

Editorial

La *Revista Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación* tiene el agrado de presentar el Volumen 9, Número 38, correspondiente al segundo trimestre del año 2025. Esta edición reafirma el compromiso de nuestra publicación con la generación y difusión del conocimiento científico en el ámbito educativo, aportando evidencia empírica, marcos teóricos actualizados y reflexiones críticas que contribuyen a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos, particularmente en América Latina.

La edición se inaugura con un **artículo general** que explora la implementación de guiones colaborativos como estrategia para fomentar la regulación socialmente compartida del aprendizaje en estudiantes universitarios. Este trabajo ofrece una perspectiva innovadora y necesaria sobre cómo las dinámicas grupales pueden potenciar el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, lo que se torna particularmente relevante en entornos de educación superior contemporáneos.

A continuación, en la sección de **artículos originales**, se recogen múltiples investigaciones empíricas que abordan una diversidad de temáticas educativas desde distintos enfoques metodológicos. Se estudian aspectos fundamentales como el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del nivel inicial, el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico, así como la incorporación de las tecnologías de la Educación 4.0 en la práctica docente. También se analizan fenómenos que inciden directamente en la calidad educativa, como el desempeño docente, el acompañamiento pedagógico en cursos virtuales, la regulación emocional en adolescentes, la satisfacción estudiantil en entornos virtuales y la competencia digital en el nivel universitario.

Editorial

En esta misma sección se abordan con profundidad otros temas clave como la educación intercultural bilingüe, las actitudes lingüísticas en el aula, la comprensión inferencial, la reflexión docente, el liderazgo escolar, la resiliencia en estudiantes de ciencias de la salud, y el impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior. Estas investigaciones, desarrolladas en distintos contextos nacionales e institucionales, destacan no solo por su rigurosidad metodológica, sino por su relevancia para la toma de decisiones educativas, la planificación de políticas públicas y la innovación pedagógica.

La edición cierra con una sólida y extensa sección de **artículos de revisión**, que compila revisiones sistemáticas y narrativas sobre ejes fundamentales de la investigación educativa. En ella se presentan estudios que profundizan en la formación docente en educación inclusiva, la evaluación formativa, la gestión del conocimiento y del aprendizaje significativo, así como el desarrollo de habilidades sociales y blandas en estudiantes y docentes. También se incluyen revisiones sobre cultura digital, innovación pedagógica, gamificación, competencias investigativas, y valores éticos en la educación media. Estas revisiones permiten a la comunidad académica acceder a síntesis actualizadas del estado del arte, facilitando nuevos estudios, propuestas formativas y prácticas fundamentadas en la evidencia.

Cabe destacar que los artículos de esta edición no solo tienen un alto valor académico, sino también una profunda vinculación con la realidad educativa latinoamericana. La mayoría de los estudios han sido realizados en escuelas, universidades e instituciones públicas de Perú y otros países de la región, lo

Editorial

que permite ofrecer un diagnóstico pertinente y contextualizado de los desafíos que enfrentan nuestros sistemas educativos. Este enfoque territorial no resta universalidad a los hallazgos, sino que los sitúa como referentes para comunidades educativas que comparten condiciones estructurales y culturales similares.

La publicación de este número también ratifica el papel de la *Revista Horizontes* como una plataforma de diálogo plural, interinstitucional e interdisciplinario. Nos enorgullece brindar espacio tanto a investigadores consolidados como a nuevos académicos que, desde la rigurosidad científica, apuestan por construir una educación más equitativa, crítica y transformadora. A través de cada artículo, se visibiliza la importancia de investigar desde las aulas, con las comunidades, y desde una ética educativa comprometida con el cambio social.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las y los autores que han confiado en nuestra revista, así como al cuerpo de evaluadores que garantiza con su revisión la calidad y validez de cada contribución. Invitamos a nuestros lectores a recorrer esta edición con mirada crítica y compromiso académico, y a continuar fortaleciendo la investigación educativa como herramienta para el desarrollo humano y social en América Latina y el mundo.



 MSc. Edgar Olivares Alvares
Editor de la Revista de Investigación en Ciencias de la
Educación, **HORIZONTES**

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.999>

