



# Análisis del aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios

Analysis of collaborative learning in university students

Análise da aprendizagem colaborativa em estudantes universitários

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1013>

**Luis Orlando II Salas-Flores**   
salasfl@ucvvirtual.edu.pe

**Walter Tarsilio Pilar Bueno**   
wpilar@continental.edu.pe

**Janet Carpio Mendoza**   
jcarpiom@ucvvirtual.edu.pe

**Betty Iris Rojas Espinoza**   
brojase@ucvvirtual.edu.pe

**José Luis Machuca Silva**   
jmachucasi@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 13 de febrero 2025 | Aceptado 17 de marzo 2025 | Publicado 1 de abril 2025

## RESUMEN

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que permite mantener la interacción y comunicación entre los estudiantes haciendo que sean responsables por sus conocimientos a través del trabajo en equipo. De esa manera se genera una responsabilidad compartida fomentando el sentido de tenencia y enriqueciendo el proceso de aprendizaje. El objetivo del estudio fue analizar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios. El trabajo se dio a través de una investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo diseño no experimental y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes elegidos por el muestreo probabilístico. El instrumento de aplicación buen cuestionario el cual se validó por expertos quienes determinaron la coherencia, consistencia y pertinencia de la prueba. En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva. Como resultado se evidenció que el aprendizaje colaborativo enriquece la experiencia educativa preparando a los estudiantes en una interacción social que pueda desenvolverse en el mundo laboral y desarrollar sus competencias.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo; Interacción social; Trabajo en equipo, Habilidades interpersonales; Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

Collaborative learning is an approach that allows maintaining interaction and communication among students, making them responsible for their knowledge through teamwork. In this way, a shared responsibility is generated, fostering a sense of ownership and enriching the learning process. The objective of the study was to analyze collaborative learning in university students. The work was carried out through a basic research with a quantitative approach, non-experimental design and descriptive level. The sample consisted of 77 students chosen by probability sampling. The instrument of application was a good questionnaire which was validated by experts who determined the coherence, consistency and relevance of the test. Descriptive statistics were used for data processing. As a result, it was evidenced that collaborative learning enriches the educational experience by preparing students in a social interaction that can develop their skills and competences in the working world.

**Key words:** Collaborative learning; Social interaction; Teamwork; Interpersonal skills; University students

## RESUMO

A aprendizagem colaborativa é uma abordagem que permite a interação e a comunicação entre os alunos, tornando-os responsáveis por seu conhecimento por meio do trabalho em equipe. Dessa forma, a responsabilidade compartilhada é gerada, promovendo um senso de propriedade e enriquecendo o processo de aprendizagem. O objetivo do estudo foi analisar a aprendizagem colaborativa em estudantes universitários. O trabalho foi realizado por meio de uma pesquisa básica com abordagem quantitativa, projeto não experimental e nível descritivo. A amostra foi composta por 77 alunos escolhidos por amostragem probabilística. O instrumento de aplicação foi um bom questionário que foi validado por especialistas que determinaram a coerência, consistência e relevância do teste. Foram usadas estatísticas descritivas para o processamento dos dados. Como resultado, foi demonstrado que a aprendizagem colaborativa enriquece a experiência educacional ao preparar os alunos para a interação social, a fim de desenvolver suas habilidades e competências no mundo do trabalho.

**Palavras-chave:** Aprendizagem colaborativa; Interação social; Trabalho em equipe; Habilidades interpersonais; Estudantes universitários

## INTRODUCCIÓN

En el contexto global de la educación superior, las metodologías activas de enseñanza han cobrado relevancia debido a su capacidad para fomentar aprendizajes significativos, colaborativos y centrados en el estudiante. Frente a los constantes avances pedagógicos y tecnológicos, las instituciones educativas buscan renovar sus enfoques para potenciar el protagonismo del estudiante en su propio proceso formativo (Rojas et al., 2024). En este marco, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia que promueve la inclusión, la participación activa y equitativa, así como el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales para la vida académica y profesional (Borjas et al., 2024; Chávez et al., 2024).

Desde una perspectiva regional, se observa que en diversos países de América Latina esta metodología ha generado impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación estudiantil y el fortalecimiento de competencias interpersonales (Medina, 2024; Tovar et al., 2024). Investigaciones recientes destacan que el aprendizaje colaborativo, al fomentar la interacción entre pares y el trabajo en equipo, mejora la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas de forma conjunta (Nieto, 2024; Salas et al., 2024). No obstante, su implementación efectiva aún enfrenta desafíos estructurales y pedagógicos, como la

resistencia docente, la limitada formación en estrategias colaborativas y la participación desigual entre los estudiantes (Alcívar y Chancay, 2023).

A nivel local, se ha evidenciado que el rol del docente es determinante en el éxito del aprendizaje colaborativo. Estudios como los de Hernández et al., (2023, 2024) y Damián Ponte et al., (2021) señalan que el profesor actúa como mediador, guía pedagógico y organizador del proceso, facilitando espacios para la toma de decisiones, el análisis crítico y la gestión del conocimiento en equipo. En países como Colombia, México y Cuba, se han documentado experiencias en las que la colaboración estudiantil no solo mejora el desempeño académico, sino que también fortalece la autonomía, la iniciativa y la autorregulación emocional (García Chitiva, 2021; Reyes Cabrera, 2022; Palacios et al., 2022). Asimismo, después de la pandemia por COVID-19, esta estrategia se consolidó como una vía clave para mantener la interacción social, la equidad en el aprendizaje y el acompañamiento emocional entre los estudiantes (Andrade et al., 2023; Álamos y Montes, 2022).

En ese sentido, el presente estudio se desarrolla en una universidad pública de Lima, donde se busca analizar cómo se manifiesta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes universitarios, cuál es su nivel de desarrollo y si existen diferencias significativas entre varones y mujeres en esta práctica educativa.

El objetivo del estudio es determinar el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de educación superior de una universidad pública de Lima. Este análisis permitirá comprender cómo se desarrolla esta metodología en el contexto universitario actual, identificando patrones de interacción, niveles de participación y percepciones estudiantiles.

Por lo tanto, este estudio radica en la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que potencien la colaboración, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y formar profesionales competentes e integrales. Al proporcionar datos empíricos sobre la dinámica colaborativa en el aula universitaria, los resultados contribuirán a orientar a docentes y gestores educativos en la implementación de prácticas efectivas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y promuevan una educación más inclusiva, participativa y transformadora.

## **MÉTODO**

El estudio fue de tipo básico, ya que se orientó a la comprensión de los fundamentos teóricos y principios subyacentes del enfoque pedagógico. Se adoptó un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo-analítico, lo que permitió examinar las interacciones entre los estudiantes y su influencia en el proceso de aprendizaje, con el fin de identificar cómo estas interacciones contribuían al desarrollo de competencias. De esta manera, se logró caracterizar la dinámica grupal, la motivación y la

efectividad del aprendizaje colaborativo, generando conocimiento útil para la mejora de la experiencia educativa y el logro de mejores resultados académicos.

La población estuvo conformada por los estudiantes del primer semestre académico de una universidad pública de Lima. De esta población, se seleccionó una muestra de 110 estudiantes, utilizando el método probabilístico, mediante la fórmula para el cálculo del tamaño muestral con un nivel de confianza del 95%. Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado en el periodo 2024-II y haber rendido ambos exámenes parciales del semestre académico.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento empleado fue un cuestionario validado por juicio de expertos, quienes evaluaron su coherencia, consistencia y pertinencia. La aplicación del cuestionario se realizó en línea, mediante formularios de Google enviados a los estudiantes. La participación fue voluntaria y anónima, y el tiempo estimado para completar el cuestionario fue de entre 10 a 15 minutos.

El cuestionario constó de 20 ítems con preguntas politómicas (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca), orientadas a medir cinco dimensiones del aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva (ítems 1-4), responsabilidad individual y grupal (ítems 5-8), interacción estimuladora (ítems 9-12), técnicas interpersonales y de equipo (ítems 13-16) y

evaluación grupal (ítems 17-20). El instrumento fue validado por tres expertos y, posteriormente, se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.830, indicando un nivel alto de consistencia interna.

El análisis de datos se realizó exportando las respuestas al programa Excel, en donde se procedió con la tabulación de la información y la elaboración de tablas. A partir de los resultados obtenidos, se realizó la descripción e interpretación de los datos en función de los objetivos planteados, lo que permitió contrastar los hallazgos con los referentes teóricos del estudio.

En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó la confidencialidad de los participantes mediante el anonimato del cuestionario. A los estudiantes se les informó sobre el propósito de la investigación y el uso académico de los resultados. Finalmente, las conclusiones se redactaron con base en los objetivos

de estudio, proporcionando una síntesis coherente de los principales hallazgos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el aprendizaje colaborativo, en la Figura 1 se presenta la distribución de los estudiantes de acuerdo al nivel alcanzado en el aprendizaje colaborativo.

En la Figura 1 se observa que para la variable aprendizaje colaborativo, 8 estudiantes alcanzaron el nivel bajo con un 7%; 26 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 24%; y 76 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 69%. Asimismo, en cuanto al porcentaje de participación de los sujetos, en varones presenta un 24% y mujeres es del 76%. Con respecto al nivel alto se observa un 43% de diferencia hacia las mujeres.

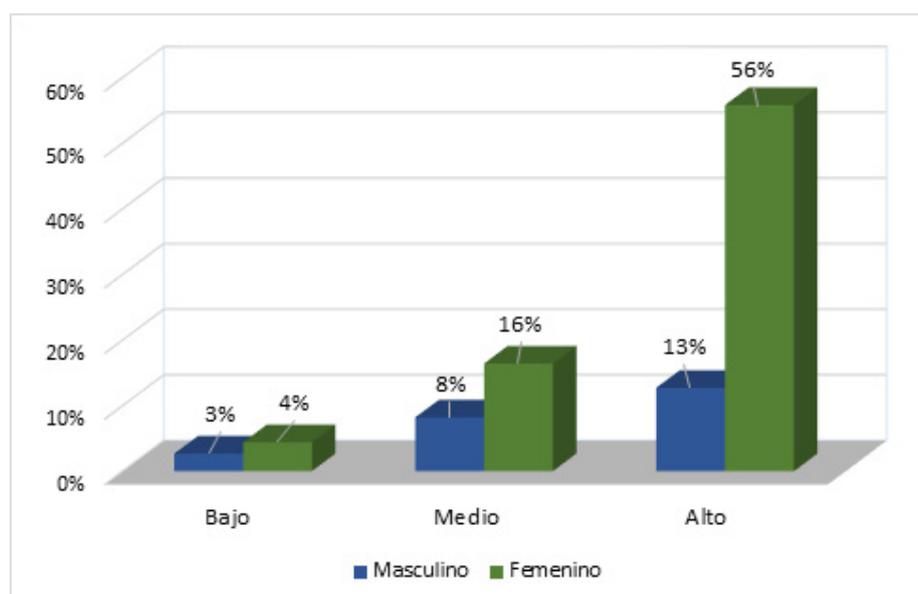


Figura 1. Aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la dimensión interdependencia positiva, en la Tabla 1 se muestran los resultados sobre los niveles obtenidos.

Respecto a los resultados de la dimensión interdependencia positiva, en la Tabla 1 se aprecia que 11 estudiantes alcanzaron el nivel bajo con un 10%; 18 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 16%; y 81 estudiantes se encuentran en

el nivel alto con un 74%. En cuanto a la diferencia entre hombre y mujeres se tiene que las mujeres tienen un mayor porcentaje en el nivel bajo en comparación a los hombres; pero, observando en los demás niveles es favorable para mujeres, con diferencias en el nivel medio de 6% y en el nivel alto 42%.

**Tabla 1.** Dimensión interdependencia positiva.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	3%	5%	16%	24%
	Femenino	7%	11%	58%	76%
<b>Total</b>		<b>10%</b>	<b>16%</b>	<b>74%</b>	<b>100%</b>

Respecto a la dimensión de responsabilidad individual, en la Tabla 2 se presentan sus resultados sobre los niveles obtenidos.

**Tabla 2.** Dimensión responsabilidad individual.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	4%	10%	10%	24%
	Femenino	7%	15%	54%	76%
<b>Total</b>		<b>11%</b>	<b>25%</b>	<b>64%</b>	<b>100%</b>

En la dimensión responsabilidad individual, se evidencia en la Tabla 2 que 13 estudiantes alcanzaron el nivel bajo con un 11%; 27 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 25%; y 70 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 64%. El porcentaje presente del género masculino fue de 24% del total; el mayor porcentaje presenta

el género femenino con un 52% de diferencia. Esta diferencia es muy notoria en los niveles medio y alto.

En cuanto a la dimensión interacción cara a cara, en la Tabla 3 se muestran los resultados sobre los niveles obtenidos.

**Tabla 3.** Dimensión responsabilidad individual.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	3%	7%	14%	24%
	Femenino	4%	18%	54%	76%
<b>Total</b>		<b>7%</b>	<b>25%</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>

Los resultados reflejados en la Tabla 3 evidencian que 8 estudiantes alcanzaron el nivel bajo en la dimensión interacción cara a cara con un 11%; 27 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 25%; y 75 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 64%. Asimismo, se observa una diferencia entre los géneros en el nivel bajo del 1%,

en el nivel medio 11% y en el nivel alto del 40% en las mujeres.

Respecto a la dimensión técnicas interpersonales y de equipo, en la Tabla 4 se presentan sus resultados sobre los niveles obtenidos.

**Tabla 4.** Dimensión técnica interpersonales y de equipo.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	2%	6%	16%	24%
	Femenino	6%	11%	59%	76%
<b>Total</b>		<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 4 de la dimensión técnicas interpersonales y de equipo de la variable aprendizaje colaborativo, se tiene a 9 estudiantes quienes alcanzaron el nivel bajo con un 8%; 19 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 17%; y 82 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 64%. Asimismo, se observa una diferencia

entre los géneros en el nivel bajo del 4%, en el nivel medio 5% y en el nivel alto del 43% siendo las mujeres quienes tienen resultados altos.

En cuanto a la dimensión evaluación grupal, en la Tabla 5 se muestran los resultados sobre los niveles obtenidos.

**Tabla 4.** Dimensión evaluación grupal.

		Bajo	Medio	Alto	Total
Género	Masculino	3%	11%	10%	24%
	Femenino	4%	24%	48%	76%
<b>Total</b>		<b>7%</b>	<b>35%</b>	<b>58%</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 5 de la dimensión evaluación grupal de la variable aprendizaje colaborativo, se observa se tiene a 8 estudiantes quienes alcanzaron el nivel bajo con un 7%; 38 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 35%; y 64 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 58%. Asimismo, en los niveles medio y alto hay un mayor porcentaje en las mujeres del 72%, mientras en los varones se presenta en los niveles medio y alto un 21%.

## Discusión

Conforme a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el aprendizaje colaborativo tiene un desarrollo alto en los estudiantes de educación superior. En las 5 dimensiones se ha encontrado dicho resultado. Conforme a ello, se infiere que el aprendizaje colaborativo en la educación superior representa un enfoque pedagógico transformador que no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también desarrolla habilidades interpersonales y competencias críticas necesarias en el mundo laboral actual. De acuerdo con Bilbao et al., (2022) la colaboración propicia la iniciativa en los estudiantes manteniendo una expectativa de resultado y construyendo

conocimientos en beneficio de cada uno de los estudiantes.

Debido a que el aprendizaje en el ámbito superior se centra en desarrollar una integración y dinámica de las competencias de los estudiantes, logra que el conocimiento sea sólido y genere habilidades para enfrentar a los desafíos de cada carrera (Carpio et al., 2024). De ello se tiene que el aprendizaje colaborativo junto a los entornos virtuales brinda un mecanismo de formación integral donde el estudiante construye sus conocimientos a partir de la interacción del conocimiento y de las habilidades tecnológicas permitiendo que el estudiante esté capacitado y pueda tener mejores resultados (Hernández et al., 2024).

La eficacia de los resultados del aprendizaje colaborativo es evidente ya que fortalece tanto el pensamiento crítico como el creativo. Asimismo, brinda mejores tomas de decisiones ante situaciones académicas y profesionales permitiendo que el estudiante tenga un progreso (Curay, 2022). Para Andrade et al., (2023) es con la creatividad, la toma de solución de problemas que los estudiantes pueden organizarse y lograr los contenidos

permitiendo la interacción y el cumplimiento de las metas académicas. De igual manera, Peña (2023) precisa que el aprendizaje colaborativo está involucrado por la práctica personal que se manifiesta en los docentes quienes son capaces de brindar las estrategias de una práctica educativa donde asesora y guía constantemente la formación de los estudiantes. De igual manera, es capaz de construir la confianza por respuestas efectivas y comprensión que posibilite mejores resultados.

Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta desafíos, como las diferencias en el nivel de compromiso y habilidades entre los estudiantes, así como la resistencia de algunos docentes a adoptar nuevas metodologías (Damián Ponte et al., 2021; Hernández et al., 2023). A pesar de estos obstáculos, investigaciones como Álamos y Montes (2022); Palacios et al., (2022); Reyes Cabrera (2022) muestran que cuando se aplica adecuadamente, el aprendizaje colaborativo puede mejorar significativamente la comprensión del contenido y la retención del conocimiento. Además, promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo que valora las diversas perspectivas, lo que enriquece la experiencia educativa (Angulo Vilca (2021). Por lo tanto, es esencial que las instituciones de educación superior inviertan en la formación docente y en el desarrollo de estrategias que faciliten la colaboración efectiva, garantizando así que todos los estudiantes se beneficien de este enfoque innovador.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje colaborativo en la educación superior establece las relaciones interpersonales en los estudiantes generando un ambiente de aprendizaje significativo. Una de las principales razones es porque la interacción y el intercambio de las ideas mejora en la comprensión del contenido académico desarrollando una buena comunicación, trabajo en equipo y empatía. Por medio de la colaboración los estudiantes valoran el proceso de aprendizaje el cual contribuye a su formación académica y a las diferentes perspectivas que tienen del mundo laboral.

El logro del aprendizaje colaborativo requiere de un adecuado seguimiento por parte de los docentes al diseñar las actividades colaborativas en un ambiente de confianza. Asimismo, considerar la diversidad de las habilidades y las experiencias para potencializar la gestión del aprendizaje facilitando el contexto académico a partir de la comunicación y colaboración. De esa manera se prepara a los estudiantes al futuro laboral desarrollando conocimientos académicos y competencias prácticas que son altamente valoradas.

**CONFLICTO DE INTERESES.** El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Álamos Gómez, J. y Montes Anguita, R. (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: una experiencia didáctica en el aula de Música. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 155-183. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000100155&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100155&lng=es&tlng=es).
- Alcívar Rivadeneira, M. K., y Chancay Cedeño, C. H. (2023). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases. UNESUM - Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 4-16. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v7.n3.2023.720>
- Andrade Villacís, X. M., Perdomo Anasi, L. J. y Tigasi Chango, J. P. (2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(4), 459-475. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i4.681>
- Angulo-Vilca, P. E. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 253-267. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1703>
- Bilbao Quintana, N., Romero-Andonegui, A., Portillo-Berasaluce, J. y López-de-la-Serna, A. (2022). Escape room digital para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en educación superior. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23. <https://doi.org/10.14201/eks27126>
- Borjas Espiritu, E., Córdova García, U., Valencia Vargas, E. y Quispe Cuadros, E. G. (2024). Aprendizaje colaborativo en post pandemia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1507-1515. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.814>
- Carpio Mendoza, J., Cruzado Portalanza, A., Torres Carrera, L., Cruz-Montero, J., Oblitas Pauccar, R. e Hilario Falcon. F. (2024). Optimizando la colaboración: el uso efectivo de Google Drive en equipo [Optimizing collaboration: using Google Drive effectively in teams]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1102>
- Chávez Garrido, J. Y., Arriola Castro, C. L., Gonzales Agama, S. H., Jacobi Romero, D. J., y Paredes Alvarez, S. L. (2025). Google Drive en las competencias de aprendizaje colaborativo de educación superior. *Revista Tribunal*, 5(10), 271-285. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.115>
- Curay Carrera, P. A. (2022). El aprendizaje colaborativo: una respuesta para la enseñanza con herramientas virtuales. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 269-283. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1805>
- Damián Ponte I., Benites Seguí L. y Camizán García, H. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179007>
- Hernández Sellés, N., Muñoz Carril, P. C., y Gonzáles Sanmamés, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), pp. 39-58. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- Hernández Sellés, N., Muñoz Carril P. y González Sanmamés, M. (2024). Aprendizaje colaborativo en entornos digitales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2). <https://www.redalyc.org/journal/3314/331477742001/html/>
- García Chitiva, M. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 422-440. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- Medina Benavides, J. R. (2024). Métodos efectivos de evaluación formativa para mejorar el rendimiento estudiantil en Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45493. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)493](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)493)

- Nieto Rivas, E. (2024). Trabajo colaborativo en educación a distancia desde las vivencias de estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 202–224. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.717>
- Palacios Núñez, M., Deroncele-Acosta, A., y Goñi Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje colaborativo en línea: factores de éxito para su efectividad. *Revista Conhecimento Online*, 2, 158–179. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.2925>
- Peña Ruz, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), e202. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Reyes Cabrera, W. (2022). Gamificación y aprendizaje colaborativo en línea: un análisis de estrategias en una universidad mexicana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 24–35. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.02>
- Rojas Chahua, E., Dueñas Hinojosa, E., y Gastello Mathews, W. (2024). Habilidades sociales para mejorar el aprendizaje colaborativo en educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35), 2417–2431. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.878>
- Salas Flores, L. O., Rojas Espinoza, B. I., Pinedo Paz, M. A. y Vega Vilca, C. S. (2024). Las TIC y el aprendizaje colaborativo en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 579–591. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.94>
- Tovar Huamancayo, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T. y Alania Ambrocio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9), 65–82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>

#### ACERCA DE LOS AUTORES

**Luis Orlando II Salas-Flores.** Magister en Alta dirección y Gestión Empresarial, Università Degli Studi Di Cassino E Del Lazio Meridionale, Italia. Magister en Administración de Negocios con especialidad en Marketing Digital, Cerem Global Business School, España. Magister en Gestión Pública, Universidad César Vallejo. Licenciado en Administración de Negocios Internacionales, Universidad César Vallejo. Bachiller en Educación especialidad Lengua Extranjera, Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú. Docente investigador y ponente de carrera en diferentes instituciones nacionales e internacionales.

**Betty Iris Rojas Espinoza.** Magister en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo. Docente de nivel primaria, Perú.

**Walter Tarsilio Pilar Bueno.** Docente Universitario. Mg. MBA Internacional, Universidad de Génova, Italia y Universidad Católica Sedes Sapientiae, Perú. Magister en Ingeniería de Sistemas, Universidad César Vallejo, Perú. Ingeniero de Sistemas, Universidad Tecnológica del Perú, Perú. Economista, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Asesor de Tesis, Jurado revisor de tesis, y Jurado en sustentación de tesis, Perú.

**José Luis Machuca Silva.** Ingeniero Mecánico, Universidad Nacional de Ingeniería. Maestro en Docencia Universitaria, Universidad Cesar Vallejo. Experiencia en el sector industrial desarrollando y fortalecimiento competencias de técnicos e ingenieros. Participación como ponente, asistente en el CUICID 2024 que se desarrolló en Madrid-España.

**Janet Carpio Mendoza.** Docencia Lengua y Literaria en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Abogada, Universidad César Vallejo. Maestría en Psicología Educativa; Maestría en Política Fiscal y Tributación. Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad. Experiencia en el sector de educación superior; publicación de artículos científicos, participación como ponente/asistente en eventos nacionales e internacionales.