



# Evaluación formativa en los aprendizajes: Revisión sistemática

Formative assessment in learning: A systematic review

*Avaliação formativa na aprendizagem: Uma revisão sistemática*

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Liliana Yolanda Custodio-Carbajal   
lcustodio@ucvvirtual.edu.pe

Bertila Hernández-Fernández   
hfernandezb@ucvvirtual.edu.pe

Angel Johel Centurion-Larrea   
acenturionla@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil  
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1094>

Artículo recibido 22 de octubre 2023 | Aceptado 11 de diciembre 2023 | Publicado 3 de julio 2025

## RESUMEN

La evaluación formativa es un proceso continuo y estratégico dentro del ámbito educativo que busca monitorear y mejorar el aprendizaje mediante la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes. El objetivo del estudio es analizar el impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes. El enfoque es cualitativo, guiado por una revisión sistemática de estudios en las bases de Scopus, Ebsco host, Scielo, Google académico y Mendeley, vigentes entre 2018 y enero del 2022, en español e inglés, siguiendo metodología PRISMA, seleccionando 18 artículos para la revisión. Los resultados señalan como constante la urgencia de perseverar en acompañar a los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias curriculares, mejorando sus aprendizajes, partiendo de una formación evaluativa pertinente y adecuada. Concluyendo, que existe un compromiso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, incluyendo adecuadamente la evaluación formativa. Se considera su esencialidad y prioridad en el proceso enseñanza aprendizaje y en la gestión escolar.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Autorregulado; Competencias; Evaluación; Formativa

## ABSTRACT

Formative assessment is a continuous and strategic process within the educational field that seeks to monitor and improve learning through ongoing feedback between teachers and students. The objective of this study is to analyze the impact of formative assessment on learning. The approach is qualitative, guided by a systematic review of studies in the Scopus, EBSCO Host, Scielo, Google Scholar, and Mendeley databases, valid between 2018 and January 2022, in Spanish and English, following the PRISMA methodology, selecting 18 articles for the review. The results point to the urgency of persevering in supporting students toward the development of curricular competencies, improving their learning, based on relevant and appropriate assessment training. It concludes that there is a commitment to improving student learning by adequately including formative assessment. It is considered essential and a priority in the teaching-learning process and in school management.

**Key words:** Learning; Self-Regulated; Competencies; Assessment; Formative

## RESUMO

A avaliação formativa é um processo contínuo e estratégico no campo educacional que busca monitorar e aprimorar a aprendizagem por meio de feedback contínuo entre professores e alunos. O objetivo deste estudo é analisar o impacto da avaliação formativa na aprendizagem. A abordagem é qualitativa, norteadada por uma revisão sistemática de estudos nas bases de dados Scopus, EBSCO Host, Scielo, Google Acadêmico e Mendeley, válidos entre 2018 e janeiro de 2022, em espanhol e inglês, seguindo a metodologia PRISMA, selecionando 18 artigos para a revisão. Os resultados apontam para a urgência de perseverar no apoio aos alunos para o desenvolvimento de competências curriculares, aprimorando sua aprendizagem, com base em uma formação avaliativa relevante e adequada. Conclui-se que há um compromisso com a melhoria da aprendizagem dos alunos por meio da inclusão adequada da avaliação formativa. Ela é considerada essencial e prioritária no processo de ensino-aprendizagem e na gestão escolar.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Autorregulação; Competências; Avaliação; Formativa

## INTRODUCCIÓN

Una educación acorde a las exigencias de los contextos está sustentada bajo constantes innovaciones y cambios direccionados hacia aprendizajes significativos adecuados, pertinentes y de calidad en beneficio de quiénes la reciben. En este sentido, busca fomentar su autonomía, lo cual resulta trascendental para su prosperidad e integridad, aspectos que constituyen una preocupación compartida por todos los actores involucrados. Los grupos de interés participan activamente en el proceso educativo y contribuyen a que los estudiantes aprendan, desde sus respectivas funciones. En particular, el docente comparte esta labor con aquellos dichos actores requiriendo de una constante preparación para conducir su práctica pedagógica. Por ello, la evaluación formativa, como proceso transversal y permanente, permite alcanzar aprendizajes efectivos en los estudiantes, sin embargo, esta práctica continúa siendo compleja y desafiante. Por lo tanto, es necesario conocer su impacto en los últimos años para afianzar, orientar y articular su aplicación, otorgando el realce apropiado y oportuno (Cáceres et al., 2019; Medina y Mollo, 2021), tras una reflexión profunda y fundamentada.

En este contexto, la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, plantea el objetivo de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que ofrezca una variedad de oportunidades permanentes de aprendizajes para

todos (ONU, 2022). En este marco, el enfoque de evaluación formativa se aplica como una estrategia esencial en el proceso educativo, activando diversas metodologías que contribuyen a alcanzar niveles de aprendizaje adecuados, conforme a las normativas vigentes. Así el Currículo nacional de diversos países de Latinoamérica como Perú (MINEDU – Currículo Nacional Educación Básica, 2022), establece una serie de aprendizajes que deben desarrollar los sujetos en formación durante sus estudios.

Este documento destaca los efectos positivos de la evaluación formativa en los aprendizajes. No obstante, surge la interrogante sobre si esta evaluación se aplica realmente conforme según los criterios establecidos. Cabe aclarar que, independientemente de si la educación es presencial o virtual, la evaluación formativa es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que sí es indiscutible es que debe ser eficaz y eficiente para evidenciar si el estudiante ha aprendido, mejorando los resultados a partir de las evidencias generadas (Wiliam, 2009). Ramaprasad (1983, citado en Wiliam, 2009), expresa que un estudiante modifica su estado de aprendizaje, al mejorar lo aprendido e ir a otro escalón o desempeño, a partir de retroalimentaciones brindadas por su guía.

Es indispensable, entonces, interrogarse sobre lo que la literatura revela respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes ¿cuál es su calidad real?, ¿la evaluación formativa para el logro de

aprendizajes es responsabilidad exclusiva del docente?, ¿en qué medida impulsa la mejora de los aprendizajes?, y ¿qué acciones deben considerarse para una evaluación formativa efectiva? En este sentido, Canaza (2021) reporta que, en Latinoamérica y el Caribe, aproximadamente 160 millones de estudiantes, aproximadamente, dejaron la escuela a consecuencia del COVID-19. Este grupo perdió la oportunidad de aprender y de ser evaluados formativamente, lo que deterioró su formación y afectó su integridad educativa.

Un informe de la Comisión económica para América Latina y el Caribe (2021), destaca el impacto negativo del servicio educativo durante este periodo, con una reducción del 66% en 2019 y del 53% en el 2020. De esta manera, se evidenció un aumento en la desigualdad educativa, afectando especialmente a los estudiantes más vulnerables y reduciendo los logros alcanzados.

Asimismo, según las Naciones unidas (2021) cerca de 260 millones de infantes no accedieron a la escuela en el 2018, representando a la quinta parte de la población mundial en este grupo y, aproximadamente más de la mitad de todos los niños y adolescentes del universo no alcanzan estándares básicos en habilidades de leer y matemáticas. Con la propagación del COVID-19, en el 2020, el cierre de las escuelas afectó al 91 % de estudiantes en el planeta. En el cuarto mes de este año, alrededor de 1600 millones de niños y jóvenes se ausentaron. Un factor afectado, fueron aquellos que recibían

apoyo alimentario (cerca de 369 millones de niños). Tiempos difíciles en educación, viéndose alterada también la vida social, en especial de la población estudiantil y aún más, de aquellos desprotegidos.

De acuerdo con el Banco Mundial (2020), antes de la pandemia, 258 millones estudiantes dejaron la escuela. Y quienes sí estaban matriculados, sus aprendizajes eran bajos, esto por la mediocridad educativa; reflejando que el 53% de estudiantes de 10 años, provenientes de países de baja y mediana economía, no comprendían textos breves ni podían leer. Mostrando lo afectado que estaban los aprendizajes y del incumplimiento del cuarto objetivo de desarrollo sostenible. Visionando que, el COVID-19 afectará más los aprendizajes, a pesar de los esfuerzos desplegados, que al final no son de todo satisfactorios. La economía es un factor que atenta las actividades humanas, por la recesión global (Naciones Unidas, 2021).

El presente artículo se orienta a analizar el impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes, con el propósito de repensar acciones que permitan alcanzar logros adecuados de aprendizajes en los estudiantes, promoviendo su autonomía y garantizando la equidad de sus derechos educativos. Para ello, se parte de un diagnóstico que proporcione información clara sobre la situación actual y de las direcciones hacia las cuales deben orientarse los diferentes estamentos escolares, y posteriormente aplicar un modelo de evaluación pertinente (Rahman et al., 2021).

Asimismo, al revisar el impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes, se puede establecer un hito que permita comparar los logros de aprendizaje de los estudiantes, antes y durante del COVID-19, que impulse a mejorar y ser constante, mediante la incorporación sistemática de la evaluación formativa en el proceso educativo, con el fin de favorecer el progreso y desarrollo de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de fuentes conforme a la metodología PRISMA, reconocida por su rigor y transparencia en la identificación, selección y síntesis de estudios relevantes. En este sentido, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos en las bases de datos Scopus, EBSCOhost y SciELO, durante los meses de diciembre de 2021 a enero de 2022, seleccionando aquellos trabajos directamente relacionados con el objetivo del estudio.

En una primera etapa, la búsqueda inicial en Scopus, bajo el tema “Impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes” arrojó 1890 resultados, sin embargo, la mayoría no se vinculaban directamente al propósito del estudio. Posteriormente, se realizó una segunda búsqueda en Scopus y Web of Science utilizando las siguientes fórmulas: (TITLE-ABS-KEY (impact AND of AND formative AND assessment) AND TITLE-ABS-KEY (student AND learning) OR TITLE-ABS-KEY (basic AND education), obteniendo 806

resultados en Scopus y 12 en SciELO, para un total de 818 artículos identificados.

Seguidamente, se procedió a seleccionar artículos y revistas aplicando criterios de inclusión y exclusión. Se consideraron estudios publicados entre 2018 y 2022, en idioma inglés, enfocados a la evaluación formativa docente, estrategias y metodologías aplicadas en evaluación formativa, y el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica. Se excluyeron publicaciones anteriores a 2018, estudios sobre educación superior y aquellos centrados en el aprendizaje de docentes.

Luego de la depuración de duplicados en las bases de datos y la inclusión de artículos adicionales provenientes de Google Académico y EBSCOhost, se seleccionaron 87 artículos. Tras la lectura de los títulos, el número se redujo a 79. Posteriormente, al revisar los resúmenes, se eliminaron 28 artículos publicados antes de 2018 y 12 que no estaban disponibles, quedando 39. Finalmente, tras la lectura completa de los textos y la aplicación estricta de los criterios de inclusión, se excluyeron 21 artículos, resultando en 18 artículos seleccionados para la revisión sistemática. Este proceso fue organizado en la Figura 1, a continuación.

Es importante señalar que los artículos en idioma inglés fueron traducidos utilizando como herramienta DeepL Translate, para asegurar la comprensión y el análisis de los contenidos. Finalmente, el proceso garantiza la transparencia, reproducibilidad y validez de los resultados, de acuerdo a los lineamientos PRISMA.

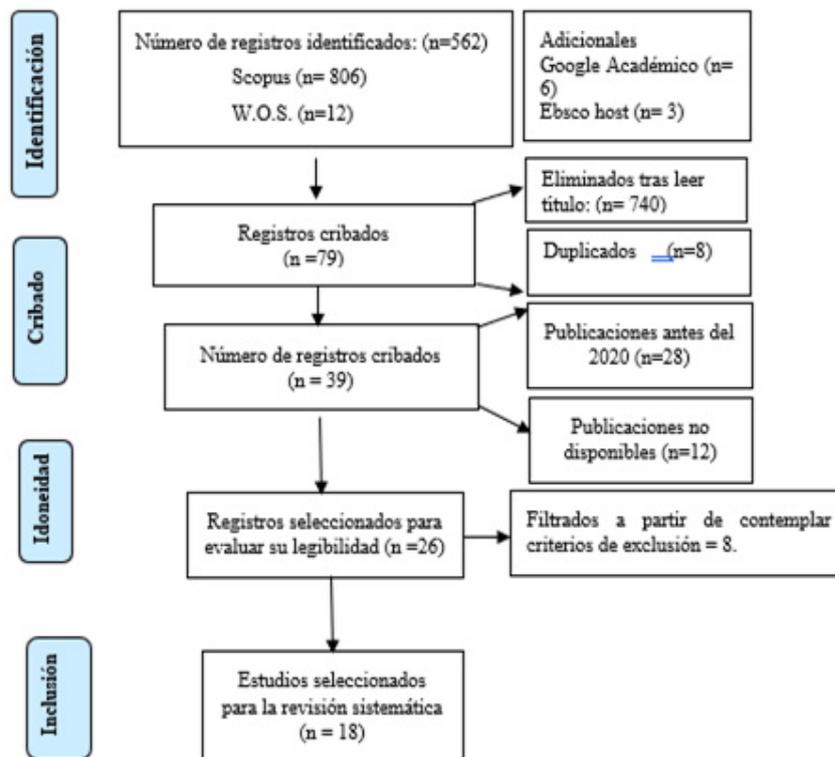


Figura 1. Flujograma PRISMA para la selección de artículos.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, en este apartado, se presentan los resultados de la revisión orientada al análisis del impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes. En primer lugar, se presenta una tabla contentiva de los estudios seleccionados, con la descripción del título, autor, año, objetivo, metodología y resultados relevantes. Seguidamente, los hallazgos serán sistematizados en atención a las interrogantes del estudio.

El impacto de la evaluación formativa en los aprendizajes, se vio significativamente afectado durante el periodo de pandemia, según los diversos factores identificados y analizados en el

presente artículo. Esta situación invita a repensar y diseñar acciones que encaminen a revertir estos efectos, promoviendo el trabajo colaborativo, cooperativo, de compromiso e identidad de los grupos de interés, desde su actuare en el proceso educativo. Es fundamental evitar que el docente asuma en solitario la responsabilidad del logro de aprendizajes adecuados, reconociendo que, si bien es el principal actor del proceso enseñanza aprendizaje, todos los agentes educativos deben contribuir eficazmente a este fin, garantizando la autonomía y equidad de derechos de los estudiantes.

Se encontró, además, la necesidad urgente de continuar siendo perseverante en el acompañamiento a los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias curriculares, mejorando sus aprendizajes, a partir de una formación evaluativa pertinente y adecuada.

Este objetivo solo puede alcanzarse cuando los esfuerzos de los diferentes actores educativos se articulan y trabajan en conjunto.

A continuación, en la Tabla 1, se presentan los estudios seleccionados para la revisión sistemática del estudio.

**Tabla 1.** Estudios incluidos en la revisión sistemática sobre evaluación formativa y aprendizajes (2018-2024).

Nº	Título del estudio	Autor y año	Objetivo	Metodología	Resultados principales
1	La evaluación educativa, de los principios generales a una aplicación significativa en el aula de ELE marfileña	Abi, 2021	Analizar la evolución conceptual y aplicación de la evaluación educativa en contextos específicos.	Revisión teórica y análisis documental.	Destaca la transición de la evaluación tradicional a una evaluación formativa cualitativa y significativa.
2	Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica	Asiú, y Barboza, 2021	Revisar la aplicación y efectos de la evaluación formativa en la práctica docente.	Revisión bibliográfica cualitativa.	La evaluación formativa favorece el desarrollo integral y la autonomía del estudiante.
3	The role of the teacher in the evaluation of learning	Cáceres et al. 2019	Explorar el papel del docente en la evaluación y su impacto en el aprendizaje.	Análisis documental y revisión bibliográfica.	El docente es central en la evaluación formativa, requiriendo preparación constante para mejorar aprendizajes.
4	Educación y pos pandemia: tormentas y retos después del Covid-19	Canaza, 2021	Analizar los retos educativos y el impacto de la pandemia en la evaluación y aprendizaje.	Revisión documental y análisis crítico.	La pandemia afectó gravemente la evaluación formativa y los aprendizajes, especialmente en América Latina.
5	Perspectivas Económicas de América Latina (LEO)	CEPAL, 2021	Analizar el impacto económico en la educación en América Latina tras la pandemia.	Informe económico y análisis de datos.	Se evidencian retrocesos en la calidad educativa y desigualdad en el acceso y aprendizaje.
6	Hacia el perfeccionamiento de la evaluación del aprendizaje en la Educación Superior	Díaz et al. 2018	Proponer mejoras en la evaluación del aprendizaje en educación superior.	Revisión documental y análisis crítico.	Se enfatiza la necesidad de coherencia y variedad en instrumentos evaluativos para mejorar aprendizajes.
7	Reflective teaching practice: driving force behind formative feedback	Medina y Mollo, 2021	Estudiar la relación entre la práctica docente reflexiva y la retroalimentación formativa.	Estudio cualitativo con análisis de casos.	La reflexión docente impulsa la retroalimentación formativa eficaz, mejorando la enseñanza-aprendizaje.
8	Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences	Mellado et al. 2021	Analizar tendencias en evaluación formativa y sumativa en la investigación educativa.	Revisión sistemática bibliométrica.	Se identifican avances y desafíos en la aplicación de evaluaciones formativas y sumativas.

N°	Título del estudio	Autor y año	Objetivo	Metodología	Resultados principales
9	Marco del Buen Desempeño Docente	Ministerio de Educación Perú, 2022	Definir estándares y competencias para el desempeño docente.	Documento normativo y análisis de políticas.	Establece criterios para la evaluación docente que impactan en la calidad educativa y evaluación formativa.
10	Currículo nacional de la educación básica	Ministerio de Educación Perú, 2024	Establecer aprendizajes esperados y competencias para educación básica.	Documento oficial curricular.	Promueve una evaluación formativa alineada a competencias y desarrollo progresivo del estudiante.
11	Roles del docente en la evaluación formativa	Neciosup, 2021	Identificar funciones del docente en la evaluación formativa para mejorar aprendizajes.	Revisión cualitativa y análisis documental.	La coherencia y actitud docente son clave para procesos evaluativos efectivos y mejora del aprendizaje.
12	17 objetivos para transformar nuestro mundo	Naciones Unidas, 2021	Presentar objetivos de desarrollo sostenible relacionados con educación.	Documento oficial y análisis de políticas.	Destaca la importancia de la educación inclusiva y evaluación formativa para alcanzar los objetivos.
13	Objetivos del desarrollo sostenible	ONU, 2022	Actualizar metas y estrategias para desarrollo sostenible con enfoque educativo.	Documento oficial.	Refuerza la necesidad de evaluación formativa para garantizar educación de calidad.
14	Pobreza y educación: desafíos y políticas	Pinto, 2020	Analizar la relación entre pobreza y educación y proponer políticas.	Revisión documental y análisis de políticas públicas.	La evaluación formativa es una herramienta para superar desigualdades educativas.
15	Implantación de un modelo de evaluación formativa en los centros de secundaria: actitudes y retos	Rahman 2021	Evaluar la implementación de un modelo de evaluación formativa en secundaria.	Estudio cualitativo con entrevistas y análisis documental.	Identifica retos en la adopción del modelo y la necesidad de compromiso docente y sistémico.
16	Pisa 2018 Insights and Interpretations	Schleicher, 2019	Analizar resultados de evaluaciones internacionales en educación.	Informe basado en datos de pruebas PISA.	América Latina presenta resultados por debajo del promedio internacional, con necesidad de mejorar evaluación formativa.

Nº	Título del estudio	Autor y año	Objetivo	Metodología	Resultados principales
17	Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular	Torres, y Cadenillas, 2021	Analizar estrategias de evaluación formativa en educación básica.	Estudio descriptivo y análisis documental.	Destaca la importancia de estrategias variadas y contextualizadas para mejorar aprendizajes.
18	COVID-19: Impacto en la educación y respuesta de política pública	Banco Mundial, 2020	Analizar el impacto de la pandemia en la educación y las respuestas políticas.	Informe de análisis de datos y políticas.	La pandemia afectó negativamente los aprendizajes, resaltando la necesidad de evaluación formativa adaptada.

En América Latina y el Caribe, los resultados de las evaluaciones se encuentran por debajo del puntaje promedio internacional. Algunos países como Argentina, impide mostrar detalles bajos de sus resultados, por actuaciones realizadas debido a la crisis vivida. Postergándose o cerrando unidades de medición de logros educativos. Del por qué los resultados evaluativos de países de esta zona son bajos y por qué de otras obtienen mejores logros (Schleicher, 2019), es una reflexión de los cambios a implementar para mejorar los aprendizajes.

Por otra parte, cuando los involucrados educativos se comprometen en el desarrollo de metas trazadas, aportando cada uno desde su rol, se pueden obtener aprendizajes adecuados como parte de los retos incluidos en la gestión escolar. En el estudio realizado por Rahman et al., (2021), expone cómo en las escuelas de Bangladesh, a partir de entrevistas, debates y otros instrumentos aplicados demostraron deficiencia de su evaluación. Entre los motivos de esta conclusión va desde la responsabilidad docente, el sistema, lo económico, social, aplicación de la evaluación y supervisión. Por ende, asumían en su labor una evaluación tradicional, sumativa, ignorando progresos y dificultades que tenían los estudiantes, ignorando la retroalimentación como parte de una evaluación formativa y no una cualitativa, de corte constructivista y social, que tenga en cuenta necesidades e intereses del estudiantado.

Asimismo, centrar la atención en la evaluación formativa contribuye a orientar la forma de aprender del sujeto aprendiz, integrando procesos propios para su accionar, complementando tales aspectos, reflejándose en el bienestar que puede sentir el estudiante al reflejar lo aprendido en sus evidencias, siendo parte de su desarrollo integral (Asiú 2021). Lo que se espera es superar problemáticas encontradas, así los docentes latinoamericanos deben elegir instrumentos de evaluación formativa en su labor ante resultados preocupantes y Chile busque implementar estrategias diferentes a las tradicionales, donde el estudiante no se aleje del proceso. Superar inconveniencias suscitadas es la mejor opción, como las Instituciones educativas mexicanas están considerando, otorgando importancia a la mejora de los aprendizajes estudiantiles, considerando la evaluación formativa (Torres 2021).

Es importante destacar que, la evaluación formativa mejora los aprendizajes cuando todos los actores del proceso educativo intervienen para cumplir los objetivos institucionales como parte de sus compromisos (Pinto, 2020; Díaz et al., 2018) sin dejar al docente facilitador en esta esencial misión. Para Black y William (2009, como se citó en Rahman et al., 2021), la evaluación formativa llega a mejorar el rendimiento académico. Reflexión que debe centrarnos en lo importante de trabajar unidos y de considerar aspectos adecuados para

lograr aprendizajes en los estudiantes y de incluir aspectos diversos que afiancen la labor educativa, como lo emocional y socioeconómico, evaluando formativamente.

En los estudios revisados, se hace notorio el paralelo existente entre una evaluación técnica y una de tipo evolucionada, a partir del razonamiento crítico. Alejándose la segunda, de la primera. Siendo necesaria esta para reflexionar y autorregular la práctica educativa, basados en un positivismo pedagógico. Permitiendo cada vez, pasar de una constante evaluación de medición, a una de objetivos, según documentos establecidos (Abi, 2021). Conceptualizándose posteriormente dando a la expresión una extensión cualitativa (Díaz et al., 2018); una formativa propuesta por Scriven (Neciosup 2021), esclareciendo terminología de la evaluación para actuar en forma pertinente.

Para Scriven, la evaluación formativa es lo aprendido por una persona durante la activación de un programa, mejorando en su vivencia, a partir de corregir las deficiencias encontradas, retroalimentándose constantemente (Scriven, 1967). Procesos contemplados por diversas instituciones como parte del enfoque por competencias y contemplada en la labor educativa, pero últimamente se ha ausentado en este tiempo de pandemia, o no se ha realizado eficazmente para contribuir con las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes.

En este particular, Neciosup (2021), comparte una serie de acciones evaluativas que permiten mejoras en los aprendizajes de los estudiantes: actividades planificadas y secuenciadas, dirigidas hacia un propósito según criterios consensuados y comprendidos, siendo eslabones para la siguiente experiencia. Obteniendo evidencias como parte de sus avances, incluyendo el autoevaluarse y retroalimentar constantemente y, autorregular la práctica docente. La coherencia del docente en su función y actitud, efectuará adecuadamente procesos evaluativos, facilitando buenos aprendizajes.

En ese sentido, la evaluación formativa permite informarse de la actuación del estudiante, de su autonomía, de su capacidad para interactuar con los saberes, activando destrezas, actitudes y de cómo los aplicará en nuevos escenarios, útiles en su vida en comunidad (Mellado 2021). Asume criterios e indicadores que expresan avances y dificultades del discente, ofreciendo juicios de valor, permitiendo mejorar aprendizajes. Las técnicas e instrumentos adaptables al grupo, deben ser variadas y cumplan su fin (Díaz 2018).

En este contexto, países como Perú, en su proceso de implementación de la formación evaluativa, presenta también inconvenientes, pero que incide en buscar mejorar aristas presentadas en este contexto, revirtiendo los bajos resultados en evaluaciones nacionales como internacionales, pero que se presta a ir mejorando poco a poco

para alinearse al vertiginoso contexto cambiante. Con el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), que inserta los aprendizajes a alcanzar ascendentemente por los escolares peruanos, con una evaluación formativa, sustentados en documentación educativa legal, nacional e internacional. Al respecto, Torres (2021), presenta un estudio realizado en la Universidad nacional de Ica, responsabilizando al docente de toda acción de evaluación formativa, que garantice los aprendizajes en los discentes y que contribuya a fortalecerlos.

Finalmente, superar los impactos negativos de los aprendizajes, Ghazali (2017 como se citó en Rahman et al., 2021), elevar los aprendizajes con una evaluación formativa como propuesta, así estén cerradas las escuelas por la pandemia mundial. E ir planificando para reactivarlas, cuidando la integridad de los estudiantes, cuando se permita acudir a los recintos escolares, superando acciones que antes eran inadecuadas y poco sustanciosas en los aprendizajes y no convenientes para los discentes. Enfrentar adecuadamente los impactos que afectarán los aprendizajes de los estudiantes, incluyendo una metodología adecuada al grupo etáreo con el que se trabaje y repotenciar sus aprendizajes desde una evaluación formativa pertinente (Naciones Unidas, 2021).

## **Discusión**

La revisión sistemática realizada en este estudio evidencia que, la evaluación formativa tiene un impacto positivo en los aprendizajes, en especial cuando se implementa de forma colaborativa y con el compromiso de todos los actores que participan en el proceso educativo. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos realizados por Black y Wiliam, (2009) y Rahman (2021), que destacan la importancia de la retroalimentación continua y la participación activa del docente y estudiantes para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de competencias. Además, se confirman Canaza, (2021) y CEPAL, (2021) que la pandemia por COVID-19 afectó de manera significativa la aplicación efectiva de la evaluación formativa, lo que repercutió en los logros educativos, especialmente en contextos vulnerables como América Latina y el Caribe.

Sin embargo, la evidencia incluida presentó limitaciones importantes. En primer lugar, la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados dificulta la comparación directa de resultados y la generalización de conclusiones. Muchos de los estudios se basaron en muestras específicas o contextos particulares, lo que restringe la aplicabilidad universal de los hallazgos. Asimismo, la mayoría de los estudios adoptaron

enfoques cualitativos o mixtos, con escasa representación de datos cuantitativos robustos que permitan evaluar el impacto de manera más objetiva y medible. Además, la ausencia de estudios longitudinales limita la comprensión del efecto sostenido de la evaluación formativa en el tiempo.

Estas limitaciones también se identificaron en el proceso de revisión, si bien se siguieron los lineamientos de la metodología PRISMA para garantizar la transparencia y reproducibilidad, la búsqueda se restringió a bases de datos específicas y a publicaciones en inglés, lo que pudo excluir literatura relevante en otros idiomas o fuentes no indexadas. También, la traducción automática de algunos artículos pudo introducir sesgos interpretativos. Finalmente, la exclusión de estudios previos a 2018, aunque necesaria para actualizar la evidencia, limita la perspectiva histórica y el seguimiento de la evolución del tema.

Los resultados de este estudio tienen sus implicaciones para la práctica educativa, confirmando que es fundamental promover la formación continua de docentes en evaluación formativa, poniendo especial énfasis en la importancia de la retroalimentación constructiva y la participación activa de los estudiantes. Las políticas educativas deben facilitar recursos, capacitación y marcos normativos que impulsen su implementación efectiva, especialmente en contextos afectados por la pandemia. Desde

la investigación, se recomienda desarrollar estudios con diseños más rigurosos, incluyendo evaluaciones cuantitativas y longitudinales, que permitan medir con mayor precisión el impacto de la evaluación formativa en diferentes niveles educativos y contextos culturales.

## CONCLUSIONES

A partir de lo analizado y reflexionado, se concluye que existe un compromiso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, incluyendo adecuadamente la evaluación formativa. Se considera su esencialidad y prioridad de la evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje y en la gestión escolar.

La autorregulación de las prácticas educativas, permiten sus mejoras, que revierten en los logros adecuados de aprendizajes. Asimismo, se asume que los agentes educativos, desde su sitio y funciones, aportan a lograr aprendizajes, por ende, a cumplir con el fin de la Educación.

La evaluación formativa conlleva a juicios de valor, a partir del análisis de evidencias. En ese sentido se debe perseverar en encaminar a los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias curriculares, mejorando sus aprendizajes, partiendo de una formación evaluativa pertinente y adecuada, cuyo resultado se da cuando se unen esfuerzos de los grupos de interés, minimizando la evaluación tradicional. Autorregulando mejoras en los roles asumidos, a partir de la inclusión de

estrategias evaluativas innovadoras, que reviertan en logros adecuados de aprendizajes. Y que, la contribución de los agentes educativos, desde su participación y compromiso, ayudan al fin educativo.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores del presente artículo no tienen ningún conflicto de intereses para publicarlo, porque es producto de un trabajo de investigación propio y original.

### REFERENCIAS

- Abi Jean-Roch-Donald (2021). La evaluación educativa, de los principios generales a una aplicación significativa en el aula de ELE marfileña. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/210628/evaluacion-marfil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asiú C., L., Asiú C., M. y Barboza D., Ó. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100134&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134&lang=es)
- Cáceres Mesa, M., Pérez Maya, C. y Callado Pérez, J. (2019). The role of the teacher in the evaluation of learning El papel de la evaluación del aprendizaje en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 38-44. [Http:// conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado](http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado).
- Canaza Choque, F. A. (2021). Educación y pos pandemia: tormentas y retos después del Covid-19. *Revista Conrado*, 17(83), 430-438.
- Comisión económica para América Latina y el Caribe (2021). *Perspectivas Económicas de América Latina (LEO)*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-caribe-es-momento-reformas-consensuadas-enfrentar-trampas-estructurales>
- Díaz Macías, R. C., Martínez Díaz, B. y Carnot Álvarez, M. (2018). Hacia el perfeccionamiento de la evaluación del aprendizaje en la Educación Superior: un acercamiento necesario. *Revista Conrado*, 14(65), 58-61. [Http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado](http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado)
- Medina Zuta, P. y Mollo Flores, M. (2021). Reflective teaching practice: driving force behind formative feedback. *Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa*. *Revista Conrado*, 17(81), 179-186. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1884/1845>
- Mellado Moreno, PC., Sánchez-Antolín, P., Blanco García, M., (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en *Web of Sciences* <https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722001/html/>
- Ministerio de Educación (2022) Marco del Buen Desempeño Docente. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>
- Ministerio de Educación (2024). Currículo nacional de la educación básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Neciosup M., L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000200245&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200245&lang=es)
- Naciones unidas (2021). 17 objetivos para transformar nuestro mundo. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas (2022). *Objetivos del desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- Pinto, M.F., (2020). Pobreza y educación: desafíos y políticas. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC). <https://www.cippec.org/publicacion/pobreza-y-educacion-desafios-y-politicas/>
- Rahman, Atikur; Hasan, Kamrul; Namaziandost, Ehsany Ibna Seraj, Prodhan (2021). Implantación de un modelo de evaluación formativa en los centros de secundaria: actitudes y retos. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s40468-021-00136-3.pdf>
- Schleicher, Andreas (2019) Pisa 2018 Insights and Interpretations OECD,ORG <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Scriven, M. (1967) The methodology of evaluation <https://pdfslide.net/documents/scriven-the-methodology-of-evaluation-1967.html>
- Torres, J., Chávez, H. y Cadenillas, V. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/61d41c54-d768-3197-b5f7-cd2982bc308e/5208b952-5dee-03cd-250d-4b83ef4e7dd6>
- Wiliam, Dylan (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. [https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv03n03a03/pdf\\_33](https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv03n03a03/pdf_33)
- World Bank. Banco Mundial (2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuesta de política pública. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696>