



Valores éticos en la educación básica media latinoamericana: una revisión de la literatura

Ethical values in Latin American middle school education: a review of the literature

Valores éticos na educação secundária latino-americana: uma revisão da literatura

ARTÍCULO REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1025>

Angélica A. Cobeña Cedeño 
acobena@ucvvirtual.edu.pe

Tania L. Rosado García 
trosadog@ucvvirtual.edu.pe

Mariuxi Magaly Mendoza Barreiro 
mariuximendozabarrero@gmail.com

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

Artículo recibido 3 de octubre 2023 | Aceptado 27 de noviembre 2023 | Publicado 1 de abril 2025

RESUMEN

La formación ética en estudiantes de educación básica media es clave para su desarrollo social y moral. Este estudio tuvo como objetivo identificar las evidencias relevantes sobre la enseñanza de valores éticos en dicho nivel educativo en Latinoamérica, entre 2021 y 2023. Se realizó una revisión sistemática de 10 artículos científicos seleccionados según criterios de inclusión, utilizando un enfoque cualitativo. Los resultados revelan dos líneas principales: la importancia de la formación docente en valores y el uso de metodologías activas como la educación intercultural y el apoyo de la inteligencia artificial. La mayoría de estudios provienen de Ecuador y España. Se concluye que la educación ética debe integrarse transversalmente en el currículo escolar y en la formación docente, favoreciendo el desarrollo de estudiantes comprometidos con principios como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

Palabras clave: Ética; Valores; Educación básica; Enseñanza; Formación docente

ABSTRACT

Ethical education in high school students is key to their social and moral development. This study aimed to identify relevant evidence on the teaching of ethical values at this educational level in Latin America, between 2021 and 2023. A systematic review of 10 scientific articles selected according to inclusion criteria was carried out, using a qualitative approach. The results reveal two main lines: the importance of teacher training in values and the use of active methodologies such as intercultural education and the support of artificial intelligence. Most of the studies come from Ecuador and Spain. It is concluded that ethics education should be integrated transversally in the school curriculum and in teacher training, favoring the development of students committed to principles such as respect, tolerance and responsibility.

Key words: Ethics; Values; Basic education; Teaching; Teacher training

RESUMO

A educação ética dos alunos do ensino médio é fundamental para seu desenvolvimento social e moral. Este estudo teve como objetivo identificar evidências relevantes sobre o ensino de valores éticos nesse nível educacional na América Latina, entre 2021 e 2023. Foi realizada uma revisão sistemática de 10 artigos científicos selecionados de acordo com os critérios de inclusão, usando uma abordagem qualitativa. Os resultados revelam duas linhas principais: a importância da formação de professores em valores e o uso de metodologias ativas, como a educação intercultural e o apoio da inteligência artificial. A maioria dos estudos vem do Equador e da Espanha. Conclui-se que a educação ética deve ser integrada de forma transversal no currículo escolar e na formação de professores, favorecendo o desenvolvimento de alunos comprometidos com princípios como respeito, tolerância e responsabilidade.

Palavras-chave: Ética; Valores; Educação básica; Ensino; Formação de professores

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de valores éticos constituye uno de los pilares fundamentales para la construcción de sociedades más justas, equitativas y solidarias. En el contexto latinoamericano, caracterizado por su diversidad cultural y por desafíos persistentes en el ámbito educativo, la formación en valores adquiere especial relevancia. A pesar de los avances en políticas educativas, persiste una brecha significativa entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo ético de los estudiantes, lo que refleja una débil institucionalización de la educación en valores dentro de los sistemas escolares.

Desde un enfoque pedagógico, las metodologías activas han emergido como estrategias efectivas para promover una educación basada en la participación, el diálogo y la reflexión. Estas metodologías facilitan el desarrollo de valores éticos al involucrar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje (Jiménez-Hernández et al., 2020). Sin embargo, muchos docentes aún carecen del conocimiento necesario para integrar estos enfoques en su práctica cotidiana, lo que compromete la calidad del aprendizaje ético en la educación básica media (Sánchez, 2018).

A nivel institucional, la ausencia de un enfoque ético bien consolidado repercute directamente en el comportamiento estudiantil. La falta de comprensión sobre el significado de los valores y su aplicación en la vida diaria puede traducirse

en comportamientos problemáticos como el acoso escolar, la indisciplina o la violencia en el aula (Chávez et al., 2016). Por ello, el rol del docente como guía y modelo ético es crucial: debe actuar con responsabilidad, respeto y coherencia, transmitiendo estos valores mediante sus palabras y acciones (Izarra, 2019; Carrillo Velarde, 2020).

Es preocupante observar que, en muchos modelos educativos actuales, el desarrollo ético ha sido desplazado por un énfasis en la formación técnica y profesional, minimizando la importancia de los valores humanos en la formación integral del estudiante (Ruiz, 2017). En este sentido, los docentes no solo tienen la responsabilidad de enseñar contenidos académicos, sino también de generar un ambiente de confianza y compromiso que fomente la reflexión ética desde edades tempranas (Casadiego-Duque et al., 2020).

Los valores éticos son guías esenciales de conducta, definidos como creencias que orientan el comportamiento hacia fines deseables y socialmente aceptados (Schwartz y Blisky, 1987). Cuando son promovidos desde la infancia, contribuyen a la formación de ciudadanos capaces de convivir armónicamente y de tomar decisiones responsables. Por ello, la inclusión de la ética en los procesos de enseñanza y aprendizaje debe articularse con métodos innovadores y significativos que conecten con la realidad del estudiante y su entorno social (Ramos y López, 2019).

La presente revisión surge de la necesidad de comprender cómo se ha abordado la enseñanza de valores éticos en estudiantes de educación básica media en Latinoamérica en los últimos años. Se parte de la pregunta: ¿Cuáles son los artículos científicos que explican la importancia de la enseñanza de valores éticos en estudiantes de educación básica media de Latinoamérica del año 2021 al 2023?

Por lo tanto, se establece como objetivo identificar las mejores evidencias disponibles que expliquen la enseñanza de valores éticos en estudiantes de educación básica media en Latinoamérica, en el periodo 2021–2023. Esta revisión permitirá visibilizar avances, desafíos y enfoques metodológicos empleados en la región, aportando insumos valiosos para fortalecer las prácticas pedagógicas y promover una educación más ética, inclusiva y transformadora.

METODOLOGÍA

Este estudio se rigió por el enfoque metodológico de la revisión sistemática, cuyo objetivo fue identificar evidencias relevantes sobre la enseñanza de valores éticos en estudiantes de educación básica media en Latinoamérica. Esta revisión se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un razonamiento inductivo, lo que permitió analizar los hallazgos desde las perspectivas de los autores, identificando patrones comunes y reflexiones emergentes.

La ecuación de búsqueda se construyó considerando los descriptores más relevantes relacionados con la temática de estudio, combinados mediante operadores booleanos para refinar los resultados y asegurar la pertinencia de los documentos recuperados. Se utilizaron términos clave en español, ajustados a las bases de datos seleccionadas, dado que el objetivo de la revisión se centró exclusivamente en estudios publicados en lengua española.

Las palabras clave empleadas fueron: “educación basada en valores”, “ética y educación”, “ética y valores”, “metodología y ética”. Estas se combinaron mediante los operadores booleanos AND y OR, generando la siguiente estructura base de búsqueda:

(“educación basada en valores” OR “ética y educación” OR “ética y valores”) AND (“metodología” OR “docentes” OR “estudiantes” OR “educación básica media”)

Esta ecuación fue adaptada en cada una de las plataformas de búsqueda —como Google Académico, SciELO, Dialnet, Redalyc y MyLoft— respetando las opciones avanzadas de filtrado propias de cada motor de búsqueda. Además, se aplicaron filtros por idioma (español), tipo de documento (artículos científicos y de revisión), y rango de años de publicación (2021 a 2023),

lo que permitió acotar los resultados a estudios actualizados y pertinentes para los fines de la revisión.

Para la selección de los estudios, primero se descartaron aquellos documentos que no se encontraban disponibles en texto completo. Posteriormente, se analizaron los artículos seleccionados con base en criterios de relevancia temática y rigor académico. De un total de 55

registros identificados, se descartaron 20 por no presentar un resumen claro o por tratar temas tangenciales. De los 35 artículos restantes, se seleccionaron finalmente 10 estudios que cumplieran con todos los criterios de inclusión, tales como pertinencia al tema, accesibilidad, claridad metodológica y contribución al objetivo de la revisión como se evidencia en la Figura 1.

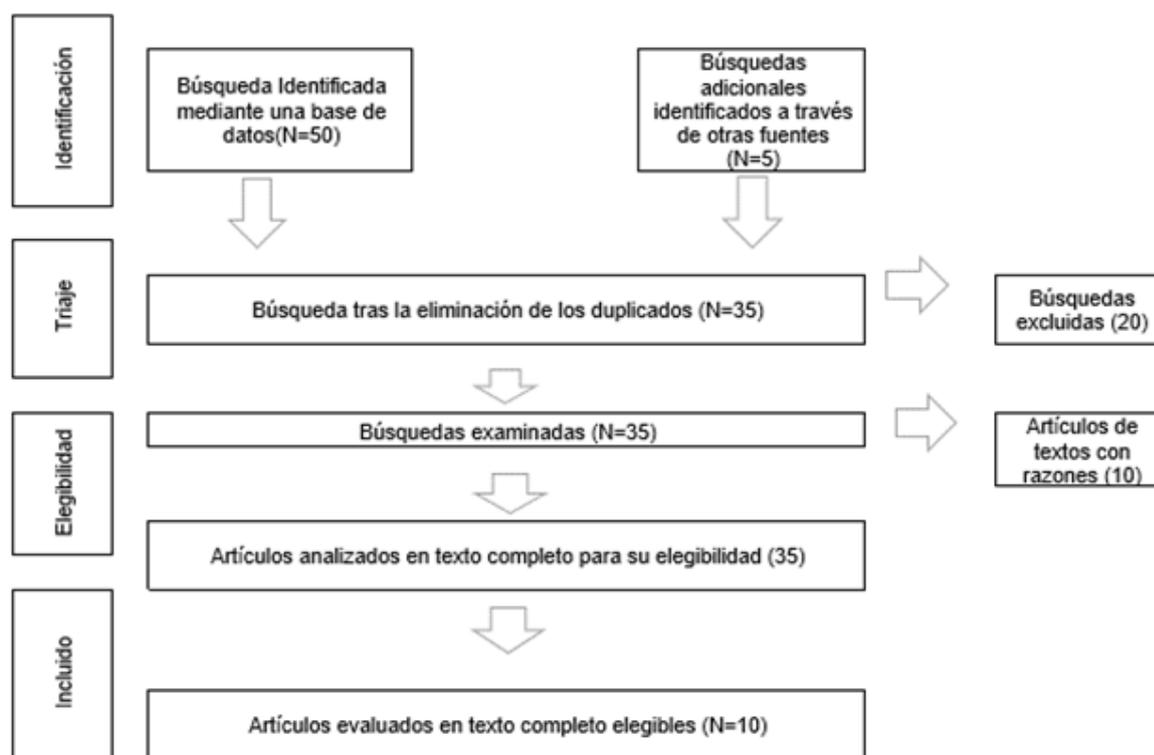


Figura 7. Diagrama de flujo de los resultados de búsqueda aplicando Prisma.

Las revistas de donde provienen los artículos seleccionados incluyen publicaciones indexadas en SciELO y Redalyc, con estudios provenientes de

países como Ecuador, México, Venezuela, Perú y España, aunque se priorizó la literatura de contexto latinoamericano.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 presenta una sistematización de estudios relevantes que abordan la relación entre ética, valores y educación en distintos contextos y niveles formativos. Esta revisión permite identificar enfoques teóricos y metodológicos diversos, así como los principales aportes que cada investigación

ofrece al fortalecimiento de la formación ética y la promoción de valores en los procesos educativos. La selección incluye investigaciones realizadas en países de América Latina y Europa, lo que aporta una perspectiva comparativa y enriquecedora sobre los desafíos y estrategias vinculadas a la educación en valores.

Tabla 1. Sistematización de la relación entre ética, valores y educación.

Título del artículo	Año de publicación	País de origen	Aporte
Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje-servicio universitario. La sombra de John Dewey	2021	España	Reivindica el aprendizaje-servicio como una filosofía moral que integra valores como participación, flexibilidad y compromiso ético. Destaca la influencia del pensamiento de John Dewey en la formación moral universitaria.
Valores éticos y emociones desde el desarrollo de metodologías activas en la formación docente	2020	Venezuela	Sostiene que las metodologías activas fomentan un clima emocional basado en valores éticos, promoviendo relaciones interpersonales positivas y una transformación del comportamiento docente.
Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje	2020	Ecuador	Propone un sistema educativo integral que forme valores humanos como parte del desarrollo social. Analiza la objetividad, subjetividad e institucionalidad de los valores en la educación.
Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica	2020	Ecuador	Resalta la integración de valores en la enseñanza de ciencias sociales mediante metodologías interculturales. Aboga por una planificación docente que fortalezca la identidad nacional y la convivencia diversa.
Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa	2022	México	Relaciona las metodologías activas con un aprendizaje integral y ético. Advierte sobre problemas éticos en el ámbito académico como el plagio, y plantea la necesidad de coherencia entre discurso y acción docente.
Diseño de estrategias didácticas para la formación de valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica	2021	Ecuador	Presenta estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer los valores en estudiantes de educación básica. Promueve planes educativos que fomenten la justicia, el respeto y la convivencia intercultural.
El mapa de los valores del aprendizaje-servicio	2021	España	Identifica y organiza los valores que emergen del aprendizaje-servicio, incluyendo participación, cooperación, y generosidad, y destaca la importancia de su práctica reflexiva para la transformación educativa.
Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente	2022	Perú	Plantea estrategias de gestión educativa que fortalezcan la ética profesional docente, vinculando liderazgo, compromiso institucional y formación en valores éticos.

Título del artículo	Año de publicación	País de origen	Aporte
Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)	2023	España	Analiza los retos éticos del uso de la inteligencia artificial en la educación. Subraya la importancia del juicio humano en la mediación educativa y la necesidad de regulación para proteger los valores humanos.
La ética docente como estrategia educativa integradora de desarrollo y aprendizaje	2022	Ecuador	Destaca la ética docente como pilar para una educación de calidad. Argumenta que el desarrollo integral del estudiante depende en gran parte de la práctica ética del profesorado.

La revisión sistemática incluyó un total de diez artículos publicados entre los años 2020 y 2023, con una distribución temporal equilibrada: tres artículos corresponden a 2020, tres a 2021, tres a 2022 y uno a 2023. En cuanto a la procedencia geográfica, se identificó una mayor representación de estudios realizados en Ecuador (4), seguidos por España (3), y con una representación individual de México, Perú y Venezuela (1 cada uno). Esta diversidad geográfica permite apreciar distintas aproximaciones educativas y culturales respecto a la formación ética y en valores, tanto en América Latina como en Europa.

Desde el punto de vista temático, los estudios pueden agruparse en dos ejes principales. Por un lado, los artículos 1, 5, 7, 8 y 10 abordan la formación docente y la práctica de valores éticos en la enseñanza dirigida a niños y niñas de educación básica. Por otro lado, los artículos 2, 3, 4, 6 y 9 destacan la importancia de promover los valores éticos mediante metodologías interactivas, enseñanza intercultural e incluso el uso de la inteligencia artificial como recurso didáctico.

Ambos enfoques están estrechamente interrelacionados: la eficacia en la enseñanza de valores éticos depende tanto de la preparación del docente como de las estrategias metodológicas utilizadas. De este modo, la interacción entre educador y educando se constituye como un componente esencial en el desarrollo de la conciencia ética y la formación integral del estudiante.

Discusión

La revisión sistemática realizada permite identificar diversas perspectivas sobre la enseñanza de los valores éticos en la educación básica, abordadas desde enfoques que integran la formación docente, las estrategias metodológicas y la interacción con el entorno social y tecnológico. La educación en valores se constituye como una dimensión fundamental del desarrollo integral del estudiante, donde el rol del docente es clave como agente formador y referente ético.

Uno de los enfoques más relevantes encontrados es la relación entre el aprendizaje-servicio y la ética educativa. Esta estrategia, sustentada en los planteamientos de John Dewey, se entiende no solo como una técnica didáctica, sino como una filosofía moral y política orientada al bienestar social (Santos et al., 2021). A través de esta propuesta, se potencia una formación en valores desde la experiencia directa y la acción comprometida, lo cual fortalece el vínculo entre teoría y práctica.

Asimismo, diversos estudios destacan la importancia del docente como mediador ético dentro del aula. El tutor se convierte en un modelo de perseverancia, compromiso y profesionalismo, siendo su comportamiento una herramienta de aprendizaje indirecto para el estudiante (Villalobos-López, 2022). En este sentido, la gestión educativa también juega un rol esencial al fomentar principios éticos institucionales mediante instrumentos y estrategias de fortalecimiento docente (Ramón-Cabrera, 2022).

La enseñanza de la ética cobra relevancia frente a contextos sociales marcados por la inestabilidad, la inseguridad y la desintegración familiar. En estos escenarios, educar en valores representa una estrategia para mitigar estas problemáticas mediante la formación de sujetos éticamente conscientes (Martín-García et al., 2021). Se señala, además, que existen valores que solo adquieren visibilidad cuando se integran en la práctica educativa, lo cual

exige del docente una actitud reflexiva y coherente en su ejercicio profesional.

Desde una perspectiva curricular, la ética no debe considerarse un contenido aislado, sino una competencia transversal que impregna todas las áreas del conocimiento. Su inclusión en el quehacer docente no solo legitima el papel del educador, sino que orienta su actuar hacia una praxis pedagógica fundamentada en el respeto, la justicia y la responsabilidad (Córdova et al., 2022).

En paralelo, el uso de metodologías interactivas e innovadoras se presenta como una vía efectiva para la enseñanza de valores, al propiciar la participación activa del estudiante en contextos significativos. Estas metodologías favorecen el desarrollo de una ética social que contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno (Rodríguez et al., 2020). En esta línea, se reconoce también la importancia de incluir dimensiones espirituales y cotidianas de la ética, ampliando su impacto más allá del contexto escolar (Bermúdez-Suárez, 2020).

El diseño de estrategias didácticas específicas resulta fundamental para detectar y atender problemas éticos desde edades tempranas, facilitando procesos de aprendizaje más pertinentes y contextualizados (Quijije et al., 2021). Asimismo, en contextos de diversidad cultural, la educación intercultural se revela como una plataforma para fomentar valores como la cooperación, la responsabilidad y la solidaridad,

promoviendo la integración y el reconocimiento de la identidad cultural (Reascos Landín y Granda Ayabaca, 2020).

Finalmente, el avance de la inteligencia artificial en el ámbito educativo plantea nuevos desafíos éticos. Aunque esta tecnología ofrece oportunidades de innovación, su uso inadecuado puede generar efectos contraproducentes. Por ello, el docente debe orientar críticamente el uso de la IA, formando en sus estudiantes una conciencia ética sobre su apropiación responsable (Flores y García, 2023).

Por lo que, los estudios analizados permiten interpretar que la formación ética no puede desvincularse del contexto social, metodológico y tecnológico en el que se desarrolla. La labor docente, articulada con estrategias interactivas y una visión crítica del entorno, se posiciona como el eje fundamental en la construcción de una educación moral significativa y transformadora.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática permitieron identificar las evidencias más relevantes sobre la enseñanza de valores éticos en estudiantes de educación básica media en Latinoamérica, en el periodo 2021–2023. Los estudios analizados muestran que la enseñanza de valores éticos sigue siendo un desafío importante dentro de los sistemas educativos, especialmente en contextos marcados por desigualdad, fragmentación social y crisis de principios morales.

La falta de una integración consistente de la ética en los procesos educativos tiene repercusiones negativas en la formación del carácter, la convivencia escolar y la participación ciudadana de los estudiantes. La ausencia de una orientación ética desde los primeros años de escolarización dificulta que los niños y niñas desarrollen una conciencia crítica y un compromiso responsable con su entorno. En este sentido, se hace evidente la necesidad de incorporar la enseñanza ética como un eje transversal del currículo, más allá de ser un componente aislado o secundario.

Los estudios también destacan la relevancia de metodologías didácticas activas e interactivas que promuevan la internalización de los valores a través de la experiencia y la reflexión. La educación en valores debe vivirse en el aula y ser reforzada en la comunidad educativa, lo que exige la participación activa de docentes preparados en principios éticos y con una sólida formación moral desde su formación universitaria.

Finalmente, el desarrollo ético del estudiante requiere de una praxis educativa coherente, sostenida y contextualizada, que no solo forme en contenidos, sino que transforme actitudes, relaciones y formas de habitar el mundo. Solo de esta manera se podrá formar a las futuras generaciones para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, respetuosa y solidaria, desde la infancia y en todas las dimensiones de la vida social.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores del presente artículo declaran no tener ningún conflicto de intereses

REFERENCIAS

- Bermúdez-Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 42-54. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>.
- Carrillo-Velarde, M. (2020). La ética y los valores en la educación superior. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 1108–1117. <https://doi.org/10.23857/DC.V6I3.1340>"
- Casadiago-Duque, Y., Rojas, C., y Delgado-Sánchez, V. P. (2020). Relación entre el compromiso ético del Contador Público y la importancia de esta labor ante la sociedad. *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 11(2), 97–106. <https://doi.org/10.25213/2216-1872.99>
- Chávez Romo, C., Gómez Nashiky, A., Ochoa Cervantes, A. de la C. y Zurita Rivera, Ú. (2016). *La política nacional de convivencia escolar de México y su impacto en la vida en las escuelas de educación básica* (A. Gómez Nashiky, A. Ochoa Cervantes y Ú. Zurita Rivera [eds.]). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/posgrado/article/view/1483>
- Córdova-Tamayo, T. K., Pimentel-Elbert, M. J., Albán-Sánchez, J. D., & Vera, J. P. D. (2022). La ética docente como estrategia educativa integradora de desarrollo y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 679-692. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3989>
- Flores-Vivar, J. M., y García-Peñalvo, F. J. (2023). La vida algorítmica de la educación: Herramientas y sistemas de inteligencia artificial para el aprendizaje en línea. In G. Bonales Daimiel & J. Sierra Sánchez (Eds.), *Desafíos y retos de las redes sociales en el ecosistema de la comunicación* (Vol. 1, pp. 109-121). McGraw-Hill.
- Izarra, D. (2019). Actitudes de docentes y estudiantes de postgrado en educación. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas.*, 55, 117–129. https://doi.org/10.46583/EDETANIA_2019.55.423
- Jiménez-Hernández, D., González-Ortiz, J., y Tornel-Abellán, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 24 (1), pp. 76-94. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8173/PDF>
- Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J.M., y Rubio-Serrano, L. (2021). El Mapa de los Valores del Aprendizaje-Servicio. *Revista Alteridad*. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>
- Quijije-Cedeño, M., Cuarán-Casa, G., Muñoz-Atiaga, D. R., & Cabezas-Mejía, E. D. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 1610-1625. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3349>
- Ramón-Cabrera, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Revista Cátedra*, 5(2), 35-54 <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543>"
- Ramos Serpa, G., y López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Reascos Landin, P. E., y Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 42-50. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/66>
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Sánchez, D. (2018). *Estrategias didácticas en la formación de valores de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"*. Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica

- de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29343>
- Santos, M., Mella, I., García, J., (2021). Educación moral y ética de la acción en el aprendizaje-servicio universitario La sombra de John Dewey, Revista Scielo <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.173.59818>.
- Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of personality and social psychology*, 53(3), 550. <https://psycnet.apa.org/buy/1988-01444-001>
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

ACERCA DE LOS AUTORES

Angélica A. Cobeña Cedeño. Licenciatura en Administración Hotelera y Turística, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Maestría en Educación mención en Pedagogía, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil; Experiencia laboral como docente de secundaria, Perú.

Tania L. Rosado García. Licenciada en Idiomas mención inglés, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Maestría en Educación mención en Pedagogía, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil; Experiencia laboral como docente de secundaria y primaria, Perú.

Juan De La Cruz Lozado. Licenciatura, en ciencias de la educación mención educación básica, Universidad Estatal de Guayaquil. Maestría en Educación mención en Pedagogía, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil; Experiencia laboral como docente de primaria, Perú.