



Tendencias emergentes para mejorar la oralidad del inglés en los estudiantes de la EBR

Emerging trends to improve English orality in EBR students

Tendências emergentes para aprimorar a oralidade em inglês de alunos de RBE

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.996>

Elizabeth Soledad García Trujillo 
egarciatru@ucvvirtual.edu.pe

Wilfredo Carcausto Calla 
wcarcausto@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 11 de noviembre 2024 | Aceptado 20 de diciembre 2024 | Publicado 24 de febrero 2025

RESUMEN

La creciente innovación como una necesidad de adaptarse a las recientes tendencias y realidades del ámbito educativo son indispensables para mejorar la oralidad del inglés en los estudiantes de la EBR. El artículo tuvo como objetivo analizar las tendencias emergentes para fortalecer la expresión oral en el idioma inglés. La metodología utilizada en el estudio fue una revisión narrativa sistemática arrojada por el método PRISMA. Los resultados de búsqueda recogieron y analizaron 69 artículos académicos de Scopus y Google Scholar. Los temas claves incluyeron el fortalecimiento de las competencias docentes, el auge de tecnologías innovadoras y plataformas digitales, la importancia de la evaluación formativa y la preocupación por la motivación y la interacción oral de los estudiantes en el aula. En conclusión, el artículo subraya la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades actuales.

Palabras clave: Innovación; Competencia; Oralidad; inglés; Estrategias

ABSTRACT

Increasing innovation as a need to adapt to recent trends and realities in the educational field are indispensable for improving English orality in RBE students. The article aimed to analyze emerging trends to strengthen English language speaking. The methodology used in the study was a systematic narrative review using the PRISMA method. The search results collected and analyzed 69 academic articles from Scopus and Google Scholar. Key themes included the strengthening of teaching competencies, the rise of innovative technologies and digital platforms, the importance of formative assessment, and the concern for students' motivation and oral interaction in the classroom. In conclusion, the article underlines the need to adapt teaching strategies to current needs.

Key words: Innovation; Competence; Orality; English; Strategies

RESUMO

A inovação crescente e a necessidade de adaptação às tendências e realidades recentes do ambiente educativo são indispensáveis para melhorar a oralidade em inglês dos alunos do RBE. O artigo teve como objetivo analisar as tendências emergentes no reforço da oralidade em língua inglesa. A metodologia utilizada no estudo foi uma revisão narrativa sistemática utilizando o método PRISMA. Os resultados da pesquisa recolheram e analisaram 69 artigos acadêmicos da Scopus e do Google Scholar. Os temas-chave incluíram o reforço das competências de ensino, o surgimento de tecnologias inovadoras e plataformas digitais, a importância da avaliação formativa e a preocupação com a motivação dos alunos e a interação oral na sala de aula. Em conclusão, o artigo sublinha a necessidade de adaptar as estratégias de ensino às necessidades atuais.

Palavras-chave: Inovação; Proficiência; Oralidade; Inglês; Estratégias

INTRODUCCIÓN

En Europa, donde se encuentran países cuyas economías se basan en sectores como el turismo, han disminuido notablemente en los últimos años en el dominio del inglés, según el índice de educación. Symons (2023) señaló que en Francia, Italia y España entraron en la clasificación de dominio bajo con una puntuación de menos de 541. Mientras que, en Asia, en países como Pakistán, el gobierno ha llevado a cabo importantes reformas en la educación debido a la introducción del inglés como materia obligatoria en todos los colegios, por lo que refleja la disparidad entre los estudiantes con el acceso a la escuela (Symons, 2023).

El idioma inglés se ha convertido en uno de los factores esenciales en la actualidad para la globalización. Es el idioma oficial o cooficial de más de 60 países y es fundamental en áreas como la economía, la educación, la ciencia y la tecnología debido a su carácter internacional (Putra, 2020). Según el British Council, la adquisición de habilidades en el idioma inglés se hace necesarias para viajar por todo el mundo y se convierte en una excelente oportunidad de trabajo. El 75% de las ofertas de trabajo internacionales requieren conocimientos en este idioma, pero también la mejora de la oralidad en inglés es una prioridad en la educación, en algunos casos sin éxito debido al gran desafío en su enseñanza (Breathe English, 2023).

Por esta razón, las tendencias emergentes para mejorar la oralidad del inglés entre los estudiantes

de la educación básica son relevantes, ya que abordan una de las competencias clave requeridas en un mundo globalizado, en otras palabras, la comunicación efectiva en un idioma extranjero. En entornos académicos, laborales y personales, la implementación de estrategias innovadoras es necesaria para mejorar la competencia oral del inglés y que permita a los estudiantes interactuar con éxito en entornos globales. De acuerdo con EF English Proficiency Index, América Latina ha logrado un progreso modesto pero consolidado en la adquisición del idioma (Education First, 2023).

En América Latina, los contrastes en educación son significativos. De acuerdo con el ranking de la EF English Proficiency Index (Education First, 2023), sobre la capacidad en el dominio del inglés, Argentina es el decimotercer país con mejor desempeño, mientras que Colombia, Ecuador y México son los que poseen un menor rendimiento. Pero, en general, el bloque latinoamericano ha mejorado su nivel en seis puntos porcentuales por año, incluyéndose la enseñanza del inglés de forma regular en las escuelas básicas. Las investigaciones de Breathe English (2023) también señalan que otras escuelas de países con un menor porcentaje de desarrollo solo han implementado un nivel básico en la enseñanza de un idioma extranjero.

Países como Perú no son ajenos a esa realidad y enfrentan barreras significativas debido a la preparación deficiente de los docentes y la infraestructura educativa. Algunos argumentos para esta situación escolar son la falta de

profesionales en las condiciones adecuadas para mejorar el manejo del idioma a pesar de ser calificados para la enseñanza del idioma en las facultades de sus pedagogos. En consecuencia, las tendencias de las innovaciones en la educación son cruciales para cerrar esta brecha. A pesar de las actividades de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana–DRELM para mejorar la competencia hablada en inglés a través del Programa “Inglés Puertas al Mundo”, éstas no son suficientes para lograr un verdadero impacto en las habilidades oralidad (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana [DRELM], 2019).

Por ello, las tendencias emergentes en la oralidad del inglés son críticamente importantes sobre cómo abordar los desafíos actuales y la educación en EBR. Los marcos innovadores resultan en un aprendizaje más efectivo y sostenible, centrado en las demandas de un mundo globalizado y en la creación de profesionales competentes.

La pregunta que orientó la revisión para el desarrollo del estudio fue: ¿cuál es el estado de los artículos científicos y de revisión sobre las tendencias emergentes en estrategias, tecnologías y metodologías educativas que contribuyen a mejora la competencia oral del inglés en los estudiantes de la EBR? Y como objetivo de la presente revisión sistemática fue analizar y sistematizar las tendencias emergentes en estrategias, tecnologías y metodologías educativas que contribuyen a mejora la competencia oral del inglés en los estudiantes de la EBR.

METODOLOGÍA

El diseño empleado en el presente estudio fue de revisión narrativa sistemática de la literatura a partir del uso de bases de datos académicas Scopus y Google Scholar. Las palabras claves definidas fueron “oralidad en inglés”, “competencia oral en estudiantes”, “tendencias emergentes en enseñanza de idiomas”, “tecnologías en el aprendizaje del inglés” y/o “estrategias innovadoras para mejorar la oralidad” para garantizar la búsqueda de un conjunto exhaustivo de fuentes por medio del diseño PRISMA. Se garantizó la inclusión de fuentes publicadas entre 2015-2024 y selección de investigaciones análogas en contextos al de la EBR peruana (n=69).

Los artículos fueron analizados considerando sus enfoques teóricos, metodológicos y resultados reportados, procediendo a eliminar aquellos registros duplicados (n=35). En relación con la reproducibilidad, la literatura fue conseguida a través de suscripciones institucionales y bases de datos de acceso abierto, seleccionados de fuentes fue al inicio basada en el título y el resumen, asegurando la replicabilidad del proceso a partir del establecimiento de criterios de inclusión y exclusión bien definidos, así como informar las bases de datos y términos de búsqueda empleados (n=18). La síntesis de los resultados del diseño PRISMA se presentan a continuación en la Figura 1

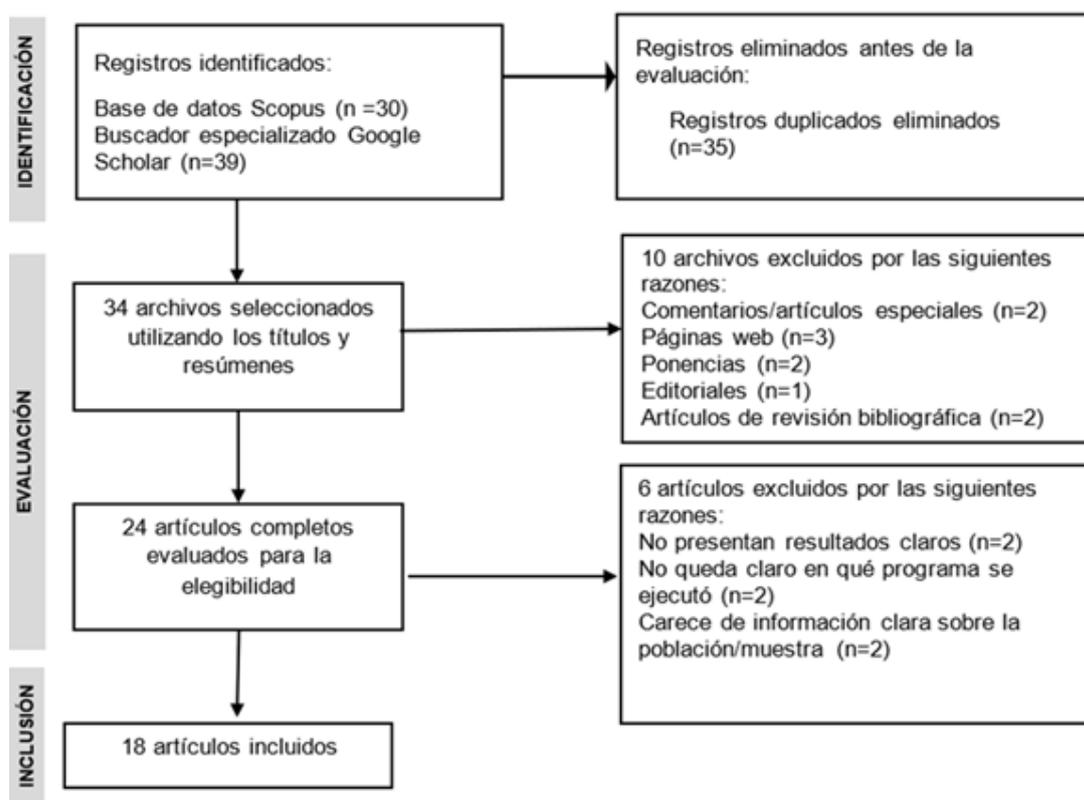


Figura 1. Proceso de identificación y selección de los artículos según PRISMA.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La revisión sistemática de la literatura sobre la implementación de estrategias curriculares en la enseñanza de matemáticas se llevó a cabo utilizando la metodología PRISMA, garantizando así un proceso estructurado y reproducible en términos de identificación y selección de artículos en síntesis de los estudios analizados. En la fase de identificación, se recopilaron un total de 69 artículos, de los cuales 30 artículos se derivaron de la base de datos académica Scopus de alto impacto, y 39 se obtuvieron de Google Scholar.

Al aplicar los términos clave de búsqueda relacionados con el problema del aprendizaje y la

enseñanza, fue posible recuperar una cantidad significativa de materiales. En particular, en Google Scholar se identificaron 39 artículos utilizando los siguientes términos de búsqueda: tendencias y enseñanza e inglés y estudiantes, mientras que en Scopus se recuperaron 30 artículos utilizando la fórmula enseñanza e inglés y estudiantes mediante el uso de los términos de búsqueda TÍTULO-ABSTRACTO “enseñanza e inglés y estudiantes” en Scopus. Utilizando los criterios de inclusión y exclusión, que incluyen relevancia temática, idioma, año de publicación y accesibilidad del texto completo, se seleccionaron los artículos más relevantes para el análisis posterior.

Como resultado, 18 estudios fueron seleccionados para su posterior revisión detallada. Por su temática, los objetivos principales de los estudios se podían agrupar en las siguientes categorías: el 28% (5 artículos) centrado en la mejora de las prácticas docentes y el aprendizaje del idioma inglés, el 28% (5 artículos) en evaluación y retroalimentación en el aprendizaje, el 22% en uso de tecnologías y herramientas para la innovación (4 artículos), y otro 22% (4 artículos) enfoques sobre motivación, ansiedad y puntos de vista sociales.

En la Tabla 1, con respecto al enfoque metodológico, el 61% (11 artículos) de los estudios fue cualitativo, un 17% (3 artículos) fue mixto y el 22% (4 artículos) restantes fue cuantitativo y experimental. En cuanto a la geografía, muchos estudios fueron de América Latina, aproximadamente un 50% (9 artículos), incluidos

Perú, Chile, Ecuador, México y Colombia. Europa representó un 22% (4 artículos): España y Polonia la mayoría de ellos. Asia y Medio Oriente fueron responsables de un 11% (2 artículos): Indonesia e Irán y 17% (3 artículos) vinieron de los EE.UU.

Los principales resultados obtenidos de los estudios son los siguientes: El 28% (5 artículos) de ellos enfatizó la importancia del material auténtico y de estrategias que fomentan la interacción oral y la adquisición de un inglés significativo. El 33% (6 artículos) mostró el uso positivo de la tecnología y de los enfoques innovadores, como las plataformas digitales y las estrategias neurolingüísticas. El 28% (5 artículos) puso de relieve la eficacia de las evaluaciones formativas para monitorear y mejorar la competencia lingüística. El 11% (2 artículos) abordó desafíos como la ansiedad del examen y la falta de recursos.

Tabla 2. Hallazgo de los estudios sobre Tendencias emergentes para mejorar la oralidad del inglés en los estudiantes de la EBR.

Nº	Autores	Objetivo	Métodos	Lugar	Resultados
1	Cardoza, 2024	Analizar las creencias de los profesores en servicio sobre los materiales utilizados para la enseñanza del idioma inglés (ELT) y su influencia en las prácticas docentes y en el aprendizaje de los alumnos.	Enfoque cualitativo	Perú	Las creencias de los profesores en servicio acerca de los materiales de ELT se ven afectadas por sus percepciones y experiencias vividas y por la política educativa local y la necesidad de los estudiantes, valorando los materiales auténticos y que fomentan la interacción oral se asocian con una buena práctica en ELT, pero los recursos y la formación de los profesores ha limitado su experiencia.
2	Ortiz, 2024	Diseñar un modelo pedagógico para el área de inglés, fundamentado en el Método Relacional para mejorar la interacción y el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Enfoque mixto, cuali-cuantitativa.	Ecuador	El Método mostró un impacto positivo en la comunicación oral y en la participación activa de los estudiantes en el aula. Se encontró un incremento en el uso práctico del idioma inglés y el fortalecimiento de las relaciones personales entre profesores y estudiantes, lo que hizo más dinámico y colectivo el proceso de aprendizaje.
3	Samanamud, 2022	Investigar el uso de la evaluación formativa en EFL para monitorear y promover el desarrollo continuo de competencias lingüística.	Investigación cualitativa.	Perú	Mejora significativa en el seguimiento y la gestión efectiva de las estrategias pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje de EFL.
4	Cocón et al., 2024	Analizar las preferencias de los estudiantes universitarios para IDE como herramientas de aprendizaje críticas.	Investigación exploratoria.	México	Reconocimiento de la utilización efectiva de IDE por parte de los alumnos, como herramientas críticas de aprendizaje y de resolución de problemas técnicos en las áreas profesionales del campo tecnológico.
5	Massa, 2024	Investigar el rol de los liderazgos intermedios como agentes de cambio estratégico en educación escolar.	Estudio de casos con análisis cualitativa.	Chile	Implementación efectiva de las estrategias pedagógicas de líderes de segundo nivel, incluyendo la integración de enfoques innovadores en educación escolar utilizando EFL.
6	Alvarado, 2024	Evaluar las prácticas de evaluación que se han implementado con los nuevos programas de estudio en la asignatura de inglés.	Análisis estadístico descriptivo.	Costa Rica	Docentes con éxito transitaron hacia las nuevas formas de evaluación más inclusivos y centrado en la competencia comunicativa lingüística en la asignatura de inglés.

Nº	Autores	Objetivo	Métodos	Lugar	Resultados
7	Zong, 2024	Demostrar cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoran la calidad del aprendizaje del inglés.	Estudio cualitativo.	España	Se identificó un aumento en el nivel de motivación y rendimiento de los estudiantes ante el uso de las tecnologías en el aprendizaje del inglés, especialmente se destacó la efectividad de plataformas digitales de aprendizaje y recursos multimediales.
8	Marion, 2024	Observar las prácticas evaluativas a los estudiantes de secundaria del área inglés.	Investigación cualitativa.	Perú	La mayoría de los docentes aún emplean un método de evaluación, pero con tendencias hacia la evaluación formativa por cuanto de esta manera se monitorea el progreso de aprendizaje del estudiante y destaca la retroalimentación como eje principal en el desarrollo evolutivo del aprendizaje.
9	Mojica, 2024	Explorar las posturas y percepciones de maestras latinas bilingües sobre la pedagogía del y cómo influye en sus prácticas educativas.	Cualitativo	Estados Unidos	Aunque las maestras destacaron el translenguaje como una herramienta valiosa para crear un currículo culturalmente receptivo y un aprendizaje significativo, también notaron los desafíos asociados con la política educativa y las expectativas organizativas.
10	Wasik, 2023	Presentar las diferencias entre los alumnos en cuanto a la motivación de aprender inglés como lengua extranjera y como lengua franca y sus implicaciones para la enseñanza.	Análisis mixto	España y Polonia	Los resultados mostraron que los enfoques hacia la enseñanza del inglés como lengua franca y su uso en el contexto global en lugar de enfoques tradicionales de EFL eran mucho más motivadores para los estudiantes.
11	Rezvani y Miri, 2023	Sensibilizar a los estudiantes de TEFL sobre las prácticas de citación mientras redactan resúmenes académicos.	Cualitativo	Irán	Se observó una mejora significativa en las prácticas de citación de los participantes, lo que refleja una mayor precisión y conciencia ética de las fuentes utilizadas en los resúmenes académicos.
12	Ochoa et al., 2022	Analizar las metáforas de evaluación a lo largo de la formación docente y las concepciones de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés.	Cualitativo	Chile	Las metáforas utilizadas por los docentes revelan sus posturas hacia la evaluación como guía y regulación perjudicial, lo que influye significativamente en las prácticas de evaluación y enseñanza.

Nº	Autores	Objetivo	Métodos	Lugar	Resultados
13	Ramos et al., 2022	Investigar los niveles de ansiedad relacionados con los exámenes al aprender inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria.	Cuantitativo-transversal	Chile	Los estudiantes reflejaron un nivel significativo de ansiedad ante los exámenes, especialmente en tareas de comprensión auditiva y de lectura en inglés. Los factores relacionados incluyeron la presión académica, el nivel de destreza en el idioma de inglés, y el nivel de apoyo percibido de los docentes.
14	Millán y Basurto, 2020	La investigación se propuso explorar los desafíos y las posibilidades en la enseñanza de inglés que los profesores ven en sus contextos de enseñanza con jóvenes estudiantes.	Cualitativo	México	Los profesores mencionaron limitaciones tales como la falta de recursos y equipamiento, la gran cantidad de estudiantes en grupos y a veces la falta de motivación. Sin embargo, al mismo tiempo, identificaron oportunidades relacionadas con el uso de tecnología y estrategias innovadoras.
14	Usman et al., 2019	Explorar la eficacia de la enseñanza de inglés con libros de metodología de Enseñanza y Aprendizaje Contextual (CTL) en estudiantes.	Cualitativa	Indonesia	Demostó que el método de enseñanza CTL aumenta significativamente la comprensión y la motivación del estudiante, especialmente en los niveles educativos más bajos.
15	Shabazian y Ramos, 2018	Descubrir perspectivas de padres en cuanto a la instrucción de idiomas minoritarios en un programa de enriquecimiento en español y la enseñanza del inglés en estudiantes de inglés como segundo idioma	Cualitativa	Estados Unidos	Los padres están de acuerdo con la instrucción de sus hijos en inglés, aunque señalan que la instrucción en inglés debería estar más relacionada con el lenguaje principal de los padres y del estudiante.
16	Muñoz, 2017	Determinar la efectividad de la retroalimentación correctiva escrita indirecta en el aprendizaje del morfema -s de los verbos en inglés en tercera persona única en estudiantes.	Cuasi experimental	Colombia	Los estudiantes que recibieron comentarios indirectos mostraron una mejora significativa en la formulación correcta del morfema -s, lo que indica la efectividad de esta técnica de retroalimentación gramatical.
17	Sánchez y Fernández, 2016	Conocer los métodos para cambiar la enseñanza del vocabulario en inglés para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes mediante métodos de enseñanza más efectivos.	Descriptivo	España	Las adaptaciones contextuales y personalizadas dan como resultado el aumento de la motivación del alumnado y su retención del vocabulario aplicado.

Además, uno de los descubrimientos más notables en esta revisión fue la relevancia de los materiales auténticos, así como las estrategias para la interacción oral en la enseñanza del inglés, según los estudios revisados. Los materiales auténticos se consideran esenciales para un aprendizaje auténtico y significativo, ya que proporciona al estudiante un entorno cultural y contextual real que facilita la adquisición de competencia comunicativa. Tales materiales incluyen grabaciones de nativos de habla inglesa, noticias, materiales de video y medios de comunicación que permiten al estudiante interactuar con el inglés en situaciones reales. El aprendizaje de gramática y vocabulario es beneficioso, pero la competencia comunicativa es fundamental para hablar apropiadamente.

En el 30% de los estudios, la tecnología, específicamente las plataformas digitales, las aplicaciones móviles y otras innovaciones, se ha tratado como un enfoque exitoso del inglés. Además, la tecnología ofrece beneficios adicionales, como el horario flexible del Aprendizaje y la modalidad, y el aumento de la motivación y el interés en el estudio (Zong, 2024). Otra tendencia importante que se abordó en la revisión fue la neuro estrategia y la utilización de las metodologías innovadoras. Con el 25% de los artículos centrados en la evaluación formativa y la necesidad de monitorear el progreso del estudiante regularmente, destaca la importancia

de las pedagogías únicas que puedan adaptarse a las necesidades de un individuo, además de que la medición formativa, especialmente en la competencia oral, puede ayudar al docente a identificar las áreas problemáticas y proporcionar intervenciones personalizadas para mejorar la competencia discursiva de los estudiantes y verificar por Samanamud (2022) a través de este.

La ansiedad evaluativa, por otro lado, detectó solo el 10% los autores como un impacto persistente en el EF EPI. La presión de evaluación y el miedo a los exámenes, especialmente en términos de comprensión oral y auditiva, de hecho, inhibe significativamente la disposición de los estudiantes a participar oralmente. Este descubrimiento demuestra que se necesitan enfoques pedagógicos especiales para hacer frente a la cultura de la ansiedad, como la motivación intrínseca y la evaluación más relajada, como se indica en el estudio de Ramos et al. (2022).

Finalmente, la geografía de los estudios también apunta a una creciente tendencia a adaptar las estrategias educativas al contexto individual. En la región de América Latina, en países como Perú, Ecuador y México, ha habido un claro enfoque en mejorar la preparación de los docentes y en la implementación de las tecnologías para nivelar su impacto en la enseñanza del inglés. A pesar de los retos comunes que enfrentan, los investigadores

sugieren que las intervenciones más efectivas deben abordarse individualmente, basándose en las necesidades de los estudiantes y los recursos en cuestión en una región dada.

CONCLUSIÓN

El objetivo de esta revisión sistematizada, por tanto, ha sido examinar las tendencias emergentes de las estrategias, tecnologías y metodologías educativas para la competencia oral del inglés en el EBR. Los resultados de la revisión destacan la diversidad de enfoques y prácticas en la enseñanza del inglés en las escuelas de la EBR, ya que la innovación en la pedagogía y la tecnología se utiliza más a menudo en la actualidad.

En conclusión, los resultados de esta revisión muestran de que existe varias tendencias prometedoras para mejorar la competencia oral en inglés entre los estudiantes de EBR mediante la combinación de materiales auténticos, el uso de tecnología de vanguardia, la integración de estrategias neurolingüísticas y una evaluación formativa continua. Sin embargo, es esencial que los maestros reciban capacitación y obtengan acceso a recursos para educar en estas áreas y potencien estas estrategias de una manera culturalmente relevante adaptada a sus propias escuelas. Por lo tanto, la disminución de la ansiedad y el desarrollo de un

ambiente de aprendizaje motivacional, son desde luego, requisitos importantes.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2024). Prácticas de evaluación desde la implementación de los nuevos programas de estudio en la asignatura de inglés: El caso de la DREC en Costa Rica. *Revista Educación*, 1-20. <https://acortar.link/izXSqB>
- Breathe English. (2023). The Power of English Proficiency: Better Opportunities and More Money | LinkedIn. <https://acortar.link/JBjVf2>
- Cardoza, A. (2024). In-service teachers' beliefs regarding ELT materials. <https://acortar.link/AX9chQ>
- Cocón, J., Pérez, D., Barradas, U., Morales, M., y Campan, J. (2024). Tendencias y preferencias de los estudiantes universitarios en una Institución de Educación Superior sobre los entornos de desarrollo integrado. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 8. <https://acortar.link/QcitXs>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana [DRELM]. (2019, noviembre 25). Inglés, Puertas al Mundo. DRELM. <https://n9.cl/gsp9>
- Education First. (2023). EF EPI. Índice EF de dominio del inglés. Una clasificación de 113 países y regiones en función de su nivel de inglés. *Educación First (EF)*, 27(1), 1-27. <https://n9.cl/wx8tp>
- Marion, M. (2024). Prácticas evaluativas de los docentes de 5° y 6° de primaria del área de inglés de una institución educativa privada de Lima [Pontificia Universidad Católica del Perú - UPC]. <https://n9.cl/squix>

- Massa, M. (2024). Liderazgos medios: Agentes estratégicos para la mejora de los resultados académicos escolares [Universidad Del desarrollo]. <https://n9.cl/tsayk2>
- Millán, T., y Basurto, N. (2020). La enseñanza del inglés para jóvenes estudiantes en México: Las percepciones de los profesores acerca de sus contextos de enseñanza. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(1), 125-139. Scopus. <https://acortar.link/XsRXoE>
- Mojica, Z. (2024). Exploring Possibilities: Bilingual Latina Teachers and Their Stance Towards a Translanguaging Pedagogy. *Journal of Latinos and Education*. Scopus. <https://acortar.link/H9tmTK>
- Muñoz, B. (2017). Contribución del feedback correctivo escrito indirecto en el aprendizaje del morfema -s de verbos en inglés en tercera persona singular, en estudiantes de enseñanza básica. *Literatura y Linguística*, 35, 275-295. <https://acortar.link/L9PhTw>
- Ochoa, T., Pezo, P., Larenas, C., Hernández, P., y Navarrete, M. (2022). Representaciones metafóricas sobre la evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del inglés que poseen estudiantes de pedagogía y profesores noveles chilenos. *Pensamiento Educativo*, 59(2). Scopus. <https://acortar.link/YBB80r>
- Ortiz, A. (2024). Modelo Pedagógico para el área de inglés basado en el Método Relacional dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media [Universidad Israel - UISRAEL]. <https://n9.cl/4kjyu>
- Putra, E. (2020). The Importance of Learning English Nowadays. *Jurnal Institute of Technology Sepuluh November at Surabaya*, 1(7), 7. <https://acortar.link/0nHaSS>
- Ramos, L., Quintana, M., Díaz, C., Tagle, T., Riquelme, M., y Alarcón, P. (2022). La ansiedad hacia la evaluación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de enseñanza media. *Lenguas Modernas*, 59, 9-29. <https://n9.cl/t3j22>
- Rezvani, R., y Miri, P. (2023). Sensitizing Citing Practices of Graduate Students of TEFL in Academic Summary Writing. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(1), 177-192. Scopus. <https://acortar.link/Uz54jm>
- Samanamud, E. (2022). La evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés en educación secundaria [Pontificia Universidad Católica del Perú - UPC]. <https://n9.cl/zvd3u>
- Sánchez, M., y Fernández, A. (2016). Adaptación del léxico del inglés a las necesidades de los estudiantes. *Iberica*, 2016(32), 133-152. <https://n9.cl/xarjf>
- Shabazian, A., y Ramos, F. (2018). Parental views of minority language instruction in a Spanish enrichment program and for English language learners. *Porta Linguarum*, 2018(30), 71-87. <https://acortar.link/prYF4k>
- Symons, A. (2023). Where in Europe speaks the best—And worst—English? *Euronews*. <https://n9.cl/ujfhe>
- Usman, H., Lestari, I., Fadhillah, D., y Iasha, V. (2019). English language book reading based on contextual teaching and learning (Ctl) for elementary school students. *Opcion*, 35(Special Issue 21), 2899-2917. <https://n9.cl/d029pi>
- Wasik, B. (2023). English Foreign Language vs. English as a Lingua Franca: An Exploration of Student Motivation Towards Two Approaches to the Teaching of English as a Foreign Language. *Tejuelo*, 38, 261-308. Scopus. <https://acortar.link/hJioEP>
- Zong, P. (2024). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del inglés en las asignaturas impartidas en esta lengua. *Universidad de Lleida*. <https://n9.cl/jr3y0b>

ACERCA DE LOS AUTORES

Elizabeth Soledad García Trujillo. Maestra en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Perú.

Wilfredo Carcausto Calla. Doctor en Educación. Licenciado en Filosofía. Investigador Renacyt- nivel V reconocido por CONCYTEC. Especialista en epistemología e investigación cualitativa. Docente Investigador de la Universidad CV. Miembro activo de la REED. Ha publicado artículos científicos en revistas indexadas. Autor de libros y de capítulos de libros. Ponente en eventos académicos nacionales e internacionales.