Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
https://revistahorizontes.org
Volumen 9 / N° 38 / abril-junio 2025
ISSN: 2616-7964
ISSN-L: 2616-7964
pp. 2364 - 2373

Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas: Revisión sistemática

Social-emotional skills in educational institutions: Systematic review

Habilidades socioemocionais em instituições educacionais: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Roxana del Pilar Vásquez-Vilela[1]
dvasquezvi@ucvvirtual.edu.pe

Delia María Vidal Castillo[1]
dvidalc@ucvvirtual.edu.pe

Roxana Marlene Villa López[2]
rvilla@une.edu.pe

[1]**Universidad César Vallejo. Lima, Perú**
[2]**Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú**

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1057

Artículo recibido 6 de julio 2023 | Aceptado 18 de agosto 2023 | Publicado 1 de abril 2025

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales son competencias que se encuentran vinculadas con la capacidad de poder identificar las emociones propias y de los demás para mantener una interacción. El objetivo fue analizar las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas de educación básica. La metodología utilizada fue la revisión sistemática de estudios entre el 2020 y 2022. El análisis se dio a través de la base de datos de Scielo, Google académico y Exlibris considerando como palabra clave "habilidades socioemocionales" AND "instituciones educativas" NOT "educación superior". De acuerdo a la búsqueda se obtuvieron 97 resultados de los cuales 10 estudios cumplieron con los criterios inclusión. Como conclusión se tuvo que las habilidades socioemocionales presentes en la educación básica son la empatía, la autorregulación, la motivación, la perseverancia y la toma de decisiones. De los aspectos descritos, se tiene que las habilidades socioemocionales permiten el logro del éxito académico personal y laboral.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales; Relaciones interpersonales; Inteligencia emocional; Formación docente; Estrategias pedagógicas

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the influence of study habits, self-esteem and self-control on academic performance in university students, for this purpose the research applied a quantifiable, descriptive method at a causal correlational level, applying a design that does not intervene in the variables intentionally, working with a sample of 126 students from the faculty of education of a university in Lima. Regarding study habits, 59.5 % presented a medium level, 23.0 % a high level and 17.5 % a low level. Similarly, according to study habits, 59.5 % presented a medium level, 23.0 % a high level and 17.5 % a low level. Likewise, in reference to the general level of self-control, 57.9 % of the students were at the medium level, followed by 24.6 % at the high level and 17.5 % at the low level. In relation to the academic performance of university students, 46.8 % presented a medium level, followed by 32.5 % who reached a high level and 20.6 % who were at a low level. It was concluded that study habits, self-esteem and self-control significantly influence academic performance by 80.2% according to the Nagelkerke coefficient.

Key words: Study habits; Self-esteem; Self-control; Academic performance

RESUMO

As habilidades socioemocionais são competências que estão ligadas à capacidade de identificar as próprias emoções e as dos outros para manter uma interação. O objetivo foi analisar as habilidades socioemocionais em instituições de ensino da educação básica. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática de estudos entre 2020 e 2022. A análise foi realizada por meio da base de dados Scielo, Google Scholar e Exlibris, considerando como palavra-chave "habilidades socioemocionais" AND "instituições de ensino" NOT "ensino superior". De acordo com a pesquisa, foram obtidos 97 resultados, dos quais 10 estudos atenderam aos critérios de inclusão. A conclusão foi que as habilidades socioemocionais presentes na educação básica são empatia, autorregulação, motivação, perseverança e tomada de decisões. Com base nos aspectos descritos, pode-se concluir que as habilidades socioemocionais possibilitam a obtenção de sucesso acadêmico pessoal e profissional.

Palavras-chave: Habilidades socioemocionais; Relações interpessoais; Inteligência emocional; Formação de professores; Estratégias pedagógicas

INTRODUCCIÓN

En educación básica generalmente se parte de la premisa de una adecuada interacción del trinomio educativo conformado por los estudiantes, sus padres o apoderados y los docentes debido a que así se obtienen logros de aprendizajes. Sin esta interacción de trabajo colaborativo es difícil obtener resultados favorables en la gestión de las instituciones educativas. Por ello, es importante conocer el desarrollo de las habilidades socioemocionales para poder direccionar las conductas sociales y los estados emocionales obteniendo progresos en el ámbito personal, profesional, familiar y laboral.

Conforme expone el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021) la educación es un derecho que se da por medio de la interacción de todos los actores educativos los cuales permiten el desarrollo de las habilidades. Asimismo, la Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura explicó (UNESCO, 2021) incorporó la presencia y desarrollo de las habilidades sociales considerándolas en los planes de estudio. Es así que en el cuarto objetivo para el desarrollo sostenible se tiene la educación inclusiva y de calidad como meta para el 2030, de ello se compromete a optimizar las habilidades interpersonales y emocionales de los estudiantes.

De acuerdo a la realidad de Ecuador, Obaco (2020) expuso que los principales problemas presentes en las instituciones educativas es la interacción del alumnado. Precisó que la falta de comprensión, respeto y aceptación de los demás son situaciones cotidianas las cuales dificultan las relaciones equilibradas con sus compañeros. Asimismo, la poca capacidad de mantener una actitud de confianza hace que las situaciones conflictivas no tengan soluciones. Para Espinoza y Gallegos (2020) esta realidad se da debido a que en los hogares no se está dando el cimiento necesario para desarrollar las habilidades sociales y emocionales. La falta de integración de la familia no permite que los estudiantes conozcan sus sentimientos y regulen patrones inadecuados. Respecto a la realidad de Chile, para Araneda y Montre (2021) el desarrollo de las habilidades socioemocionales es de suma importancia debido a que mejora progresivamente la formación de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes beneficiando al aprendizaje y la resolución de conflictos. Por medio de las pautas y actividades académicas se mejoran las habilidades interpersonales e intrapersonales permitiendo el reconocimiento y autorregulación de las emociones personales.

En el ámbito educativo, los estudiantes necesitan desarrollar tanto los aspectos cognitivos respectivos a cada área curricular como las habilidades sociales y emocionales, las cuales permitirán una mayor interacción con sus pares y maestros (Gutiérrez y Buitrago, 2019). En tal sentido, es necesario

reconocer que las habilidades socioemocionales asegurarán el aspecto formativo como la socialización del individuo. De acuerdo con García (2020) las habilidades socioemocionales son consideradas con la misma importancia que las habilidades cognitivas debido a que garantizan el éxito. Es así que, para López (2008) el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales debe ser estimulado desde la temprana edad para que así pueda darse una adecuada interacción en el transcurrir de su formación escolar. Es por ello que la socialización que se experimenta en la familia influirá en el sistema educativo consolidando habilidades encaminadas a lograr la aceptación entre sus pares (Díaz y Jaramillo, 2021).

El desarrollo de las habilida des socioemocionales se ha dado conforme se tiene los aportes de Gardner (2001) quien habló sobre la inteligencia interpersonal considerándola como la habilidad de relacionarse con los demás pudiendo identificar los estados de ánimo, motivaciones e intenciones. La discriminación que se realiza de acuerdo a los estados de ánimos permite a las personas a conocer las intenciones o deseos de los demás. Asimismo, se tuvo en cuenta la teoría de Goleman (1995) quien, en función a las primeras explicaciones de Gardner, expuso la inteligencia emocional centrándose en estudiar sobre las capacidades de entender, sentir, controlar los estados de ánimos propios o ajenos. De acuerdo con Ramos et al., (2022) y Treviño et al., (2019) las habilidades socioemocionales por ser actitudes que se evidencian en la integración con los demás, pueden ser modificadas por técnicas de conductas las cuales contribuirán a reducir las dificultades sociales.

Para Benítez y Victorino (2019) las habilidades socioemocionales son consideradas como los aprendizajes que permiten entender y regular las emociones para poder empatizar con los demás. En este sentido, se da importancia a los sentimientos y emociones debido a que son elementos importantes que generan en el cerebro una construcción de conocimiento óptimo. Es así que, conforme exponen Treviño et al., (2020), las habilidades socioemocionales tienen una gran repercusión en el avance académico debido a que las personas buscan obtener ventajas y resultados óptimos en base a su esfuerzo. Por medio de la planificación, organización y jerarquización se logra definir un plan de trabajo siendo los protagonistas del desarrollo de sus capacidades.

Por lo expuesto se tiene la necesidad de identificar ¿de qué manera las habilidades socioemocionales están presentes en las instituciones educativas de educación básica? De tal manera, que aportan como base para optimizar el desarrollo de los quehaceres académicos. Conforme a ello, se tuvo como objetivo de investigación analizar las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas de educación básica.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de artículos científicos en relación al tema de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. En ello se recopiló 97 artículos de la base de datos de Scielo, Google académico y Exlibris para así sistematizarlos a través del gestor bibliográfico Zotero y poder realizar el análisis por medio del método Prisma.

La selección de los artículos se tuvo en cuenta en cuenta los criterios de inclusión tales como: estudios desarrollados entre el 2019 al 2023, donde estén los términos "habilidades sociales OR habilidades emocionales OR habilidades socioemocionales", "educación básica NOT educación superior". Asimismo, se consideraron los estudios publicados en Scielo, Google académico y Exlibris. Los criterios de exclusión se consideraron los estudios de educación superior, documentos de réplica y artículos de otras áreas.

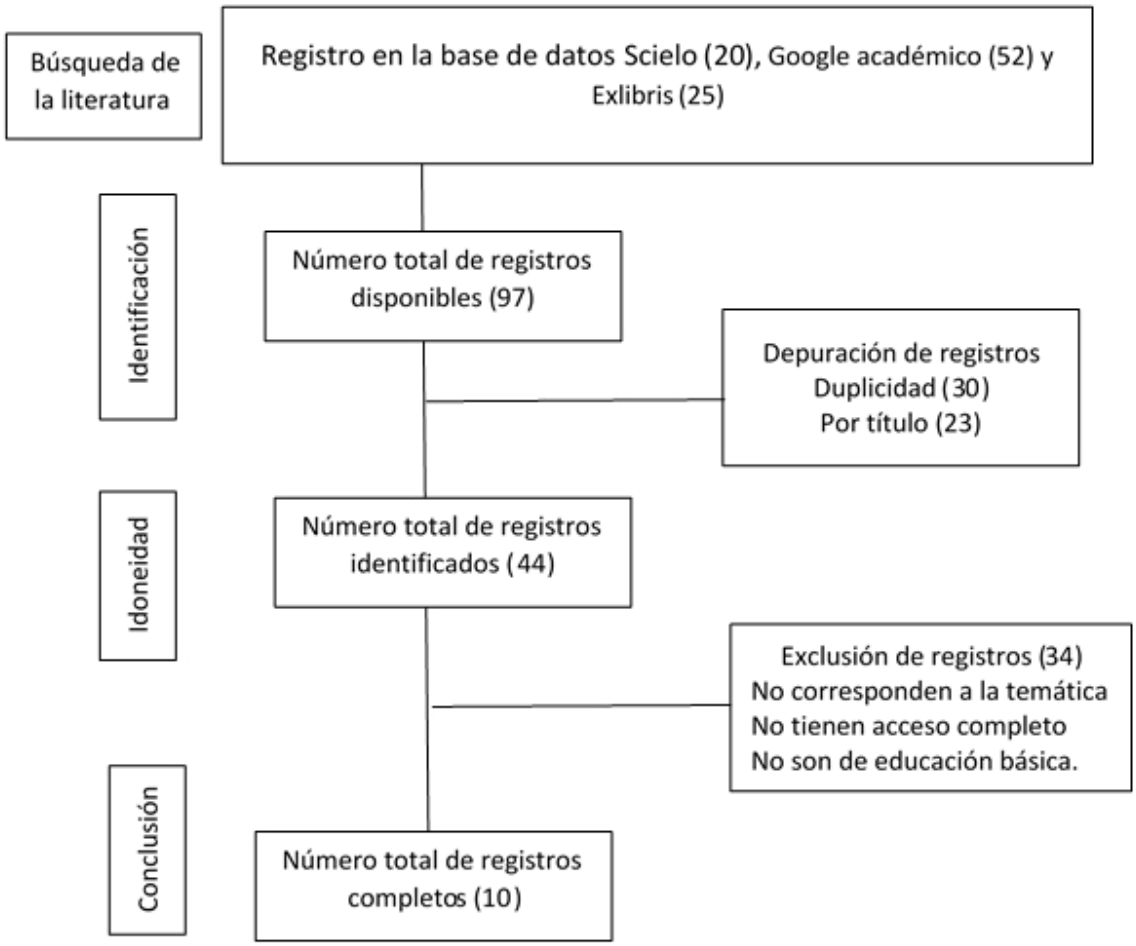


***Figura* 1.** Diagrama de flujo de la selección de artículos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De los 97 artículos científicos identificados se seleccionaron 10 para la presente indagación. En la Tabla 1 se visualizan los estudios seleccionados de acuerdo a la base de datos: cuatro artículos de Scielo, tres de Google académico y tres de Exlibris.

Tabla 1. Descriptores bibliográficos: base de datos de los artículos.

Autores	Base de datos	Nombre de publicación
Aristulle y Paoloni (2019)	Scielo	Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes.
Ferreira et al. (2021)	Scielo	Habilidades Socioemocionales y Cognitivas: Relaciones con el Rendimiento Escolar en la Escuela Primaria
Ramos et al. (2022)	Scielo	Actividades corporales de aventura en la escuela: la carrera de orientación como propuesta en el desarrollo de habilidades socioemocionales
Treviño et al. (2019)	Scielo	Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior
Benítez y Victorino (2019)	Google académico	Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres.
Castellanos et al. (2020)	Google académico	Discurso socioemocional y construcción compartida del conocimiento en tareas colaborativas en línea
Suárez y Castro (2022)	Google académico	Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico.
Díaz y Jaramillo (2021)	Exlibris	Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato
Sosa y Salas (2020)	Exlibris	Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro
Tacca et al. (2020)	Exlibris	Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria

En la presentación de la Tabla 2 se consigna la distribución de los artículos considerando las habilidades socioemocionales que han descrito en sus estudios.

Tabla 2. Descriptores bibliográficos: características principales de los artículos.

Autores	Dimensiones consignadas	Aportes principales
Aristulle y Paoloni (2019)	Componente Intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, estado de ánimo y adaptabilidad o ajuste	Las habilidades socioemocionales resultan promisorias en la reflexión y actividad de la nueva agenda de los docentes. Conforme a los hallazgos se tiene que orientan en la formación del quehacer educativo.
Benítez y Victorino (2019)	Autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración	El desarrollo de las habilidades socioemocionales es un reto del proceso educativo por lo que son los maestros los encargados de insertarlas en el currículo académico.
Castellanos et al. (2020)	Cohesión del grupo Expectativas Valoraciones Afectos	Un discurso socioemocional denso, frecuente y heterogéneo, en cuanto a su tipología, sienta las bases necesarias para que los grupos de estudiantes desarrollen procesos colaborativos exitosos y logren altos niveles de construcción compartida del conocimiento.
Treviño et al. (2019)	Perseverancia, empatía, autorregulación y toma de decisiones	El desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene un impacto en la formación académica permitiendo que los estudiantes mejoren en las áreas académicas generando oportunidades para alcanzar los resultados escolares.
Sosa y Salas (2020)	Habilidades frente al estrés, habilidades de comunicación, habilidades de planificación, habilidades Alternativas a la violencia y habilidades relacionadas a los sentimientos	Las habilidades socioemocionales son acciones preventivas que optimizan las integraciones de los estudiantes por medio de las diversas dimensiones descritas.
Díaz y Jaramillo (2021)	Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas, Habilidades Alternativas, Habilidades para hacer frente al Estrés, Habilidades de Planificación	Las habilidades sociales aumentan la expresividad y el intercambio social, aspecto que beneficia en la autoestima, el asertividad, el diálogo, la toma de decisiones adecuadas y oportunas y las conductas asertivas de esta forma favorecen la enseñanza del proceso de aprendizaje.
Tacca et al. (2020)	Autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad	En el desarrollo del autoconcepto se deben implementar procesos que fortalezcan las habilidades sociales por medio de la gestión de emociones, actividades de coaching.
Suárez y Castro (2022)	Autoeficacia, habilidades emocionales y habilidades sociales.	Las habilidades socioemocionales generan un desarrollo adecuado en el rendimiento escolar por lo que hay una necesidad de reforzar programas de las competencias socioemocionales.
Ramos et al. (2022)	Apertura, amabilidad, esmero	La orientación académica es efectiva en el desempeño de los estudiantes cuando se enfoca el aspecto socioemocional en las actividades.
Ferreira et al. (2021)	Amabilidad, apertura, inteligencia emocional	Los rasgos de amabilidad, apertura e inteligencia emocional contribuyen al rendimiento escolar favoreciendo el desarrollo de estrategias curriculares.

En la búsqueda de la información sobre el estudio de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas, se coincide con el aporte de Benítez y Victorino (2019) y García (2020) quienes exponen que las principales habilidades socioemocionales optimizan el aprendizaje de los estudiantes por lo que debe ser un proceso continuo y permanente que se aplique en el currículo académico del accionar de los maestros. En cuanto hay un proceso adecuado de formación social se integra con la educación emocional los cuales generan una personalidad integral en los estudiantes permitiendo afrontar los diferentes retos que plantea la vida de manera cotidiana. En este sentido, tal como lo señalan Suárez y Castro (2022), Díaz y Jaramillo (2021) y Castellanos et al., (2020), las estrategias cognitivas y emocionales mejorarán el entorno social y afectivo en el aprendizaje.

Asimismo, de acuerdo con Aristulle y Paoloni (2019) y Ferreira et al., (2021) el desarrollo de las habilidades socioemocionales se basa en los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales los cuales son motivados en las aulas educativas para favorecer los resultados del desempeño académico. Es así que, en términos de Benítez y Victorino (2019) los maestros son los principales actores quienes deben desarrollar las competencias socioemocionales a partir de experimentos sobre los sentimientos en diferentes intensidades para poder comprender y encontrar respuestas que se adapten a los eventos presentes.

Para Castellanos et al., (2020) las habilidades socioemocionales se desarrollan en función a procesos de un aprendizaje colaborativo donde se explora un discurso socioemocional que hace énfasis en la construcción de los conocimientos permitiendo mantener una interacción de los diferentes procesos cognitivos, formativos y el sentimiento de pertenencia en la comunidad. Es así que el contexto socioemocional permite una construcción de ideas de las actividades cognitivas profundizando los aspectos del conocimiento. Por su parte, Treviño et al., (2019) describe las principales habilidades socioemocionales en función a la perseverancia, empatía, autorregulación y toma de decisiones las cuales contribuyen a alcanzar un mejor rendimiento académico. De ellos se tiene la importancia de mejorar los programas educativos con actividades que estimulen las habilidades socioemocionales.

Para Suárez y Castro (2022) los estudiantes se enfrentan a situaciones complejas la cual necesita de enfoques que contribuyan a las capacidades emocionales y sociales potencializando la interacción a través de la toma de decisiones, empatía, perseverancia y autoeficacia. Es así que, Díaz y Jaramillo (2021) exponen que las habilidades sociales se desarrollan en función al desenvolvimiento de la comunicación familiar

la cual genera conductas que optimizan las relaciones interpersonales y proporcionan una mayor integración social generando confianza y motivación en el proceso educativo. Al igual que Sosa y Salas (2020) describen a las habilidades socioemocionales de acuerdo a una secuencia de habilidades básicas, avanzadas, relacionadas, alternativas, frente al estrés y planificación, que generan beneficio en el estudiante.

Conforme se genere una interacción a través del contacto físico, social, familiar, intelectual o personal con las otras personas se desarrollan las habilidades socioemocionales (Tacca et al., 2020). En este caso se debe contar con un desarrollo personal el cual involucra un autoconcepto y autoestima para así equilibrar las situaciones y responder a la demanda que se necesita. Conforme exponen Ramos et al., (2022) el desenvolvimiento emocional de los estudiantes se da por medio de la interacción y la amabilidad con sus pares evidenciando un trabajo en conjunto en diferentes áreas académicas.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales involucran un conjunto de actividades que se aprenden en un contexto interpersonal permitiendo resolver los problemas y adquiriendo una conducta favorable en la interacción. Es así que la familia y la escuela son los principales promotores de las habilidades sociales y emocionales permitiendo optimizar las capacidades en los estudiantes para un aprendizaje significativo. De ello se describe entre las habilidades la perseverancia la cual permite al estudiante optimizar su rendimiento académico alcanzando así las metas por medio de la persistencia en sus actividades y la planificación y organización de la jerarquía de la información; la comunicación que es la habilidad para generar un intercambio de información y brindar soluciones eficaces; la empatía que está asociada a la hora escolar debido a que permite percibir el pensamiento o sentimiento de las otras personas regulando nuestra capacidad de valorar sus emociones y atención generando así confianza y mayor valoración con los pares; la toma de decisiones la cual determina el rumbo que se desea obtener identificando los contextos y estrategias que optimizan el sector académico. Por medio de la toma de decisiones la autorregulación emocional madura obteniendo mayor satisfacción es los resultados que se tienen.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Araneda Machmar, J. y Montre Águila, C. (2021). Habilidades sociales en los planes de formación ciudadana de escuelas de las provincias de Concepción y Arauco, región del Biobío-Chile. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00139.pdf

Aristulle, P. y Paoloni P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación,* 43(2). https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-EDU-43-02-00049.pdf

Benítez Hernández, M. y Victorino Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía,* 3(5), 1-17. https://www.redalyc.org/journal/5739/573962080013/573962080013.pdf

Castellanos, J. C., Niño, S. A. y Parra, K. L. (2020). Discurso socioemocional y construcción compartida del conocimiento en tareas colaborativas en línea. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 59-79 https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269004/html/

Díaz Núñez, K. E., y Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737

Espinoza, M., y Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: *Perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador.* 41(23) Art. 10. https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf

Ferreira de Melo A., Haas Bueno, J. y Morais Peixoto E. (2021). Habilidades Socioemocionales y Cognitivas: Relaciones con el Rendimiento Escolar en la Escuela Primaria. *School and Educational Psychology*, 31(2). https://www.scielo.br/j/paideia/a/HHkh8vqMNfr3DHBsdC7W8gb/?lang=en

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. eua: Bantam Books.

Gutiérrez Torres, A. y Buitrago Velandia, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819

López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3(1), 16-19. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547022.pdf

Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37-46. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240004

Ramos Dantas, T., Vieira Souza, L., Triani, F., Getirana Mota, M., Lopes dos Santos, J. Aidar, F. y Gomes Ribeiro da Costa, Lúcio Flávio. (2022). Actividades corporales de aventura en la escuela: la carrera de orientación como propuesta en el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Educación Física y Ciencia,* 24(2), 216. https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e216

Sosa Palacios, S. y Salas Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394

Suárez Cretton, X. y Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología* (PUCP), 40(2). https://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.009

Tacca Huamán, D., Cuarez Cordero, R. y Quispe Huaycho, E. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International journal of sociology of education*, 9(3), 293-324 https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224816

Treviño Villarreal, D., González Medina, M. y Montemayor Campos, K. (2020). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000100032

UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019*). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240

UNICEF. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).* https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18615/Aprendizajes%20fundamentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ACERCA DE LOS AUTORES

Roxana del Pilar Vásquez Vilela. Licenciado en educación, especialidad: educación inicial, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad Privada César Vallejo, Perú.

Delia María Vidal Castillo. Doctora en Educación, Universidad César Vallejo, Perú.

Roxana Marlene Villa López. Licenciado en educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Maestro en educación con mención en investigación y docencia superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Perú.