



Competencias investigativas en estudiantes universitarios

Research competencies in university students

Competências de pesquisa em estudantes universitários

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1080>

Gabriela Bellido Mujica 
bbellidomu20@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Artículo recibido 2 de octubre 2023 | Aceptado 28 de noviembre 2023 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

Las competencias investigativas cumplen la función primordial de mejorar el desempeño profesional en el futuro y, actualmente, se considera como pilar fundamental promover habilidades investigativas en la formación académica de las universidades. La investigación tuvo por objetivo describir las competencias investigativas en estudiantes universitarios. Es de tipo cuantitativa y diseño descriptivo, mediante la estadística descriptiva y medición de resultados en tablas de frecuencia, participaron 158 estudiantes del décimo ciclo de una universidad pública. Como instrumento se utilizó un cuestionario de competencias investigativas adaptado por la investigadora. Los resultados indican que el 100% de los estudiantes de este estudio poseen competencias investigativas, donde el 57.6 % indicó un nivel medianamente adecuado y el 42.4 % un nivel adecuado. Se concluye que, la mayoría de estudiantes universitarios demuestran habilidades para elaborar el proyecto de investigación con coherencia respetando el estilo de redacción establecido según normas internacionales.

Palabras clave: Competencias investigativas; Estudiantes universitarios; Habilidades investigativas

ABSTRACT

Research competencies have the primary function of improving future professional performance and, currently, it is considered a fundamental pillar to promote research skills in the academic training of universities. The objective of this research was to describe research competencies in university students. It is of quantitative type and descriptive design, through descriptive statistics and measurement of results in frequency tables, 158 students of the tenth cycle of a public university participated. A research competencies questionnaire adapted by the researcher was used as an instrument. The results indicate that 100% of the students in this study have research competencies, where 57.6% indicated a moderately adequate level and 42.4% an adequate level. It is concluded that the majority of university students demonstrate abilities to elaborate the research project with coherence respecting the writing style established according to international standards.

Key words: Research competencies; University students; Research skills

RESUMO

As competências de pesquisa desempenham um papel fundamental na melhoria do desempenho profissional futuro e a promoção de habilidades de pesquisa na formação acadêmica em universidades é atualmente considerada um pilar fundamental. O objetivo desta pesquisa foi descrever as habilidades de pesquisa em estudantes universitários. Trata-se de um estudo quantitativo e descritivo, que utiliza estatísticas descritivas e mede os resultados em tabelas de frequência. Participaram 158 alunos do décimo ciclo de uma universidade pública. Um questionário de habilidades de pesquisa adaptado pelo pesquisador foi usado como instrumento. Os resultados indicam que 100% dos alunos deste estudo possuem competências de pesquisa, sendo que 57,6% indicaram um nível moderadamente adequado e 42,4% um nível adequado. Conclui-se que a maioria dos estudantes universitários demonstra a capacidade de preparar um projeto de pesquisa de forma coerente, respeitando o estilo de redação estabelecido de acordo com as normas internacionais.

Palavras chave: Competências de pesquisa; Estudantes universitários; Habilidades de pesquisa

INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2015) con respecto a los avances de la ciencia hacia el 2030, informaba que un gran porcentaje de países del mundo apuestan por la promoción, el desarrollo de la investigación y la innovación, con la finalidad de impulsar el crecimiento económico, social y cultural sostenible que propicie el desarrollo productivo de cada país. Desde esta perspectiva, el contexto de la profesionalidad de la educación superior en las universidades públicas y privadas ha sufrido cambios, pasando de una formación académica a la de formación por competencias, sustentada en la sociedad del conocimiento para la construcción del saber, el desarrollo económico, cultural y educativo en un amplio sentido social para toda nación (Pérez et al., 2018).

A nivel mundial, el número de investigadores desde el año 2010 ha crecido exponencialmente; suman aproximadamente 7,8 millones. En orden del número de investigadores se concentran en la Unión Europea (22%), China (19%) y los Estados Unidos (16,7%). También se ha incrementado el número de artículos científicos publicados y la movilidad de investigadores y estudiantes para mejorar sus habilidades académicas e investigativas (UNESCO, 2015). Las habilidades investigativas son una necesidad para las actividades universitarias en el contexto de la formación profesional, porque permite transformar su labor estudiantil en una práctica sostenible de responsabilidad social

efectiva en beneficio de la sociedad en el que se encuentra inmerso (Vera-Rivero et al., 2021). Las instancias académicas de formación universitaria incluyen en sus planes de estudio materias de investigación; sin embargo, la enseñanza de estas asignaturas presenta limitaciones para cumplir satisfactoriamente con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes (Chávez-Ayala et al., 2023).

Las universidades que priorizan las competencias investigativas apuestan por la formación profesional orientada a desarrollar la investigación formativa del estudiante como pilar fundamental para contribuir al diagnóstico y propuestas de solución frente a la problemática social desde la mirada de sus áreas de formación profesional (Dios-Castillo et al., 2022). Por ello, las competencias investigativas, desde el año 2000, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2006), definía como la adquisición de habilidades para emplear los conocimientos científicos mediante diferentes habilidades investigativas como la identificación de problemas, la explicación de hechos científicos y extracción de conclusiones relevantes basados en la ciencia. La definición cobra vigencia en la actualidad, porque la formación profesional requiere estar inmersa en la sociedad; para ello, la habilidad investigativa del estudiante tiene que afinarse hacia el desarrollo de la sociedad, atención a la salud humana y del cuidado global.

La adquisición de habilidades investigativas del estudiante universitario en Perú, se fundamenta en el artículo 45° de la Ley Universitaria 30220, vigente desde su aprobación en el año 2014, en el que establece la obtención del grado de bachiller y título profesional de manera obligatoria con la elaboración de un trabajo de investigación y la tesis de investigación. Esta norma ha permitido que la investigación formativa del estudiante se incorpore como actividad transversal en las diferentes asignaturas. Los planes curriculares han adaptado cambios sustanciales como la incorporación de habilidades investigativas relacionadas a la identificación de problemas, planteamiento de objetivos y diagnósticos situacionales implicados a la formación investigativa social y científica (Alfaro et al., 2022).

En los estudios previos sobre competencias investigativas en estudiantes universitarios, Chávez-Ayala et al., (2023) indican que las habilidades investigativas en una universidad pública presentan deficiencias en el manejo de estas habilidades en las asignaturas cursadas. Mientras que Valderrama et al., (2022) constataron que las habilidades investigativas impartidas en el aula universitaria, en muchos casos, se aprenden de forma aislada, desarticulada y desconectada de experiencias investigativas directas en el campo profesional. Asimismo, Ayala, (2020) señala que los niveles de competencias investigativas durante el último ciclo de estudios presentan un dominio

medio en el proceso de la elaboración, ejecución y del informe de la tesis de investigación. En la misma línea, Olazábal y Aguila, (2020) precisan que los estudiantes tienen experiencia en la aplicación de métodos y exposición de los resultados de la investigación; pero, tienen limitaciones en el diseño de la investigación, la elaboración de instrumentos, la selección de la metodología y comunicación de los resultados.

Para Prosekov et al., (2020) los estudiantes consideran que en su etapa de formación profesional no habían internalizado suficientes conocimientos, experiencias y habilidades para investigar; además, no eran parte de grupos de investigación, tampoco participaban en comunidades de estudiantes investigadores. Núñez, (2019) expresa que la formación en competencias investigativas, de acuerdo al plan curricular, se orienta a la elaboración del proyecto de investigación, la ejecución y la redacción de la tesis final. Asimismo, en el transcurso del proceso investigativo, presentan dificultades considerables en la elaboración de las fases del proyecto de investigación.

Diversos autores han abordado las competencias investigativas para el estudiante universitario, encontrándose diferentes posturas que permiten profundizar y resaltar algunas de ellas por la relevancia que confiere al interés del estudio. Hernández et al., (2021) puntualizan competencias relacionadas a la formulación de preguntas,

la observación científica, la auto reflexión del fenómeno de estudio, actitud propositiva para solucionar los problemas identificados, el uso de recursos tecnológicos, trabajo en equipo desde una postura empática, conocimiento de teorías científicas, lógica personal para seguir la secuencia investigativa, el análisis crítico de datos y la condición para comunicar de forma oral y escrita los resultados de la investigación.

De acuerdo con Chávez Vera et al. (2022), es posible identificar diversas competencias investigativas, entre las que se encuentran: la competencia cognitiva, relacionada con la capacidad de comprender, analizar y vincular aspectos teóricos con situaciones problemáticas; la competencia para formular preguntas, que permite profundizar en el problema; la de observación, que ayuda a identificar detalles relevantes; y la de reflexión, que posibilita proponer soluciones viables. En la misma línea, Vázquez (2021) clasifica estas competencias en habilidades cognitivas, tecnológicas, metodológicas, de gestión investigativa y de trabajo colaborativo.

Por su parte, Núñez (2019) sostiene que el dominio de competencias investigativas implica la capacidad de plantear problemas, diseñar metodologías, manejar herramientas tecnológicas y elaborar adecuadamente propuestas, redacciones y conclusiones. En efecto, Espinoza (2020) enfatiza que, para alcanzar una competencia investigativa rigurosa, es esencial que el estudiante desarrolle

progresivamente dichas habilidades, especialmente en el marco de la investigación formativa.

En este sentido, para los propósitos de este estudio, las competencias investigativas se entienden como un conjunto articulado de habilidades que permiten planificar, ejecutar y comunicar un problema de investigación de forma eficaz. Este proceso se desarrolla desde una formación inicial, integrando el uso de recursos tecnológicos, una redacción coherente y un compromiso ético, con el objetivo de obtener productos científicos de calidad. Esta definición se adapta al contexto del estudiante universitario que participa activamente en la investigación formativa como parte de su experiencia profesional en formación.

Asimismo, el constructo de competencias investigativas en estudiantes universitarios durante la etapa de pregrado abarca cuatro dimensiones principales: la elaboración del proyecto, el estilo de redacción, el uso de tecnologías y la responsabilidad ética.

Por otro lado, es importante destacar que la investigación científica constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la calidad de vida, la educación y el progreso social de un país. De hecho, según Gonzalo (2018), la generación de conocimiento es uno de los fines esenciales de la universidad, ya que a través de ella se pueden transformar realidades y brindar soluciones concretas a problemas cotidianos. En consecuencia,

la investigación ha dejado de ser una labor exclusiva del profesorado o de grupos especializados, y ha incorporado a los estudiantes universitarios como protagonistas activos en la construcción del conocimiento, especialmente mediante su participación en la investigación formativa.

En base a lo mencionado anteriormente, la presente investigación tiene como objetivo describir las competencias investigativas que poseen los estudiantes universitarios, comprendiendo sus habilidades y actitudes en el proceso de formación científica.

MÉTODO

La investigación se abordó desde el enfoque cuantitativo que corresponde al paradigma científico positivista (Barrantes, 2014), al tipo básico o no experimental porque estuvo dirigida a la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes (Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2021) y aplicado mediante el diseño descriptivo transeccional recogiendo los datos en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 270 estudiantes universitarios del décimo ciclo de una universidad pública y la muestra representativa constituida por 158 estudiantes seleccionados mediante el tipo probabilístico y muestreo aleatorio simple (Hernández y Mendoza, 2018).

Se recurrió a la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario de competencias investigativas (Núñez, 2019) adaptado por la investigadora; dicho instrumento consta de cuatro dimensiones constituido por 33 ítems, las dimensiones son: habilidades para la elaboración del proyecto de investigación con 20 ítems; habilidades para el estilo de redacción con 4 ítems; habilidades tecnológicas con 5 ítems y; compromiso ético con 4 ítems; validado por tres expertos metodólogos con grado de doctor a través de la V de Aiken (1,0). La confiabilidad se determinó con el alfa de Cronbach obteniendo un valor de ,949.

Para la interpretación de los resultados se utilizó una escala tipo Likert, se estableció valores para describir las características de las competencias investigativas en: inadecuado (1 punto), medianamente adecuado (2 puntos) y adecuado (3 puntos).

La aplicación del cuestionario fue mediante un formulario en la plataforma Google, compartiéndose el link a través de la red social WhatsApp. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva haciendo uso del programa Excel y el software SPSS.

La variable de estudio fue las competencias investigativas en estudiante universitarios establecido en las siguientes dimensiones:

1) Habilidades para elaborar el proyecto de investigación, esta dimensión se refiere a las condiciones adquiridas por el estudiante para plantear el problema de investigación, construir el marco teórico y tomar las decisiones pertinentes para abordar la metodología investigativa. Ruiz, (2019) puntualiza que estas habilidades le permiten al estudiante identificar y reflexionar al momento de plantear un problema de investigación,

estructurar la metodología y redacción correspondiente. Mientras que Diaz et al., (2022) mencionan que la elaboración del proyecto implica definir con claridad los objetivos de estudio, construir el planteamiento del problema y elaborar el marco de referencia. Concretamente, se refiere solo al proceso de la elaboración del proyecto de investigación, mas no considera los procesos de la ejecución y elaboración del informe.

Tabla 1. Habilidades para elaborar el proyecto de investigación.

Habilidades para elaborar el proyecto de investigación
Indicador 1: Planteamiento del problema 1. Identificación de la situación problemática. 2. Planteamiento del problema con referencias a los escenarios mundial, nacional, regional y local. 3. Formulación del problema de investigación basado en el planteamiento del problema. 4. Formulación de problemas específicos que precisan la/s variable/s a investigar. 5. Redacción de los objetivos tomando en cuenta el enfoque y tipo de investigación. 6. Redacción de los objetivos específicos que precisan la/s variable/s a investigar. 7. Justificación del estudio tomando en cuenta criterios de relevancia humanística, científica y tecnológica.
Indicador 2: Marco teórico 8. Identificación de investigaciones previas relevantes en relación a la/s variable/s. 9. Sistematización de los enfoques o teorías que sustentan el problema a investigar. 10. Sistematización de aspectos teóricos basado en la/s variable/s y dimensiones a investigar. 11. Definición de los términos que se utilizará con mayor frecuencia en el estudio.
Indicador 3: Proceso metodológico 12. Formulación de la/s hipótesis fundamentado en el marco teórico. 13. Definición de la/s variable/s de estudio. 14. Elaboración de la matriz de operacionalización de variable/s. 15. Identificación del tipo y nivel de investigación. 16. Precisión del diseño de investigación. 17. Identificación de la población de estudio. 18. Determinación de la muestra de estudio aplicando el muestreo correspondiente. 19. Determinación del procedimiento para la recolección de datos. 20. Determinación del procedimiento para el análisis de datos.

2) Habilidades para el estilo de redacción, se refiere a las condiciones adquiridas por el estudiante para redactar el proyecto de investigación haciendo

uso de las normas de redacción en las citas y la referencia bibliográfica, tal como indica. Álvarez-Ochoa et al., (2022).

Tabla 2. Habilidades para el estilo de redacción.

Habilidades para el estilo de redacción
21. Redacción de los párrafos utilizando el sistema Vancouver.
22. Redacción de las referencias numeradas consecutivamente.
23. Norma de citación a los autores de manera correcta.
24. Norma de Citación del DOI de los artículos científicos referenciados.

3) Habilidades tecnológicas, se refiere a las condiciones adquiridas por el estudiante para utilizar los recursos tecnológicos con el fin de buscar información en base de datos, programas de gestión bibliográfica y análisis de datos estadísticos.

Álvarez-Ochoa et al., (2022) mencionan que esta habilidad está basada sobre todo en el uso dominio tecnológico para fines investigativos como búsqueda de información científica en bases de datos, repositorios, y buscadores académicos.

Tabla 3. Habilidades tecnológicas.

Habilidades tecnológicas
25. Búsqueda de información en base de datos reconocidos.
26. Uso de información relevante de revistas digitales de alto impacto.
27. Uso de filtros (descriptores y palabras claves) para orientar la búsqueda de información.
28. Manejo de algún programa de gestión bibliográfica (Mendeley Cite, Zotero, entre otros).
29. Manejo de programas para analizar datos (Microsoft Office, Excel y SPSS).

4) Compromiso ético, se refiere a las condiciones adquiridas por el estudiante para respetar las normas éticas de la investigación.

Tabla 4. Compromiso ético.

Habilidades tecnológicas
30. Redacción de paráfrasis citando al autor.
31. Reporte de información verdadera de la información obtenida.
32. Uso de algún software para la identificación de similitud de información.
33. Procedimiento pertinente para el correcto manejo de la muestra experimental.

El estudio realizado es relevante en particular, pues presenta un análisis de habilidades investigativas que la sociedad actual demanda, por ello, la universidad en general deberá promover y desarrollar competencias investigativas necesarias para que los estudiantes sistematicen de manera apropiada y con solvencia; es decir, estas habilidades investigativas son primordiales para

redactar la primera etapa de la investigación, básicamente, la elaboración del proyecto de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la variable competencias investigativas en estudiantes universitarios se muestran en dos tablas de frecuencia

Tabla 5. Competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Nivel	Competencias investigativas: habilidades para redactar el proyecto de investigación, estilo de redacción, tecnológicas y compromiso ético		
	Intervalo*	F	%
Inadecuado	33 – 55	0	0,0
Medianamente adecuado	56 – 77	91	57,6
Adecuado	78 – 99	67	42,4
Total		158	100,0

* Recategorización para clasificar en niveles de competencia.

La Tabla 5, de la variable competencias investigativas en estudiantes universitarios, muestra que ningún estudiante se ubica en nivel inadecuado (0%); un grupo considerable se ubica en nivel medianamente adecuado (57,6%) y; otro grupo de estudiantes se ubica en nivel adecuado

(42,4%). Por consiguiente, la mayoría de estudiantes universitarios demuestran habilidades para elaborar el proyecto de investigación con pertinencia y coherencia respetando el estilo de redacción establecido según normas internacionales.

Tabla 6. Competencias investigativas por dimensiones en estudiantes universitarios.

Nivel	Dimensiones de las competencias investigativas		
	Intervalo*	F	%
Habilidades para elaborar el proyecto de investigación			
Inadecuado	20 – 33	0	0,0
Medianamente adecuado	34 – 47	99	62,7
Adecuado	48 – 60	59	37,3
Habilidades para el estilo de redacción			
Inadecuado	4 – 6	9	5,7
Medianamente adecuado	7 – 9	43	27,2
Adecuado	10 – 12	106	67,1
Habilidades tecnológicas			
Inadecuado	5 – 8	28	17,7
Medianamente adecuado	9 – 12	82	51,9
Adecuado	13 – 15	48	30,4
Compromiso ético			
Inadecuado	4 – 6	1	0,6
Medianamente adecuado	7 – 9	76	48,1
Adecuado	10 – 12	81	51,3

* Recategorización para clasificar en niveles de competencia.

La Tabla 6. muestra las cuatro dimensiones de la variable competencias investigativas, en el que las habilidades para elaborar el proyecto de investigación y las habilidades tecnológicas se ubican en nivel medianamente adecuado (62,7% y 51,9% respectivamente) y las habilidades para el estilo de redacción y compromiso ético en nivel adecuado (67,1% y 51,3% respectivamente). Por cuanto, la mayoría de estudiantes universitarios demuestran habilidades para el estilo de redacción respetando las normas éticas de investigación. Asimismo, un grupo considerable manejan habilidades para la elaboración del proyecto de investigación haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Discusión

Los resultados de la investigación desde la interpretación porcentual expresan que el nivel de competencia investigativa en estudiantes universitarios, se ubican en medianamente adecuado (57,6%) y en adecuado (42,4%). Por consiguiente, la mayoría de estudiantes universitarios manifiestan manejar habilidades para elaborar el proyecto de investigación con pertinencia y coherencia respetando el estilo de redacción establecido según normas internacionales. Los resultados presentan semejanza con Ayala, (2020) quien al evaluar las competencias investigativas en estudiantes de los IX y X semestres de una escuela

profesional de Educación, evidenció que el 11.4% poseen un dominio pobre, el 77.3% un dominio medio y el 11.4% un buen dominio. En ambos grupos de la muestra, los estudiantes presentan un nivel de competencias investigativas en nivel medio, lo que podría obedecer a diversos factores como la calidad del docente que imparte la materia, la política curricular que implica la investigación de manera transversal en las diferentes materias de enseñanza. En algunas carreras profesionales, en especial en la de medicina humana, utilizan la estrategia de resolución de problemas como elemento indispensable del aprendizaje.

Los resultados de Olazábal y Águila, (2020) también guardan similitud con los resultados hallados, ellos realizaron un estudio cualitativo mediante la observación y encuesta a estudiantes de IV y V ciclo, en el que apreciaron que los estudiantes tienen conocimiento en la aplicación de algunos procedimientos de investigación. Sin embargo, presentan dificultades al elaborar el proyecto de investigación, el instrumento y su aplicación correspondiente. Se deduce que, la formación académica impartida en las materias de investigación está orientada al conocimiento teórico.

En el plano factual, eje central de la investigación, está desligada de experiencias prácticas o asesoría por el docente. Cabe resaltar que, una de las dificultades de la escasa práctica investigativa se debe a la falta de monitoreo o estrategias de mentoría por el docente que imparte la materia. Pero también por otros factores, como

el tiempo limitado a vivenciar experiencias de investigación y escasa importancia a la materia por diversas razones. En este punto, Prosekov et al., (2020) resaltan que la competencia investigadora es una fusión de componentes motivacionales, gnoseológicos, operativos y personales que tienen implicancias en el éxito de investigar; esta competencia tiene frutos cuando se aplican estrategias interactivas, las relaciones sociales y las funciones que asumen en la investigación misma, los que contribuyen a internalizar experiencias investigativas en los estudiantes universitarios.

Los resultados obtenidos en las dimensiones del estudio expresan que, en cuanto a las habilidades para elaborar el proyecto de investigación y habilidades tecnológicas se ubican en nivel medianamente adecuado (62,7% y 51,9% respectivamente) y en habilidades para el estilo de redacción y compromiso ético en nivel adecuado (67,1% y 51,3% respectivamente). Se podría deducir que la mayoría de estudiantes universitarios demuestran habilidades para el estilo de redacción respetando las normas éticas de investigación. Asimismo, un grupo considerable manejan habilidades para la elaboración del proyecto de investigación haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Los estudios de Prosekov et al., (2020) en estudiantes del I ciclo universitario, dan cuenta que hay un conjunto de factores que condicionan la mejora en las habilidades investigativas, tales como el nivel de motivación por la ciencia y la investigación. Mayor desarrollo gnoseológico

por la activación de procesos mentales como la sistematización, la planificación, la comparación y la generalización en el contexto de la investigación, de la mano con la funcionalidad para interactuar en la misma actividad investigativa. Sin embargo, precisan ciertas dificultades; por una parte, falta de experiencia y conocimientos para participar en la investigación y, por otra parte, aun no consolidan una participación plena en comunidades de investigadores jóvenes.

Asimismo, Valderrama et al., (2022) aportan con mayor precisión que las habilidades en investigación se enseñan y se aplican de manera dispersa y desarticulada en algunas universidades. Confirman que se requiere considerarlas en términos de competencias investigativas que articulen su implementación en la etapa profesional y respondan a las exigencias sociales de forma operativa. Los autores aportan datos importantes, señalan que el análisis, la lectura de textos, la redacción, la búsqueda y la selección de información son habilidades recurrentes en los estudios revisados con respecto a la competencia en investigación en estudiantes universitarios. Los datos expuestos tienen semejanza con lo identificado en el estudio. Además, establecieron que las relaciones interpersonales, las actitudes, los aspectos éticos, el dominio de herramientas tecnológicas y la comunicación de los resultados, además del dominio de estadística son habilidades primordiales que todo investigador debe manejar.

El estudio de Chávez-Ayala et al., (2023) con respecto al nivel de habilidades investigativas que

poseen los estudiantes universitarios, hallaron que el 60.7% maneja un bajo nivel, el 30.3% nivel medio y el 9.0% nivel alto. Los autores refieren en término de dominios que se ubican en nivel bajo en exploratorio, tecnológico, metodológico, analítico e interpretativo, comunicativo a nivel escrito y oral y cooperativo. El estudio fue realizado en 1682 estudiantes y concluyen que estas habilidades no son parte de la labor académica de los estudiantes. Se podría inferir que las limitaciones de las habilidades investigativas son por el escaso conocimiento de los procesos de la investigación asociado escaso uso de herramientas tecnológicas para los fines de revisión bibliográfica. Una aproximación a los resultados expuestos tiene que ver la enseñanza en las materias de investigación. Núñez (2019) considera que el modelo educativo universitario, el currículo, los sílabos y el perfil de egreso orientados a la investigación permite lograr mejorar las habilidades investigativas del estudiante.

Las conclusiones arribadas por Álvarez-Ochoa et al., (2022), con respecto a las habilidades investigativas en estudiantes universitarios, guardan similitud con el presente estudio; al medir las competencias procedimentales, comunicativas y profesionales, éstas tienen conexión directa con habilidades investigativas para elaborar, redactar, presentar y divulgar los resultados de informes de investigación manteniendo una actitud ética. Hallaron que se ubican en medianamente adecuado, en este caso, el plan curricular responde a las necesidades de la sociedad y el entorno laboral. Díaz et al., (2022) en la misma línea, también consideran

la importancia de las habilidades investigativas en la formación profesional, pero además de la divulgación de los resultados. Conciben que las competencias investigativas es parte de la cultura académica del estudiante y una función social que les corresponde asumir en la sociedad.

CONCLUSIONES

Las competencias investigativas en el estudiante universitario es una función social que debe cumplir durante el proceso de formación profesional con actitud crítica, emprendedora, innovadora y ética, que al ejercer la profesión en el ámbito laboral refleje la calidad de las competencias adquiridas. En ese sentido, los resultados indican que las competencias investigativas de los estudiantes presentan el nivel medianamente adecuado (57,6%) y adecuado (42,4%). Se concluye que, la mayoría de estudiantes universitarios demuestran habilidades para elaborar el proyecto de investigación con coherencia respetando el estilo de redacción establecido según normas internacionales. Se recomienda incrementar el número de horas a las materias de investigación, incluir en los modelos educativos de cada universidad la investigación formativa y se desarrolle de forma transversal en cada materia que no sea de investigación, porque permitirá mayor experiencia y toma de decisiones en el encuentro con la sociedad e interactuar con solvencia en la solución de situaciones problemáticas que son retos actuales.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de interés para la publicación del artículo científico en mención.

REFERENCIAS

- Alfaro, M., Pauca, N., Cóquel, L., Méndez, G., Roque, I., y Rafayle, R. (2022). Enseñanza virtual y desarrollo de competencias investigativas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1477–1486. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.428>
- Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berrezueta, L., y Mena-Clerque, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 312–327. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668–679. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Barrantes, R. (2014). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Chávez Vera, K. J., Ayasta Llontop, L., Kong Nunton, I., y Gonzales Dávila, J. S. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista De Ciencias Sociales (RCS.Ve)*, XXVIII (1), 250–260. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37689>
- Chávez-Ayala, C., Farfán-Córdova, N., San Lucas-Poveda, H., y Falquez-Jaramillo, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62–78. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>
- Congreso de la República (2014). Ley 30220, Ley Universitaria. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Congreso de la República del Perú. (2021). Ley N° 31250, Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. 1–17. <https://>

- busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-del-sistema-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-ley-n-31250-1968664-1
- Díaz, J., Álvarez, F., Fabara, J., y Peña, D. (2022). Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado Culture and research competence: importance in the training of undergraduate students. In *Revista Sinapsis* (Vol. 1). <https://orcid.org/0000-0002-9423-6174>
- Dios-Castillo, C. A., Cardoza Sernaqué, M., Chávarry Ysla, P., Fernández Miranda, M., Chero Valdivieso, H., Pulido-Joo, L. A., y Garro-Minaya, M. F. (2022). Investigative competences of ideas generation: A Spreadsheet Experience. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2022-July. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.473>
- Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>
- Gonzalo, D. (2018). La función social de la investigación. *Investigaciones Andinas*, 20 (36), 5-8. ISSN: 0124-8146. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239059788001>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII, No 2, 242-255. <https://doi.org/10.31876/rcv.v27i2.35911>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios*, 40(41), Pág. 26, ISSN: 0798 1015
- Olazábal, G., y Aguila, A. (2020). Formation of competence in the students of the career Degree in Education Foreign Language English. *MENDIVE Revista de Educación*, 18 No. 3, 515-527, ISSN: 1815-7696. Available from: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1979>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2006). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA (2006). Marco de la evaluación: Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. OCDE. <https://oecd.org/pisa/39732471>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2015). Informe de la unesco sobre la ciencia hacia el 2030. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4850>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para La Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Prosekov, A. Y., Morozova, I. S., y Filatova, E. V. (2020). A case study of developing research competency in university students. *European Journal of Contemporary Education*, 9(3), 592-602. <https://doi.org/10.13187/ejced.2020.3.592>
- Ruiz, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262020>
- Valderrama, M., Perez, C., Llaque, G., y Matute, J. (2022). Investigative skills in university students. A systematic review. *Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*, 2022-July. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.127>

- Vázquez, A. (2021). Autovaloración de las competencias investigativas en los estudiantes de maestrías en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 280–293. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.225
- Vera-Rivero, D., Chirino-Sánchez, L., Ferrer, L., Blanco, N., Amechazurra, M., Machado, D., y Moreno, K. (2021). Self-evaluation of investigative skills in assistant students of a medical university in Cuba. *Educacion Medica*, 22(1), 20–26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>