



Pedagogía religiosa y desarrollo de valores en adolescentes: revisión sistemática

Religious education and value development in adolescents: systematic review

A pedagogia religiosa e o desenvolvimento de valores em adolescentes: uma revisão sistemática

ARTÍCULO REVISIÓN



Mirian Yovani Quintana Rubio 
mquintanar@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1040>

Artículo recibido 19 de noviembre 2023 | Aceptado 22 de febrero 2025 | Publicado 1 de abril 2025

RESUMEN

La pedagogía religiosa desempeña un papel fundamental en la formación integral de los adolescentes, al fomentar no solo el conocimiento de aspectos religiosos, sino también la internalización de valores que orientan su conducta. El presente estudio tuvo como objetivo examinar la evidencia científica existente sobre la relación entre la pedagogía religiosa y el desarrollo de valores en estudiantes, mediante una revisión sistemática de artículos publicados entre 2019 y 2024 en bases de datos indexadas como Scielo, Scopus y Web of Science. Bajo el enfoque PRISMA, se identificaron 14 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y calidad metodológica. Los resultados evidencian que la pedagogía religiosa contribuye significativamente al fortalecimiento de valores en los adolescentes, destacando su rol no solo como medio de instrucción académica, sino también como herramienta para el desarrollo ético y personal.

Palabras clave: Pedagogía religiosa; Educación; Valores; Adolescentes

ABSTRACT

Religious education plays a fundamental role in the comprehensive education of adolescents, promoting not only knowledge of religious aspects, but also the internalization of values that guide their behavior. The present study aimed to examine the existing scientific evidence on the relationship between religious education and the development of values in students, through a systematic review of articles published between 2019 and 2024 in indexed databases such as Scielo, Scopus, and Web of Science. Using the PRISMA approach, 14 studies were identified that met the inclusion and methodological quality criteria. The results show that religious pedagogy contributes significantly to the strengthening of values in adolescents, highlighting its role not only as a means of academic instruction but also as a tool for ethical and personal development.

Key words: Religious pedagogy; Education; Values; Adolescents

RESUMO

A pedagogia religiosa desempenha um papel fundamental na formação integral dos adolescentes, ao promover não apenas o conhecimento de aspectos religiosos, mas também a internalização de valores que orientam seu comportamento. O presente estudo teve como objetivo examinar as evidências científicas existentes sobre a relação entre a pedagogia religiosa e o desenvolvimento de valores nos alunos, por meio de uma revisão sistemática de artigos publicados entre 2019 e 2024 em bases de dados indexadas como Scielo, Scopus e Web of Science. De acordo com a abordagem PRISMA, foram identificados 14 estudos que atenderam aos critérios de inclusão e qualidade metodológica. Os resultados mostram que a pedagogia religiosa contribui significativamente para o fortalecimento dos valores nos adolescentes, destacando seu papel não apenas como meio de instrução acadêmica, mas também como ferramenta para o desenvolvimento ético e pessoal.

Palavras-chave: Pedagogia religiosa; Educação; Valores; Adolescentes

INTRODUCCIÓN

La pedagogía religiosa cumple una función esencial en la formación integral del ser humano, ya que no se limita a la transmisión de contenidos doctrinales, sino que promueve la interiorización de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la justicia y el amor al prójimo. A través de procesos educativos centrados en la fe, la reflexión ética y el testimonio, se busca formar individuos capaces de contribuir a una sociedad más justa y pacífica (García et al., 2022).

En un contexto global marcado por transformaciones aceleradas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ha enfatizado la necesidad de una educación más inclusiva y orientada hacia la paz. Sin embargo, el avance de modelos sociales individualistas y el impacto de la tecnología han favorecido la emergencia de actitudes contrarias a los valores éticos, evidenciadas en fenómenos como la corrupción, la mentira y la pérdida de empatía, lo que ha contribuido a una creciente deshumanización (Mendieta, 2021).

Frente a esta realidad, una educación centrada en valores se presenta como una vía para contrarrestar tales desafíos, al propiciar una convivencia armónica y responsable (Villa, 2021). No basta con conocer los valores: es necesario comprender su importancia y aplicarlos en la vida cotidiana mediante acciones concretas, tales como

el respeto por la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la compasión hacia el otro (Martínez, 2020).

Este proceso de formación valórica no se desarrolla de forma aislada; inicia en el hogar y se fortalece en la escuela mediante el acompañamiento de docentes y actores educativos. La escuela, por tanto, no solo transmite conocimientos, sino que configura modos de pensar y actuar, influenciados por una visión del ser humano, una jerarquía de valores y una comprensión específica de la sociedad (García et al., 2024).

En este sentido, la religión, como fenómeno cultural y espiritual, ofrece un espacio propicio para el análisis de las expresiones de fe, identidad y sentido de vida de los estudiantes (Guerrero, 2020). La pedagogía religiosa, al integrarse en el currículo escolar, no pretende imponer creencias, sino favorecer el diálogo entre la espiritualidad personal y los valores universales, en articulación con otras disciplinas (López, 2022).

La enseñanza de la religión ha demostrado ser un instrumento eficaz para la formación integral, pues permite reflexionar sobre el sentido de la existencia, abordar dilemas éticos cotidianos y promover la justicia social desde una perspectiva intercultural (Guerrero, 2020). No obstante, aunque muchas personas manifiestan creer en Dios — como lo refleja una encuesta de WIN Internacional y Datum Internacional (2019), donde el 92 %

de peruanos afirmó dicha creencia—, esta fe no siempre se traduce en prácticas coherentes con los valores morales y cívicos.

El vínculo entre religión y educación ha estado presente en la historia constitucional del Perú, especialmente durante el siglo XIX, donde la enseñanza religiosa, particularmente católica, ocupaba un lugar central. En las últimas décadas, sin embargo, este vínculo se ha visto matizado por conceptos como la laicidad y la separación de poderes, lo cual ha generado una nueva configuración del rol de la religión en el ámbito educativo (Hakansson, 2021).

En la actualidad, la pedagogía religiosa continúa desempeñando un papel clave frente a los retos de la formación ética y espiritual en un mundo caracterizado por el cambio constante. Esta disciplina busca integrar la enseñanza de valores con la vivencia práctica, incidiendo en la manera en que los estudiantes se relacionan, resuelven conflictos y participan en su comunidad (López, 2022).

Estudios recientes han evidenciado que la relación entre religiosidad y valores humanos es parcial. En la sociedad portuguesa, por ejemplo, Carneiro (2021) encontró que, aunque muchas personas se identifican como religiosas, esta identidad no siempre influye directamente en sus principios éticos. También destacó que las mujeres suelen presentar mayores niveles de religiosidad. Por otro lado, García et al., (2020) concluyeron

que el curso de religión en la educación secundaria favorece la convivencia y fortalece habilidades sociales, independientemente del credo de los estudiantes. Asimismo, Panta (2020) identificó que una planificación pedagógica adecuada mejora el aprendizaje.

Desde un enfoque teórico, la pedagogía religiosa se concibe como una propuesta educativa que, más allá de lo teológico, considera lo cultural, lo antropológico y lo humanizador. Según la Real Academia Española (2021), la religión se define como un sistema de creencias y dogmas vinculados con la divinidad. Korup et al. (2020) añaden que la religión es un fenómeno cultural que moldea los valores sociales, éticos y políticos. Artacho (1989) ya señalaba la importancia de abordar la religión desde una perspectiva pedagógica, más que puramente dogmática.

El Papa Francisco (2020) sostiene que la educación religiosa católica debe propiciar una formación integral, encaminada a madurar la identidad cristiana y a vivir una existencia plena desde la fe. En países como Costa Rica, el curso de religión está institucionalizado como parte fundamental de la formación ética y espiritual (Chero, 2022). En el Perú, Garcés (2021) reportó que el 90 % de los estudiantes considera que esta asignatura les permite discernir entre el bien y el mal, mientras que el 85 % de los docentes reconoce su impacto en la búsqueda de sentido vital.

En este trabajo, se concibe la pedagogía religiosa como un componente curricular clave para el desarrollo integral de los estudiantes, estructurado desde cuatro dimensiones: antropológica, pedagógica, humanizadora y cristocéntrica, en línea con los enfoques propuestos por la ONDEC y el Papa Francisco.

En paralelo, el estudio de los valores durante la adolescencia resulta crucial, ya que en esta etapa se conforma una escala de prioridades éticas que influye en las decisiones y conductas del futuro adulto (Marín y Sánchez-Cuenca, 2018). Este proceso, vinculado a la construcción de la identidad, se nutre de experiencias personales y del entorno sociocultural (Genç, 2018), y se ve influido por agentes como la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación (Collet, 2020).

Los valores, entendidos como principios que orientan las acciones humanas (Martín et al., 2021), permiten distinguir aquello que contribuye al bienestar común. Según Dewey (1952), su aplicación práctica mejora la calidad de vida y fortalece la cohesión social. Así, cada decisión tomada durante la adolescencia moldea la identidad del individuo (Splitter, 2020), que está en constante evolución según las condiciones de su entorno (Pepler et al., 2020).

En síntesis, el presente estudio se enfoca en analizar cómo la pedagogía religiosa influye en la formación de valores morales en los adolescentes, reconociendo que esta etapa representa un

momento decisivo en la construcción de la identidad personal y social. En un contexto donde la ética y la espiritualidad enfrentan múltiples desafíos, la educación religiosa puede ofrecer una respuesta formativa profunda y pertinente.

MÉTODO

Se trató de una investigación con diseño de revisión sistemática, orientada a recopilar, analizar y sintetizar información relevante proveniente de estudios contemporáneos y pertinentes relacionados con la variable de interés. Este enfoque no incluyó procedimientos estadísticos para la integración de los datos obtenidos (Ato et al., 2013).

Para la recolección de información, se aplicaron criterios de inclusión específicos siguiendo lo propuesto por Guevara (2019). Se seleccionaron artículos publicados entre los años 2019 y 2024, en idioma español, inglés y portugués, que abordaran temáticas vinculadas a la pedagogía religiosa y su relación con los valores. La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos de acceso abierto como SciELO y Scopus.

La ecuación de búsqueda empleada fue la siguiente:

("pedagogía religiosa" OR "educación religiosa y valores" OR "religión y desarrollo de valores") AND (2019:2024) AND (language: Spanish OR English OR Portuguese)

Por otro lado, se establecieron criterios de exclusión que descartaron estudios no alineados con los objetivos de la investigación, artículos que no procedieran de revistas indexadas o bases confiables, así como aquellos no disponibles de forma gratuita para su revisión.

Se utilizó la técnica de análisis documental para la recolección de datos, lo que permitió comparar y contrastar los hallazgos de los diferentes estudios revisados con el propósito de responder a los objetivos planteados (Guevara, 2019). Como instrumento, se aplicó una lista de cotejo que permitió registrar los indicadores principales de cada artículo, asegurando una verificación

precisa y sistemática (Certad, 2015). Entre los criterios considerados se incluyeron: nombre de la revista, base de datos, título del artículo, autores, año de publicación, país, tipo de estudio, diseño metodológico, muestra, técnicas e instrumentos utilizados, y principales resultados.

Para el análisis de la información recopilada, se elaboró un diagrama de flujo PRISMA con el fin de representar de forma visual el proceso de selección de los artículos, incluyendo el total revisado, los excluidos y los finalmente incluidos, conforme a los criterios establecidos. Como resultado, se seleccionaron 14 artículos pertinentes, tal como se presenta en la Figura 1.

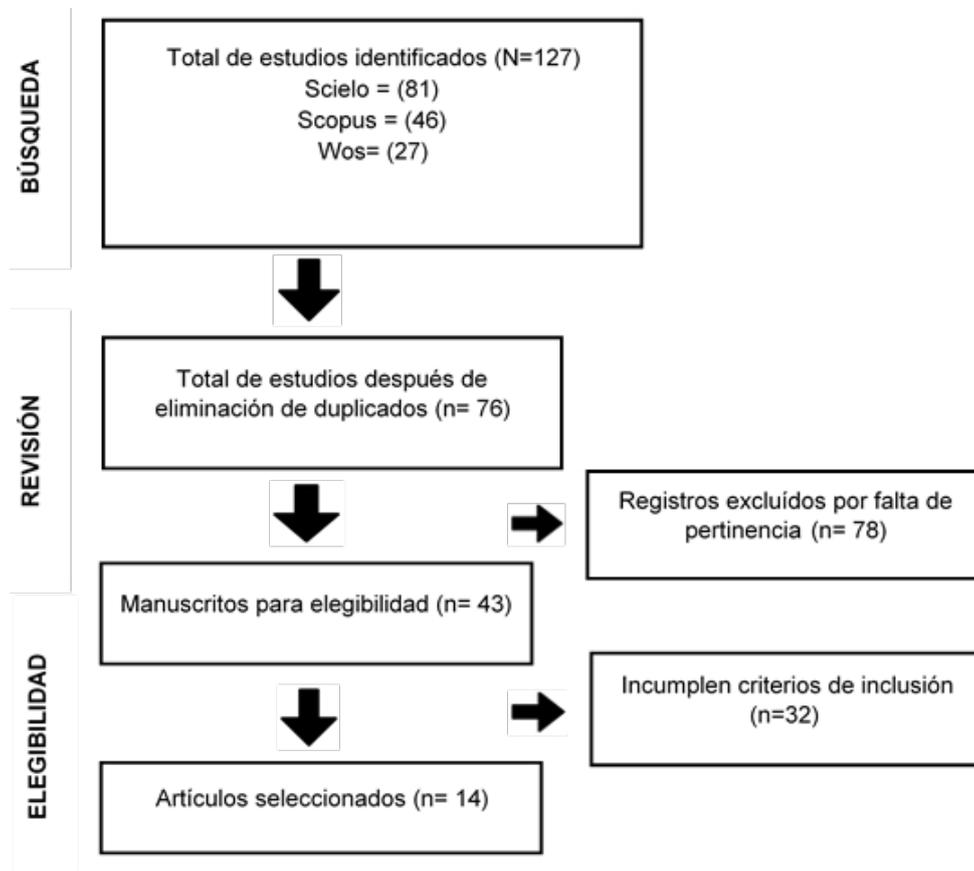


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Con el propósito de responder al objetivo general del estudio, la Tabla 1 presenta una síntesis analítica de los artículos científicos revisados sobre educación religiosa y formación en valores. Esta tabla recopila investigaciones relevantes publicadas entre 2019 y 2024, considerando seis variables clave: autor y año de publicación, pregunta de investigación, palabras clave, tipo de

investigación, principales resultados y el aporte del estudio. Estas variables permiten identificar tanto la orientación metodológica de los trabajos como sus contribuciones teóricas y prácticas al campo de la educación en valores. Se destaca que 14 de los artículos proceden de revistas académicas indexadas, distribuidas en Scopus (4), SciELO (8) y Web of Science (2), lo que refuerza la validez científica de los hallazgos reportados.

Tabla 1. Artículos revisados sobre educación religiosa y formación en valores.

Autor y año	Pregunta de investigación	Palabras clave	Tipo de investigación	Resultados	Aporte del estudio	
Sandra Ochoa et al., (2021)	¿Cuál es el aporte de la pedagogía experiencial a la labor catequética del sacramento de la confirmación?	Pedagogía; Religión; religiosa	Educación; Experiencia	Cualitativa, documental	La pedagogía tradicional genera desmotivación; se recomienda el uso de TIC y metodologías activas.	Propone renovar la catequesis mediante metodologías vivenciales que integren tecnología.
Naipe Delgado et al., (2024)	¿Cómo están los valores en los estudiantes de medicina?	Valores; Responsabilidad; Honestidad	Humanismo;	Descriptiva, transversal	Se detecta incongruencia entre los valores declarados y el comportamiento observado.	Aporta una mirada crítica sobre la formación ética en profesionales de la salud.
Sonia García et al., (2024)	¿Qué papel tiene la religión en el ámbito escolar juvenil cordobés?	Religión; Minorías religiosas	Diversidad cultural;	Descriptiva	Interés juvenil creciente por comprender distintas religiones.	Reivindica la educación religiosa como herramienta de inclusión y diversidad.
de Frederico, N (2021)	¿Cuáles son las políticas de educación pública en la redemocratización brasileña?	Educación religiosa; Base Curricular Nacional		Descriptiva	La ER se justifica dentro del marco democrático brasileño.	Fundamenta legal y pedagógicamente la presencia de la ER en la educación pública.
Elena Alarcón (2023)	¿Por qué es necesaria una educación espiritual complementaria a la emocional?	Inteligencia espiritual; Educación emocional		Descriptiva	La inteligencia espiritual potencia la autonomía y el pensamiento crítico.	Aboga por la incorporación de la dimensión espiritual en el currículo educativo.
Rosa García (2024)	¿Qué prácticas religiosas se consideran en la crianza infantil?	Protección infantil; Plan de crianza; Instrucción religiosa		Descriptiva	El plan de crianza permite negociar anticipadamente la formación religiosa de los hijos.	Aporta una herramienta práctica para armonizar valores familiares y educación religiosa.
Rahmawati E. et al., (2024)	¿Cómo se implementan contenidos multiculturales en la educación religiosa?	Multiculturalismo; Democracia	Ética;	Documental	Se integran valores democráticos como justicia, tolerancia y equidad.	Posiciona la ER como promotora de ciudadanía crítica y convivencia ética.

Autor y año	Pregunta de investigación	Palabras clave	Tipo de investigación	Resultados	Aporte del estudio
Rodrigo Barcía y José Rivera (2023)	¿Cómo se analiza la libertad religiosa en la infancia?	Libertad religiosa; Derecho a la educación	Documental	El interés superior del niño debe ser el criterio rector en la enseñanza religiosa.	Aporta un enfoque jurídico-pedagógico para garantizar los derechos del menor en contextos religiosos.
Luis Antonio y Karina Carrasqueira (2023)	¿Qué dicen los directores escolares sobre educación religiosa?	Educación brasileña; Educación laica	Descriptiva, documental	Existen tensiones entre la laicidad estatal y la demanda de formación religiosa.	Enriquece el debate sobre el lugar de la religión en la educación pública.
Dalaeh Rachida y Ayala Encarnación (2020)	¿Qué papel juegan los valores en la prevención de violencia en adolescentes?	Valores; Violencia; Prevención	Descriptiva, cuantitativa	El apoyo familiar y la formación en valores reducen la conducta violenta.	Resalta el papel preventivo de la educación ética y familiar.
Ever Cieza et al. (2024)	¿Qué perspectivas conceptuales existen sobre calidad de vida espiritual en adolescentes?	Espiritualidad; Bienestar; Adolescencia	Revisión sistemática	La espiritualidad contribuye al bienestar emocional en la adolescencia.	Fundamenta la necesidad de abordar la espiritualidad como factor de salud integral.
Gallardo René et al., (2022)	¿Qué efectos negativos puede tener la religiosidad en la salud mental?	Religiosidad; Salud mental	Revisión sistemática	La religiosidad puede generar ansiedad, culpa o estrés en ciertos contextos.	Invita a reflexionar críticamente sobre el impacto psicológico de prácticas religiosas.
Hardy Sam et al., (2019)	¿Qué hallazgos hay sobre la influencia religiosa en la adolescencia?	Religiosidad; Adolescencia	Revisión sistemática	La religiosidad tiene múltiples dimensiones contextuales que afectan el desarrollo.	Proporciona un marco teórico amplio para futuras investigaciones sobre jóvenes y religión.
Harun Y. et al., (2023)	¿Cuáles son los valores del enfoque humanista en la educación religiosa cristiana?	Valores; Educación cristiana; Humanismo	Descriptiva, cualitativa	La ER facilita la comprensión del Evangelio y promueve el bien vivir.	Vincula la formación religiosa con la ética humanista y la vida cotidiana.

Los estudios presentados evidencian una tendencia compartida hacia la resignificación de la educación religiosa en contextos educativos contemporáneos. Se observa un esfuerzo por transformar los enfoques tradicionales, priorizando metodologías pedagógicas más dinámicas y participativas que favorezcan el pensamiento crítico, el diálogo intercultural y la construcción de valores en entornos diversos (Ochoa et al., 2021; de Frederico, 2021). Los aportes coinciden en destacar que una educación religiosa centrada en la experiencia, el respeto a la diversidad y la reflexión ética permite trascender el adoctrinamiento y generar procesos formativos más integrales (García et al., 2024; Rahmawati et al., 2024).

Asimismo, varios estudios resaltan el papel de la educación religiosa en la prevención de problemáticas sociales, como la violencia o el debilitamiento de la convivencia, al tiempo que promueven el bienestar emocional y el fortalecimiento de la autonomía juvenil desde una perspectiva espiritual (Rachida y Encarnación, 2020; Cieza et al., 2024). Se reconoce también que la religiosidad y la espiritualidad, cuando son abordadas con una mirada crítica y contextualizada, pueden convertirse en factores protectores en la adolescencia, contribuyendo a la salud mental y a la calidad de vida (Gallardo et al., 2022; Hardy et al., 2019).

Por otro lado, los estudios problematizan la presencia de la religión en espacios públicos y

tensionan los límites entre la educación laica y la educación religiosa, abriendo debates sobre la legitimidad, la libertad de creencias y los derechos de la niñez (Barcía & Rivera, 2023; Luis Antonio & Carrasqueira, 2023). También se proponen herramientas concretas —como planes de crianza o marcos teóricos sistemáticos— que permiten mediar entre lo normativo, lo pedagógico y lo afectivo (García, 2024; Alarcón, 2023). En conjunto, los aportes sugieren que la educación religiosa, lejos de ser una dimensión excluyente, puede integrarse de manera crítica, inclusiva y constructiva en el desarrollo de sociedades pluralistas.

Discusión

La educación juega un papel fundamental en la formación de valores en la adolescencia, superando la mera transmisión de conocimientos para promover la internalización y práctica activa de principios éticos y morales. Este proceso formativo es clave para el desarrollo integral del individuo.

En relación con la religiosidad, se identifica como una dimensión central en la vida humana, abordada desde múltiples disciplinas. La perspectiva sociológica destaca que la religiosidad contribuye al control social positivo, favoreciendo la cohesión, la armonía y el cumplimiento normativo dentro de los grupos sociales, lo que a su vez potencia su eficacia y productividad (Bosca, 2011). Desde el ámbito psicológico, la religiosidad es reconocida como un fenómeno complejo y

multidimensional que merece un estudio profundo, especialmente en su relación con la personalidad y los procesos sociales.

En el contexto peruano, la libertad religiosa es un derecho fundamental garantizado legalmente (Ley de Libertad Religiosa N° 29635, 2010), donde la educación religiosa, a cargo de la Iglesia católica desde 1980, sigue siendo parte del currículo en escuelas públicas bajo supervisión eclesiástica. La Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC, 2016) subraya que esta educación religiosa tiene un papel estratégico en el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su dimensión espiritual y promoviendo su compromiso ético y social.

Asimismo, la dimensión espiritual en la adolescencia requiere atención particular desde la familia y el ámbito educativo, pues son estos espacios los encargados de proporcionar las herramientas necesarias para que el joven desarrolle habilidades emocionales y espirituales saludables, fomentando así su bienestar integral.

Los estudios revisados adoptan enfoques descriptivos y cualitativos que profundizan en la importancia de la pedagogía religiosa para la formación de valores, aportando desde una perspectiva interdisciplinaria en áreas como la teología, la pedagogía y las ciencias sociales. Esta exploración ofrece un marco innovador para comprender cómo la educación religiosa puede contribuir a la formación ética de los adolescentes, abriendo oportunidades para futuras

investigaciones que permitan validar y expandir estos hallazgos.

Una limitación significativa es la falta de investigaciones previas que aborden en profundidad estas variables, lo cual restringe el marco teórico disponible y dificulta la generalización y comparación de resultados. Esta carencia invita a promover estudios adicionales que profundicen en la interacción entre educación religiosa, formación de valores y desarrollo espiritual en contextos diversos.

CONCLUSIÓN

La familia y la espiritualidad juegan un rol esencial en la construcción de una calidad de vida auténtica para los adolescentes, pues la armonía entre estos factores estimula en ellos el deseo de vivir y promueve prácticas que nutren su espíritu en la búsqueda de un propósito vital.

Es imprescindible que los jóvenes desarrollen una salud espiritual, entendida como una dimensión integral de bienestar que integra lo sagrado con las experiencias cotidianas. Esta dimensión abarca aspectos fundamentales como la conexión consigo mismos, con los demás, con la naturaleza y con un sentido trascendente que otorga significado a su vida.

La espiritualidad provee a los adolescentes herramientas valiosas para gestionar el estrés y la presión propia de esta etapa, favoreciendo una mayor capacidad cognitiva y conciencia emocional.

Por el contrario, la falta de habilidades para manejar las emociones puede deteriorar su bienestar espiritual, incrementando la vulnerabilidad a trastornos como la depresión o la ira, lo que impacta negativamente su salud emocional y física.

Los estudios revisados evidencian que los adolescentes con una fuerte conexión espiritual suelen experimentar un mayor bienestar emocional y psicológico. Las creencias espirituales actúan como soporte emocional en un periodo caracterizado por intensos cambios afectivos e identitarios, mientras que la exploración activa de estas creencias contribuye a fortalecer un sentido claro de propósito, impulsando la felicidad y la satisfacción personal.

Además, la influencia de la religión en la vida de los adolescentes se refleja en una mayor adopción de valores éticos y sociales que favorecen su bienestar integral. Prácticas vinculadas a la espiritualidad, como la meditación y la introspección, se asocian con mejoras significativas en la salud mental, promoviendo el desarrollo de habilidades como la autorreflexión y la autotranscendencia, fundamentales para su crecimiento personal.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Ato, M., López, J., Benavente A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*. vol.29 (3) <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Alarcón Orozco, E. (2022). De la inteligencia emocional a la inteligencia espiritual. In CUICID 2022: congreso Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia. Libro de actas (p. 511). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3377679>
- Barcia Lehmann, R., Rivera Restrepo, J. M., & Gómez de la Torre, M. (2023). Los contornos del derecho a la educación religiosa como un derecho fundamental de la infancia. *Ius et Praxis*, 29(2), 248-264. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122023000200248>
- Carneiro, A., Pedrosa, F., Pimenta, M., y Leite, Á. (2021). Human Values and Religion: Evidence from the European Social Survey. *Social Ciencia 2021*, Vol. 10(75). file:///C:/Users/User/Downloads/socsci-10-00075-v2.pt.es.pdf
- Carrasqueira, L. A., y Carrasqueira, K. (2023). Percepciones de directores escolares sobre educación religiosa en Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 28(3), 123-138.
- Chero V. (2022). Educación religiosa y los valores morales en la I.E "MUNDO MEJOR". [Tesis para maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129445/Chero_VRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Collet, J. (2020). Las relaciones entre la escuela y las familias desde una perspectiva democrática: ejes de análisis y propuestas para la equidad. *Educar*, 56(1), 241-258. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1012>
- de Frederico Batista, N. (2021). La política de educación pública en Brasil y el cambio organizativo: Un estudio analiza la inclusión

- de la educación básica en el ámbito de actuación de Capes (Spanish Edition). Editorial Académica Española. <https://www.amazon.com/-/es/pol%C3%ADtica-educaci%C3%B3n-p%C3%BAblica-Brasil-organizativo/dp/6208189659>
- Dewey, J. (1952). En busca de la certeza. Fondo de Cultura Económica.
- García S., Martínez, M., Gil, C. (2020). Estudio Descriptivo de la Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba (España). *Revista Humanidades*, 40 p. 179-198. ISSN 1130-5029. file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetEstudioDescriptivoDeLaEducacionReligiosaDeEstudian-7546321.pdf
- García S., Martínez M., y Gil P. (2022). Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria. *Revista Papeles de Población*. N° 114. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33>
- García F., Pulido M y Montes A. (2024). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación* N°13. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a09.htm>
- Genç, M.F. (2018). Values Education or Religious Education? An Alternative View of Religious Education in the Secular Age, the Case of Turkey. *Education Sciences*, Vol 8(4), <https://doi.org/10.3390/educsci8040220>
- Guerrero, T. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://doi.org/1.26490/uncp.horizonteciencia.202.18.401>
- Guevara G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Revista Atenas Vol. 3. N° 47*. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>
- Marín-Díaz, V., y Sánchez-Cuenca, C. (2018). El aprendizaje de valores a través de los cuentos en educación infantil. *Enseñanza & Teaching*, Vol 36(1), 179-197. <https://doi.org/10.14201/et201831179197>
- Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Puig-Rovira, J.M., & Rubio-Serrano, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad*, Vol 16(1), 12-22. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>
- Martínez D. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. *Revista Educare* Vol. 24 N°1. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1276/1280>
- Ley N° 29635, Ley de Libertad Religiosa (16 diciembre 2010). Artículo 1°, 2010, Perú. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29635.pdf>
- López M. (2022). Religión y educación, un acercamiento a la interculturalidad. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, Vol. 7 N° 15. <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0245>
- Mendieta, M. (2021). La educación del siglo XXI basada en competencias, fomento de valores y desarrollo de la dimensión afectiva. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 19-25. <https://doi.org/1.5377/torreon.v10i27.10835>
- Hakansson C. (2021). Las constituciones peruanas, sus periodos históricos e inmaduras reformas a la carta de 1993. *Revista Mercurio Prevano* Vol. 534. 55-72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9098675.pdf>
- Naipe-Delgado, M. C., Salabert-Tortoló, I., y Fierro-Chong, B. M. (2024). Formación y desarrollo de los valores responsabilidad, humanismo y honestidad en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 46, e5539. Recuperado a partir de <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5539>
- Ochoa Larrota, S. K., Rúa Sossa, D. A., Granados Pérez, V. A., & Pérez-Vargas, J. J. (2021). Aportes de la pedagogía experiencial a la labor catequética. *Cuestiones teológicas*, 48(109), 130-146. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v48n109.a09>
- Panta, E. (2020). Estrategias Pedagógicas y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa

- Inmaculada Concepción, Tumbes 2018. [Tesis para optar el grado académico de Maestría, Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17643>
- Papa Francisco (2020). Principios del Pacto Educativo. <http://www.educationglobalcompact.org>.
- Pepler, K., Sedas, R.M., y Dahn, M. (2020). Making at Home: Interest-Driven Practices and Supportive Relationships in Minoritized Homes. *Education Sciences*, Vol 10(5), 143. <https://doi.org/10.3390/educsci10050143>
- Rachida, D., y Encarnación, A. (2020). El papel de los valores en la prevención de violencia en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(2), 101-115.
- Rahmawati, E., Asy'arie, M., Aryani, S. A., y Waston. (2024). Development of Multiculturalism Values in Religious Education and Its Implications for Multicultural and Democratic Student Ethics. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(6), e05248. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n6-009>
- Real Academia Española (RAE, 2021). Actualización 2021. <https://dle.rae.es/cognoscitivo>
- Splitter, L.J. (2020). Who Am I? Transforming Our Understanding of Identity and Moral Education. *Education Sciences*, 10(1), N° 9. <https://doi.org/10.3390/educsci10010009>
- UNESCO (2020). La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109-147. <https://doi.org/1.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- WIN International y Datum Internancional. (23 de agosto, 2019). El 92% de peruanos afirma creer en Dios. *Blog Perú 21*.

ACERCA DE LA AUTORA

Mirian Yovani Quintana Rubio. Licenciada en Educación, Universidad Marcelino Champagnat, con especialidades en Lengua-Literatura y Ciencias Religiosas. Maestría en Psicología Educativa. Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo. Experiencia dirigiendo instituciones educativas, docente de Educación Religiosa en el nivel secundario, Perú.