



Análisis de estrategias híbridas para mejorar la comprensión lectora: Revisión sistemática

Analysis of hybrid strategies for improving reading comprehension: Systematic review

Análise de estratégias híbridas para melhorar a compreensão da leitura: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Lilibeth Mayela Egoavil Palacios 
legoavilpa@ucvvirtual.edu.pe

Lourdes Consuelo Sanchez Carranza 
lsanchezcar@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1051>

Artículo recibido 2 de julio 2024 | Aceptado 26 de agosto 2024 | Publicado 1 de abril 2025

RESUMEN

Este estudio analiza la evidencia científica sobre estrategias híbridas para mejorar la comprensión lectora desde 2021 hasta 2023 en América, Europa, Asia y África, utilizando artículos de la base de datos Scopus. Los resultados revelan que la comprensión lectora es un desafío global influenciado por factores como estrategias metodológicas y cognitivas, uso de tecnología, planificación didáctica, y habilidades emocionales y motivación. Se destaca la eficacia de las estrategias híbridas, que combinan diferentes enfoques y herramientas, incluyendo la integración de tecnología y técnicas innovadoras. Estas estrategias enfatizan la necesidad de enfoques pedagógicos integrales que fomenten una enseñanza de calidad, desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales, y promuevan una comprensión crítica y creativa de los textos en diversas instituciones educativas.

Palabras clave: Comprensión lectora; Estrategias híbridas; Habilidades de lectura; Motivación; Tecnología

ABSTRACT

This study analyzes the scientific evidence on hybrid strategies to improve reading comprehension from 2021 to 2023 in the Americas, Europe, Asia, and Africa, using articles from the Scopus database. The results reveal that reading comprehension is a global challenge influenced by factors such as methodological and cognitive strategies, use of technology, instructional planning, and emotional skills and motivation. The effectiveness of hybrid strategies, which combine different approaches and tools, including the integration of technology and innovative techniques, is highlighted. These strategies emphasize the need for comprehensive pedagogical approaches that foster quality teaching, develop cognitive and socioemotional skills, and promote critical and creative comprehension of texts in diverse educational institutions.

Key words: Reading comprehension; Hybrid strategies; Reading skills; Motivation; Technology

RESUMO

Este estudo analisa as evidências científicas sobre estratégias híbridas para melhorar a compreensão de leitura de 2021 a 2023 nas Américas, Europa, Ásia e África, usando artigos do banco de dados Scopus. Os resultados revelam que a compreensão de leitura é um desafio global influenciado por fatores como estratégias metodológicas e cognitivas, uso de tecnologia, planejamento instrucional e habilidades emocionais e motivação. A eficácia das estratégias híbridas, que combinam diferentes abordagens e ferramentas, incluindo a integração de tecnologia e técnicas inovadoras, é destacada. Essas estratégias enfatizam a necessidade de abordagens pedagógicas holísticas que promovam um ensino de qualidade, desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais e promovam a compreensão crítica e criativa de textos em diversas instituições educacionais.

Palavras-chave: Compreensão de leitura; estratégias híbridas; habilidades de leitura; motivação; tecnologia

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes. No obstante, diversos estudios evidencian deficiencias persistentes en su adquisición, atribuibles a factores como la motivación, el uso de estrategias pedagógicas, el pensamiento crítico y la incorporación de tecnologías en el aula (Al-Zyout y Al-Jamal, 2023). A pesar de que se han planteado intervenciones orientadas a su mejora (Moghadam et al., 2023), aún persiste una brecha significativa entre los enfoques teóricos y su implementación práctica, especialmente en el contexto de escuelas públicas de América Latina y Perú. En estas regiones, se reportan bajos niveles de comprensión lectora y limitadas oportunidades de desarrollo profesional para los docentes (Nurwahidah et al., 2023). Investigaciones recientes destacan la necesidad urgente de replantear las estrategias de intervención educativa para enfrentar el rezago académico y la deserción escolar (Zadkhast et al., 2023; Moghadam et al., 2023).

Desde una perspectiva teórica, la comprensión lectora se entiende como un proceso interactivo en el que intervienen el lector, el texto y el contexto (Moghadam et al., 2023). Las teorías contemporáneas subrayan la importancia del conocimiento previo, las estrategias metacognitivas, la motivación, la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la autorregulación

(Abdelshaheed, 2023; Ahmed Abdel-Al Ibrahim et al., 2023; Al-Zyout y Al-Jamal, 2023; Hammad Al-Rashidi et al., 2023; Kassem y Alqahtani, 2023; Moghadam et al., 2023; Nurwahidah et al., 2023), proporcionando herramientas tanto para la mejora de la comprensión como para la planificación didáctica (Albatool y Moneus, 2023). Asimismo, se promueven enfoques de enseñanza y evaluación centrados en el andamiaje y la autoevaluación, con el fin de consolidar esta habilidad como un componente clave de la calidad educativa (Zadkhast et al., 2023; Moghadam et al., 2023; Hammad Al-Rashidi et al., 2023; Abdelshaheed, 2023; Nurwahidah et al., 2023).

A pesar de sus aportes, estas teorías presentan limitaciones relevantes. Algunas se enfocan predominantemente en el lector, descuidando el rol del texto y del contexto (Moghadam et al., 2023), mientras que otras describen el proceso de comprensión de manera lineal, sin reconocer su carácter dinámico y complejo (Hammad Al-Rashidi et al., 2023). Además, ciertos modelos cognitivos no logran captar la totalidad de los procesos mentales implicados en la comprensión (Moghadam et al., 2023), y muchas teorías no incluyen propuestas claras de intervención pedagógica (Zadkhast et al., 2023). Aunque se sustentan en principios constructivistas, inferenciales, interactivos y metacognitivos (Albatool y Moneus, 2023; Moghadam et al., 2023; Hammad Al-Rashidi et al., 2023), estas debilidades

evidencian la necesidad de actualizar los enfoques teóricos ante los desafíos actuales del aprendizaje.

Entre dichos desafíos destacan la integración de la neurociencia y la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Moghadam et al., 2023), la adaptación a los cambios culturales y tecnológicos (Al-Zyout y Al-Jamal, 2023), y la transferencia efectiva de habilidades lectoras a distintos contextos (Ahmed Abdel-Al Ibrahim et al., 2023). A ello se suma la necesidad de promover la inclusión y la equidad educativa (Zadkhast et al., 2023). La comprensión lectora implica construir significado a partir del texto, utilizando conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, así como la motivación del lector (Moghadam et al., 2023). Este proceso exige fluidez, precisión y pensamiento crítico (Abdelshaheed, 2023; Al-Zyout y Al-Jamal, 2023), y está influenciado por variables como el propósito de la lectura, el interés personal y la atención sostenida (Ahmed Abdel-Al Ibrahim et al., 2023). Involucra tanto la comprensión global como el análisis detallado del contenido (Nurwahidah et al., 2023), lo que plantea nuevas oportunidades para fortalecer las teorías existentes y desarrollar lectores más competentes.

En este contexto, la comprensión lectora se concibe como un fenómeno complejo y multidimensional que requiere múltiples habilidades y procesos cognitivos interrelacionados. La presente revisión sistemática

tiene como propósito analizar las evidencias científicas más recientes sobre el uso de estrategias híbridas —que combinan métodos presenciales y virtuales— para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se parte de la constatación de que muchos estudiantes enfrentan dificultades debido a distracciones, falta de motivación y escasa personalización en la enseñanza. Por ello, este estudio se centra en responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las evidencias científicas sobre las estrategias híbridas para mejorar la comprensión lectora, reportadas entre los años 2021 y 2023, en los continentes de América, Europa, Asia y África?

MÉTODO

El presente estudio adoptó una metodología de revisión sistemática, adecuada para abordar preguntas críticas sobre un área específica del conocimiento, identificar vacíos en la investigación primaria y evaluar teorías que explican cómo y por qué ocurren determinados fenómenos (Page et al., 2021). Para ello, se siguieron las directrices de la declaración PRISMA, caracterizada por su enfoque iterativo, que implica la toma de decisiones fundamentadas por parte de los autores. Esta herramienta contribuyó a mejorar la calidad de la revisión sistemática mediante la transparencia en su aplicación (Urrutia y Bonfill, 2010).

La búsqueda y revisión de la literatura se centró en artículos científicos que abordaran

la comprensión lectora y el uso de estrategias para su mejora. Se utilizaron las palabras clave: “comprensión lectora” y “comprensión lectora y estrategias” en la base de datos Scopus. Se incluyeron artículos en español, inglés, polaco y francés, publicados tanto a nivel nacional como internacional. El análisis se enfocó en estudios realizados en los continentes de América, Europa, Asia y África. Se aplicó un criterio temporal, excluyendo aquellos documentos publicados fuera del periodo 2021-2023. La búsqueda se efectuó mediante el operador booleano OR, y se excluyeron libros y tesis para mantener el rigor académico.

En una primera etapa, se preseleccionaron 156 artículos, los cuales fueron descargados desde la base de datos Scopus y gestionados posteriormente mediante el software de referencia Mendeley. A continuación, se procedió a la sistematización de los estudios, aplicando criterios de inclusión y exclusión conforme al diagrama PRISMA. Como resultado, se seleccionó un total de 44 artículos que cumplieron con los criterios establecidos y fueron incluidos en el análisis final. como se evidencia en la Figura 1.

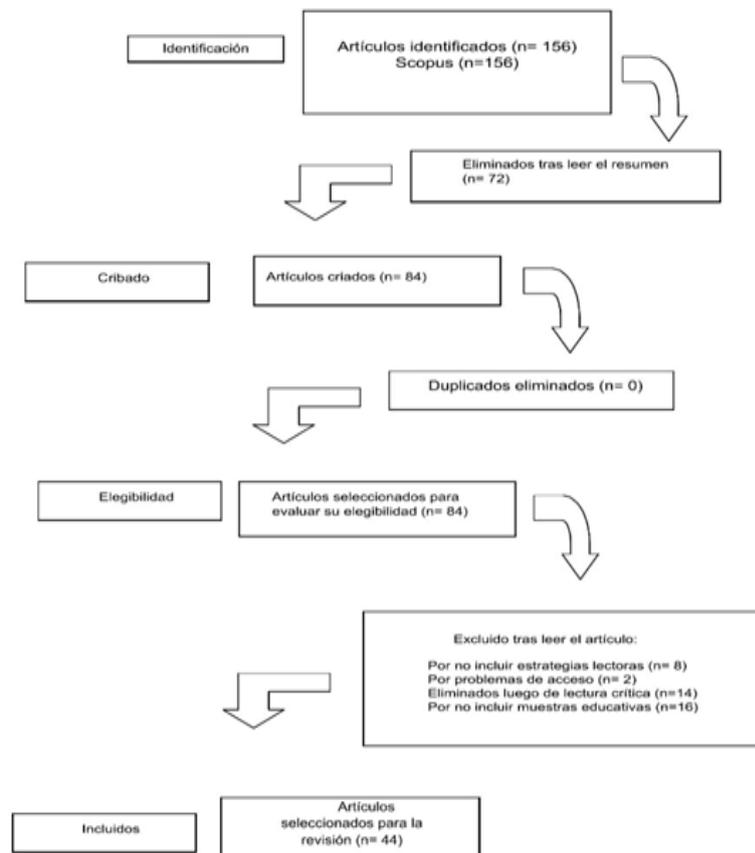


Figura 1. Cribado de la selección de artículos para la revisión.

Tabla 1. Sistematización acerca de las estrategias híbridas y la comprensión lectora.

Autores	Año	Resultados
Adviento-Rodulfa y López	2022	La lectura emparejada es una técnica útil para desarrollar la comprensión lectora (CL)
Al-Zyout y Al-Jamal	2023	La estrategia de predecir, organizar, buscar, resumir y evaluar, mejoró la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, organizar la información, monitorear su comprensión y evaluar su aprendizaje.
Benítez y Barreto	2022	Se recomienda integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.
Bustos, Montenegro y de Souza	2021	La regulación oral del docente es una estrategia de ayuda a la CL
Cabral, Frota y Barros	2021	Hubo correlación entre la CL y la producción textual en medios digitales, siendo mayor para los textos narrativos que para los argumentativos.
Calero y Calero-Pérez	2021	La ortografía es relevante pero no determinante para la CL.
Canquiz, Mayorga y Sandoval	2021	La planificación es una herramienta esencial para el desarrollo de la lectoescritura, planifican la forma global, integrada y funcional
Castillo, Vásquez y Sandoval	2021	El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico favorece la CL.
Deda	2021	Los estudiantes plurilingües tienen una conciencia metacomprendiva más alta que los monolingües, se relaciona positivamente con el vocabulario, memoria trabajo y fluidez verbal.
Divinagracia	2023	Se analizan las oportunidades de los programas de recuperación postpandemia para asegurar la calidad en la enseñanza de la CL. El enfoque se centra en la planificación, implementación y evaluación.
Duenas-Lorente	2022	La ironía requiere de una competencia lectora avanzada que implica el análisis de los elementos verbales y visuales del texto
Ferreirós, Gil, Deaño,	2021	Programa Facilitación de la Planificación es efectivo para prevenir las dificultades de CL, tiene un efecto específico sobre los procesos de conocimiento (conciencia lectora) y control metacognitivo (planificación y atención)
Fresneda	2022	Las estrategias cognitivas de lectura deben ser enseñadas explícitamente y practicadas en el aula
Galeano-Sánchez y Ochoa-Angrino	2022	Se identificaron cuatro estrategias para fortalecer la CL de textos argumentativos: lectura guiada, compartida, autónoma y escritura argumentativa.
Genucchi et al.	2022	La novela gráfica es un género que puede aumentar la motivación lectora y CL de textos argumentativos
Gergelyová y Vančo	2021	Los alumnos húngaros tienen rendimiento inferior al de los eslovacos en comprensión lectora, debido a la falta de motivación, el escaso apoyo familiar y la escasez de recursos didácticos.

Autores	Año	Resultados
Gutiérrez et al.	2022	Para mejorar la CL se recomienda fomentar el desarrollo del reconocimiento de palabras y la fluidez lectora
Henkel, Mygind, y Svendsen	2021	La lectura abarca tres dimensiones: experiencia, materialidad y comprensión. El medio audiolibro digital, narrativa digital o libro impreso. Estas variaciones reflejan cómo la interacción entre actividades cognitivas y sensoriales, influida por el formato del texto, afecta la experiencia de lectura.
Herrera et al.	2023	Las mediaciones y estrategias realizadas por los docentes, como selección de textos, formulación de preguntas, retroalimentación y evaluación formativa ayuda a superar dificultades de CL.
Lagerová.	2021	La lectura debe ser promovida como una actividad placentera y significativa que implica procesos cognitivos, afectivos y sociales
Lee	2023	Los procesos de comprensión del razonamiento son invisibles, no se evalúan adecuadamente en pruebas de lectura. Se pueden hacer explícitos mediante el uso de textos complejos, modelado y discusión. Los maestros deben preguntar cómo entienden, no solo qué entienden, fomentando el pensamiento crítico y creativo.
Liswaniso y Pretorius.	2022	La estrategia lectura de recuperación sirve para mejorar la lectura. La intervención consistió en un programa de lectura intensivo y sistemático se centró en el desarrollo de la fluidez, vocabulario y CL.
Lo, Lu y Cheng	2021	El teatro de lectores mejora la comprensión lectora de inglés, reduce la ansiedad para estudiantes con estilos de aprendizaje visual y auditivo.
Lo, Wen y Lin	2021	El teatro de lectores es una técnica de enseñanza motivadora, divertida mejoró la CL y auditiva.
Maplethorpe et al.	2022	Las preguntas generadas de alta calidad es una estrategia efectiva para fomentar en los estudiantes la CL y la motivación.
Marín et al.	2022	La comprensión y la motivación lectora se potencian mediante el uso de la luz como recurso didáctico
Marín-Marín et al.	2023	El plan de lectura consistió en actividades de lectura individual y grupal, expresión oral y escrita, desarrollan la CL, la fluidez y las habilidades socioemocionales de estudiantes.
Medina, Perry, Lee y Deliman	2021	Leer con drama es una estrategia que mejora la CL y el disfrute de la lectura
Mgijima	2021	El translenguaje es una práctica pedagógica que aprovecha los recursos lingüísticos de alumnos
Moździerz	2022	La velocidad de lectura con comprensión es una habilidad que se puede medir y entrenar en estudiantes
Níkleva y Rodríguez-Muñoz	2022	La alfabetización visual es una habilidad necesaria para interpretar los textos multimodales de la sociedad.

Autores	Año	Resultados
Nurkamto et al.	2021	La enseñanza de la lectura requiere una alineación entre las creencias y prácticas de profesores.
Nurwahidah et al.	2023	Maestros mostraron un nivel moderado de tecnología, pedagógico y de contenido. Se recomienda que mejoren su conocimiento TPACK y utilicen la tecnología de forma efectiva
Ojamaa et al.	2021	La lectura digital requiere una reflexión crítica y una alfabetización mediática
Papastefanou, Marinis y Powell	2021	Los niños bilingües tienen ventaja en la comprensión lectora sobre monolingües, independientemente de la exposición al lenguaje y nivel socioeconómico.
Pezoa y Orellana	2021	El vocabulario es un factor importante pero no suficiente para la CL.
Pulles et al.	2022	Los niños usan prácticas (discusiones) para integrar y evaluar la información de los textos. La integración y evaluación de las prácticas permiten conectar el texto con su propio conocimiento y experiencia, ayuda a profundizar su comprensión
Rafida et al.	2023	Webtoon es una plataforma digital de cómics que puede mejorar la CL, al ofrecer textos visuales, es material potencial de lectura auténtico, motivador y relevante
Raja, Setiyadi y Riyantika	2021	Los medios interactivos digitales en línea pueden mejorar la CL.
Sepúlveda y Ortega	2021	El vocabulario es un factor clave para la CL.
Serrano y Pellicer-Sánchez	2022	Se observó que la lectura mientras escucha facilita la comprensión lectora y reduce la carga cognitiva de estudiantes
Sierra y Fernández	2022	Se sugiere implementar programas para el desarrollo de habilidades lectoras (lectura) en los niveles más bajos.
Van Ammel et al.	2021	El programa ProjectExpert mejoró lectura y escritura de alumnos mediante la instrucción explícita y el aprendizaje basado en proyectos. El programa abarca (1) lectura de textos dirigida a un objetivo. (2) La instrucción integrada en un entorno de aprendizaje motivador. (3) Instrucción de estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora. (4) Estudiantes aplican estrategias de lectura en parejas heterogéneas
Van Dijk y Stronks	2022	La lectura inquisitiva promueve el papel activo de estudiantes como creadores de significado

Los estudios analizados evidenciaron una preocupación recurrente por las dificultades que enfrentan los sistemas educativos en torno al desarrollo de la comprensión lectora. Esta problemática, ampliamente documentada, constituye un obstáculo para el aprendizaje significativo, afectando el rendimiento académico y la permanencia escolar de los estudiantes. En este contexto, la investigación recopilada pone en relieve diversas estrategias pedagógicas, factores contextuales y enfoques metodológicos orientados a fortalecer esta competencia esencial.

Un conjunto relevante de investigaciones resaltó el impacto positivo de las estrategias lectoras en la activación del conocimiento previo, la organización de la información, la construcción de significados, el desarrollo de la argumentación, la motivación intrínseca y la reducción de la ansiedad durante la lectura. Estos elementos son considerados fundamentales para facilitar una comprensión profunda de los textos, pero también exigen condiciones pedagógicas específicas para su efectividad. En particular, se señala la necesidad de prácticas docentes basadas en la adaptación a los estilos de aprendizaje, la retroalimentación formativa y la promoción de la colaboración entre pares, lo que refuerza la naturaleza dinámica y contextualizada del proceso lector (Adviento-Rodulfa y López, 2022; Al-Zyout y Al-Jamal, 2023; Bustos Ibarra et al., 2021; entre otros).

Otro eje destacado en la literatura es la identificación de factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, tales como la fluidez, la decodificación, la autoeficacia, la velocidad lectora y el pensamiento crítico y creativo. Estos componentes no actúan de manera aislada, sino que interactúan según el nivel educativo y las características cognitivas de los estudiantes, lo que plantea la necesidad de un enfoque holístico para la enseñanza de la lectura. Desde esta perspectiva, los procesos de comprensión deben abordarse de forma integrada con otras habilidades cognitivas, reconociendo la complejidad que implica su adquisición (Castillo y Vásquez, 2021; Ferreirós et al., 2021; Gergelyová y Vančo, 2021; entre otros).

La incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje fue otra dimensión ampliamente explorada. Varios estudios enfatizaron que el uso de herramientas digitales resulta esencial para planificar, implementar y evaluar estrategias lectoras en entornos híbridos o virtuales. No obstante, la efectividad de estas herramientas depende de una planificación rigurosa, capacitación docente continua y una reflexión pedagógica crítica sobre su aplicación. Además, se destaca que el uso de recursos tecnológicos debe ir acompañado del desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que la comprensión lectora no solo requiere competencias cognitivas, sino también condiciones afectivas y

sociales que promuevan el interés, el disfrute y la autonomía del estudiante (Benítez y Barreto, 2022a; Cabral Borges et al., 2021a; Divinagracia, 2023; Marín-Marín et al., 2023).

Asimismo, se identificaron aportes relevantes sobre el vínculo entre la alfabetización, las habilidades lingüísticas y cognitivas, y el rol del docente como mediador en el proceso lector. El conocimiento gramatical, por ejemplo, fue señalado como un facilitador clave para la interpretación de los textos, mientras que los programas de alfabetización visual, centrados en la lectura de textos multimodales, emergen como enfoques innovadores para ampliar las capacidades lectoras en contextos diversos (Calero y Calero-Pérez, 2021; Deda, 2021; Níkleva y Rodríguez-Muñoz, 2022).

En cuanto a las propuestas metodológicas, algunos estudios subrayaron la relevancia de una planificación didáctica integral, del aprendizaje basado en proyectos y de la reflexión sobre la práctica docente como medios efectivos para mejorar la comprensión lectora. Estos enfoques reconocen que la enseñanza no puede ser uniforme, pues cada estudiante requiere apoyos diferenciados y adaptados a sus necesidades, lo que demanda flexibilidad e innovación por parte del profesorado (Canquiz-Rincón et al., 2021; Nurkamto et al., 2021; Van Ammel et al., 2021).

La motivación también emergió como un factor clave, tanto desde el punto de vista emocional

como didáctico. Varios estudios indicaron que el uso de dinámicas lúdicas favorece la participación activa del alumnado, haciendo de la lectura una experiencia más significativa. La incorporación de elementos motivadores puede contribuir a la construcción de hábitos lectores duraderos y a la mejora del desempeño en tareas de comprensión (Genucchi et al., 2022; Marín et al., 2022; van Dijk y Stronks, 2022).

Finalmente, se identificó una línea de investigación centrada en la promoción de habilidades lectoras desde los primeros niveles educativos, considerando la importancia del acompañamiento familiar, la enseñanza de calidad y el fomento temprano del hábito lector como factores determinantes en el desarrollo de la comprensión. La evidencia sugiere que una intervención oportuna y sostenida puede generar mejoras significativas en el rendimiento lector de los estudiantes (Sierra y Hernández, 2022).

En síntesis, el análisis sistemático permitió identificar enfoques diversos y complementarios para fortalecer la comprensión lectora. Las estrategias híbridas, al articular recursos digitales y prácticas pedagógicas activas, se perfilan como una alternativa prometedora, siempre que se consideren las condiciones contextuales, las necesidades individuales del estudiantado y la formación continua del profesorado.

Discusión

Diversos estudios coincidieron en que la aplicación de estrategias cognitivas y pedagógicas favoreció la organización y activación de ideas, potenciando el pensamiento crítico y creativo en los procesos de lectura (Adviento-Rodulfa y Lopez, 2022; Al-Zyout y Al-Jamal, 2023; Bustos Ibarra et al., 2021; Duenas-Lorente, 2022; Galeano-Sánchez y Ochoa-Angrino, 2022; Henkel et al., 2021; Lo et al., 2021; Maplethorpe et al., 2022; Medina et al., 2021; Pulles et al., 2022; Serrano y Pellicer-Sánchez, 2022). Estas estrategias requirieron ser adaptadas a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el apoyo oral para clarificar metas. En este sentido, las macrorreglas facilitaron la identificación de información relevante y la construcción de inferencias (Fresneda, 2022), mientras que el trabajo colaborativo y recursos como Webtoon promovieron habilidades anticipativas y una comprensión más profunda (Mgijima, 2021; Rafida et al., 2023).

Los factores lingüísticos y cognitivos resultaron determinantes en la comprensión lectora. Moździerz (2022) y Papastefanou et al. (2021) destacaron la importancia de la decodificación, sustentada en habilidades como la velocidad lectora y la conciencia fonológica, ortográfica y morfológica. La lectura fue definida como una actividad compleja, en la que interactúan procesos cognitivos, lingüísticos y sociales (Lagerová, 2021; Lee, 2023), y que requiere del desarrollo de

habilidades metacognitivas, estratégicas y críticas. El conocimiento lector, el control metacognitivo (planificación, monitoreo y evaluación), así como el pensamiento crítico, constituyeron elementos esenciales para una interpretación reflexiva de los textos (Ferreirós et al., 2021; Castillo y Vásquez, 2021; Gergelyová y Vančo, 2021).

Asimismo, se identificó que los estudiantes lograron adquirir nuevos conocimientos en la medida en que comprendieron lo que leían (Gutiérrez et al., 2022), lo cual evidenció la necesidad de considerar múltiples dimensiones de la lectura tanto en la enseñanza como en su evaluación.

En cuanto al rol de la planificación didáctica, estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y la planificación por objetivos, tiempos y actividades mejoraron significativamente la comprensión lectora (Canquiz-Rincón et al., 2021; Nurkamto et al., 2021; Van Ammel et al., 2021). No obstante, se reconocieron dificultades por parte de los docentes al momento de implementar estas estrategias, lo que exigió contextos motivadores y estructuras metodológicas que fomentaran el uso autónomo de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Los niveles de comprensión —literal, inferencial y crítico— se posicionaron como referentes clave en la evaluación y caracterización de las habilidades lectoras (Sierra y Hernández, 2022). En paralelo, el uso de tecnologías educativas,

mediante el marco TPACK, facilitó la integración de contenidos pedagógicos y tecnológicos en favor de una enseñanza más eficaz (Nurwahidah et al., 2023). El uso de recursos digitales interactivos también potenció la comprensión, especialmente en la enseñanza del inglés (Raja et al., 2021). La convergencia entre tecnología y pedagogía amplió las posibilidades de producción y difusión textual, promoviendo nuevas formas de lectura y escritura (Benítez y Barreto, 2022; Cabral Borges et al., 2021; Divinagracia, 2023). En este ámbito, la lectura digital se entendió como una práctica divergente y convergente, en constante diálogo con los entornos hipermediales (Ojamaa et al., 2021), mientras que la alfabetización visual permitió desarrollar una lectura crítica y creativa de imágenes (Níkleva y Rodríguez-Muñoz, 2022).

La formación docente resultó un componente esencial en la mejora de los procesos de enseñanza de la lectura, con énfasis en prácticas de alfabetización efectivas (Liswaniso y Pretorius, 2022). La conciencia de metacompreensión, entendida como la capacidad para predecir, monitorear y evaluar la comprensión durante la lectura, fue clave para desarrollar habilidades metacognitivas (Deda, 2021). Asimismo, el fortalecimiento del vocabulario receptivo incidió en el acceso al significado de las palabras (Pezoa y Orellana, 2021), mientras que la enseñanza de estructuras textuales variadas promovió un aprendizaje más integral (Calero y Calero-Pérez, 2021; Sepúlveda y Ortega, 2021).

Por último, las habilidades socioemocionales emergieron como variables significativas en la comprensión lectora. La inteligencia emocional, al facilitar la autorregulación y la motivación, se relacionó con una lectura más fluida, comprensiva y comprometida (Marín-Marín et al., 2023). A su vez, se resaltó la necesidad de fomentar el gusto por la lectura desde edades tempranas, en entornos que reconozcan su valor cultural, social e histórico (Genucchi et al., 2022; Marín et al., 2022; van Dijk y Stronks, 2022). La implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas, junto con el uso de recursos innovadores, evidenció mejoras sostenidas en la comprensión de textos en diversos contextos.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos analizados evidenciaron que las estrategias híbridas —aquellas que combinan enfoques pedagógicos tradicionales con el uso de tecnologías digitales— contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión lectora en distintos contextos educativos de América, Europa y África durante el periodo 2021-2023. Estas estrategias promovieron el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, en tanto integraron prácticas cognitivas y metacognitivas adaptadas a las preferencias individuales de aprendizaje.

Se destacó el papel fundamental de la planificación didáctica, el uso de tecnologías educativas y la alfabetización digital como elementos que potencian la comprensión textual, especialmente cuando se abordan desde una

perspectiva integral que considera tanto lo cognitivo como lo emocional. Factores como la decodificación, la conciencia fonológica, ortográfica y morfológica, así como el desarrollo del vocabulario y la estructuración de textos, resultaron claves en los procesos lectores. Además, variables como la inteligencia emocional y la motivación incidieron directamente en el nivel de compromiso y autonomía lectora del estudiantado.

Asimismo, se reconoció la importancia de vincular los textos con la realidad sociocultural del lector, fortaleciendo así la dimensión crítica de la lectura. No obstante, esta revisión presenta limitaciones relacionadas con la escasa presencia de estudios que aborden el rol de la memoria de trabajo en la comprensión lectora, lo cual abre nuevas líneas de investigación.

Finalmente, se sugiere incorporar estrategias lectoras orientadas a la educación inclusiva en futuras investigaciones, de modo que se amplíen las posibilidades de acceso y comprensión textual para estudiantes con diversas necesidades educativas.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abdelshaheed, B. S. M. (2023). Student Versus Expert Outlines in Reading Comprehension: The Effect of Collaborative Construction. *SAGE Open*, 13(3). <https://doi.org/10.1177/21582440231191795>
- Adviento-Rodulfa, C., y Lopez, M. R. S. (2022). Paired Reading Strategy and Comprehension Level Among Grade 10 Students. *World Journal of English Language*, 12(1), 104–114. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p104>
- Ahmed Abdel-Al Ibrahim, K., Cuba Carbajal, N., Zuta, M. E. C., y Bayat, S. (2023). Collaborative learning, scaffolding-based instruction, and self-assessment: impacts on intermediate EFL learners' reading comprehension, motivation, and anxiety. *Language Testing in Asia*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00229-1>
- Albatool, A. M. A., y Moneus, A. M. A. (2023). Towards Interactive Teaching Strategies in Teaching English Literature. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(8), 1912–1919. <https://doi.org/10.17507/tpls.1308.06>
- Al-Zyout, R. B., y Al-Jamal, D. A. (2023). Using “Predict, Organize, Search, Summarize, and Evaluate” Strategy in Improving Students' Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(11), 2789–2799. <https://doi.org/10.17507/tpls.1311.08>
- Benítez, W. E. P., y Barreto, C. T. R. (2022). Factors affecting primary students' reading comprehension and their connection to ict | Facteurs qui influencent la compréhension lectrice parmi des élèves d'enseignement primaire et leur rapport avec les tic | Fatores que influenciam a compreensão de le. *Ikala*, 27(2), 332–354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Bustos Ibarra, A. V., Montenegro Villalobos, C. S., y de Souza Batista Kida, A. (2021). Use of the Teacher's Oral Regulation as a Strategy to Aid Reading Comprehension: An Experimental Study in Third Grade Students in Chilean Schools | Uso de la regulación oral del profesor como estrategia de ayuda a la comprensión lectora. Un estudio experi. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2021(15), 64–94. <https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12562>

- Cabral Borges, V. M., Frota Lemos, K. M., y Barros Pereira, S. R. (2021). Correlation between reading comprehension and text production in digital media | Correlação entre compreensão leitora e produção textual em meios digitais. *Ilha Do Desterro*, 74(3), 299–321. <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2021.E80622>
- Calero, A., y Calero-Pérez, E. (2021). Orthographic depth and reading comprehension in Spanish. *OCNOS*, 20(2), 33–42. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2274
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., y Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Didactic planning for the development of reading literacy | Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *OCNOS*, 20(2), 96–106. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2404
- Castillo, I. D., y Vásquez, C. P. (2021). Impact of the development of critical thinking skills on the reading comprehension of elementary school students | impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista Del Pacífico*, 75, 158–180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Deda, S. H. (2021). Metacomprehension Awareness of Primary School Plurilinguals. *Sustainable Multilingualism*, 19(1), 141–172. <https://doi.org/10.2478/sm-2021-0017>
- Divinagracia, L. T. (2023a). Macro and micromanagement practices of reading comprehension programs in selected grade schools in the post-pandemic. *Forum for Linguistic Studies*, 5(2). <https://doi.org/10.59400/fls.v5i2.1664>
- Divinagracia, L. T. (2023b). Macro and micromanagement practices of reading comprehension programs in selected grade schools in the post-pandemic. *Forum for Linguistic Studies*, 5(2). <https://doi.org/10.59400/fls.v5i2.1664>
- Duenas-Lorente, J.-D. (2022). Reading the irony in the picture-book | Leer la ironía en el libro album. *OCNOS*, 21(2). https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2924
- Ferreirós, M. A., Gil, S. A., y Deaño, M. (2021). Effectiveness of the Planning Facilitation program for the prevention of reading comprehension difficulties | Eficacia del programa de Facilitación de la Planificación para la prevención de dificultades de comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2021(15), 46–63. <https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12561>
- Fresneda, R. G. (2022). Influence of Cognitive Reading Strategies for Improving Comprehension Skills in Primary Education Students | Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 77–92. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Galeano-Sánchez, N., y Ochoa-Angrino, S. (2022). Strategies to strengthen reading comprehension of argumentative texts in high school | Stratégies pour améliorer la compréhension en lecture de textes argumentatifs à l'enseignement secondaire | Estratégias para melhorar a compreensão leitora de textos ar. *Ikala*, 27(2), 504–526. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Genucchi, M., Content, A., y Chetail, F. (2022). The Importance of Reading Motivation in Adolescent Reading Comprehension: The Graphic Novel as a Promising Tool? | L'importance de la motivation à lire dans la compréhension en lecture chez les adolescents: le roman graphique, un outil prometteur? *Annee Psychologique*, 122(4), 643–685. <https://doi.org/10.3917/anpsy1.224.0643>
- Gergelyová, V., y Vančo, I. (2021). Difficulties in Reading Comprehension of Hungarian Primary School Students in Slovakia. *Hungarian Studies Yearbook*, 3(1), 78–88. <https://doi.org/10.2478/hsy-2021-0006>
- Gutiérrez, B. A., León, H., Yáñez, G. G. C., Muñoz, M. B., y Carrillo, K. S. (2022). Reading comprehension, word recognition, and reading fluency in sixth grade elementary school children | Comprensión de lectura, reconocimiento de

- palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomazein*, 55, 156–173. <https://doi.org/10.7764/onomazein.55.05>
- Hammad Al-Rashidi, A., Vadivel, B., Ramadan Khalil, N., y Basim, N. (2023). The comparative impacts of portfolio-based assessment, self-assessment, and scaffolded peer assessment on reading comprehension, vocabulary learning, and grammatical accuracy: insights from working memory capacity. *Language Testing in Asia*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00237-1>
- Henkel, A. Q., Mygind, S., y Svendsen, H. B. (2021). Exploring reading experiences of three media versions. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 21. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.02.04>
- Herrera-Gutiérrez, E., Conesa-Conesa, M. R., y López-Ortuño, J. (2021). Study of reading comprehension in students with ADHD | Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2021(15), 1–22. <https://doi.org/10.24310/isl.vi15.12564>
- Kassem, H. M., y Alqahtani, D. A. (2023). Motivation, Strategy Use, and Comprehension in Foreign Language Reading: The Case of Saudi EFL Learners at the Preparatory Year. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(5), 1290–1301. <https://doi.org/10.17507/jltr.1405.17>
- Lagerová, V. (2021). Reading as a means of activating the pupils | Čítanie ako prostriedok akvizície žiakov. *Ezиков Svyat*, 19(3), 97–104. <https://doi.org/10.37708/ezs.swu.bg.v19i3.10>
- Lee, C. D. (2023). We Ask Students What they Understand, Not How they Understand: Making Reasoning Comprehension Processes Visible and Explicit. *Reading Teacher*, 77(3), 371–382. <https://doi.org/10.1002/trtr.2255>
- Liswaniso, B. L., y Pretorius, E. J. (2022). The effects of a ‘catch-up’ reading intervention for grade 5 learners and teachers. *Per Linguam*, 38(1), 1–26. <https://doi.org/10.5785/38-1-1010>
- Lo, C.-C., Lu, S.-Y., y Cheng, D.-D. (2021). The influence of Reader’s Theater on High School Students’ English Reading Comprehension-English Learning Anxiety and Learning Styles Perspective. *SAGE Open*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211061576>
- Lo, C.-C., Wen, H., y Lin, Y.-S. (2021). The Effect of Readers Theater on EFL Seventh-Graders’ Reading and Listening Comprehension. *SAGE Open*, 11(3). <https://doi.org/10.1177/21582440211038388>
- Maplethorpe, L., Kim, H., Hunte, M. R., Vincett, M., y Jang, E. E. (2022). Student-Generated Questions in Literacy Education and Assessment. *Journal of Literacy Research*, 54(1), 74–97. <https://doi.org/10.1177/1086296X221076436>
- Marín, M. D. D., Méndez, I., y Esteban, C. R. (2022). Reading Comprehension and Motivation in Early Childhood Education Using Light | Comprensión y motivación lectora en educación infantil a través de la luz. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 93–109. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.14399>
- Marín-Marín, J.-A., López-Belmonte, J., Lampropoulos, G., y Moreno-Guerrero, A.-J. (2023). Influence of the application of a reading plan on motivation, emotional intelligence, fluency and reading comprehension in Spanish primary school students | Influência da aplicação de um plano de leitura na motivação, inteligência emocional, fluência e co. *Texto Livre*, 16. <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.41548>
- Medina, C. L., Perry, M., Lee, B. K., y Deliman, A. (2021). Reading with drama: relations between texts, readers and experiences. *Literacy*, 55(2), 136–144. <https://doi.org/10.1111/lit.12246>
- Mgijima, V. D. (2021). Advancing text prediction skills through translanguaging. *Reading and Writing (South Africa)*, 12(1). <https://doi.org/10.4102/RW.V12I1.284>
- Moghadam, Z. B., Narafshan, M. H., y Tajadini, M. (2023). The effect of implementing a critical thinking intervention program on English language learners’ critical thinking, reading

- comprehension, and classroom climate. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40862-023-00188-3>
- Moździerz, T. (2022). Speed of reading with comprehension in Polish: The case of grade 8 primary students and high school graduates | TEMPO CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM W JĘZYKU POLSKIM NA PRZYKŁADZIE UCZNIÓW KLAS ÓSMYCH I MATURALNYCH. *Neofilolog*, 59–2, 76–91. <https://doi.org/10.14746/n.2022.59.2.6>
- Nikleva, D. G., y Rodríguez-Muñoz, F. J. (2022). EFFECTS OF A VISUAL LITERACY PROGRAMME FOR THE IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 22, 1–19. <https://doi.org/10.21248/L1ESLL.2022.22.1.394>
- Nurkamto, J., Drajadi, N. A., Ngadiso, y Karlina, Y. (2021). Teachers' beliefs and practices in teaching reading at Islamic secondary schools in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 10(3), 667–676. <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i3.31753>
- Nurwahidah, N., Sulfasyah, S., y Rukli, R. (2023). Investigating Grade Five Teachers' Integration of Technology in Teaching Reading Comprehension Using the TPACK Framework. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(4), 927–932. <https://doi.org/10.17507/jltr.1404.09>
- Ojamaa, M., Torop, P., Fadeev, A., Milyakina, A., y Rickberg, M. (2021). Digital reading and humanities education | Digitaalne lugemine ja humanitaarharidus. *Keel Ja Kirjandus*, 64(8–9), 737–754. <https://doi.org/10.54013/kk764a5>
- Page, M., et al (2021) Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas <https://doi.org/10.1016/j.recresp.2021.06.016>
- Papastefanou, T., Marinis, T., y Powell, D. (2021). Development of reading comprehension in bilingual and monolingual children—effects of language exposure. *Languages*, 6(4). <https://doi.org/10.3390/languages6040166>
- Pezoa, J. P., y Orellana, P. (2021). The relation between reading comprehension and receptive vocabulary in Chilean students: An exploratory study. *OCNOS*, 20(2), 7–20. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.2.2407
- Pulles, M., Berenst, J., de Glopper, K., y Koole, T. (2022). Children's discussions about texts: Integrating and evaluating practices. *Linguistics and Education*, 69. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101051>
- Rafida, T., Ananda, R., y Suwandi. (2023). Webtoon's effect on students' reading comprehension at school. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 11(1), 279–292. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v11i1.723>
- Raja, P., Setiyadi, A. B., y Riyantika, F. (2021). The correlation between perceptions on the use of online digital interactive media and reading comprehension ability. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 10(4), 292–319. <https://doi.org/10.18488/journal.23.2021.104.292.319>
- Sepúlveda, S. F., y Ortega, J. L. G. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education | Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos*, 54(106), 354–375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- Serrano, R., y Pellicer-Sánchez, A. (2022). Young L2 learners' online processing of information in a graded reader during reading-only and reading-while-listening conditions: A study of eye-movements. *Applied Linguistics Review*, 13(1), 49–70. <https://doi.org/10.1515/applirev-2018-0102>
- Sierra, L. O., y Hernández, M. M. (2022). Role of Discourse Markers in Reading Comprehension | Rôle des marqueurs discursifs dans la compréhension lectrice | Papel dos marcadores discursivos na compreensão de leitura | Papel de los marcadores discursivos en la comprensión lectora. *Cuadernos de Linguística Hispanica*,

- 2022(40). <https://doi.org/10.19053/0121053X.n40.2022.15501>
- Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis <https://doi.org/10.16/j.medcli.2010.01.015>
- Van Ammel, K., Aeseart, K., De Smedt, F., De Meester, F., y Van Keer, H. (2021). AN ANALYTIC DESCRIPTION OF PROJECTEXPERT An instructional reading program for ninth grade vocational students. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 21, 1–35. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2021.21.01.10>
- van Dijk, Y., y Stronks, E. (2022). Inquisitive reading: Integrated reading education and the role of students as meaning makers | Onderzoekend lezen: geïntegreerd leesonderwijs en de rol van de leerling als betekenisgever. *Nederlandse Letterkunde*, 27(1), 63–83. <https://doi.org/10.5117/NEDLET2022.1.005.DIJK>
- Zadkhast, M., Rezvani, E., y Lotfi, A. R. (2023). Effects of concurrent and cumulative group dynamic assessments on EFL learners' development of reading comprehension micro-skills. *Language Testing in Asia*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-023-00240-6>

ACERCA DE LOS AUTORES

Lilibeth Mayela Egoavil Palacios. Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Perú.

Lourdes Consuelo Sanchez Carranza. Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Perú.