo un aprender a aprender, sino también un aprender a hacer desde saberes previos, se requieren estrategias de supervisión para obtener mejores resultados. Resaltan que la modalidad distancia no es obstáculo para estos aprendizajes.
4	(Bujanda et al., 2024)	Cuantitativo/no experimental	140 estudiantes	Encuesta	Las PP determina el nivel de relación entre el desarrollo las habilidades blandas y el desempeño, confirma la existencia de una relación significativa entre el desarrollo de habilidades blandas y el desempeño profesional de los estudiantes.
5	(Bustos y Ancizar, 2022)	Cuantitativo/ no experimental	318 estudiantes	Cuestionario	Las PP contribuyen a desarrollar las competencias y habilidades para la inserción laboral y tiene implicancias porque directivos deben brindar convenios con empresas.
6	(Castillo Benites, 2019)	Cualitativa/no experimental	30 estudiantes	Encuesta	Han permitido determinar que, las habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las Prácticas profesionales de los estudiantes
7	(D'Andrea et al., 2023)	Cuantitativo/no experimental	163 estudiantes	Cuestionario	Se observa que las PP, son valoradas positivamente, aunque con diversos productos de los intereses y posicionamientos de los distintos actores, la falta de infraestructura es una limitación.
8	(Espinoza-Riveros, 2022)	Cuantitativo/no experimental	150estudiantes	Cuestionario	Los estudiantes consideran que la duración de las PP no es adecuada, así mismo son relevantes para su carrera y su aplicación da lugar a experiencias previas antes de lanzarse al mundo laboral.

ID	Autor/año	Enfoque/diseño	Muestra	Técnica/Instrumento	Resultados
9	(Fuente y Valencia, 2024)	Cuantitativo/no experimental	100 estudiantes	Cuestionario	Las PP tienen una influencia significativa en el desarrollo de competencias, mejoran no solo habilidades técnicas, sino también su capacidad de análisis crítico y adaptación a situaciones complejas del entorno social.
10	(Fuentes et al., 2021)	Cuantitativo/no experimental	50 estudiantes	Cuestionario / Entrevista	Sostienen que, el mercado laboral observa y exige la presencia de habilidades blandas en sus profesionales, siendo este un cambio y una oportunidad frente al entorno para que la academia a través de la articulación del currículo fortalezca las conductas asociadas a cada una de las habilidades.
11	(González et al., 2019)	Cuantitativo/no experimental	99 estudiantes	Cuestionario	Los estudiantes consideran que las PP son más útiles para su formación. Resaltando, que el centro asignado influye en la satisfacción del estudiante. Los resultados permiten la toma de decisiones que ayuden a mejorar los procesos de prácticas
12	(Jiménez-Ruiz et al., 2023)	Cuantitativo/no experimental	48 egresados	Cuestionario	Se evidencia que las PP tiene influencia en el desarrollo de habilidades blandas, en cuanto a ello, aumenta la oportunidad de empleabilidad en lo egresados universitarios.
13	(Lagos San Martín et al., 2023)	Cuantitativo/no experimental	163 estudiantes	Cuestionario	Los datos demuestran la importancia que tiene una valoración positiva de la experiencia académica en la adquisición del aprendizaje, así como la relevancia del acompañamiento al estudiantado en las Prácticas profesionales para favorecer el aprendizaje profundo.
14	(Lyons y Marris 2022)	Cualitativo/no experimental	61	Cuestionario y Entrevista	Permite dar visibilidad curricular a los recorridos formativos vinculados a las PP y, en particular, a los elementos asociados a trabajo colaborativo, resolución de problemas.
15	(Marcial et al., 2024)	Mixto/ no experimental	153 estudiantes	Cuestionario	Resalta la importancia de una educación integral que le da valor al desarrollo de conocimientos, de habilidades, Reconoce si los estudiantes están preparados para responder a los retos presentes y futuros, así como analizar si poseen las competencias y habilidades blandas,

ID	Autor/año	Enfoque/diseño	Muestra	Técnica/Instrumento	Resultados
16	(Martín Cuadrado et al., 2020)	Cuantitativo/no experimental	18 estudiantes	Entrevista	En las PP se presentan tres actores claves: aprendiz o estudiante, tutor/a supervisor/a y tutor/a profesional para acompañar, evaluar el desarrollo de habilidades genéricas y especiales.
17	(Pérez y Delgadillo, 2020)	Cuantitativo/no experimental	93 alumnos	cuestionario	El acompañamiento del docente y/o tutor en la PP ayuda en el desarrollo de cada proyecto de los estudiantes; influye en la performance del trabajo y habilidades comunicativas.
18	(Prado y Rebuffo, 2023)	Cuantitativo/no experimental	42 estudiantes	cuestionario	las PP son espacios curriculares de formación académica y se articulan con los objetivos, intereses y perfiles de la carrera y planes de estudios respectivos, ayudando a fortalecer y desarrollar habilidades técnicas y socioemocional en los estudiantes.
19	(Risk, 2024)	Cualitativo/no experimental	67 estudiantes	Cuestionario y entrevista	Las PP permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos dentro de su formación académica en un entorno laboral real, llevarlos a la práctica y desarrollar habilidades relevantes para su futura carrera.
20	(Rojas Arenas et al., 2020)	mixto, no experimental	32 estudiantes	Cuestionario	Resalta la importancia de la relación entre las competencias adquiridas en el proceso formativo y un adecuado desempeño en la práctica y su aplicación en las organizaciones académicas y curriculares.

La Tabla 3, muestra en sus resultados, algunas realidades comunes entre países; de América Latina sobre las PP, estas actividades curriculares son necesarias para los estudiantes, permite aplicar conocimientos adquiridos en un entorno laboral real, como menciona González et al., (2019) los estudiantes tienen una perspectiva positiva, crea una relación entre el desarrollo las habilidades y el desempeño, confirmando la existencia significativa, entre las competencias adquiridas en el proceso formativo y un adecuado desempeño en su futuro laboral, pero sin embargo, D'Andrea et al.,(2023) afirman que, no solo basta una valoración a las PP, sino también, se debe que considerar el ambiente e infraestructura de las empresas donde se ejecutan dichas actividades, del mismo modo, Anchondo et al.,(2020) observó ventajas generadas al realizar estas prácticas, sin embargo, existe una baja vinculación con el sector empresarial.

Con respecto al desarrollo de habilidades, las PP, no solo fortalecen las competencias técnicas académicas, la capacidad de análisis crítico, como refiere Fuente y Valencia, 2024, si no también, logran desarrollar habilidades socioemocionales o softskills, descrita por los autores como la capacidad trabajar en equipo, resiliencia, toma de decisiones responsables, resolver problemas y tolerancia (Bujanda et al., 2024;Castillo Benites 2019), en consecuencia, Castillo Benites, (2019) sostiene que estas habilidades se adquieren poco a poco a lo largo de su vida personal y profesional. Resaltar

que, en estos últimos años, las empresas valoran la presencia de habilidades blandas dentro del perfil profesional, tal como lo menciona Risk (2024). Sin embargo, existe una preocupación por parte de los estudiantes sobre la duración y tiempo de las PP, siguen siendo insuficientes para el desarrollo de competencias y habilidades (Espinoza-Riveros, 2022).

Por otro lado, Martín Cuadrado et al., (2020) hace un aporte relevante sobre las PP, menciona la participación integral, articulado de tres actores claves: el estudiante, tutor/docente (institución educativa) y el supervisor (empresa) para acompañar y evaluar el desarrollo de habilidades genéricas y especiales, en este sentido, Lyons y Marris, (2022) y Fuentes et al., (2021) sugieren, la necesidad de actualizar las experiencias curriculares de acuerdo a los cambios y desafíos que exigen cada vez más el mundo laboral, es importante considerar el aporte de Arias-Marín et al., (2020) y Blanco-García (2021) las PP exige, no solo aprender a aprender, sino también, un aprender a hacer desde saberes previos, para ello se requiere el empleo de estrategias de supervisión para obtener mejores resultados, a través del uso de rubricas de evaluación, asesoría de tutores o docentes asignados para el acompañamiento de experiencias de aprendizaje significativos para el estudiantado (Prado y Rebuffo, 2023).

Con respecto a la empleabilidad, los autores Fuentes et al., (2021) y Jiménez-Ruiz et al.,(2023)

señalan que las PP contribuyen a desarrollar competencias laborales para la inserción laboral, creando en los estudiantes: seguridad, solidez y experiencia para afrontar retos en un ambiente laboral, sin embargo, Prado y Rebuffo (2023) y Bustos y Ancizar, (2022) afirman, la participación de las autoridades académica en buscar y mejorar convenios con instituciones públicas y privadas, considerando los cambios tecnológicos, las tendencias del mercado laboral, que requieren una alta competencia profesional, creatividad e innovación en sus colaboradores.

Los resultados de esta revisión sistemática proporcionan información valiosa sobre las prácticas profesionales (PP) y el desarrollo de habilidades en la educación universitaria. No obstante, se encontraron algunas limitaciones tales como acceso restringido a algunos artículos y la variabilidad en la estructura curricular de las PP entre países, por ejemplo: Esta variabilidad, que incluye diferencias en la duración, los convenios, el seguimiento y la evaluación de los estudiantes, puede dificultar la interpretación de los hallazgos.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos a partir de los artículos revisados, demuestran la importancia de las Prácticas Profesionales en la formación profesional de los estudiantes universitarios. Estas actividades curriculares

académicas son necesarias para el desarrollo de habilidades, ya que no solo consolidan los conocimientos técnicos adquiridos en el aula, sino también, facilitan la adaptación al entorno laborales. Se destaca la importancia creciente de las habilidades socioemocionales o soft skills, para la resolución de problemas, trabajo en equipo, empatía, mantenimiento del clima laboral, comunicación efectiva, entre otros, son valorados cada vez más por los empleadores, se han observado que existe un número significativo de estudiantes que carecen de estas habilidades que muchas veces suelen ser atributos personales.

Por otro lado, se identificó la necesidad de evaluar estrategias pedagógicas en las experiencias curriculares de acuerdo a las transformaciones y tendencias globales, actualmente las exigencias laborales obligan a reforzar y actualizar el panorama educativo, para ello, se necesita la alianza articulada de tres actores activos: el estudiante, la Institución educativa y la Empresa, para lograr cumplir con el perfil profesional. Asimismo, se evidencia que los convenios para realizar las PP son insuficientes, la mayoría de las universidades cuentan alianzas con instituciones nacionales, pero son escasas la intervención de empresas extranjeras.

CONFLICTO DE INTERESES. No existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Amado, H., y Rodríguez, A. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás que realizaron sus prácticas profesionales en contextos clínicos [Universidad Santo Tomás]. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b72178fa-20e7-375f-9fe3-4ce21d12a658>
- Anchondo, A., Porras, D. A., Villalobos, E., y Gonzáles, R. A. (Eds.). (2020). Prácticas Profesionales generadora de valor agregado dentro del sector productivo caso FACIATEC - UACH. *Revista Mexicana de Agronegocios*. <https://doi.org/10.22004/ag.econ.308713>
- Arias-Marín, L., García-Restrepo, G., Cardona-Arias, J. A., Arias-Marín, L., García-Restrepo, G., y Cardona-Arias, J. A. (2020). Evaluación psicométrica de una rúbrica para evaluación de prácticas profesionales desde la perspectiva de los estudiantes: Un estudio de caso. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(23), 60-83. <https://doi.org/10.22430/21457778.1713>
- Billorou, N., Pacheco, M., Vargas, F., y CINTERFOR (Organization) (Eds.). (2011). Guía para la evaluación de impacto de la formación. OIT/Cinterfor. <https://www.oitcinterfor.org/node/6251>
- Blanco-García, C. E. (2021a). El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: Espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 259-274. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10750>
- Blanco-García, C. E. (2021b). The staff of professional practices in Social Work: Space for the promotion of self-directed learning. A case study at the Luis Amigó Catholic University, Colombia. *Prospectiva*, 32, 259-274. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10750>
- Bujanda, J., Ttito, C., Rivas, C., Granilla, M., y Misme, E. (2024). Desarrollo de habilidades blandas y desempeño profesional de los egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2). <https://doi.org/10.5377/farem.v12i45.16035>
- Bustos, P. G., y Ancizar, Y. M. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(6), 212-227. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/28073815015.pdf>
- Carrillo, D., Rosales, L., y Sanmartín, M. (2019). Las prácticas preprofesionales y pasantías: ¿contribuyen al desarrollo de los estudiantes universitarios en el ecuador? Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://n9.cl/yck1d>
- Castillo Benites, V. S. (2019). Habilidades Sociales Y Desempeño En Prácticas Pre Profesionales De Los Estudiantes De La Carrera De Derecho De Una Universidad Privada, Trujillo, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37428>
- D'Andrea, A. M., Buontempo, M. P., y Butti, F. (2021). Assessments of professional practices in IT professional technician's training. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 00018. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.703>
- D'Andrea, A. M., Buontempo, M. P., y Butti, F. (2023). Valoraciones acerca de las prácticas profesionalizantes del sector informática del nivel superior técnico. *Diálogos sobre educación*, 22. <https://doi.org/10.32870/dse.vi22.703>
- Díaz, E. (2019). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. *Revista Multi-Ensayos*, 5(9). <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9432>
- Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., y García-Olalla, A. M. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Educación XX1*, 23(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.25765>
- Espinoza-Riveros, V. B. (2022). Incidences of internships or professional practices in the university education of the National University

- of Asunción, Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 4(1), 23-32. <https://doi.org/10.53732/rccsocioles/04.01.2022.23>
- Fuente, V. Á. y Valencia, E. (2024). Las prácticas en el desarrollo de las competencias profesionales. *REVISTA U-Mores*, 3(3). <https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1433>
- Fuentes, Y., Moreno-Murcia, L., Rincón-Tellez, C., Silva-García, M., Fuentes, Y., Moreno-Murcia, L., Rincón-Tellez, D. y Silva-García, M. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(4), 49-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- González, S. S., Martín, S. C., y González, M. C. (2019). Factores de calidad determinantes de la formación práctica de los estudiantes de educación. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27, 817-838. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701625>
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, e186464. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Guillén-Cordero, N., y Astorga, C. I. (2020). Desarrollo de habilidades blandas en el estudiantado mediante la actividad académica procesos prácticos para la formación de docentes en educación comercial. *Internacional de Administr Revistaación de Oficinas y Educación Comercial*. 5(2), 1-20 2020. <https://doi.org/10.15359/respaldo.5-2.1>
- Jiménez-Ruiz, L., Villalobos, J., Ochoa-Arrieta, C. y Redondo-Marin, M. (2023). Social skills, soft skills and indicators of employability in law graduates. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/2859/2604/13935>
- Lagos San Martín, N. G., Concha Toro, M. del C., Anabalón, Y. B., Mora Donoso, M. L., y Hidalgo Ortiz, J. P. (2023). Assessment of learning in professional practices of social work students from the University of Bío-Bío. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), e550. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1658>
- Llore, S., Capa, C. del C. P., Gavilanes, T., Briones, E., y Chacha, Á. (2023). Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: Una revisión sistemática: Pre-professional practices in the graduate profile: a systematic review. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.169>
- Lyons, S. y Marris, S., (2022) Professional practice in the experience of engineering students. https://www.researchgate.net/publication/372687481_Professional_practice_in_the_experience_of_engineering_students
- Macías, A. M. (2023). Evaluación De Las Prácticas Preprofesionales De La Facultad De Psi- Cología De La Universidad de la Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400540&lng=es&nrm=iso
- Marcial, Y., Lechuga, R. C., Zarate, V. H. G., y Carlock, S. S. (2024). Importancia del Desarrollo de Habilidades Blandas en Estudiantes de Nivel Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10413
- Martin, A., González, R., Méndez, L. y Malik, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3385>
- Pérez, S. y Delgadillo, A. L. D. (2020). Práctica profesional pensada y no producto de improvisación. Una mirada desde la educación universitaria a distancia. *Revista Boletín Redipe*. 9 (9). <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i9.1079>
- Prado, F. C., y Rebuffo, L. M. (2023). Circulación del conocimiento académico en contextos profesionales situados: Las prácticas profesionales en UNSAM. *Masquedós*, 8(9), 1-19. <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/203/179>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>

- Risk, M. (2024). Prácticas profesionales supervisadas: Potenciando la formación profesional en Ingeniería Biomédica. Cuadernos Universitarios, 17(17). <https://doi.org/10.53794/cu.v17i17.629>
- Rivera, A., Mainegra, D., Pineda, E. E., Rivera de Parada, A., Mainegra Fernández, D., y Pineda Rivas, E. E. (2024). Competencias genéricas de los profesionales universitarios priorizadas por el sector laboral: Estudio referencial. Cooperativismo y Desarrollo, 12(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2310-340X2024000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rodríguez, O., Douglas de la Peña, C., y Saladrigas Medina, H. M. (2019). Between the Academy and the Profession: Interdisciplinary Labor Practice. Alcance, 8(19), 88-105.
- Rodríguez, J. L., Cabrera, J. L., Muñoz, A. P., Rodríguez, J. L., Cabrera, J. L., y Muñoz, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? Revista Habanera de Ciencias Médicas, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-519X2022000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rojas, I. D., Vélez, C. K., Durango, J. A., Díaz, A., y Rodríguez, A. F. (2020). Percepción del proceso de formación por competencias y su relación con las prácticas empresariales: Un caso de estudio. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 60, 46-68. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n60a4>
- Ruiz-Corbella, M., Ruiz, M. J. B.-C., y García-Blanco, M. (2019). Prácticas profesionales y la formación en competencias para la empleabilidad. Contextos Educativos. Revista de Educación, 23. <https://doi.org/10.18172/con.3560>
- Sabala, M., Rentería, E., Díaz, F., Sabala, M., Rentería, E., y Díaz, F. (2022). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: Revisión sistemática desde la Psicología Organizacional y del Trabajo -POT. Psicogente, 25(47), 226-250. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4835>

ACERCA DE LOS AUTORES

Rosa Candelaria Ramírez Heredia. Químico Farmacéutico y Bioquímico, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Maestro con mención en Investigación y Docencia universitaria. Diplomados en Hematología Clínica; Diplomado en Inmunodiagnóstico Clínico, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Programas de especialización en proyecto de investigación, Universidad Continental (UC) y metodología de la investigación aplicada a servicios de salud (UNMSM). Miembro colaborador del Instituto de Investigación Traslacional y Biotransversal Ayru. Coordinador del Área de Hematología y Hemostasia en el Laboratorio Clínico ROE (Clínica San Felipe). Docente en la Universidad Científica del Sur y Universidad María Auxiliadora, Perú.

Carmen Rosa Roque paredes. Maestría en educación y estudios en gestión ambiental; participación en la AMQA -Mexico; perito adscrito al CP del CD Lima del CIP. Consultora y especialista en seguridad y Salud ocupacional, docente universitaria en las áreas de química, ciencias de la salud y biología. Presidenta del Capítulo de Ingeniería Química y directora del Centro de Peritaje del colegio de Ingenieros del Perú del CD-Lima.

Teresa Marlene Vela Loyola. Licenciada en Educación. Bachiller en literatura. Maestra en Didáctica Universitaria y Gestión Educativa. Experiencia en la conducción de asignaturas de investigación, didáctica especial, literatura peruana y latinoamericana. Labora en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Investigación y publicación en textos sobre redacción, comprensión de lectura y educación literaria.