



Competencias investigativas en universitarios: Una revisión sistemática

Research skills in university students: A systematic review

Habilidades de pesquisa em alunos de graduação: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1052>

Zoila Santos Chero Pisfil 

zchero@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 6 de noviembre 2023 | Aceptado 10 de diciembre 2023 | Publicado 1 de abril 2025

RESUMEN

El dominio de las competencias en la universidad es esencial en el futuro profesional, no como un saber, sino como un hacer dado que trasciende en la solución de problemas, en lo profesional, social y personal, para lo cual se realizó una revisión literaria de investigación científica, utilizando la metodología declaración PRISMA, en base de datos Scopus, Web of Science, usando los términos Investigative Skills y competencias AND investigativas, recopilando 520 fuentes iniciales, luego siguiendo el proceso de filtrado, identificación, elegibilidad e inclusión se seleccionaron 13 artículos, posteriormente se consideró una nueva revisión en Google Scholar incluyendo 2 artículos. Resultados ratifican la importancia de desarrollar competencias investigativas en estudiantes a través de acciones relacionadas con el método científico utilizando como recurso las herramientas tecnológicas para fomentar una cultura investigativa. Concluyendo que el fomento de semilleros permite en la praxis el desarrollo de una cultura investigativa de manera holística.

Palabras clave: Competencias; Habilidades investigativas; Estudiantes; Método científico

ABSTRACT

The mastery of competences in the university is essential in the future professional, not as a knowledge, but as a way of doing given that it transcends in the solution of problems, professionally, socially and personally, for which a literature review of scientific research was conducted, using the PRISMA statement methodology, in Scopus database, Web of Science, using the terms Investigative Skills and investigative AND competences, collecting 520 initial sources, then following the process of filtering, identification, eligibility and inclusion 13 articles were selected, then a new review was considered in Google Scholar including 2 articles. Results ratify the importance of developing research skills in students through actions related to the scientific method using technological tools as a resource to promote a research culture. It is concluded that the promotion of seedbeds allows in praxis the development of a holistic research culture.

Key words: Competences; Research skills; Students; Scientific method

RESUMO

O domínio de habilidades na universidade é essencial no futuro profissional, não como um saber, mas como um modo de fazer dado que transcende na solução de problemas, profissionalmente, socialmente e pessoalmente, para o qual foi realizada uma revisão de literatura de pesquisa científica, utilizando a metodologia PRISMA statement, na base de dados Scopus, Web of Science, utilizando os termos Investigative Skills e investigative AND skills, coletando 520 fontes iniciais, depois seguindo o processo de filtragem, identificação, elegibilidade e inclusão foram selecionados 13 artigos, em seguida foi considerada uma nova revisão no Google Scholar incluindo 2 artigos. Os resultados ratificam a importância do desenvolvimento de habilidades de pesquisa nos alunos por meio de ações relacionadas ao método científico utilizando ferramentas tecnológicas como recurso para fomentar uma cultura de pesquisa. A conclusão é que a promoção de sementeiras permite, na prática, o desenvolvimento de uma cultura de pesquisa holística.

Palavras-chave: Competências; Habilidades de pesquisa; Estudantes; Método científico

INTRODUCCIÓN

Frente a los cambios acelerados, producto del avance científico y tecnológico, un componente clave, cimiento del bienestar humano y del desarrollo sostenible es la educación en todas sus etapas, la universidad no está excepto a dichos cambios, desde la gestión institucional, curriculares como pedagógicos, las mismas como condición de calidad debe adaptarse, adecuar su currículo a fin de promover nuevas formas de enseñar, investigar y generar conocimiento, de ahí la importancia de promover en sus estudiantes competencias investigativas esenciales para adaptarse, crear e innovar el conocimiento.

Las universidades deben adecuarse a los cambios, impulsar y fomentar nuevos modos de enseñar e investigar a fin de producir conocimientos acorde con las necesidades de su contexto, estimular en los alumnos competencias investigativas le permite no solo desarrollar conocimientos, sino habilidades, destrezas y actitudes en la formación de profesionales altamente cualificados (Esteves-Fajardo et al., 2021) Dichas instituciones, son responsables de fomentar en las aulas las competencias investigativas, como un saber hacer a través de producción de conocimientos y aprendizaje de manera creativa, activa e innovadoras, lo apliquen e integren en el trascurso de su proceso formativo, vida profesional y social considerando su contexto y su transformación (García y Bernal, 2022).

La importancia de fomentar las competencias investigativas en los estudiantes universitarios trasciende como sustento, para la solución de problemas a lo largo de su vida, estudiantil y profesional, así como para la contribución al cambio social, económico - productivo político y científico, sobre todo después de la pandemia del COVID 19. El avance científico y tecnológico que enfrenta la humanidad requiere en los estudiantes una formación integral centrado en la investigación formativa, propósito de nuestra investigación, como resultado de ello, planteamos una revisión sistemática sobre los factores y/o habilidades que influyen en el desarrollo de las competencias investigativas formativa en los estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura científica siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) propuesta por Moher et al., (2009) la cual contempla una lista de verificación de 27 ítems que guían la transparencia y rigor en revisiones sistemáticas.

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en las bases de datos Web of Science (WOS) y Scopus, considerando publicaciones comprendidas entre los años 2021 y 2022. Como criterios de inclusión se establecieron: artículos de acceso abierto, originales, revisiones sistemáticas en

distintos idiomas que abordaran las habilidades y/o competencias investigativas, así como estudios centrados en estudiantes y docentes universitarios. En cuanto a los criterios de exclusión, se

descartaron artículos publicados antes del 2021, documentos duplicados y aquellos que no guardaban relación directa con el objeto de estudio (ver Tabla 1).

Tabla 1. Criterios de selección de documentos.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicados desde el año 2021	Artículos publicados antes del 2021
Artículos originales	Duplicados
Revisiones sistemáticas relacionadas con habilidades investigativas en varios idiomas	Estudios no pertinentes al tema
Estudios enfocados en estudiantes y docentes universitarios	Estudios centrados en niveles educativos de primaria o secundaria
2 artículos pertinentes provenientes de Google Scholar	

La primera búsqueda se efectuó en el mes de abril de 2023, utilizando las bases de datos Scopus y Science Direct, con el descriptor "formación de competencias" ("skills training"). Sin embargo, debido a la alta cantidad de resultados irrelevantes y repetidos, esta estrategia fue descartada, aunque permitió obtener una visión general sobre el interés investigativo en el tema.

Posteriormente, se diseñó una nueva estrategia de búsqueda con los términos: competencias investigativas, habilidades de investigación, y su equivalente en inglés investigative skills. Se utilizó el operador booleano AND para combinar los términos. La búsqueda se realizó en Web of Science, obteniendo 378 resultados; en Scielo, 113; y en Scopus, 33; lo que arrojó un total inicial de 524 documentos.

Luego del filtrado por año de publicación (2021–2022), área temática y tipo de publicación, se seleccionaron 59 artículos. Mediante una revisión manual, se identificaron 19 duplicados, resultando 40 documentos únicos. A continuación, se examinó el título y el resumen de cada texto, reduciendo la muestra a 13 artículos pertinentes. Con el fin de asegurar la inclusión de literatura reciente y relevante que pudiera no estar indexada en las bases de datos previamente mencionadas, se amplió la búsqueda a Google Scholar y Redalyc, incorporándose 2 artículos adicionales. Finalmente, el análisis se basó en un total de 15 artículos que cumplieron con todos los criterios establecidos tal como se evidencia en la Figura 1.

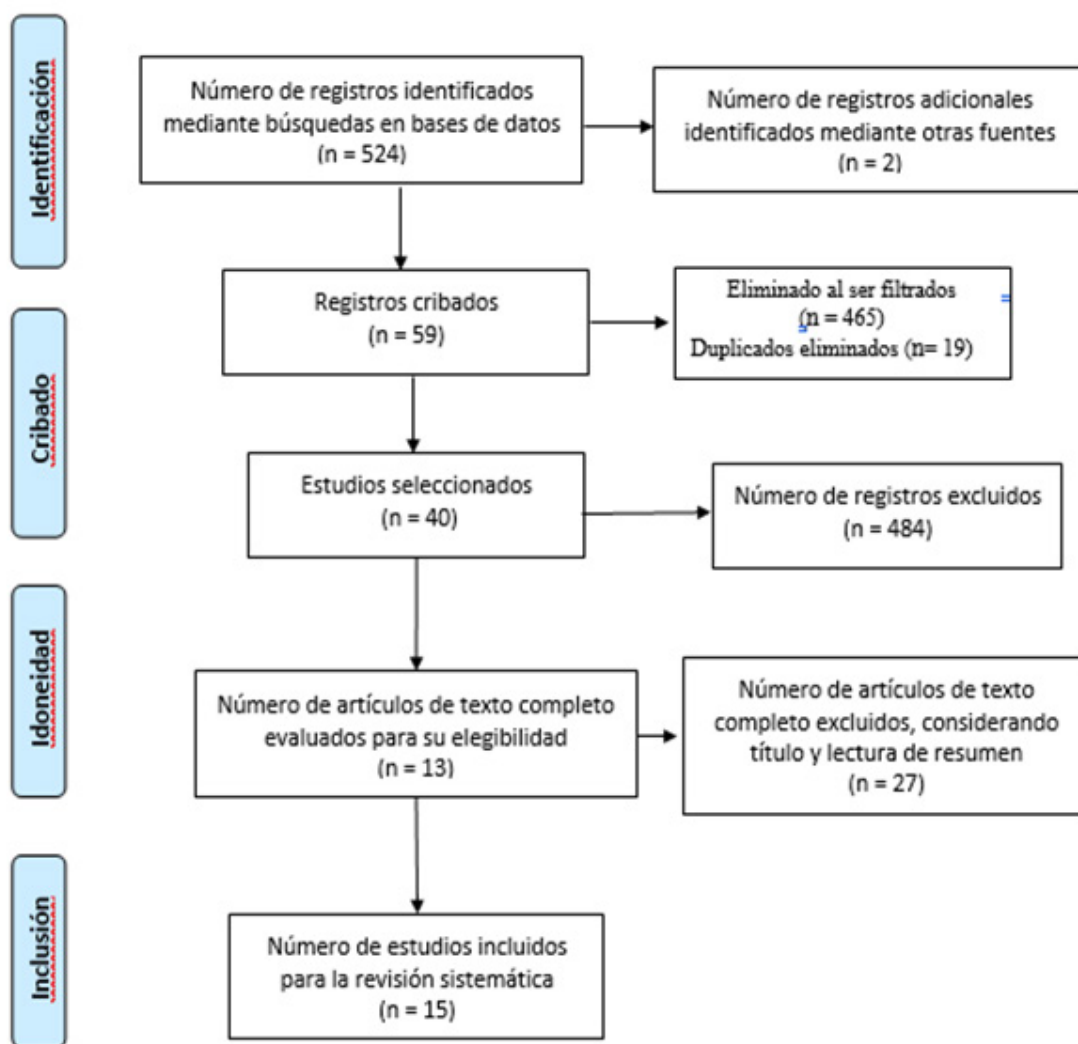


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA. (Fuente: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097)

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Competencias y competencias investigativas

A lo largo del tiempo, el concepto de competencia ha adquirido diversas acepciones, especialmente en el ámbito laboral. Spencer y Spencer (1993) la definen como una “característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un desempeño efectivo o superior

en un trabajo o situación” (p. 9). En este sentido, la competencia se refiere a la capacidad, habilidad o actitud para ejecutar una tarea con eficacia y pertinencia.

Desde el ámbito educativo, la UNESCO, a través del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), destacó que la educación constituye un pilar fundamental del desarrollo humano, y que su

abordaje debe ser integral. Para ello, propuso cuatro pilares esenciales: aprender a conocer (conocimiento), aprender a hacer (habilidad), aprender a ser (actitud) y aprender a vivir juntos (convivencia) (UNESCO-IESALC, 1998). Estos elementos representan dimensiones clave de las competencias.

Posteriormente, la UNESCO (2009) subrayó la relevancia de las competencias como herramientas fundamentales para el desarrollo personal, social y profesional de los individuos, dado que les permiten construir aprendizajes significativos alineados con sus proyectos de vida. En este marco, las competencias investigativas adquieren un carácter prioritario, ya que fortalecen la capacidad para enfrentar y resolver problemas de manera crítica y fundamentada, aportando al avance del conocimiento y a la transformación de la realidad.

A continuación, se presenta la sistematización de los estudios seleccionados en la revisión

sistemática, los cuales abordan el desarrollo de las competencias investigativas en el contexto universitario. La Tabla 2 resume las características generales de cada investigación, incluyendo a los autores, el tamaño y tipo de muestra, el enfoque metodológico, los instrumentos utilizados y los principales hallazgos. Esta síntesis permite identificar las tendencias predominantes en el abordaje del tema, así como las estrategias y limitaciones señaladas por los autores en torno al fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de educación superior. La diversidad metodológica observada —desde estudios cuantitativos y cualitativos hasta enfoques mixtos— refleja un interés creciente por comprender esta competencia desde múltiples perspectivas, destacando la necesidad de integrar la formación investigativa de forma transversal en los planes de estudio universitarios.

Tabla 2. Características generales de los estudios realizados en la revisión sistemática.

Autores	Muestra	Metodología Tipo de estudio	Instrumento	Resultados
Alfaro et al., 2022	176 estudiantes universitarios	Enfoque cuantitativo	Encuesta	Estudiantes no logran desarrollar competencias investigativas debido a las estrategias de aprendizaje usadas por los docentes no fueron los más pertinentes para fomentar una cultura investigativa
Tacca Huamán, 2021	18 estudiantes	Enfoque cualitativo	Entrevista	Carencia de habilidades investigativas, desinterés en las metodologías de investigación y de comunicación por ello debe aplicar de manera transversal en todos los cursos
(Álvarez-Ochoa, et, al., 2022)	290 estudiantes. carrera de medicina	Cuantitativa no experimental, de corte transversal	Cuestionario estructurado en competencias	Competencias investigativas responden a procesos cognitivos, desde la formación, debe planear, propuestas, acciones y políticas que permitan alcanzar metas en materia de habilidades investigativas.
(Chávez Vera, et. al, 2022)	60 estudiantes	Cualitativa, mediante la Investigación Acción	Modelo de investigación acción de Kemmis y McTaggart (1988)	Competencias investigativas es afín a las acciones que desarrolle e involucre el alumno, en la solución de dilemas propuestos generando aprendizajes y mejoras en su capacidad de pensar, reflexionar, útil para enfrentar retos.
(Choque-Mamani, 2021)	20 estudiantes	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo	Técnica encuesta instrumento cuestionario	Existe limitaciones al gestionar actividades investigativas, poco interés en el dominio de habilidades investigativas de manera autónoma,
Calla-Vásquez et al., (2022)	1116 universitarios programa de investigación formativa	Enfoque cuantitativo transversal, descriptivo-correlacional	Muestro no probabilístico intencional	Semilleros, base de investigación formativa, articulando cursos de metodología de la investigación, herramientas para la gestión de referencias informáticas, redacción científica.
(Dipas Mayuri et al., 2022)	Muestra no probabilística, de 56 estudiantes	Cuantitativo, diseño experimental (cuasi experimental) y tipo aplicada	Encuesta, instrumento; cuestionario	Promover cultura investigativa de manera holística con prácticas que generen en los estudiantes capacidades comunicativas y habilidades investigativas mediante proyectos de desarrollo social, que involucren la autonomía, el pensamiento crítico, reflexivo, semilleros

Autores	Muestra	Metodología Tipo de estudio	Instrumento	Resultados
(Nolazco-Labajos et al., 2022)	134 estudiantes	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, transversal	Encuesta, apoyados en cuestionario	Debilidad en producción de documentos científicos básicamente en divulgación y estadística, rediseñar el plan curricular, para mejoras en las estrategias de enseñanza aprendizaje
(Gonzalez-Diaz et al., 2022)	2215 docentes de 20 países Latinoamericanos	Diseño de campo, no experimental de corte transversal	Cuestionario	Brecha entre la cultura investigativa docentes y la producción científica en la era digital, afectando las buenas prácticas de investigación y publicación científica, se debe propiciar una cultura investigativa en paralelo con la inversión tecnología e innovación.
(Panizo Bruzón et al., 2021)	49 estudiantes y la muestra de 47	Descriptivo transversal. analítico-sintético	Cuestionario	Habilidades investigativas más desarrolladas durante COVID19, fue la gestión y reporte de información, acciones que mejorar competencias investigativas y valores
(Paz Delgado y Estrada, 2022)	299 estudiantes y 8 profesores	Enfoque mixto	Cuestionario y encuesta	Los estudios están vinculados al currículo y la forma como motivan los docentes, condiciones que permite involucrar al estudiante hacia la investigación.
(Rueda y Cordova, 2022)	88 estudiantes de especialidades de Biología, Informática y Matemática	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, básico, descriptivo	Cuestionario tipo escala de Likert	Desarrollar habilidades investigas en los universitarios implica, estimular y aplicar programas y estrategias que ayuden a potenciar las capacidades investigativas en los estudiantes
(Lizárraga y Cruz, 2022)	959 estudiantes	Diseño metodológico no experimental transeccional,	Encuesta habilidades lectoras	Desarrollar hábitos de lectura de manera creativa e innovador a fin de involucrar y motivar al estudiante hacia la investigación. Manejo de base de datos.
(Paz y Estrada, 2022)	299 estudiantes 8 docentes	Mixto	Encuesta Cuestionario	Se debe tomar en cuenta las condiciones dentro de la propuesta curricular como el perfil de ingreso de los estudiantes, las actitudes y las creencias pueden ser desfavorables, para docente como estudiante, representando desafíos para el logro de la competencia investigativa

Autores	Muestra	Metodología Tipo de estudio	Instrumento	Resultados
(Peinado Camacho, 2022)	67 estudiantes	Exploratorio descriptivo	Estudio de caso	Las competencias investigativas no se realizan de manera autónoma, estas se encuentran asociadas a profesores, planes y programas de estudio, proyectos de investigación, metodologías e instituciones, se debe formar semilleros.

Los estudios sistematizados evidencian una preocupación común por el limitado desarrollo de competencias investigativas en el ámbito universitario, atribuida principalmente a factores estructurales, pedagógicos y actitudinales.

En primer lugar, varios autores destacan la necesidad de fortalecer la cultura investigativa desde los primeros niveles de la formación superior. Lizárraga y Cruz (2022) identificó que una de las principales limitaciones en la producción investigativa radica en el desconocimiento del manejo de bases de datos especializadas y en la falta de alineación entre enfoques metodológicos y paradigmas teóricos. En esta línea, Nolasco-Labajos et al., (2022) enfatizó la importancia de gestionar la información científica desde etapas tempranas del sistema educativo, promoviendo el rediseño curricular, la incorporación de metodologías activas y el uso de estrategias de aprendizaje coherentes con la producción y divulgación del conocimiento.

De manera convergente, Tacca Huamán (2021) subrayó la urgencia de aplicar la formación investigativa de manera transversal en todas las asignaturas, lo cual requiere una revisión profunda de la propuesta curricular institucional. El autor enfatiza el uso del método científico y de herramientas tecnológicas como pilares para desarrollar competencias investigativas, coincidiendo con la visión de Alfaro et al., (2022), quienes señalaron el papel crucial del docente

como facilitador de estrategias pedagógicas que promuevan una práctica investigativa constante.

En relación con la dimensión cognitiva de estas competencias, Álvarez-Ochoa et al. (2022) argumentaron que las habilidades investigativas están ligadas a procesos de orden superior como la planificación, el análisis y la generación de conocimiento. Por ello, se propone que las instituciones de educación superior implementen políticas y acciones concretas que articulen la investigación formativa con la docencia, a través de proyectos en el aula.

Asimismo, estudios como los de Calla-Vásquez et al., (2022) y Peinado Camacho (2022) coincidieron en la importancia de los semilleros de investigación desde los primeros ciclos, en tanto permiten cimentar habilidades como la redacción científica, la gestión de referencias y la exploración bibliográfica, elementos esenciales para la autonomía investigativa.

Desde una visión más holística, Chávez Vera et al., (2022) y Dipas Mayuri et al., (2022) destacaron la necesidad de desarrollar simultáneamente capacidades comunicativas, pensamiento crítico y reflexivo. En esta misma línea, Panizo Bruzón et al., (2021) sostuvieron que las competencias investigativas deben incorporarse en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin importar la disciplina, a fin de fortalecer valores, actitudes y saberes en el marco de experiencias significativas. Este planteamiento coincide con el

de Rueda y Córdova (2022), quienes propusieron la implementación de programas y estrategias específicas que estimulen el interés y la participación activa en procesos de investigación.

No obstante, algunos estudios también identificaron debilidades significativas. Choque-Mamani (2021) evidenció un bajo nivel de interés por parte de los estudiantes respecto a la investigación, así como escasa autonomía en la ejecución de actividades investigativas. Esto resalta la necesidad de que los docentes fomenten una cultura investigativa sólida que incida en la adquisición de capacidades científicas. En esta línea, González-Díaz et al., (2022) revelaron la existencia de una brecha considerable entre la cultura investigativa docente y la producción científica en la era digital, sugiriendo que las universidades, en articulación con el Estado y la sociedad, deben fortalecer las capacidades del cuerpo docente para superar dichas limitaciones. Esto implica fomentar el uso de tecnologías, la innovación y la integración sistemática de la investigación en los procesos formativos.

Por lo tanto, los estudios revisados evidencian una coincidencia generalizada sobre la necesidad de promover las competencias investigativas desde una perspectiva integral, que involucre al currículo, a los docentes, a las metodologías de enseñanza y a la institucionalización de la cultura científica como eje transversal de la educación superior.

CONCLUSIÓN

A partir del propósito de esta revisión sistemática, se concluyó que el desarrollo de competencias investigativas en el ámbito universitario constituye un eje fundamental en la formación integral del estudiante. Los estudios analizados coincidieron en la necesidad de incorporar dichas competencias de manera transversal en el currículo, articulando el método científico con actividades de indagación, el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

El rol del docente se evidenció como un factor clave en la consolidación de una cultura investigativa. Su capacidad para propiciar entornos formativos que estimulen la curiosidad científica, la producción académica y el uso adecuado de metodologías activas, incide directamente en la construcción del conocimiento y en la formación de investigadores desde etapas tempranas.

Asimismo, se identificó que las instituciones de educación superior deben asumir un compromiso estructural con la investigación formativa, a través de políticas, programas y estrategias que fortalezcan estas competencias de manera holística. Entre estas acciones se destacan la creación de semilleros de investigación, la mejora de los planes curriculares y la inversión en formación docente, con el fin de garantizar una formación académica orientada a la generación de

conocimiento, la innovación y la transformación social.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alfaro Saavedra, M. N., Paucca Gonzales, N., Cóquel Orihuela, L. K., Méndez Ilizarbe, G. S., Roque Rivera, I. L., y Rafayle Cuadra, R. J. (2022). Enseñanza virtual y desarrollo de competencias investigativas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1477–1486. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.428>
- Álvarez-Coronel, K., Miranda-Lojano, J., Montjoy-Saraguro, M., y Álvarez-Ochoa, R. (2022). La investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica. *Revciene*, 1–14. <http://cienciaecuador.com.ec/index.php/ojs/article/view/95/233>
- Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berrezueta, L., y M.-C. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 312–327. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
- Calla-Vásquez, K. M., Torres-Rivera, J. L., y Mory-Chiparra, W. E. (2022). El desarrollo científico en las universidades mediante los semilleros de investigación. *INNOVA Research Journal*, 7(3.1), 13–25. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n3.1.2022.2164>
- Chávez Vera Jose Kerwin, Ayasta Llontop Luzciana, Kong Nunton, Iraela, G. D. J. S. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 250–260. <https://doi.org/10.31876/racs.v28i1.37689>
- Choque-Mamani, L. (2021). Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías-Sede Uncía. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(2), 64–73.
- Dipas Mayuri, B. C., Rodríguez López, J. J., Rodríguez Dipas, C. J., y Rodríguez Dipas, J. M. (2022). Investigación formativa para desarrollar competencias investigativas de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9687–9708. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4094
- Esteves-Fajardo, Z. I., Valverde-Ayala, R. D., Mendoza-Solórzano, J. A., y Olvera-Reyes, J. F. (2021). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Cienciamatria*, 7(2), 757–769. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i2.536>
- García Álvarez, I., y Bernal C. (2022). La formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 18–23.
- Gonzalez-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Martín-Fiorino, V., y Cachicatari-Vargas, E. (2022). Cultura Investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital. *Comunicar*, 30(70), 63–79. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-06>
- IESALC/UNESCO. (1998). Educación Superior y Sociedad. *Educación Superior y Sociedad*, 9(2), 3–6. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21>
- Lizárraga, S., y Cruz, F. De. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/racs.v28i.38830>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Nolazco-Labajos, F., Guerrero Bejarano, M., y Carhuancha-Mendoza. (2022). Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/racs.v28i.38834>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. *Unesco*, 81, 13. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa?posInSet=19&queryId=N-EXPLORE-db926964-47cd-40ce-b801-bfb8edf40eb5
- Panizo Bruzón, S. E., Santos Velázquez, T., y Molina Raad, V. (2021). Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. *Multimed (Granma)*, 25(2), e1964-e1964. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000200010
- Paz Delgado, C. L., y Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.3937>
- Peinado Camacho, J. de J. (2022). La formación de estudiantes de posgrado. Un análisis desde sus competencias de investigación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(24). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1198>
- Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., y Córdova García, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Conrado*, 18(85), 66-72.
- Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., y Cordova Garcia, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Conrado*, 18(85)(1), 66-72.
- Spencer L., y Spencer, S. M. (1993). Competence at Work: Models for Superior Performance. Japan Productivity Center. *John Wiley & Sons, Inc.*, 456.
- Tacca Huamán, D. R. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas desde la experiencia de los estudiantes de Ingeniería. *Revista de La Universidad Del Zulia*, 12(32), 400-413. <https://doi.org/10.46925/rdluz.32.24>
- Torres Vela, S. A., y Manchego Villarreal, J. L. (2023). Análisis de competencias investigativas en universitarios Iberoamericanos: Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2784-2802. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.454>

ACERCA DE LA AUTORA

Zoila Santos Chero Pisfil. Doctorando en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Licenciada Educación. Experiencia como docente universitario, jefa de Unidad de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Federico Villarreal, asesor y jurado de tesis, Perú.