



# Ideación suicida y estrés percibido en estudiantes universitarios de Asunción

Suicidal ideation and perceived stress in university students from Asunción

*Ideação suicida e estresse percebido em estudantes universitários de Assunção*

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1088>

Sebastián Javaloyes Velásquez   
velasquezse@gmail.com

José Manuel Torales Cabrera   
josemanuel@gmail.com

Universidad Autónoma de Asunción (UAA), Facultad de Ciencias de la Salud.  
Asunción, Paraguay

Artículo recibido 4 de febrero 2025 | Aceptado 3 de marzo 2025 | Publicado 3 de julio 2025

## RESUMEN

Las exigencias y responsabilidades universitarias que enfrentan los estudiantes universitarios durante su carrera generan una serie de estresores importantes favoreciendo la aparición de problemas de salud mental como la ideación suicida. El objetivo del estudio es identificar la relación entre Ideación suicida y estrés percibido en estudiantes universitarios del Asunción, Paraguay. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, aplicando la Escala de Ideación suicida de Beck (SSI) y la aplicación de la Escala de Estrés Percibido (PSS-10) a una muestra de 100 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la ideación suicida total y el estrés percibido total, indicando que mayores niveles de estrés subjetivo se asocian con un aumento en los pensamientos suicidas. Se concluye que el estrés percibido es un factor relevante relacionado con la ideación suicida en esta población, lo que subraya la importancia de implementar estrategias de prevención y atención en salud mental universitaria.

**Palabras clave:** Estrés percibido; Exigencias; Ideación Suicida; Responsabilidades

## ABSTRACT

The university demands and responsibilities faced by university students throughout their studies generate a series of significant stressors, contributing to the development of mental health problems such as suicidal ideation. The objective of this study was to identify the relationship between suicidal ideation and perceived stress in university students from Asunción, Paraguay. A quantitative, descriptive, and non-experimental approach was used, applying the Beck Suicidal Ideation Scale (SSI) and the Perceived Stress Scale (PSS-10) to a sample of 100 students. The results showed a positive and statistically significant correlation between total suicidal ideation and total perceived stress, indicating that higher levels of subjective stress are associated with increased suicidal thoughts. It is concluded that perceived stress is a relevant factor related to suicidal ideation in this population, underscoring the importance of implementing prevention and mental health care strategies in universities.

**Key words:** Perceived stress; Demands; Suicidal ideation; Responsibilities

## RESUMO

As demandas e responsabilidades universitárias enfrentadas por estudantes universitários ao longo de seus estudos geram uma série de estressores significativos, contribuindo para o desenvolvimento de problemas de saúde mental, como a ideação suicida. O objetivo deste estudo foi identificar a relação entre ideação suicida e estresse percebido em estudantes universitários de Assunção, Paraguai. Utilizou-se uma abordagem quantitativa, descritiva e não experimental, aplicando-se a Escala de Ideação Suicida de Beck (ISC) e a Escala de Estresse Percebido (ESP-10) a uma amostra de 100 estudantes. Os resultados mostraram uma correlação positiva e estatisticamente significativa entre ideação suicida total e estresse percebido total, indicando que níveis mais elevados de estresse subjetivo estão associados ao aumento de pensamentos suicidas. Conclui-se que o estresse percebido é um fator relevante relacionado à ideação suicida nessa população, ressaltando a importância da implementação de estratégias de prevenção e cuidado em saúde mental nas universidades.

**Palavras-chave:** Estresse percebido; Demandas; Ideação suicida; Responsabilidades

## INTRODUCCIÓN

La educación superior conlleva a enfrentarse una serie de desafíos significativos para los estudiantes, quienes deben adaptarse a nuevas exigencias académicas, mantener su desempeño y gestionar la presión inherente al proceso formativo hasta la obtención del título. Estas transiciones pueden generar altos niveles de estrés y afectar la salud mental (Barraza, 2007). En este contexto las demandas académicas, las expectativas personales y familiares, junto con la incertidumbre sobre el futuro profesional, aumenta la vulnerabilidad de los jóvenes estudiantes universitarios ante problemas emocionales, lo que se configura, así como un grupo de riesgo para trastornos psicológicos severos como el suicidio. Según la OMS (2024) cada año, 726 000 personas se quitan la vida y muchas más lo intentan. Estos casos constituyen una tragedia no solo para las familias involucradas, sino también para su entorno más cercano y la sociedad.

Además, el estrés es una condición de múltiples factores y omnipresente en la vida contemporánea; su conceptualización varía según la disciplina, pero se reconoce generalmente como una respuesta psicobiológica a demandas externas percibidas como amenazantes o desbordantes Bowler y Cone (2001) y Williams y Cooper (2004). No obstante, el impacto del estrés depende principalmente de la percepción individual de los estresores, y la capacidad de afrontamiento de cada persona, lo

que explicaría la variabilidad de las respuestas psicológicas entre los estudiantes expuestos a contextos académicos similares.

En relación con la salud mental universitaria, estudios recientes han señalado que el suicidio es la cuarta causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años, subrayando su gravedad como problema de salud pública (Palate et al., 2023). En su estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato, se reportó una correlación positiva, de intensidad moderada, entre el estrés percibido y riesgo suicida en una muestra de 360 (77.8 % mujeres y el 22.2 % hombres). El estudio concluyó que el estrés percibido es un factor de riesgo para la conducta suicida, y que una mayor presencia de estrés percibido aumenta el riesgo suicida en los estudiantes universitarios.

Por otra parte, el estigma asociado a la búsqueda de ayuda psicológica puede exacerbar el impacto perjudicial del estrés y limitar el acceso a estrategias adaptativas tal como señalan Kenneth et al. (2017). Este fenómeno resulta especialmente preocupante en el ámbito universitario, donde factores como el miedo al rechazo y la presión académica pueden ampliar significativamente la incidencia de síntomas depresivos, lo que, a su vez, aumenta el riesgo de ideación y comportamientos suicidas.

En Paraguay, la situación se perfila con características preocupantes, en estudios realizados entre 1998 y 2010 se observaron aumentos

relevantes en las tasas de suicidio que pasaron de 4 a 5 por cada 100,000 habitantes y de intentos de suicidio que aumentaron de 1 a 2 por cada 100,000 habitantes. Estas tasas fueron más elevadas en departamentos como Concepción, Amambay y Alto Paraguay, afectando mayormente a personas de entre 18 y 29 años (Amarilla, et. al, 2018). Estas cifras evidencian la necesidad urgente de diseñar estrategias de prevención y atención contextualizadas, fundamentadas en evidencia científica, que aborden los factores de riesgo más prevalentes en la población universitaria. Por lo tanto, profundizar en la relación entre estrés percibido e ideación suicida resulta crucial para el desarrollo de políticas específicas que protejan la salud mental de los estudiantes y a su vez, contribuyan a la prevención de conductas autolesivas, particularmente, en contextos de alta demanda académica y social.

En Paraguay, el fenómeno suicida también ha sido estudiado de manera específica. Adornos y Pagliaro (2013) identificaron que el suicidio representa casi la mitad de las muertes violentas a nivel mundial y que su génesis responde a múltiples factores de riesgo, incluyendo elementos sociodemográficos, biológicos, familiares y psicopatológicos. En su investigación, los autores encontraron tasas de suicidio de 4 por cada 100.000 habitantes e intentos de suicidio en 1 por cada 100.000 habitantes en el periodo 1998 – 2004, y posteriormente un aumento a 5 por cada 100.000

y 2 por cada 100.000 habitantes respectivamente en el periodo 2005 y 2010. Para el 2015, se había proyectado una tasa de suicidio de 4 por cada 100.000 habitantes y de intentos de suicidio de 2 por cada 100.000 habitantes, observándose una mayor incidencia en la población joven de 18 a 29 años.

En la última década, la atención sobre el riesgo suicida en estudiantes universitarios se ha intensificado. Un estudio reciente realizado por Ramírez (2023) sobre estudiantes universitarios de la Ciudad de Luque del Departamento Central, empleó la Escala de Desesperanza de Beck (BHS), para evaluar el nivel de riesgo suicida, encontrando que el 50,3% de los encuestados (n=143) mostraba un nivel normal de riesgo, el 42% en el nivel leve y el 8% moderado, con riesgo de suicidio, reafirmando así la importancia de monitorear permanentemente este grupo etario, en especial en el contexto universitario donde los retos personales y académicos se entrecruzan.

Por tanto, la presente investigación responde a la urgente necesidad de analizar científicamente la posible relación entre la presencia de ideación suicida y los niveles de estrés percibido en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción. Este abordaje permitirá generar conocimientos relevantes que pueden contribuir a comprender la dinámica de la salud mental en la vida universitaria y, al mismo tiempo, fundamentar la formulación de intervenciones específicas ajustadas a la realidad local. Identificar

oportunamente la coexistencia de estos factores ofrece la posibilidad de prevenir desenlaces trágicos, apoyar la creación de políticas educativas enfocadas en el bienestar emocional y fortalecer las acciones integrales en salud mental universitaria.

Ante lo expuesto el estudio tiene como objetivo identificar la relación entre la ideación suicida y el nivel de estrés percibido en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción en el año 2024. La relevancia de este estudio se fundamenta en que profundiza sobre problemáticas actuales con alto impacto social, y sus resultados podrán orientar programas de prevención, acompañamiento y derivación en contextos educativos superiores, lo que contribuye al desarrollo saludable e integral de la población joven universitaria.

## MÉTODO

Investigación es de enfoque cuantitativa, de tipo no experimental, de alcance correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios residenciados en Asunción, Paraguay. La muestra constó de 100 participantes de diversas carreras, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, intencional y por bola de nieve. La recolección de datos se llevó a cabo en el año 2024 mediante un cuestionario digital aplicado a través de Google Forms.

Para evaluar la ideación suicida se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI), adaptada

al castellano y compuesta por 20 ítems que se aplican en entrevista semiestructurada con el terapeuta, abarcando cuatro áreas: actitudes hacia la vida, pensamientos y deseos suicidas, características del intento y actualización del intento (Beck, 1979; Rodríguez-Pulido et al., 2000). La percepción del estrés se midió con la Escala de Estrés Percibido (PSS-10), versión española, que evalúa el estrés subjetivo en el último mes, con 10 ítems, y cuenta con adecuada fiabilidad (Remor, 2006).

En cuanto al análisis de los datos, se utilizó estadística descriptiva para los datos sociodemográficos de la muestra (carrera, sexo y edad) presentados en frecuencias y porcentajes. Se describen los niveles de ideación suicida total (SSI-T) y estrés percibido total (PSS-T). Se realizó el cálculo de normalidad, ya que la distribución de la varianza es no normal, se optó por utilizar estadística no paramétrica, para la correlación se utilizó el Rho de Spearman y para las diferencias de grupos la prueba de U de Mann-Whitney para comparaciones según el sexo de los participantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se describen las características sociodemográficas de la muestra y los niveles de ideación suicida identificados en los estudiantes universitarios estudiados. La Tabla 1 sintetiza la distribución de los participantes según los niveles de ideación suicida total (SSI-T).

En cuanto a los datos sociodemográficos, participaron 100 estudiantes universitarios de diferentes carreras universitarias, con una edad mínima de 18 años, una máxima de 40 y una media de 25 años. el 78,0% (78) es de sexo femenino,

21,0% (21) es de sexo masculino y 1,0% (1) refiere ser Intersexual, un 84,0% (84) de los participantes acuden a una universidad privada y un 16,0% (16) a una universidad pública, la mayoría de los participantes cursan la carrera de psicología.

**Tabla 1.** Frecuencia y porcentaje de niveles de ideación suicida total (SSI-T).

	F	%
Bajo	61	61,0
Medio	19	19,0
Alto	20	20,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

Como muestra la Tabla 1, la mayoría de los estudiantes, un 61,0% de los participantes presenta un puntaje equivalente a un nivel bajo de ideación suicida, mientras que el 19% muestran un puntaje equivalente a un nivel medio y un 20% restante manifiestan un nivel alto. Los datos evidencian que existen una proporción significativa de la población universitaria estudiada que se encuentra en niveles moderados y elevados de ideación

suicida, lo cual constituye un indicador relevante para la salud mental universitaria.

En relación con las áreas específicas de la Escala de Ideación Suicida (SSI) de Beck (1979), la Tabla 2 muestra la distribución de los estudiantes universitarios según niveles de ideación suicida en las cuatro subescalas que conforman el instrumento.

**Tabla 2.** Frecuencia y porcentaje de niveles de ideación suicida según áreas de la Escala SSI (Beck, 1979).

SSI I	%	z	SSI II	%	SSI III	%	SSIIV	%
Bajo	46,0		Bajo	52,0	Bajo	59,0	Bajo	63,0
Medio	17,0		Medio	13,0	Medio	8,0	Medio	8,0
Alto	37,0		Alto	35,0	Alto	33,0	Alto	29,0
<b>N</b>	<b>100,0</b>		<b>N</b>	<b>100,0</b>	<b>N</b>	<b>100,0</b>	<b>N</b>	<b>100,0</b>

Como se evidencia en la Tabla 2, el área SSI I (“Características de las actitudes hacia la vida”) presenta un 37% de participantes con un nivel alto de ideación suicida. De manera similar, la subescala SSI II (“Características de los pensamientos y deseos”) muestra un 35% con nivel alto; en SSI III (“Características del intento”), un 33% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones equivalentes a un nivel alto; y finalmente, en SSI IV (“Actualización del intento”) el 29% se encuentra también en dicho nivel elevado.

Estos resultados muestran que una proporción considerable de estudiantes manifiesta niveles altos

en cada una de las dimensiones evaluadas, lo que refleja un perfil multidimensional de la ideación suicida que abarca desde actitudes y pensamientos hasta características relacionadas con intentos previos y su actualización.

A continuación, en relación con el nivel de estrés percibido entre los estudiantes universitarios, la Tabla 3 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes según la clasificación de intensidad del estrés total (PSS-T).

**Tabla 3.** Frecuencia y porcentaje de niveles de estrés percibido total (PSS-T).

	F	%
Sin estrés	6	6,0
Estrés bajo	11	11,0
Estrés medio	27	27,0
Estrés alto	56	56,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>

Como se observa en la Tabla 3, la mayoría de los estudiantes (56%) presentan un nivel alto de estrés percibido, seguido por un 27% que manifiesta estrés medio. Solo un 11% corresponde a estrés bajo y un 6% no reporta síntomas de estrés. Estos resultados sugieren que más de la mitad de la muestra universitaria experimenta niveles elevados de estrés, lo cual puede constituir un factor de riesgo relevante para la salud mental y la presencia de ideación suicida.

En la Tabla 4, se evalúa la relación entre la ideación suicida y el estrés percibido, se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente Rho de Spearman. A continuación, se muestra las correlaciones entre el total de la Escala de Ideación Suicida (SSI-T), sus cuatro subescalas (SSI I a SSI IV) y el total de estrés percibido (PSS-T).

**Tabla 4.** Correlaciones.

		SSI T	SSI I	SSI II	SSI III	SSI IV	
Rho de Spearman	Estrés total (PSS-T)	Coeficiente de correlación	,593**	,584**	,556**	,497**	,450**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	100	100	100	100	100

**Nota:**  $p < 0.01$  (bilateral).

En cuanto a las correlaciones, en la Tabla 4, los resultados evidencian una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los niveles de estrés percibido y todas las dimensiones de ideación suicida evaluadas. El coeficiente más elevado se observa entre el estrés total y la ideación suicida total ( $\rho = 0.593$ ,  $p < 0.001$ ), lo que indica que, a mayor estrés percibido, mayor es la

ideación suicida entre los estudiantes. La fuerza de la asociación disminuye ligeramente al analizar las subescalas, pero permanece significativa en todas, lo que refleja una relación consistente y robusta.

A continuación, en relación a las diferencias según el sexo de los participantes, los resultados se muestran en la Tabla 5.

**Tabla 5.** Diferencias según el sexo de los participantes.

		Sig
Estrés total (PSS-T)	Prueba U de Mann-Whitney	,024
SSI I	Prueba U de Mann-Whitney	,027
SSI IV	Prueba U de Mann-Whitney	,017

En cuanto a las diferencias según el sexo de los participantes en la tabla 5, los resultados de la Prueba U de Mann-Whitney, evidencian que existen diferencias estadísticamente significativas en relación con el estrés percibido total (PSS.T), y dos subescalas de la Escala de Ideación Suicida (SSI I: Característica de las actitudes hacia la

vida y SSI IV: Actualización del intento), con valores de significación de 0.024, 0,027 y 0,017 respectivamente. Lo que indica que el sexo es un factor relevante que influye en la percepción del estrés y en ciertos aspectos de la ideación suicida entre los estudiantes universitarios.

## **Comparación de medias según sexo**

Respecto a las medias de grupo según sexo, las participantes femeninas ( $n = 79$ ) mostraron un promedio más elevado en las variables con diferencias significativas. En la escala total de estrés percibido, las mujeres obtuvieron una media de 21.73, mientras que los hombres ( $n = 21$ ) mostraron una media de 17.62. En el área SSI I, que evalúa las características de las actitudes hacia la vida, la media femenina fue de 3.19 frente a 1.67 en los hombres. Por último, en SSI IV, relativa a la actualización del intento suicida, las mujeres presentaron una media de 1.37 en comparación con 0.43 de los hombres. Estos hallazgos indican que las mujeres universitarias experimentan mayores niveles de estrés y evidencian más intensamente ciertas dimensiones de la ideación suicida que sus pares masculinos.

## **Discusión**

Los hallazgos del estudio, en lo relacionado a los datos sociodemográficos, evidencian que la mayoría de los participantes son de sexo femenino, estudian en una universidad privada y cursan la carrera de psicología, lo cual coincide con la composición típica de estas poblaciones en contextos universitarios similares.

En cuanto a la Ideación suicida (SSI) la mayoría de los participantes obtiene puntuaciones dentro de la norma, se encontró que un porcentaje considerable de estudiantes obtuvo niveles altos en

áreas específicas de la Escala de Ideación Suicida (SSI), como las actitudes hacia la vida (37%), pensamientos y deseos (35%), características del intento (33%) y actualización del intento (29%). Estos resultados se alinean con los hallazgos de Escobar et al. (2023) y Chaparro et al. (2022), quienes también reportaron niveles alarmantes de ideación suicida en estudiantes universitarios en el contexto nacional, reforzando la necesidad de intervención profesional oportuna.

En lo que tiene que ver con el estrés percibido, un 56% presenta puntuaciones de nivel alto, esto podría estar relacionado a las exigencias de la vida universitaria. Estos resultados contrastan con lo expuesto por Barraza (2007) quien argumenta que la educación superior conlleva a enfrentarse con varios desafíos, como lo son ingresar a una institución educativa, mantenerse como un alumno regular, cumplir con todas las demandas exigidas por las diferentes materias y el egresar a la carrera son experiencias a las cuales muchos alumnos consideran estresantes. Esta situación puede actuar como un factor de riesgo que potencia la presencia de signos de ideación suicida.

Además, la correlación positiva y estadísticamente significativa entre todas las áreas de la ideación suicida y el estrés percibido respalda la hipótesis de que el estrés es un factor asociado al aumento del riesgo suicida. Este hallazgo es coherente con investigaciones previas como la de Palate et al. (2023) que destacan la relación directa

entre el estrés académico y los pensamientos suicidas en estudiantes universitarios.

En cuanto al análisis por sexo, los resultados mostraron que las participantes femeninas presentaron puntuaciones significativamente superiores a la de los participantes masculinos, en Estrés percibido total, SSI I: Característica de las actitudes hacia la vida y SSI IV: Actualización del intento lo que significaría una mayor presencia de síntomas de estrés y experiencias relacionadas a la ideación suicida. Coincidiendo con la tendencia general donde los varones consuman actos suicidas, pero las mujeres presentan mayores intentos, indicios y/o síntomas, lo cual responde a características estructurales, contextuales y culturales relacionadas con el género, coincidiendo con lo expuesto por García, (2019). Estos resultados subrayan la importancia de considerar las diferencias de género en el diseño de estrategias preventivas y de apoyo psicosocial en el ámbito universitario.

En resumen, los hallazgos de la investigación confirman la presencia de elevados niveles de estrés percibido e ideación suicida en los estudiantes universitarios de Asunción, estableciendo una correlación significativa y positiva entre ambas variables. También, las diferencias identificadas según el sexo de los participantes resaltan la necesidad de aplicar enfoques de intervención de manera diferencial y con sensibilidad al género. Estos resultados no solo contribuyen a dar una

idea amplia de la dinámica de la salud mental en este grupo etario específico, dentro del contexto paraguayo, sino que también refuerzan la urgencia de implementar programas de prevención y apoyo psicológico que aborden integralmente las exigencias académicas y personales que enfrentan los estudiantes, a fin de promover su bienestar y disminuir al máximo los factores de riesgo asociados a la ideación suicida.

## CONCLUSIONES

El estudio confirma la existencia de una asociación significativa y positiva entre la ideación suicida y el estrés percibido en estudiantes universitarios de Asunción, lo que evidencia que, a mayores niveles de estrés subjetivo, mayor es el riesgo y manifestación de pensamientos suicidas. Asimismo, se pudo identificar que, aunque la mayoría de los estudiantes presentan bajos o moderados niveles de ideación suicida, un porcentaje relevante muestra niveles altos en dimensiones asociadas específicamente con actitudes y pensamientos suicidas, lo que indica la necesidad de atención psicológica focalizada.

Adicionalmente, las diferencias por sexo muestran que las mujeres experimentan niveles significativamente más elevados de estrés percibido y algunas características de ideación suicida, lo que destaca la necesidad de abordar las particularidades de género en el diseño de estrategias preventivas y de intervención.

Finalmente, el estudio aporta evidencia contextualizada, propia del entorno educativo y sociocultural paraguayo, que contribuye a comprender mejor los factores psicosociales involucrados en la salud mental universitaria. Además, esta información puede servir de base para el desarrollo de programas institucionales de prevención y apoyo para estudiantes en riesgo, así como fomentar futuras investigaciones en salud mental con un enfoque diferenciado. También, se plantea la necesidad de explorar longitudinalmente estas relaciones entre las variables estudiadas, y evaluar intervenciones específicas.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Adornos, S. y Pagliaro, N. (2013). Situación actual del suicidio y tentativa de suicidio en el Paraguay. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1816-89492012000200003](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1816-89492012000200003)
- Amarilla, J., Barrios, F., Bogado, F., Centurión, R., Careaga, D., Cardozo, J., Guillén, W., Ferreira, Y., Trinidad, A., Maggi, C., Y Arce, A. (2018). Ideación suicida en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción: Suicidal ideation in Medical Students of the National University of Asunción. *Medicina Clínica y Social*, 2(1), 13–24. <https://doi.org/10.52379/mcs.v2i1.45>
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. Universidad Pedagógica de Durango, 7, 89-93. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2358921.pdf>
- Beck A, Kovacs M, Weissman A. (2017) Assessment of Suicidal Intention: The Scale for Suicide Ideation. *JCCP*. 1979:47(2):343-352. 10.1037/0022-006X.47.2.343
- Bowler, R. M., y Cone, J. E. (2001). *Secretos de la Medicina del Trabajo*. Mc Graw Hill-Interamericana Editores. [https://catalogo.ulatina.edu.pa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=14641&shelfbrowse\\_itemnumber=23527](https://catalogo.ulatina.edu.pa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=14641&shelfbrowse_itemnumber=23527)
- Chaparro, L., Sosa, S., Pérez, J., y Burgués, M. (2022). Prevalencia de ideación suicida en estudiantes de la carrera de Medicina del primer y segundo semestre de la Universidad Privada de Asunción. *Revista de Investigación en Ciencias de la Salud*. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2664-28912023000100010](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-28912023000100010)
- Escobar, A., Pérez, M., González, R., y Martínez, L. (2023). Ideación suicida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Asunción. *Revista Serrana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://revista.serrana.edu.py/rict/article/view/145/64>
- García, A. (2019). Experta explica por qué los hombres se suicidan más que las mujeres. [https://ibero.mx/prensa/experta-explica-por-que-los-hombres-se-suicidan-mas-que-las-mujeres#:~:text=Gonz%C3%A1lez%20FIBERO\).A%20nivel%20mundial%2C%20cada%2040%20segundos%20una%20persona%20pone%20fin,de%20la%20Ciudad%20de%20M%C3%A9xico](https://ibero.mx/prensa/experta-explica-por-que-los-hombres-se-suicidan-mas-que-las-mujeres#:~:text=Gonz%C3%A1lez%20FIBERO).A%20nivel%20mundial%2C%20cada%2040%20segundos%20una%20persona%20pone%20fin,de%20la%20Ciudad%20de%20M%C3%A9xico)
- Kenneth, J., Kelliher, J. Reynolds, E., Barton, A. y Chang, E. (2017). Estrés percibido y conductas suicidas en estudiantes universitarios: efectos indirectos condicionales de los síntomas depresivos y el estigma de la salud mental. DOI: 10.1037/sah0000125
- Organización Mundial de la Salud. (2024). Suicidio. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

- Palate, J., y Vásquez, F. (2023). Estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios: Perceived Stress and Suicidal Risk in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2180–2191. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.745>
- Ramírez, P. (2023). Evaluación del riesgo de suicidio. Estudio realizado en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay. ISSN en línea: 2789-3855, agosto, 2023, Volumen IV, Número 2 p 5768. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1016>
- Remor E. Carrobles J. (2006). Versión Española de la escala de estrés percibido (PSS-10): Estudio psicométrico, 7 (2-3), 195-201.
- Remor E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). *Span J Psychol.* 2006; 9:86-93
- Williams, S., y Cooper, L. (2004). Manejo del estrés en el trabajo: Plan de acción detallado para profesionales. *El Manual Moderno.* <https://biblioteca.ucatolica.edu.co/bib/22813>