Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
https://revistahorizontes.org
Volumen 9 / N° 38 / abril-junio 2025
ISSN: 2616-7964
ISSN-L: 2616-7964
pp. 2063 - 2083

Resiliencia educativa en escuelas del sector rural: Revisión sistemática

Educational resilience in rural schools: Systematic review

Resiliência educacional em escolas rurais: uma revisão sistemática

ARTÍCULO REVISIÓN

Lourdes Gisella Espino Balbin
lespinob@ucvvirtual.edu.pe

Rosa Lilia Garcia Mori
rgarcia10@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1036

Artículo recibido 6 de septiembre 2023 | Aceptado 27 de octubre 2023 | Publicado 1 de abril 2025

RESUMEN

Este estudio comparó el interés intrínseco y la orientación a la meta de dominio en docentes, según características sociodemográficas durante el retorno a clases presenciales después de la pandemia COVID-19. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional transversal. El cuestionario fue respondido por 157 docentes de escuelas secundarias en Chile. Los resultados mostraron una relación significativa y positiva entre interés intrínseco, orientación a la meta de dominio; no existió diferencia significativa en estas variables regulatorias según sexo y tipo de contrato; los docentes con más de 10 años de experiencia presentaron mayores niveles interés intrínseco que docentes con menos años de experiencia, no existió diferencia significativa entre la variable orientación a la meta y años de experiencia. Se requieren más estudios para identificar factores intervinientes que influyan en el interés intrínseco y orientación a la meta del profesorado y consecuentemente permiten mejorar estas variables por medio del modelado en sus estudiantes.

Palabras clave: Educación Secundaria; Interés intrínseco; Orientación a la meta de dominio; Postpandemia; Variables Sociodemográficas

ABSTRACT

This study compared intrinsic interest and mastery goal orientation in teachers according to sociodemographic characteristics during the return to face-to-face classes after the COVID-19 pandemic. A cross-sectional descriptive correlational design was used. The questionnaire was answered by 157 secondary school teachers in Chile. The results showed a significant and positive relationship between intrinsic interest, mastery goal orientation; there was no significant difference in these regulatory variables according to sex and type of contract; teachers with more than 10 years of experience presented higher levels of intrinsic interest than teachers with less years of experience; there was no significant difference between the variable goal orientation and years of experience. More studies are needed to identify intervening factors that influence teachers' intrinsic interest and goal orientation and consequently allow them to improve these variables by modeling them in their students.

Key words: Secondary Education; Intrinsic Interest; Mastery Goal Orientation; Postpandemic; Sociodemographic Variables

RESUMO

Este estudo comparou o interesse intrínseco e a orientação para metas de domínio em professores de acordo com as características sociodemográficas durante o retorno às aulas presenciais após a pandemia da COVID-19. Foi utilizado um projeto descritivo correlacional transversal. O questionário foi respondido por 157 professores do ensino médio no Chile. Os resultados mostraram uma relação significativa e positiva entre interesse intrínseco, orientação para metas de domínio; não houve diferença significativa nessas variáveis reguladoras de acordo com o gênero e o tipo de contrato; os professores com mais de 10 anos de experiência apresentaram níveis mais altos de interesse intrínseco do que os professores com menos anos de experiência; não houve diferença significativa entre orientação para metas e anos de experiência. São necessários mais estudos para identificar os fatores intervenientes que influenciam o interesse intrínseco e a orientação para metas dos professores e, consequentemente, permitir que eles aprimorem essas variáveis por meio da modelagem de seus alunos.

Palavras-chave: Ensino médio; Interesse intrínseco; Orientação para metas de domínio; Pós-pandemia; Variáveis sociodemográficas

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el concepto de resiliencia ha cobrado especial relevancia en los campos de la psicología, la educación y las ciencias sociales. Este término, relativamente reciente, alude a la capacidad humana para afrontar circunstancias adversas, superar situaciones traumáticas y adaptarse de manera positiva, desarrollando habilidades como la perseverancia, el autocontrol emocional y la autoconfianza (Guo y Liang, 2023; Çelik et al., 2023). En este sentido, la resiliencia no solo se concibe como una cualidad innata, sino también como un proceso dinámico que puede ser promovido a través de la intervención educativa, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

A nivel regional, los territorios rurales de América Latina y África suelen ser marginados históricamente, lo que se traduce en limitaciones estructurales, sociales y educativas. Estas zonas enfrentan altos índices de pobreza, analfabetismo, abandono escolar y embarazo adolescente, elementos que configuran un entorno de riesgo social (Ferreira y Salles, 2021; Altınbaşak, 2023). La carencia de recursos y de oportunidades no solo limita el desarrollo económico, sino también la construcción de trayectorias educativas que promuevan la movilidad social. En este escenario, el desarrollo de actitudes resiliente aparece como una vía fundamental para romper ciclos de pobreza y exclusión.

En el ámbito educativo, la ruralidad presenta múltiples desafíos. La escasez de instituciones escolares y la dificultad para captar y retener docentes motivados y contextualizados con la realidad local afectan directamente la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos docentes son asignados desde zonas urbanas, sin una formación o preparación específica para atender las particularidades de los estudiantes rurales. Esta desconexión entre la enseñanza y la realidad inmediata del alumnado contribuye al desinterés estudiantil y a la percepción de inutilidad del conocimiento escolar (Juárez et al., 2020; Mncube et al., 2021; Rafakhansyah y Maharsi, 2023).

La pandemia por COVID-19 intensificó estas brechas. La transición abrupta a la educación en línea dejó en evidencia las limitaciones tecnológicas de docentes y estudiantes, así como la desigualdad en el acceso a recursos digitales en sectores rurales. En América Latina y África, muchos alumnos no contaban con conectividad ni equipos tecnológicos, lo que derivó en una exclusión educativa aún más profunda (Rundel y Salemink, 2021; Ambelu et al., 2019). En el caso de Perú, esta situación reflejó no solo el analfabetismo digital del profesorado, sino también la desvalorización de la educación por parte de las familias rurales, quienes, al no percibir utilidad en la formación escolar, ofrecieron poco apoyo en el seguimiento académico de sus hijos (Segovia et al., 2022; Vargas, 2020; Saldarriaga et al., 2022).

En la región de Ica, Perú, se observan marcadas desigualdades entre el sector urbano y rural. En las escuelas rurales, los estudiantes enfrentan barreras como la falta de uniformes, útiles escolares y condiciones adecuadas de infraestructura, lo que incide en la motivación y en el rendimiento académico. A ello se suma la escasa formación pedagógica y digital de los docentes, quienes carecen de estrategias motivadoras y contextualizadas, lo que afecta la permanencia y el desempeño escolar (Murillo y Carrillo, 2020; Gómez y Escobar, 2021). La desconexión entre la práctica pedagógica y los intereses del alumnado genera apatía, violencia y actitudes inadecuadas que afectan la convivencia escolar.

En este escenario, surge la necesidad de integrar la enseñanza de la resiliencia como una estrategia educativa clave. La formación de ciudadanos resiliente no solo contribuiría a mejorar el desempeño académico, sino también a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su entorno y contribuir activamente al desarrollo de su comunidad. Como indican diversos estudios, el fomento de la resiliencia tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, tales como la autoestima, la autoeficacia y la adaptación positiva frente a la adversidad (Çelik et al., 2023; Siddique y Hassan, 2023).

Desde esta perspectiva, se plantea como objetivo general de la presente investigación: analizar la enseñanza de la resiliencia en la práctica docente de escuelas rurales de Ica. Para ello, se pretende describir cómo inciden las estrategias didácticas orientadas a la resiliencia en la programación curricular, el clima del aula, el uso de metodologías activas y el aprovechamiento de recursos educativos.

La investigación se justifica desde diversas dimensiones. En el plano teórico, recupera los aportes de autores pioneros en el estudio de la resiliencia como Rutter (1985), Werner y Smith (1982), Garmezy (1991), así como las contribuciones de Ausubel (1983), Vygotsky (1988) y Díaz Barriga (2006) en torno al aprendizaje significativo y el papel del contexto sociocultural en el desarrollo cognitivo. En el plano práctico, esta revisión puede orientar la toma de decisiones pedagógicas en escuelas rurales, incentivando la planificación de acciones formativas que promuevan la resiliencia en los estudiantes. En el plano metodológico, se apoya en un riguroso procedimiento de búsqueda, análisis y sistematización de información científica actualizada, lo que garantiza la fiabilidad y pertinencia de los hallazgos. Finalmente, desde una perspectiva epistemológica, la investigación parte de la premisa de que la educación debe formar sujetos críticos, adaptables y comprometidos con el bienestar colectivo, promoviendo la transformación social desde las aulas rurales.

En suma, el desarrollo de la resiliencia como competencia transversal en los sistemas educativos rurales no solo responde a una necesidad pedagógica, sino a un imperativo ético y social frente a los desafíos estructurales que enfrentan las poblaciones más vulnerables. Evaluar y promover esta dimensión desde la práctica docente resulta fundamental para avanzar hacia una educación más equitativa, contextualizada y humanizadora.

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló bajo una metodología de revisión sistemática, con el propósito de analizar investigaciones relevantes sobre la enseñanza de la resiliencia en la práctica docente dentro del contexto de escuelas rurales. Para ello, se llevó a cabo un proceso riguroso de búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas provenientes de las bases de datos SCOPUS, Web of Science (WOS), SciELO y RedALyC.

La recopilación de información tuvo como objetivo identificar artículos científicos y tesis doctorales que tuvieran como denominador común la enseñanza de la resiliencia en contextos educativos rurales, con el fin de ofrecer una visión generalizable que sirviera de base para su aplicación en entornos similares.

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión estudios originales publicados entre los años 2020 y 2023, en idioma español, inglés o portugués, y que abordaran temáticas vinculadas a la educación rural, la resiliencia y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para la búsqueda se utilizaron combinaciones de palabras clave como resiliencia, educación en escuelas rurales y proceso de enseñanza y aprendizaje.

El procedimiento se organizó en tres fases:

Primera fase: Identificación. Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos mencionadas, empleando los descriptores definidos y limitando los resultados al periodo 2020–2023. La ecuación de búsqueda utilizada fue:

("resilience" OR "resiliencia") AND ("rural education" OR "educación rural" OR "escuelas rurales") AND ("teaching process" OR "proceso de enseñanza" OR "aprendizaje")

Esta fórmula permitió filtrar estudios relevantes en distintos idiomas y contextos educativos. En esta etapa se identificaron 319 investigaciones.

Segunda fase: Selección y depuración. Se procedió a una preselección de los artículos, eliminando aquellos duplicados y los que no cumplían con los criterios establecidos, como publicaciones con más de cinco años de antigüedad o que no estuvieran directamente relacionadas con el ámbito educativo. En esta etapa se descartaron 130 estudios, quedando 189 documentos seleccionados para revisión preliminar.

Tercera fase: Elegibilidad. Se analizó el contenido de los textos restantes con mayor profundidad, priorizando aquellos que abordaran directamente la enseñanza de la resiliencia, la educación en contextos rurales y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como resultado, se excluyeron 100 documentos, principalmente por estar vinculados a otras disciplinas como ingeniería, arquitectura o agronomía, aunque trataran la temática de la ruralidad.

Finalmente, se seleccionaron 50 estudios que cumplían con todos los criterios de inclusión y aportaban evidencia empírica relevante y actualizada. La Figura 1 presenta el diagrama de los criterios de selección de la búsqueda de forma esquematiza durante el proceso de inclusión y exclusión, así como la secuencia metodológica empleada para garantizar la rigurosidad de la revisión.

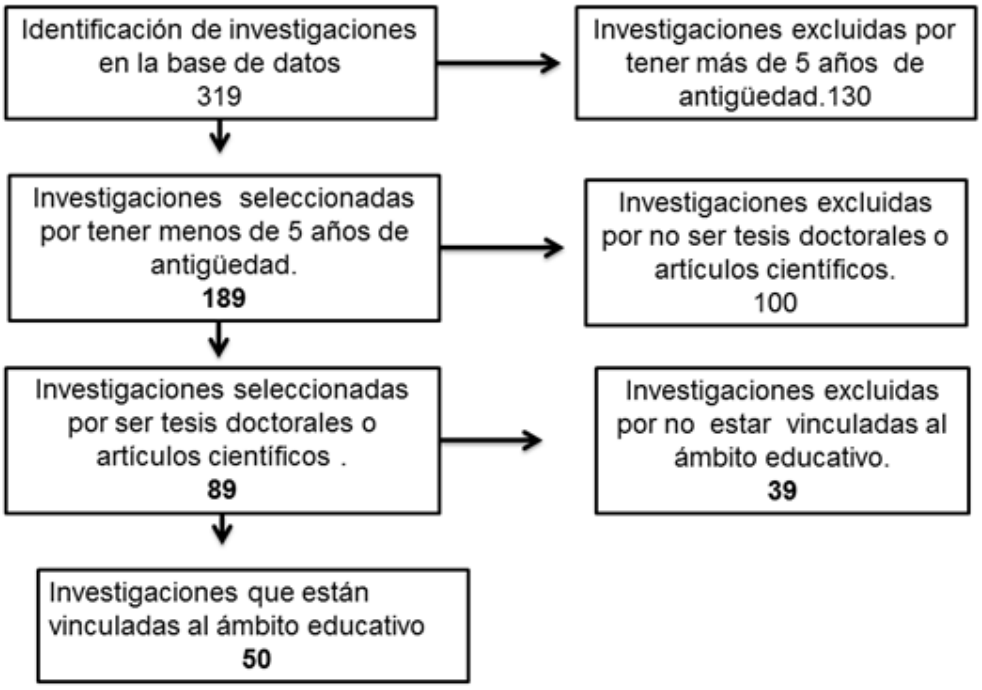

***Figura* 1.** Diagrama de los resultados de búsquedas.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

La sistematización que se presenta en la Tabla 1 tiene como finalidad organizar y comparar diversas investigaciones centradas en la educación en el sector rural, considerando su diversidad geográfica, metodológica y temática. Se recopilaron estudios publicados entre 2020 y 2023 en diferentes idiomas y formatos, incluyendo artículos científicos y tesis doctorales provenientes de América, Europa y Brasil. Cada investigación fue clasificada según el tipo de documento, idioma, autores, año, país de origen, título y enfoque metodológico, lo

que permite tener una visión panorámica de los principales aportes académicos relacionados con las experiencias docentes, los desafíos pedagógicos, las desigualdades digitales y otros factores relevantes que inciden en el contexto educativo rural.

Tabla 1. Organización de investigaciones referente a la educación en el sector rural.

Tipo de documento e idioma	Autor (es), año de publicación, país de origen	Título	Metodología
Artículo, idioma español	Segovia, Fuster y Ocaña (2020), Perú	Experiencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales del Perú	Enfoque cualitativo, con la metodología fenomenológico-hermenéutica, de campo
Artículo, idioma español	Figueroa, T., Montalvo, J., Calderón, y Arispe, C. (2021), Perú	Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas	Enfoque cualitativo, analítico-descriptivo, documental
Artículo, idioma español	Ferreira, I., y Salles, H. (2021), Brasil	Organización del trabajo pedagógico en escuelas rurales del estado de Mato Grosso en los años de 1980 y 1990	Enfoque cualitativo, paradigma crítico dialéctico
Artículo, idioma inglés	Rundel, C. y Salenmint, K. (2021), Alemania	Bridging Digital Inequalities in Rural Schools in Germany: A Geographical Lottery?	Cualitativo, explicativo, empírico analítico, documental
Tesis doctoral, idioma español	López, A. (2022), Colombia	Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro - Sur de Caldas Colombia	Enfoque cualitativo y su diseño metodológico de investigación etnográfica de corte reflexivo
Artículo, idioma español	Cano, A., Espino, H. M., y Espinosa, L. (2023), México	Desafíos en la formación de docentes rurales de México	Enfoque cualitativo, de corte documental, explicativo
Artículo, idioma español	Cáceres, K., y Hidalgo, D. (2023), Perú	Experiencia subjetiva del docente rural de Loreto frente al programa Aprendo en Casa en pandemia	Cualitativo, fenomenológico, de campo
Artículo, idioma portugués	De Souza, D. y Ribeiro, L. (2023), Brasil	Educação em zonas rurais na Ibero-América: caminhos, posturas e desafios	Enfoque cualitativo, con la metodología fenomenológica-hermenéutica
Artículo, idioma español	Caballero, P. (2023), España	La tradición, la ruptura y la continuidad de la educación rural en el espacio iberoamericano	Enfoque cualitativo, documental
Artículo, idioma inglés	Altnbaspak, E. (2023), USA	Design and Teacher Motivation Relationship in Learning Environments	Enfoque cuantitativo, estudio correlacional, descriptivo, transversal
Artículo, idioma inglés	Liang, J. (2023), USA	The relationship of teaching clarity and student academic motivation in online classes	Enfoque cuantitativo, estudio correlacional, descriptivo transversal

La Tabla 2 presenta una organización detallada de investigaciones que abordan el concepto de resiliencia desde diversos enfoques metodológicos, idiomas y contextos geográficos. Esta recopilación evidencia la creciente atención que ha recibido la resiliencia como objeto de estudio, particularmente en el ámbito educativo y en poblaciones vulnerables, en respuesta a desafíos como la pandemia de COVID-19, la ansiedad académica y los entornos sociales adversos. Los trabajos incluyen artículos científicos y tesis doctorales, desarrollados principalmente entre 2020 y 2023, lo que refleja un interés contemporáneo y sostenido en comprender los factores que fortalecen la capacidad de adaptación frente a situaciones de crisis.

Las investigaciones analizadas se han desarrollado en países de América Latina, Europa, Asia y Medio Oriente, lo cual permite una visión comparativa e integradora sobre cómo se concibe y se promueve la resiliencia en distintos contextos culturales y educativos. Asimismo, la diversidad metodológica —con estudios de enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto— enriquece la comprensión del fenómeno, permitiendo abordar tanto dimensiones objetivas como subjetivas de la resiliencia. Esta sistematización proporciona una base sólida para identificar tendencias, vacíos investigativos y posibilidades de intervención educativa orientadas al fortalecimiento del bienestar psicológico y académico.

Tabla 2. Organización de investigaciones referentes a la resiliencia.

Tipo de documento e idioma	Autor (es), año de publicación, país de origen	Título	Metodología
Artículo, idioma inglés	Suhayla, J., Gözde, L., y Hüseyin, U. (2020), Palestina	Strength-based approach for building resilience in school children: The case of Gaza	Enfoque mixto, correlacional, descriptivo, de campo
Artículo, idioma inglés	Galván, L. (2020), Perú	Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación	Enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal
Artículo, idioma español	Holguín, J., y Rodríguez, M. (2020), Perú	Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima	Enfoque cuantitativo transeccional, correlacional, descriptivo, de campo
Artículo, idioma español	González, D. (2021), Guatemala	Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios	Enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional predictivo, de campo
Artículo, idioma español	Cerchiero E., Barras, R., Curiel, B., & Bustamante, L. (2021), Chile	Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo

Tipo de documento e idioma	Autor (es), año de publicación, país de origen	Título	Metodología
Artículo en el idioma español	Vega, J., Borrero, C., Cedeño, E. (2021), Ecuador	Niveles de resiliencia y la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes universitarios	Enfoque mixto, método inductivo-deductivo, de campo
Artículo, idioma inglés	Escalante, N., Fernández, A., Goñi, E.; Díaz, I. (2021), España	School Climate and Perceived Academic Performance: Direct or Resilience-Mediated Relation- ship?	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo
Artículo, idioma español	Morgan, J. (2021), Costa Rica	El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios	Enfoque cuantitativo, estudio correlacional, descriptivo
Tesis doctoral, idioma inglés	Escamilla, A. (2022), Inglaterra	El Autoconocimiento como Herramienta para alcanzar la Resiliencia. Una Propuesta de Educación Emocional con Programación Neurolingüística	Enfoque mixto, no experimental, estudio de caso, diseño longitudinal, fenomenológico, de campo
Artículo, idioma inglés	Güldem, A. (2022), Turquía	Resilience among Gifted Students: Are They Prone to Anxiety during Pandemic?	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo
Artículo, idioma inglés	Sherblom, J., Umphrey, L., y Swiatkowski, P. (2022), USA	Resiliencia, estrés y presión académica en una capital social y sentido de comunidad	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo
Artículo, idioma inglés	Raghunathan S., Darshan Singh A. and Sharma B. (2022), India	Study of Resilience in Learning Environments During the Covid-19 Pandemic	Enfoque mixto, de campo
Artículo, idioma inglés	Llistosella, M., Torné, C., Garcia, M., López, G., Ortiz, R., Hernández, L., Guallart, E., Uña, E., y Miranda, A. (2023), USA	Fostering Resilience in Adolescents at Risk: Study protocol for a cluster randomized controlled trial within the resilience school-based intervention	Enfoque mixto, cuasi experimental, de campo
Artículo, idioma inglés	Hardianti, S., Nila, B. (2023), Indonesia	Academic resilience and students engagement in higher education: study on post-pandemic behaviour	Enfoque cuantitativo, descriptivo
Artículo, idioma español	Berdida, D. (2023), España	Efectos mediadores de la resiliencia y la motivación académica en el estrés académico y el aprendizaje autodirigido de estudiantes de enfermería: un estudio transversal metaanalítico	Enfoque cuantitativo, estudio transversal

Tipo de documento e idioma	Autor (es), año de publicación, país de origen	Título	Metodología
Artículo, idioma inglés	Zhang Y., Wang T., Jin S., Lixia, Ch., y Shizheng, D. (2023), China	Resilience mediates the association between alexithymia and stress in Chinese medical students during the COVID-19 pandemic	Enfoque cuantitativo, estudio correlacional, descriptivo
Artículo, idioma español	Morillo, V. (2023), Venezuela	Resiliencia en la práctica docente: una alternativa para mejorar la educación en tiempos de crisis	Enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, fenomenológico, de campo
Artículo, idioma español	Buenaflo, A., Gavilanes, W., Saltos, L., y Díaz, Y. (2023), Ecuador	Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19	Enfoque mixto, nivel descriptivo correlacional y modalidad documental, bibliográfica y de campo
Artículo, idioma español	Quesadas, A., Ovando, J., Baeza, E., Gómez, C., Bracqbien, C. (2023), México	Educación para la resiliencia: un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes	Enfoque cualitativo, paradigma crítico dialéctico
Artículo, idioma español	Nina R. (2023), Perú	Resiliencia de docentes latinoamericanos en momentos de crisis	Enfoque cualitativo, de análisis documental
Artículo, idioma inglés	Siddique, M., y Hassan, K. (2023), Paquistán	The Role of Resilience for Developing the Self-Efficacy Among Chemistry Students in Pakistan	Enfoque cualitativo, de tipo explicativo
Artículo, idioma inglés	Potolea, D., y Toma, S. (2023), Rumania	Rethinking Teacher Education From the Perspective of Teacher Resilience	Enfoque cualitativo, correlacional, descriptivo, documental
Artículo, idioma inglés	Yamamoto, T., Nishinaka, Y., y Matsumoto, Y. (2023), Japón	Relationship between resilience, anxiety, and social support among university students	Enfoque cuantitativo, transversal, de campo
Artículo, idioma español	Adones, W., Uribina, B., Tello, N., Salas, J., y López, M. (2023), Chile	Correlación entre Sintomatología Depresiva y Resiliencia en Estudiantes Universitarios de La Conurbación La Serena – Coquimbo, Chile	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo
Artículo, idioma inglés	Guo, L., y Liang, L. (2023). China	Physical activity as a causal variable for adolescent resilience levels: A cross-lagged analysis.	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo, de campo.
Artículo, idioma inglés	Goodchild, T., Heath, G., y Richardson, A. (2023). Australia	Delivering Resilience: Embedding a Resilience Building Module into First-Year Curriculum	Cualitativo, explicativo, empírico analítico, documental.

Tipo de documento e idioma	Autor (es), año de publicación, país de origen	Título	Metodología
Artículo, idioma inglés	Collado, R., Trugueros, R., Aguilar, J., y Navarro, N. (2023). España	Resultados de la inteligencia emocional y la resiliencia en el período adolescente, ¿el conocimiento es realmente fuerza?	Enfoque cualitativo, diseño documental.
Artículo, idioma inglés	Gong, Z., Wang, H., Zhong, M. y Shao, Y. (2023). China	College students' learning stress, psychological resilience and learning burnout: status quo and coping strategies	Enfoque cuantitativo, correlacional, descriptivo.
Artículo, idioma inglés	Ropret, N., Košir, U., Roškar, S., Klopčič, V., Vrdelj, M. (2023). Eslovenia	Psychological well-being and resilience of Slovenian students during the COVID-19	Enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal.
Artículo, idioma español	Rodríguez, E. (2023). Costa Rica	Estrategias de resiliencia en ambientes familiares y educativos durante la pandemia.	Enfoque cualitativo, diseño documental.

Con el propósito de identificar los enfoques metodológicos, contextos geográficos y principales aportes en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha recopilado una serie de investigaciones recientes que abordan esta temática desde diversas perspectivas. La Tabla 3 resume estudios desarrollados en distintos países de América Latina, Europa y Asia, publicados entre 2020 y 2023, los cuales analizan variables como las concepciones docentes, las estrategias de enseñanza, el clima de aula, la inteligencia emocional, la autorregulación cognitiva y el manejo conductual. Estas investigaciones, mayoritariamente de enfoque cuantitativo, permiten evidenciar tanto la diversidad de métodos empleados —incluyendo estudios de caso, revisiones sistemáticas y diseños correlacionales— como la variedad de contextos educativos explorados, lo que contribuye a una comprensión más amplia y comparativa del proceso educativo en diferentes niveles y entornos.

Tabla 3. Investigaciones referentes al tema proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tipo de documento e idioma	Autor(es), año y país de origen	Título	Metodología
Artículo, idioma español	Vallejo, M. y Torres, A. (2020). Costa Rica	Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar	Enfoque cuantitativo y de corte descriptivo y correlacional.
Artículo, idioma español	Villalpando, C., Estrada, M., Álvarez, G. (2020). México	El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas	Enfoque cualitativo, mediante el estudio de caso.
Artículo, idioma español	Ibarra, G. (2020). España	La práctica docente: un estudio comparativo.	Enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, de campo.
Artículo, idioma español	Estrada, E., La Torre, M., Mamani, H.; Zuloaga, M. (2020). Perú	La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior.	Enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacional. De campo.
Artículo, idioma inglés	Cabell, V., Pérez, M. (2021). Perú	Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes.	Enfoque cualitativo, descriptivo, documental.
Artículo, idioma español	Acosta, J., Bayas, E., Manobanda, L., y Tapia, S. (2023). Ecuador	Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática.	Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de diseño no experimental a nivel transversal mediante la técnica PRISMA.
Artículo, idioma español	Moreno, M. (2023). Panamá	Estrategias de manejo conductual en el abordaje de los conflictos.	Enfoque mixto con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional, de campo.
Artículo, idioma inglés	Siti, N., Husaina, B., y Bambang, S. (2023). Malasia	The relationship between school climate and students' non-cognitive skills: A systematic literature review	Enfoque cuantitativo, descriptivo, documental.
Artículo, idioma español	Arán, V., Serppe, M., Maier, G., Gutiérrez, M., Cairus, D., Ernst, C., y Block, E. (2023). Argentina	Estrategias cognitivas de autorregulación, emociones académicas y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora.	Enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, de campo.

En la Figura 1 se presenta el porcentaje de investigaciones revisadas por tipo de documento, el 96% de los documentos consultados fueron artículos científicos y el 4% fueron tesis doctorales. Lo que deja en evidencia que la gran mayoría de los documentos revisados fueron artículos científicos.

***Figura* 1.** Portajes de investigaciones revisadas según el tipo de documento.

La Figura 2 se muestra que el 50% de los documentos consultados están escritos en idioma español y el 46% en idioma inglés y el 4% en idioma portugués. Lo que permite evidenciar que la mitad de los documentos revisados fueron escritos en idioma español.

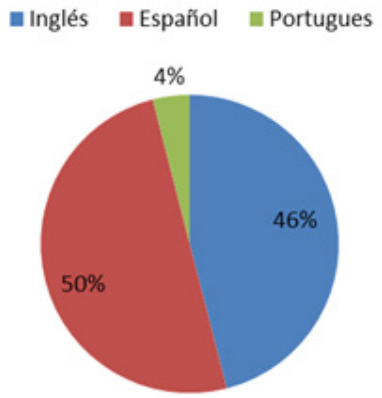

***Figura* 2.** Portajes de investigaciones según el idioma.

En la Figura 3 se presenta el porcentaje de investigaciones revisadas según el año de publicación, donde el 16% de las investigaciones seleccionadas fueron publicadas en el año 2020, el 18% en el año 2021, el 10% en el año 2022, el 56% del año 2023 3. Estos resultados dejan en evidencia que los estudios seleccionados fueron publicados entre el año 2020 y 2023. La minoría de las investigaciones revisadas fueron publicados en el año 2021 y la mayoría corresponden a los años 2023.

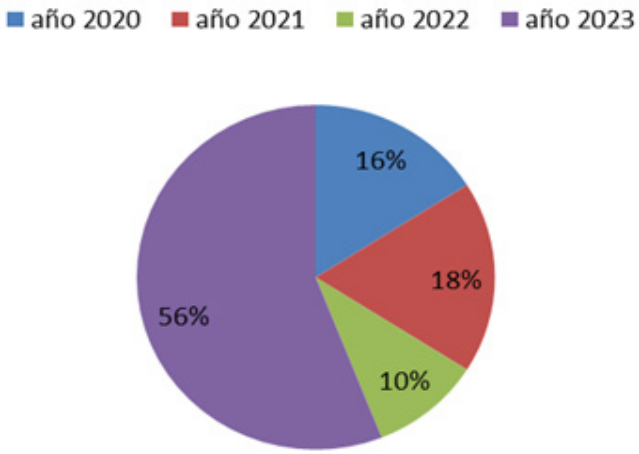

***Figura* 3.** Portajes de investigaciones revisadas según el año de publicación.

Por su parte, en la Figura 4 se muestra la cantidad de documentos revisados según el país de origen con una similitud en porcentajes de 3% (equivalente a 1 de 50) corresponde a los países Australia, Alemania, Colombia, de China, Chile, es de Eslovenia, Guatemala, la India, Indonesia, de Inglaterra, Malasia, Palestina, Paquistán, Rumania, Turquía y Venezuela. Por su parte, el 8% (equivalente a 3 de 50) de las investigaciones fueron originarias de México, el 14% (equivalente a 5 de 50) corresponde a España y el 33%(equivalente a 12 de 50) de los estudios revisados fueron originarios de Perú. Los resultados demostraron que los documentos fueron originarios de 25 países El grupo minoritario corresponde a los países Australia, Alemania, Colombia, de China, Chile, Eslovenia, Guatemala, la India, Indonesia, Inglaterra, Malasia, Palestina, Paquistán, Rumania, Turquía y Venezuela y el grupo mayoritario corresponde a estudios originarios de Perú.

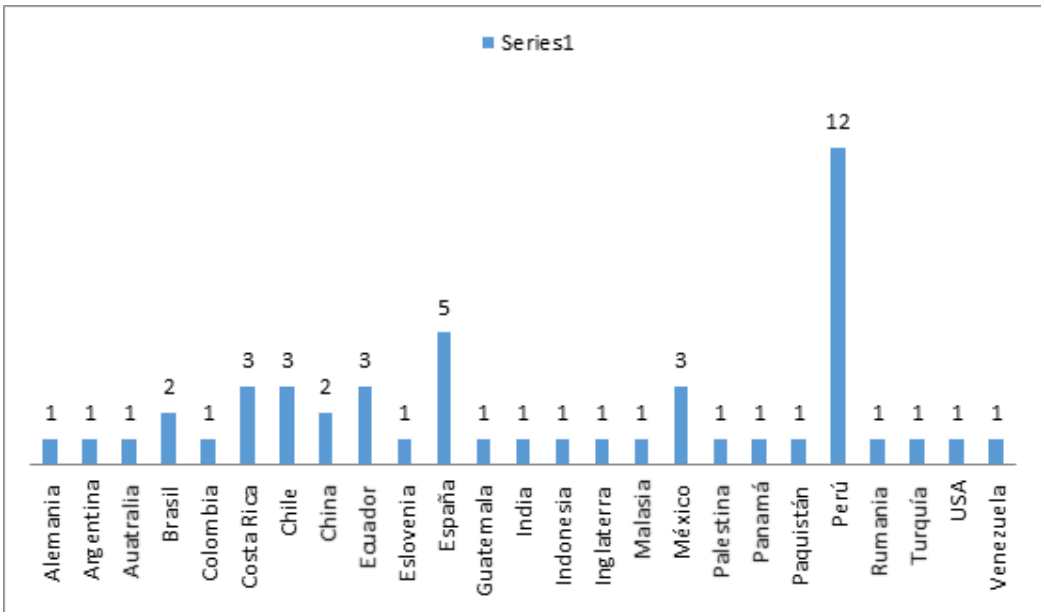

***Figura* 4.** Investigaciones revisadas según el país de origen.

En la Figura 5 se destaca el porcentaje de la clasificación de las investigaciones revisadas según su temática. Dejando en evidencia que el 22%% de las investigaciones abordaron el tema práctica docente, el 26% de las investigaciones trató la temática educación en las regiones rurales, mientras que el 52 % trataron el tema resiliencia. La minoría de las investigaciones abordaron la temática inteligencia artificial y la mayoría trataron directamente temáticas referidas la práctica docente y la mayoría la temática resiliencia educación.

***Figura* 5.** Porcentajes de investigaciones revisadas según la temática abordada.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación / Volumen 9, Nro. 38 / abril-junio 2025
ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org

Por otro lado, sobre la metodología de las investigaciones revisadas, en la Figura 6 se presenta el porcentaje de los enfoques metodológicos que orientaron los estudios revisados. Siendo el 14 % de enfoque mixto, el 38% de enfoque cualitativo y el 48% de enfoque cuantitativo. Lo que deja en evidencia que la minoría de las investigaciones se orientó por el enfoque mixto y la mayoría por el enfoque cuantitativo.

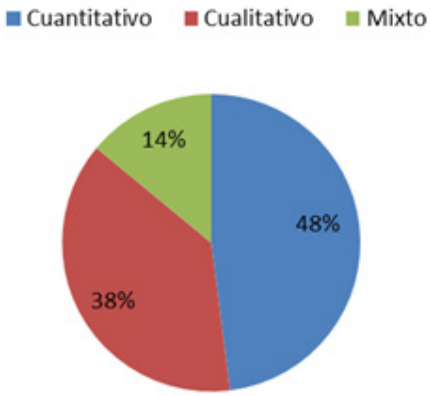

***Figura* 6.** Porcentajes de investigaciones revisadas según el enfoque.

Los estudios analizados sobre educación rural evidencian coincidencias claras respecto a las desigualdades persistentes en los territorios periféricos. León et al., (2021) advierten que la calidad educativa en zonas rurales está condicionada por la limitada infraestructura, la escasez de recursos pedagógicos y la poca conectividad. Soto y Morales (2022) refuerzan esta lectura al subrayar que las comunidades rurales experimentan exclusión digital y geográfica, factores que restringen no solo el acceso a la educación sino también la permanencia estudiantil. Hernández y Bravo (2021), por su parte, plantean que la educación rural enfrenta una triple desventaja: geográfica, tecnológica y pedagógica. En conjunto, los autores coinciden en que las condiciones estructurales del entorno rural no solo afectan el desempeño académico, sino también la motivación docente y la equidad en el ejercicio del derecho a la educación.

En cuanto a la resiliencia educativa, los autores consultados reconocen su papel como factor clave para sostener los procesos formativos en situaciones de crisis o vulnerabilidad. Martínez et al., (2021) identifican que las instituciones educativas desarrollan capacidades adaptativas para resistir las disrupciones, sobre todo cuando hay liderazgo pedagógico y sentido de comunidad. Gómez y Rodríguez (2020) enfatizan que la resiliencia no es un fenómeno espontáneo, sino que emerge del trabajo articulado entre docentes, familias y directivos. Bravo et al., (2022) destacan

que el acompañamiento emocional y la flexibilidad curricular fueron claves para mitigar los efectos de la pandemia, especialmente en contextos vulnerables. Sánchez y López (2023) abordan la resiliencia desde una perspectiva sistémica, planteando que el fortalecimiento institucional, la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo son esenciales para garantizar la continuidad educativa. En conjunto, los autores coinciden en que la resiliencia educativa no debe verse como una respuesta individual, sino como una construcción colectiva que requiere apoyo institucional y políticas sostenidas.

Respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, los autores aportan miradas diversas, aunque complementarias, sobre los factores que inciden en la mejora educativa. Vallejo y Torres (2020) sostienen que las concepciones docentes sobre calidad educativa determinan sus prácticas pedagógicas, influenciando la planificación, evaluación y gestión del aula. Villalpando et al., (2020) insisten en el valor de escuchar las voces de los docentes para comprender cómo se construyen los significados de la práctica diaria. Ibarra (2020) y Estrada et al., (2020) muestran que el clima emocional del aula, la inteligencia emocional y la gestión afectiva tienen un impacto directo en los aprendizajes. Acosta et al., (2023) ofrecen una visión regional mediante una revisión sistemática que demuestra cómo las estrategias de enseñanza han evolucionado en América Latina hacia enfoques más activos, críticos y colaborativos. Por su parte, Moreno (2023) plantea que el manejo conductual es central para resolver conflictos y mantener ambientes de aprendizaje positivos. Siti et al., (2023) refuerzan esta visión desde el ámbito internacional, al destacar que el clima escolar influye significativamente en el desarrollo de habilidades no cognitivas, como la motivación y la autorregulación. Finalmente, Arán et al., (2023) señalan que las emociones académicas y las estrategias cognitivas se relacionan estrechamente con el rendimiento, con la comprensión lectora como variable mediadora fundamental.

En conjunto, los planteamientos de los autores permiten establecer una articulación entre las condiciones estructurales del entorno, las capacidades institucionales de resiliencia y las prácticas pedagógicas dentro del aula. La educación rural enfrenta limitaciones que, si no son atendidas desde políticas públicas sostenidas, perpetúan la exclusión. Sin embargo, los estudios sobre resiliencia evidencian que es posible sostener y transformar los procesos educativos cuando existen liderazgos comprometidos y redes de apoyo. Finalmente, las investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje demuestran que la mejora educativa no depende solo del contenido curricular, sino de factores emocionales, metodológicos y contextuales que deben ser considerados integralmente.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación / Volumen 9, Nro. 38 / abril-junio 2025
ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org

CONCLUSIÓN

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que el objetivo planteado fue alcanzado con claridad. El análisis de las investigaciones demuestra que la calidad educativa en contextos vulnerables, particularmente en zonas rurales, está condicionada por factores estructurales como el acceso desigual a infraestructura, conectividad y recursos pedagógicos. Al mismo tiempo, se identificó que la resiliencia institucional —construida a partir del liderazgo pedagógico, la colaboración y la innovación— permite a las comunidades educativas adaptarse y sostener los procesos formativos ante escenarios adversos. Finalmente, los enfoques pedagógicos orientados al reconocimiento de las emociones, la autorregulación, el clima escolar y la práctica reflexiva del docente inciden de forma directa en la mejora del aprendizaje y el bienestar estudiantil. Así, se evidencia que el fortalecimiento de la educación en contextos vulnerables no depende únicamente de medidas aisladas, sino de una articulación entre entorno, capacidad institucional y estrategias pedagógicas conscientes del contexto.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Acosta, J., Bayas, E., Manobanda, L., y Tapia, S. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 3069-3087. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.555

Adones, W., Uribina, B., Tello, N., Barzola, S., & Caballero, L. (2023). Correlación entre sintomatología depresiva y resiliencia en estudiantes universitarios de Santiago. Universidad de Chile.

Altnbaspak, E. (2023). Design and teacher motivation relationship in learning environments. [Artículo científico].

Altınbaşak, E. (2023). Design and Teacher Motivation Relationship in Learning Environments. *I nternational SOCIAL SCIENCES STUDIES Journal. Vol:9,* (108). pp:5260-5269. DOI: http://dx.doi.org/10.29228/sssj.681 08

Arán, V., Serppe, M., Maier, G., Gutiérrez, M., Cairus, D., Ernst, C., y Block E. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora. *Propósitos Y Representaciones, 11*(1),16-51. https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651

Berdida, D. (2023). Efectos mediadores de la resiliencia y motivación académica en el desempeño universitario en el contexto de pandemia. Universidad de Valencia.

Buenaflo, A., Gavilanes, W., Saltos, L., & Díaz, Y. (2023). Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios de Guayaquil. Revista Científica Educare, 27(2), 55–70.

Caballero, P. (2023). La tradición, la ruptura y la continuidad de la educación rural en el espacio iberoamericano. *Redipe Relación educativa, ética y vida pública 12* (2), https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1937

Cabell, V., y Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. Journal of Educational Development, 8(2), 22–34.

Cáceres, K., y Hidalgo, D. (2023). Experiencia subjetiva del docente rural de Loreto frente al programa Aprendo en Casa en pandemia. *Revista peruana de investigación educativa 15* (18), pp. 7 9 - 1 1. https://doi.org/10.34236/rpie.v15i18.422

Cano, A., Espino, M., y Espinosa, L. (2023). Desafíos en la formación de docentes rurales de México. *Revista Iberoamericana de educación*, *9*(1),85-98. https://rieoei.org/RIE/article/view/5566

Cano, J., Vargas, A., y Becerra, D. (2020). Relación entre la resolución de conflictos en aula y las TIC: Una revisión de literatura. *Espacio 41*, (18). 20. https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p20.pdf

Çelik, E., Süler, M., Söylemez, A., y Koçak, L. (2023). The mediating role of time attitude in the relationship between selfesteem and resilience in high school students. Journal of *Pedagogical Research, 7*(1), 82-102. https://doi.org/10.33902/JPR.202317

Cerchiero, E., Barras, R., Curiel, B., y Bustamante, L. (2021). Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados. *European Journal of Education and Psychology 14,* (2). 1-23. https://doi.org/10.32457/ejep.v14i2.1570

Collado, R., Trugueros, R., Aguilar, J., y Navarro, N. (2023). Resultados de inteligencia emocional y resiliencia en el período adolescente durante la pandemia. Revista de Psicología y Educación, 18(2), 123–138.

De Souza, D y Ribeiro, L. (2023). Educação em contextos ruraisna Ibero-América: caminhos, perspectivas e desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*. *91*(1) pp. 9-20 – OEI. https://doi.org/10.35362/rie91157

Escalante, N., Fernández, A., Goñi, E.; Díaz, I. (2021 School Climate and Perceived Academic Performance: Direct or Resilience-Mediated Relation- ship?*Sustainability13*,(1), 68; https://doi.org/10.3390/su13010068

Escamilla, A. (2022). *El Autoconocimiento como Herramienta para alcanzar la Autorrealización. Una Propuesta de Educación Emocional con Programación Neurolingüística*. [Tesis doctoral, Centro Universitario de España y México]. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15998.66886

Estrada, E., La Torre, M., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2020). La inteligencia emocional y el clima de aula en estudiantes de educación superior. *SCIÉNDO 23*(1): 53-58. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2829/pdf_1

Ferreira, I., y Salles, H. (2021). Organización del trabajo pedagógico en escuelas rurales del estado de Mato Grosso En Los Años de 1980 Y 1990. *Educação em Revista Belo Horizonte.37*,(12), 45-12. https://n9.cl/cnsfn

Figueroa, T., Montalvo, J., Calderón, y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación, 30*(58), 11-33. https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001

Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. Márgenes *Revista de Educación de la Universidad de Málaga.* 1 (2), 48-69 https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598

Gómez, I., y Fortunato, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. In *SciELO Preprints.* https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/1996/version/2115

González-Aguilar, D. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, *4*(1), 43–58. https://doi.org/10.46954/revistages.v4i1.53

Gong, Z., Wang, H., Zhong, M., y Shao, Y. (2023). College students' learning stress, psychological resilience and learning burnout: A chain mediation model. Frontiers in Psychology, 14, 1163394. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1163394

Goodchild, T., Heath, G., y Richardson, A. (2023). Delivering resilience: Embedding a resilience

building module into first-year curriculum. Innovations in Education and Teaching International, 60(1), 50–62.

Guo, L., y Liang, L. (2023). Physical activity as a causal variable for adolescent resilience levels: A cross-lagged analysis. *Frontiers in Psychology*, *14*(10), 95-99. doi:10.3389/fpsyg.2023.1095999.

Güldem, A. (2022). Resilience among gifted students: Are they prone to anxiety during pandemic? Journal of Gifted Education and Creativity, 9(3), 145–153.

Hardianti, S., y Nila, B. (2023). Academic resilience and student engagement in higher education: A correlational study in Indonesia. International Journal of Instruction, 16(2), 101–118.

Holguín, J., y Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, *8*(2), 367. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367

Ibarra, G. (2020). La práctica docente: un estudio comparativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(9), 17-31. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367

Ibarra, G. (2020). La práctica docente: un estudio comparativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(9), 17-31. https://n9.cl/k74t9

Juárez, D., Olmos, A., y Ríos, E. (2020). *Educación en territorios rurales en Iberoamérica* Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente. https://www.grade.org.pe/creer/recurso/educacion-en-territorios-rurales-en-iberoamerica/

Liang, J. (2023). The relationship of teaching clarity and student academic motivation in online classes. *International Journal of Teaching, Education and Learning 6* (3), 48-56. DOI-https://doi.org/10.20319/pijtel.2023.71.4856

Llistosella, M., Torné, C., Garcia, M., Rodríguez, P., & Esteban, L. (2023). Fostering resilience in adolescents at risk: A school-based intervention. International Journal of Educational Research Open, 5, 100276.

López, A. (2022). *Comprensión de las experiencias educativas docentes de la escuela rural en la subregión Centro - Sur de Caldas Colombia*. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca (España] https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=307620

Martínez, E., Benítez, E., Quispe, R. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 24*(1), 62-78. http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3534

Mncube, V., Mutongoza, B., & Olawale, E. (2021). Managing higher education institutions in the context of COVID-19 stringency: Experiences of stakeholders at a rural South African university. *Perspectives in Education, 39*(1), 390-409. https://journals.ufs.ac.za/index.php/pie/article/view/4606

Méndez, N. (2023). Intervención cognitivo-conductual para un alto grado de malestar ante actividades laborales: un estudio de caso. *ACADEMO, 10*(1), 30-46. https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.4

Moreno, M. (2023). Estrategias de manejo conductual en el abordaje de los conflictos. *REDES*, *15*(1), 164–180. https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/redes15-10

Morillo, V. (2023). Resiliencia en la práctica docente de maestras venezolanas en contextos de crisis sociopolítica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes universitarios costarricenses. Revista Educación, 45(1), 112–126.

Nina, R. (2023). Resiliencia de docentes latinoamericanos en momentos de crisis: Un estudio cualitativo desde Perú. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 8(2), 80–97.

Oyarce, V. A., Silva, L., y Banto, S. (2022). Brecha digital y educación virtual en instituciones educativas rurales. LATAM *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 534-546 https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/116/118

Padmanabhanunni, A; y Pretorius, T. (2023). The Resilience of South African School Teachers in the Time of COVID-19: Coping with Risk of Infection, Loneliness, and Anxiety. Int. J. Environ. *Res. Public Health, 20*, 34- 62. https://doi.org/10.3390/ ijerph20043462

Ponce, A., Cuevas, S., Martínez, A., y Vilca, A. (2023). Resiliencia de estudiantes universitarios postpandemia de la COVID-19. *Pol. Con.8*(3), 2145-2154 https://doi.org /10.23857/pc.v8i3.

Potolea, D., y Toma, S. (2023). Rethinking Teacher Education From the Perspective of Teacher Resilience. *Edu World,* 5(2). 1143-1151.https://doi.org/10.15405/epes.23045.115

Quesadas, A., Ovando, J., Baeza, E., & Méndez, F. (2023). Educación para la resiliencia: Prácticas escolares inclusivas en contextos de vulnerabilidad. Universidad Autónoma de México.

Rafakhansyah, M., y Maharsi, I. (2023) Indonesian high school students' demotivating factors in learning English. *Wiralodra English Journal (WEJ*), *7*(1), 29-39. https://doi.org/10.31943/wej.v7i1.201

Raghunathan, S., Singh, A. D., y Sharma, B. (2022). Study of resilience in learning environments during the COVID-19 pandemic. Journal of Education and Practice, 13(4), 45–58.

Rodríguez, E., y Ortiz, A. (2023). Factores relacionados con la respuesta resiliente del estudiantado universitario. *Revista ConCiencia EPG*, *8*(Especial), 36 - 48. https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-3

Ropret, N., Košir, U., Roškar, S., y Komidar, L. (2023). Psychological well-being and resilience of Slovenian students during the COVID-19 pandemic. Journal of Youth Studies, 26(2), 139–155. https://doi.org/10.1080/13676261.2022.2079203

Roy, C. (1999). *El modelo de adaptación de Callista Roy*, 2ª. ed. Appleton y Lange. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100011

Rundel, C., y Salemink, K. (2021*). Bridging Digital Inequalities in Rural Schools in Germany: A Geographical Lottery? Educ. Sci., 11*(4), 181. https://www.mdpi.com/2227-7102/11/4/181

Segovia, S., Fuster, D., y Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, *24*(2), 411-436. https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20

Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, M., Scorsolini, A., Neto, F., Waldemar, L., y Leite, E. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global, 19*(59), 582-625. Epub 10 de agosto de 2020.https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311

Siddique, M., y Hassan. K. (2023). The Role of Resilience for Developing the Self-Efficacy Among Chemistry Students in Pakistan.*VFAST Transactions on Education and Social Sciences 11*, (1), 38-48, ttp://vfast.org/journals/index.php/VTESS@202

Siti, N., Husaina, B., y Bambang, S. (2023). The relationship between school climate and students' non-cognitive skills: A systematic literature review. International Journal of Educational Research Review, 8(2), 101–115.

Sherblom, J., Umphrey, L., y Swiatkowski, P. (2022). Resiliencia, estrés y presión académica en una capital social y sentido de comunidad. University of Maine Press.

Suhayla, J., Gözde, L., y Hüseyin, U. (2020). Strength-based approach for building resilience in school children: The case of Gaza. *annals of psychology 36,* (1), 1-11 https://doi.org/10.6018/analesps.343501

Vallejo-Ruiz, M., y Torres-Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. Revista Electrónica

Educare, 24(3), 274–293. https://doi.org/10.15359/ree.24-3.13

Vega, J., Borrero, C., y Cedeño, E. (2021). Niveles de resiliencia y la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes universitarios. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, *4*(9), 134–142. https://doi.org/10.33996/repsi.v4i9.58

Vygotsky, L. S. (1999*). Pensamiento y lenguaje:* teoría *del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Paidós.

Yamamoto, T., Nishinaka, Y., y Matsumoto, Y. (2023). Relationship between resilience, anxiety, and social support among university students in Japan. Asian Journal of Psychiatry, 81, 102909. https://doi.org/10.1016/j.ajp.2022.102909

Zhang, Y., Wang, T., Jin, S., Zhang, W., y Zhao, J. (2023). Resilience mediates the association between alexithymia and stress among Chinese medical students. Frontiers in Psychology, 14, 1102316. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1102316

ACERCA DE LOS AUTORES

Lourdes Gisella Espino Balbin. Maestro en ciencias de la educación, Universidad San Ignacio de Loyola S.A, Perú. Segunda Especialidad Profesional con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Perú.

Rosa Lilia Garcia Mori. Magister en administración de la educación, Universidad Privada César Vallejo, Perú.