



# Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática

Metacognitive strategies in learning: Systematic review

*Estratégias metacognitivas na aprendizagem: uma revisão sistemática*

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.997>

**Mariella Elvira Ramos Huacho<sup>1</sup>** 

mramoshuacho@ucvvirtual.edu.pe

**Betty Iris Rojas Espinoza<sup>1</sup>** 

brojase@ucvvirtual.edu.pe

**Carlos Sixto Vega Vilca<sup>1</sup>** 

cvegacs@ucvvirtual.edu.pe

**Walter Tarsilio Pilar Bueno<sup>2</sup>** 

wpilar@continental.edu.pe

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad Continental. Huancayo, Perú

Artículo recibido 11 de noviembre 2024 | Aceptado 18 de diciembre 2024 | Publicado 24 de febrero 2025

## RESUMEN

La metacognición es un proceso que permite comprender el avance del aprendizaje revalorizando el conocimiento y estimulando la capacidad cognitiva del estudiante. De esta manera se genera una mayor reflexión que contribuye y prepara al estudiante para obtener un aprendizaje profundo y duradero. El objetivo del artículo fue analizar el impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje. La revisión sistemática se dio con el método PRISMA considerando estudios entre el 2010 al 2023. La búsqueda fue desde Google Scholar considerando los descriptores "Metacognición", "Estrategias metacognitivas", "Aprendizaje", y "Rendimiento académico". La ecuación de búsqueda fue ("Metacognición" AND "Estrategias metacognitivas") AND ("Aprendizaje" OR "Rendimiento académico"). El análisis se basó en criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar 19 estudios. Como resultado se evidenció que la metacognición es un componente que mejora la transferencia de los conocimientos generando una capacidad de resolución para optimizar su aprendizaje de manera efectiva y consciente.

**Palabras clave:** Aprendizaje autorregulado; Estrategias de aprendizaje; Transferencia de conocimiento; Desempeño académico

## ABSTRACT

Metacognition is a process that allows understanding the progress of learning by revaluing knowledge and stimulating the student's cognitive capacity. In this way, it generates a greater reflection that contributes and prepares the student to obtain a deep and lasting learning. The objective of the article was to analyze the impact of metacognitive strategies on learning. The systematic review was carried out with the PRISMA method considering studies from 2010 to 2023. The search was from Google Scholar considering the descriptors "Metacognition", "Metacognitive strategies", "Learning", and "Academic performance". The search equation was ("Metacognition" AND "Metacognitive strategies") AND ("Learning" OR "Academic performance"). The analysis was based on inclusion and exclusion criteria that allowed the selection of 19 studies. As a result, it became evident that metacognition is a component that improves the transfer of knowledge, generating a resolution capacity to optimize learning in an effective and conscious manner.

**Key words:** Metacognition; Self-regulated learning; Learning strategies; Transfer of knowledge; Academic performance; Learning strategies

## RESUMO

A metacognição é um processo de compreensão do progresso da aprendizagem através da reavaliação dos conhecimentos e da estimulação da capacidade cognitiva do aprendente. Isto gera uma reflexão adicional que contribui e prepara o aprendente para uma aprendizagem profunda e duradoura. O objetivo do artigo foi analisar o impacto das estratégias metacognitivas na aprendizagem. A revisão sistemática foi realizada utilizando o método PRISMA, considerando estudos de 2010 a 2023. A pesquisa foi feita a partir do Google Scholar considerando os descritores "Metacognição", "Estratégias metacognitivas", "Aprendizagem" e "Desempenho acadêmico". A equação de pesquisa foi ("Metacognition" AND "Metacognitive strategies") AND ("Learning" OR "Academic performance"). A análise

**Palavras-chave:** Metacognição; Aprendizagem auto-regulada; Estratégias de aprendizagem; Transferência de conhecimentos; Desempenho acadêmico

## INTRODUCCIÓN

La pandemia sufrida por el virus del Sars-Cov-2 ha conmocionado a los sistemas educativos de todas partes del mundo (Reimers, 2021). Conforme al Banco Mundial (2021) se ha evidenciado una disminución en el aprendizaje debido a esta situación, dejando verdaderas pérdidas y sobre todo un agravamiento de la situación en las zonas de menor acceso a la educación. Tal es así que aproximadamente el 70% ha evidenciado carencia en el aprendizaje que dificulta la continuidad. En palabras de Sanz y López (2021), la pandemia ha suscitó un duro golpe para una multitud de alumnos que se encontraban en situación de vulnerabilidad. Las medidas de control tomadas incrementaron la brecha de accesibilidad y dejaron en evidencia la problemática de las escuelas rurales que están situadas en zonas de poca o nula conectividad. De acuerdo a esta realidad, se evidencia la importancia de la capacidad de aprendizaje autodidacta o el desarrollo de aptitudes de entendimiento en los estudiantes.

En el Perú, durante el periodo de la pandemia comprendido entre los años 2020 y 2021 los resultados de aprendizaje de los estudiantes han disminuido en lectura y matemática (Ministerio de Educación MINEDU, 2023). Aunque estos resultados no conciernen a toda la población estudiantil, deja en claro que los estudiantes presentaron una serie

de dificultades durante esta etapa. Una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI, 2022) existe una tasa promedio de 6.3% de deserción escolar. La educación en el Perú enfrenta muchos problemas, pero muchas consecuencias se pueden disminuir si se logra mejorar la calidad en el aprendizaje. Una de estas dificultades es que no se han desarrollado estrategias metacognitivas efectivas, a pesar de que existe una competencia transversal en el currículo nacional denominada Gestiona su aprendizaje de manera autónoma que está estrechamente relacionada con los procesos metacognitivos. (MINEDU, 2006).

Asimismo, en cuanto a la gestión de las estrategias metacognitivas, se comprende que los estudiantes deben conocer, estar conscientes y controlar los procesos de su propio aprendizaje antes, durante y después del mismo (Acosta y Lamela, 2019; Del Portal et al., 2019; Marcelo, 2019). Para ello los docentes deberán desarrollar de manera efectiva habilidades como la planificación, verificación, autorregulación, control, comprobación y evaluación, así como destinar tiempo durante las sesiones (Campos y Rivas, 2013; Heit, 2011; Morales et al., 2019; Terán, 2019 y Torrejón 2020). Teniendo en cuenta la creciente complejidad del proceso de aprendizaje en las escuelas de la sociedad actual, estas deben considerar una actualización en el concepto de proceso de aprendizaje y crear

la oportunidad de introducir diversas estrategias para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para un aprendizaje autónomo consciente y autorregulado.

Enseñar estrategias metacognitivas en el aula de acuerdo con los contenidos curriculares de cada materia es un medio para apoyar a los estudiantes en general y en especial a aquellos cuyos déficits de atención afectan el proceso de aprendizaje (Baxin, 2019; Martínez y Valencia, 2021; Remigio, 2014). Estas estrategias de aprendizaje permiten apoyar a estos niños en el desarrollo de habilidades de autorregulación, mejorando su rendimiento académico y motivación (Arias et al., 2022; Cansaya, 2018; Escudero, 2021). De acuerdo a la afirmación de Medina (2022) entre los principales desafíos de la educación en nuestros tiempos es promover el aprendizaje autónomo mediante estrategias de enseñanza en formas presencial y en línea, la conformación de equipos de trabajo y comunidades virtuales de aprendizaje entre los estudiantes a través el trabajo colaborativo, la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación continua y formativa, facilitando la utilización, la colaboración y la comunicación de sus recursos y actividades. Todo con la finalidad de que cada estudiante logre aprender a formular, desarrollar, autoevaluar y corregir nuevas estrategias metacognitivas para su realidad particular.

Según trascienden Osses y Jaramillo (2008) la metacognición es una ruta viable para obtener un desarrollo óptimo de la autonomía en los estudiantes, ya que refleja, entre otras cosas, un aprendizaje que trasciende más allá de las aulas para proyectarse en la vida diaria. Asimismo, como también mencionan Alemán y Grández (2019); Dominguez y Regalado, 2013 y Saldaña (2019), es importante definir a la metacognición dentro de dos dimensiones: primero el conocimiento y regulación metacognitivos; el conocimiento cognitivo se refiera al aquel que tiene uno mismo sobre los conocimientos (saber qué es lo que uno sabe) y la regulación metacognitiva involucra los procesos de aprendizaje (se entiende más como una dinámica que como contenido en sí).

Las estrategias meta cognitivas desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje debido a que permiten tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos para que los estudiantes puedan regular su aprendizaje de manera efectiva. Según la teoría de la metacognición el conocimiento y el control de los propios procesos de pensamiento facilita la planificación, el monitoreo y la evaluación de las tareas del aprendizaje. Ante ello se mejora la comprensión y retención de la información. Por otro lado, la implementación de estrategias meta cognitivas brinda una autorregulación y autonomía en el estudiante promoviendo un aprendizaje profundo y significativo el cual permite mejorar el

rendimiento académico y una mayor motivación hacia el aprendizaje.

Frente a esta situación, se formula este trabajo de investigación con el objetivo de analizar las estrategias de la metacognición en el proceso del aprendizaje. Para su elaboración se estableció los siguientes interrogantes de investigación: ¿Cómo es el desarrollo de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿cuáles son los principales aportes de las producciones científicas? y ¿cuáles son las principales estrategias metacognitivas que se aplican en el contexto educativo?

## METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló por medio de una revisión sistemática de la literatura disponible en Scholar Google. En primer lugar, se seleccionarán 40 artículos científicos desarrollados en entornos educativos donde se hayan medido las estrategias metacognitivas en los distintos procedimientos de aprendizaje. Para efectos de objetividad, se codificarán y se clasificarán según el entorno involucrado en el estudio. Luego, se analizaron en base a sus objetivos, métodos de estudio y conclusiones.

La revisión se realizó considerando los descriptores “metacognición”, “estrategias metacognitivas”, “aprendizaje”, “influencia”

e “impacto”, en las bases de datos de Google scholar. Asimismo, se utilizó los operadores booleanos AND y OR. En cuanto a la ecuación se utilizó (“Metacognición” AND “Estrategias metacognitivas”) AND (“Aprendizaje” OR “Rendimiento académico”); (“Metacognición” AND “aprendizaje”) AND (“Estrategias metacognitivas” OR “Rendimiento académico”).

Esta búsqueda mostró un número significativo de resultados, lo cual brindó una evidencia de la importancia de la temática en general. Se identificó que se habían realizado estudios en diferentes niveles educativos, por lo cual fue necesario delimitar los parámetros a considerar para la presente investigación. Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica en el ámbito de educación y el impacto de las estrategias metacognitivas en diferentes procesos educativos.

En la revisión sistemática se consideraron los siguientes criterios de inclusión: 1. Antigüedad no mayor a 15 años. 2. Califican como válidos artículos de investigación publicados en revistas científicas, libros y trabajos de grado. 3. Investigaciones realizadas con un límite demográfico definido. Dentro de los primeros VII ciclos educativos. 4. Casos de estudio originales que no se trate de otras revisiones.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En el presente estudio se exploró las estrategias meta conectivas en el aprendizaje enfatizando su importancia y aplicación en contextos educativos. Es así que se analizó diferentes enfoques y modelos teóricos que sustentan el uso de las estrategias, así como el impacto en la autorregulación, la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes. Por medio de una revisión de la literatura y de estudios empíricos relevantes se identificó las mejores prácticas para la implementación de

estrategias meta cognitivas en el aula reconociendo los desafíos que enfrentan tanto los educadores como los estudiantes. A partir de ello se comprende cómo la metacognición puede transformar el proceso de aprendizaje promoviendo un enfoque más activo y reflexivo por parte de los estudiantes.

El proceso que se siguió responde al método Prisma el cual se detalla en la Figura 1, identificando los procedimientos de análisis que se utilizó para la selección de los estudios.

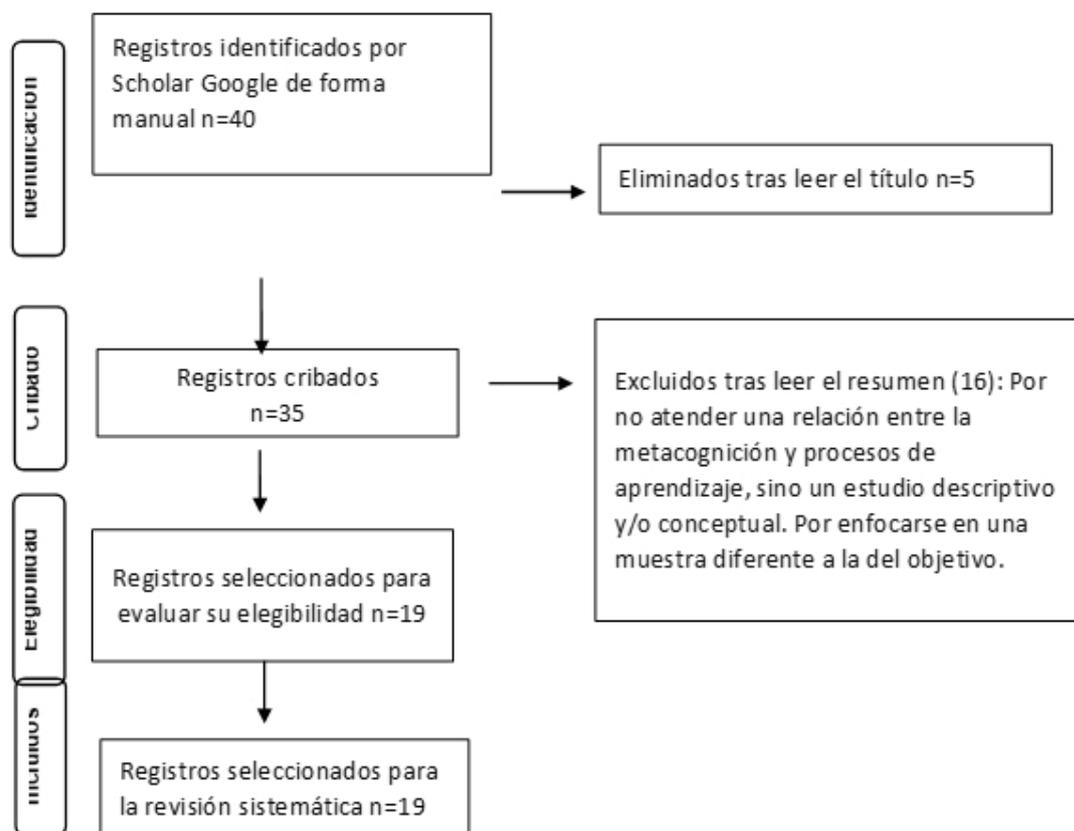


Figura 1. Flujograma PRISMA.

Respecto a la primera interrogante se tiene que el desarrollo de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes comienza con la toma de conciencia sobre los procesos cognitivos (Escudero, 2021; Heit, 2011; Marcelo, 2019). En la etapa inicial se fundamenta en que los educadores enseñen a los estudiantes identificar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje promoviendo una concientización sobre el reconocimiento de las estrategias cognitivas (Arias et al., 2022; Iriarte, 2011)). Conforme exponen Ortiz y Valencia (2017) y Terán (2019), a partir del autorreflexión se fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros para explorar y experimentar diversas técnicas de aprendizaje como la planificación de tareas la organización de información y evaluación de su propio proceso.

Por otro lado, se tiene que el desarrollo de una conciencia meta cognitiva debe incluir la enseñanza de métodos como la autoevaluación la formulación de preguntas y elaboración de resúmenes por medio de estrategias qué actividades guiadas donde los estudiantes aprendan a aplicar solución a diferentes situaciones de aprendizaje permitiendo adaptarse a diversas diversos contextos y contenidos. Eso sí que la práctica constante de los educadores será crucial para que los estudiantes pueden refinar sus habilidades meta cognitivas y convertirse en aprendices más autónomos.

En cuanto a la segunda interrogante de investigación en la tabla 1 se presenta los principales aportes de las producciones científicas sobre las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 1.** Principales aportes.

Autores		Principales aportes
1	Alemán y Grández (2019)	El programa de entrenamiento pudo lograr que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión lectora gracias a las estrategias metacognitivas aplicadas, antes, durante, y después de la lectura.
2	Arias et al (2022)	La utilización de las estrategias metacognitivas se puede mejorar la resolución de problemas en base a lo observado después del análisis del comportamiento de los estudiantes.
3	Arteaga et al (2020).	La resolución de problemas es indudablemente una potente e importante herramientas en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.
4	Baxin (2019)	Se logró incrementar las habilidades asociadas a la comprensión literaria, mejorar la habilidad de los lectores para recopilar información explícita de los textos.
5	Bustinza (2021)	La influencia del entre el aprendizaje autónomo y la evaluación formativa es positiva. Esto muestra que los estudiantes realizan actividades de forma independiente con suficiente retroalimentación.
6	Cansaya (2018)	Existe una relación positiva entre las estrategias metacognitivas y los saberes previos, la nueva información y la construcción de aprendizaje de los estudiantes.
7	Dominguez (2013)	Las estrategias metacognitivas efectivamente mejoran el nivel de la comprensión de la literatura de los estudiantes de la muestran, asimismo, permite que los estudiantes puedan identificar ideas textuales y la capacidad inferencial.
8	Escudero (2021)	Existe una fuerte y positiva relación entre estrategias metacognitivas y logros académicos, lo cual refiere que los alumnos construyen su aprendizaje cuando interactúan con circunstancias reales y motivados por la curiosidad, lo anteriormente descrito conlleva a establecer relaciones conexiones a nivel cognitivo con base a sus conocimientos previos.
9	Guere y Palomino (2022)	Las estrategias metacognitivas en la institución educativa se realizaban constantemente, al momento de realizar la evaluación de comprensión de lectura, se arrojó un resultado muy positivo, y se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa que conecta las estrategias metacognitivas con los procesos léxicos, sintácticos y semánticos.

Autores		Principales aportes
10	Heit (2011)	La mayoría de los profesores utilizan estrategias de lectura como herramientas básicas para comprender el texto antes, durante y después de la lectura. Sin embargo, estos métodos no se utilizan de forma eficaz, lo que da lugar a una escasa alfabetización de los estudiantes.
11	Ilizástigui et al. (2019).	La conclusión es que es necesario seguir alejándose de modelos paradigmáticos y centrar la formación en la formación y el fortalecimiento de la mediación.
12	Iriarte (2011)	La aplicación de las estrategias didácticas comprobó que el uso de estas por parte de los docentes mejora el desarrollo de las competencias como la identificación y comparación de números en diferentes representaciones, resolución de problemas con las operaciones básicas y resolución de problemas utilizando los conceptos de áreas y volúmenes.
13	Marcelo (2019)	Por medio de las estrategias metacognitivas de logro una mejora significativa en el desempeño y las aptitudes matemáticas de los estudiantes.
14	Muñoz et al. (2019)	Los estudiantes perciben como altamente adecuado el uso de estrategias metacognitivas promedio del proceso de planeación, verificación y evaluación.
15	Ortiz y Valencia (2017)	El estudio se centró en demostrar la relación de las estrategias metacognitivas para con las manifestaciones del conocimiento.
16	Remigio (2014)	La mayoría de los docentes, utilizan las estrategias de lectura como una herramienta fundamental para la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura.
17	Saldaña (2019)	Las estrategias metacognitivas tienen una influencia significativa atención – concentración, evidenciando una fuerte relación entre los niveles de atención y la calidad de procesos cognitivos
18	Sembrera y Muñoz (2023)	Los estudiantes supieron identificar el momento oportuno para aplicar cada uno de los diferentes conceptos aprendidos, por lo que se evidenció el conocimiento de las capacidades de numeración, relaciones y operaciones, geometría y medición, además de estadística.
19	Terán (2019)	Se identificó el adecuado abordaje para cada una de las tipologías textuales, integrando las estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura.

De acuerdo a la tercera interrogante las principales estrategias metacognitivas que se aplican en el contexto educativo han evidenciado una relación positiva con el aprendizaje (Alemán y Grández, 2019; Baxin, 2019; Guere y Palomino, 2022). Una de las razones es que el uso de estrategias metacognitivas aumenta el interés y la motivación en el proceso de aprendizaje. En tal medida, de acuerdo con Bustinza (2021); Ilizástigui et al. (2019) y Saldaña (2019), los docentes reconocen el valor que aportan las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje por lo que consideran que el uso de estrategias metacognitivas probó mejorar el desempeño de los estudiantes en un área específica dónde fue evaluada.

Es importante señalar que las muestras no repiten espacio demográfico o temporal, los instrumentos utilizados en cada una de las investigaciones son diferentes y comparten circunstancias que puedan inferir una repetibilidad de los resultados, y, sin embargo, todos coinciden en que la metacognición tiene una relación positiva con el aprendizaje. Conforme a los artículos analizados, Cansaya (2018); Dominguez (2013); Ilizástigui et al. (2019); Muñoz et al. (2019); Remigio (2014), se tiene que el 74% corresponde a estudios con un enfoque cuantitativo considerando obtener una medición sobre las estrategias meta cognitivas para así analizar numéricamente el aporte que da al aprendizaje de

los estudiantes. Por medio de este enfoque se puede analizar, determinar y comparar el impacto que tienen las estrategias meta cognitivas en función a mejorar el nivel educativo de los estudiantes contribuyendo a su comprensión (Arteaga et al 2020; Guere y Palomino, 2022; Ortiz y Valencia, 2017; Sembrera y Muñoz, 2023). Así mismo por medio del 26% de los estudios que corresponde al enfoque cualitativo se puede terminar la exploración qué hicieron sobre el desarrollo de la metacognición en los estudiantes lo cual contribuye a mejorar la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIÓN

La metacognición es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes debido a que permite comprender y gestionar de manera efectiva su proceso de adquisición de los conocimientos. Por medio de estrategias los estudiantes son responsables y autónomos de hacer frente a los desafíos educativos implementando prácticas meta cognitivas que facilite la asimilación del aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas tienen una relación con el aprendizaje y todos los estudios analizados concluyen que es positiva. Asimismo, se evidencia que la utilidad se muestra en el proceso de lectura, como en los cursos de ciencias sociales, inglés o matemáticas. Por tal razón, se reconoce el valor de las estrategias metacognitivas y su utilidad

dentro de las actividades cotidianas. No obstante, por medio de la autoevaluación y la evaluación constante se va a tener un pilar entre la relación de la metacognición y el aprendizaje, dado que este es un proceso dinámico que no se debe detener.

Por ello, se recomienda aumentar el panorama de estrategias metacognitivas a todas las áreas del conocimiento posible, los resultados demuestran que tiene un potencial positivo para el crecimiento y desarrollo de los alumnos y de los docentes.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Acosta, E. y Lamela, G. (2019). Influencia de un Programa Didáctico, basado en la Metacognición, en la Comprensión Lectora del inglés. *Revista ciencia y tecnología*, 15(3), 133-144. <https://n9.cl/pz76s>
- Alemán, J y Grández, A. (2019). Aplicación de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas y sus efectos en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://n9.cl/4v3xi>
- Arias, W. L., Llorente, C. y Rivera, R. (2022). Análisis psicométrico del inventario de estrategias metacognitivas en niños de 4to y 5to de primaria de Colombia. *Educación*, 28(2), e2658. <https://acortar.link/9AIQzE>
- Arteaga-Martínez, B., Macías, J. y Pizarro, N. (2020). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. *Uniciencia*, 34(1), 263-280. <https://n9.cl/r1pzo>
- Banco Mundial (2021). Las pérdidas de aprendizaje debido a la COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida. <https://n9.cl/s9ang>
- Baxin, R. (2019). Incremento de la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas en alumnos de sexto grado de primaria. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. <https://n9.cl/firyv>
- Bustanza, F. (2021). Evaluación formativa en el aprendizaje autónomo de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Puerto Maldonado, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://n9.cl/9spdr>
- Campos, Y. y Rivas, C. (2013). Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades en el área de matemática en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16139 Sallique-Jaén-Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 1(2). <https://n9.cl/39c384>
- Cansaya, V. (2018). Las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte, Colegio Emblemático del Perú “Mateo Pumacahua”, Cuzco, año 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://n9.cl/kimt7>
- Del Portal, L., Fernández, T., Sanguinetti, D. y López, C. (2019). Metodica MEIN para entrenar habilidades metacognitivas en niños de 4 a 6 años. *Región Metropolitana de Chile. Summa Psicológica UST*, 16(2), 3. <https://n9.cl/rkz1z>
- Dominguez, Y. y Regalado, M. (2013). Las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 6° de primaria de la IE 32262 “Leoncio Prado Gutierrez” De Tingo María-2013. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://n9.cl/et66c>

- Escudero, M. (2021). Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área personal social, V ciclo, de una institución educativa de Trujillo, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://n9.cl/2c38c>
- Guere, O. y Palomino, Y. (2022). Relación entre el desarrollo de las habilidades metacognitivas de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de 5to y 6to de primaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://n9.cl/t9t6a>
- Heit, I. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. [Tesis de maestría, Universidad Católica Argentina] <https://n9.cl/wreg3>
- Ilizástigui, L., Padilla, T., Martínez D. y Fabre, C. (2019). Metodica MEIN para entrenar habilidades metacognitivas en niños de 4 a 6 años. Región Metropolitana de Chile. Summa Psicológica, 3. <https://n9.cl/4wpxn>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2014-2021. <https://n9.cl/2tv83>
- Iriarte, A. (2010). Estrategias metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5° de básica primaria [Tesis de maestría, Universidad del Norte Colombia]. <https://n9.cl/jrgkm>
- Marcelo, G. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE Heroes de Jactay-Huánuco, 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] <https://n9.cl/085bi>
- Martínez, J. y Valencia, E. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. Revista Uniandes Episteme, 8(2), 277-290. <https://n9.cl/yv7nu>
- Medina, C. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), 693-702. <https://acortar.link/bAGwgi>
- Ministerio de Educación (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. <https://n9.cl/7kn8ow>
- Ministerio de Educación (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. <https://n9.cl/73ch8>
- Morales, N., Oradini, N., Castillo, L. y Saavedra, J. (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(7), 103-127. <https://n9.cl/swkdp>
- Muñoz, N., Barrientos, N., Araya, L. y Reyes, J. (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 4(7). <https://n9.cl/adsncb>
- Ortiz, S. y Valencia, A. (2017). Conocimiento metacognitivo en estudiantes de básica primaria. [Tesis de maestría, Universidad Manizales Cinde] <https://n9.cl/ydn9p>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios pedagógicos, 34(1), 187-197. <https://n9.cl/x5as>
- Reimers, F. (2021). Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor. Serie Prácticas Educativas, 34123. <https://n9.cl/37ck6>
- Remigio, J. (2014). Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de educación primaria de IE N° 14752" Gilberto Jacinto Palacios Talledo"-Pueblo Nuevo de Colán 2014. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] <https://n9.cl/5311r>
- Saldaña, C. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la atenciónconcentración en alumnos, sexto grado, Educación Primaria, Institución Educativa 80006 Nuevo Perú, 2012. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo] <https://n9.cl/51022>

- Sanz, R. y López, E. (2021). Consecuencias pedagógicas entre el alumnado de enseñanza básica derivadas de la COVID-19: Abarca una reflexión en torno a los grandes olvidados de la pandemia. 149-166. <https://n9.cl/65ryi>
- Sembrera, Y., y Núñez, C. A. (2023). Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades en el área de matemática en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16139 Sallique – Jaén –Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 1(2). <https://doi.org/10.37787/e3zefp65>
- Terán, C. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora, a partir de la implementación de estrategias metacognitivas, en una unidad didáctica como herramienta pedagógica con estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Gabo de Cartago-Valle. [Tesis de maestría, Universidad Del Valle] <https://n9.cl/4lysv>
- Torrejón, R. (2020). Las estrategias metacognitivas en el aula desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo. Universidad Nacional de Tumbes. <https://n9.cl/0gh1u0>

#### ACERCA DE LOS AUTORES

**Mariella Elvira Ramos Huacho.** Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Educación Tecnológica, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

**Carlos Sixto Vega Vilca.** Doctor en educación. Maestro en Docencia Universitaria. Bachiller en Educación con mención en Matemática-física, Universidad Nacional Federico Villarreal. Docente investigador de la Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo. Escritor de libros y artículos científicos en revistas indexadas, segunda especialidad en estadística e investigación y una especialización en estadística por el INEI, Perú.

**Betty Iris Rojas Espinoza.** Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo. Profesora de Educación Primaria, Instituto Superior Pedagógico Estatal de Huancavelica, Perú.

**Walter Tarsilio Pilar Bueno.** Ingeniero de Sistemas e Informática, Universidad Tecnológica del Perú.