Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
https://revistahorizontes.org
Volumen 9 / N° 39 / julio-septiembre 2025
ISSN: 2616-7964
ISSN-L: 2616-7964
pp. 2924 - 2941

Educación andragógica y el aprendizaje del idioma inglés a través de representaciones simbólicas: Revisión sistemática

Andragógic education and learning the english language through symbolic representations: systematic review

Educação andragógica e aprendizagem do idioma inglês através de representações simbólicas: revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Santos Guilliana García Gil
sgarciagil@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1095

Artículo recibido 3 de diciembre 2024 | Aceptado 9 de enero 2025 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

La educación andragógica, centrada en el aprendizaje adulto, se ha consolidado como un enfoque esencial para optimizar la enseñanza del idioma inglés, favoreciendo la motivación y el aprendizaje significativo a través de la experiencia y la autonomía del estudiante. El objetivo es analizar el proceso de aprendizaje del estudiante de educación andragógica para una mejor comunicación en el idioma inglés a través de representaciones simbólicas, específicamente los pictogramas. El enfoque es cuantitativo. bajo una revisión sistemática para ello, se aplicó el protocolo PRISMA. Se identificaron 87 artículos, seleccionando 9 estudios publicados entre 2014 y 2023. Las bases de datos utilizadas Scopus y Google Scholar. Los resultados indican que los pictogramas ofrecen beneficios significativos para estudiantes adultos como la comprensión de conceptos, promoción de la participación activa, motivación e inclusión con diferentes estilos de aprendizaje. Se concluye que la implementación de pictogramas como herramienta pedagógica en la educación andragógica para el aprendizaje del inglés genera un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes adultos.

Palabras clave: Aprendizaje; Educación Andragógica; Inglés; Pictogramas; Representaciones Simbólicas

ABSTRACT

Andragógical education, centered on adult learning, has been consolidated as an essential approach to optimizing English language teaching, favoring motivation and meaningful learning through student experience and autonomy. The objective is to analyze the learning process of andragógical education students for better communication in the English language through symbolic representations, specifically pictograms. The approach is quantitative. Under a systematic review for it, the PRISMA protocol was applied. 87 articles were identified, selecting 9 studies published between 2014 and 2023. The databases used were Scopus and Google Scholar. The results indicate that pictograms offer significant benefits for adult students such as understanding concepts, promoting active participation, motivation and inclusion with different learning styles. It is concluded that the implementation of pictograms as a pedagogical tool in andragogical education for English learning generates a positive impact on the learning process of adult students.

Key words: Learning; Andragógica Education; English; Pictograms; Symbolic Representations

RESUMO

A aprendizagem colaborativa é promovida com frequência no ensino superior, mas há poucos esforços voltados para ajudar os estudantes universitários a desenvolver processos cognitivos relacionados à regulação da aprendizagem em grupo. Uma alternativa é incorporar a regulação socialmente compartilhada da aprendizagem (SSRL) e a metacognição socialmente compartilhada por meio de roteiros colaborativos. O objetivo desta pesquisa foi descobrir a opinião de estudantes universitários sobre a implementação de tais roteiros. O estudo foi quantitativo, descritivo e não experimental, usando uma escala Likert. Os resultados revelaram que mais de 50% dos participantes avaliaram positivamente o uso dos roteiros e o apoio recebido nas tarefas relacionadas ao CSER. Entretanto, a avaliação foi menos favorável em tarefas como chamar a atenção de um colega que não cumpriu suas responsabilidades ou avaliar o progresso do trabalho realizado. Esses resultados devem ser interpretados com cautela devido a algumas limitações metodológicas e ao escopo deste estudo.

Palavras-chave: Regulação socialmente compartilhada da aprendizagem; Metacognição socialmente compartilhada; Roteiros para colaboração; Feedback do aluno; Ensino superior

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales, el sistema educativo atraviesa profundas transformaciones impulsadas por la integración de tecnologías emergentes, lo que ha propiciado nuevas metodologías orientadas a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los educandos (Herrera et al., 2023). En este marco, la andragogía está fundamentada en los principios del aprendizaje de adultos, la cual ha cobrado una importancia significativa en el campo de la enseñanza del idioma inglés, consolidándose como un referente teórico y práctico en instituciones de Educación Superior. Así, se reconoce que la formación de adultos requiere enfoques diferenciados que consideren la experiencia previa, la autonomía y la motivación intrínseca como elementos esenciales para el éxito académico (Acuña y Cislowska, 2022).

Por consiguiente, la diversidad de modalidades educativas, tanto presenciales, virtuales, síncronas y asíncronas, han generado nuevos desafíos, pues los adultos a menudo manifiestan resistencia ante el aprendizaje de lenguas extranjeras. Frente a este panorama, la implementación de programas educativos basados en la andragogía se presenta como un valioso recurso para optimizar la capacidad de expresión oral y el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas.

Esta metodología, reconoce las particularidades del aprendizaje adulto, como su forma de aprender, sus experiencias vividas, su desenvolvimiento interpersonal y mental al igual como su participación comunicativa con el entorno y su visión del mundo, permite alcanzar un aprendizaje significativo maximizado. Su interés principal es facilitar la adquisición de nuevas ideas, habilidades y competencias que permitan a los adultos alcanzar el aprendizaje esperado para su crecimiento personal. (Cadamuro Inostroza Irving, 2021; Briceño Rodríguez, 2023)

Asimismo, la educación andragógica resulta indispensable para el desarrollo permanente de las personas adultas, ya que promueve la participación activa los ámbitos social y laboral, de acuerdo a su contexto en el que se encuentra. De este modo, se enfatiza la importancia de fomentar procesos formativos continuos que estimulen el crecimiento personal y profesional, integrando actividades de interacción y reflexión para favorecer la adaptación y la actualización de competencias (Pereira y Méndez, 2020).

En este contexto, especialistas en pedagogía coinciden en la relevancia de organizar, estructurar y diseñar la estrategia como una herramienta didáctica fundamental para el desarrollo de la labor académica e investigativa. Reconocen, además, la necesidad de considerar otros ámbitos relevantes, como el laboral, en el que el docente desempeña su función. En este sentido, el dominio de las habilidades comunicativas en el idioma inglés se considera un requisito indispensable para

la implementación efectiva de estas estrategias. (Pérez et al., 2022; Yánez et al., 2020)

Ahora bien, la adquisición de una nueva lengua extranjera se enmarca en un contexto amplio que responde a las exigencias sociales relacionadas con el fortalecimiento de competencias lingüísticas. En particular, el dominio del inglés en adultos, se logra mediante la implementación de estrategias que facilitan la profundización en la comprensión del idioma, abarcando diversos aspectos como el lenguaje oral y escrito ya sea en expresiones verbales y fluidez del idioma comunicativa, entre otros aspectos (Romero et al., 2023; Cedeño et al., 2020).

En Latinoamérica, la necesidad de dominar un idioma extranjero se ha convertido en una prioridad para los estudiantes de todas las edades. A diferencia del enfoque tradicional basado en libros de texto, el aprendizaje práctico del inglés resulta fundamental para su aplicación efectiva en contextos reales. Por ejemplo, en Colombia se han desarrollado investigaciones orientadas a recopilar y analizar diversas estrategias didácticas enfocadas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera para adultos mayores, empleando metodologías andragógicas que se ajustan a las características y necesidades específicas de este grupo poblacional. (Morales González et al., 2022). No obstante, la disponibilidad de estudios e investigaciones sobre enfoques y métodos para la enseñanza de idiomas en adultos es aún limitada (Benito, 2023; Ramírez e Inga, 2022).

En el caso peruano, hace algunos años, existían 143 universidades, de las cuales 51 eran públicas y 92 privadas, (Agurto 2020), solo el 5% ofrece la carrera profesional de educación del idioma inglés. Esta realidad, junto con factores como la ubicación geográfica y las condiciones económicas de las instituciones, evidencia la necesidad de fortalecer estrategias andragógicas para la formación de docentes de inglés. Sin embargo, a diciembre de 2023, existen 47 universidades públicas, así como también 48 universidades privadas licenciadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria que ofrecen la carrera profesional de educación en idiomas (SUNEDU). Estas perspectivas sobre el aprendizaje del idioma inglés en la educación andragógica constituyen un punto de partida que se enriquece con diversas teorías, enfoques y metodologías impulsando la exploración continua para mejorar las prácticas educativas en este ámbito.

Se debe decir además que, la evaluación del progreso en el aprendizaje andragógico constituye un componente fundamental al implementar nuevas estrategias pedagógicas, ya que no solo permite medir la efectividad de dichas estrategias, sino que también ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar habilidades específicas, recibir retroalimentación constructiva y comprender el valor de su trabajo en relación con los criterios de evaluación y las actividades contextualizadas (Ramírez et al., 2022). En este sentido, la evaluación se convierte en un proceso

dinámico que fomenta la autoevaluación y la reflexión crítica, elementos fundamentales para el aprendizaje autónomo y significativo en adultos.

Por otro lado, especialistas e investigadores en la enseñanza del inglés coinciden en que el enfoque comunicativo representa el método más efectivo para desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita, siendo ampliamente adoptado en todos los niveles educativos para la adquisición de segundas lenguas. (Arán y Arzola, 2021). En el ámbito de la educación para adultos, se reconoce además la importancia de la perseverancia y responsabilidad como pilares fundamentales del proceso formativo. Esto ha impulsado el desarrollo de enfoques centrados en la autogestión académica, donde el estudiante asume un rol activo en el establecimiento autogestión académica, donde el estudiante asume un rol activo en la definición de sus metas y objetivos de aprendizaje, promoviendo así una mayor autonomía y compromiso.

Consecuentemente, estas perspectivas han motivado una atención prioritaria en el diseño y creación de materiales didácticos y dinámicas educativas que respondan a las necesidades particulares de cada individuo, adecuando las estrategias para maximizar la efectividad del aprendizaje (Berrio, 2019; Casanova, 2023; Rodríguez et al., 2019). De esta manera, la educación andragógica no solo se orienta a la transmisión de conocimientos, sino también a la facilitación de procesos que potencien la motivación intrínseca y la capacidad de los adultos para gestionar su propio aprendizaje en contextos diversos y cambiantes.

La teoría del aprendizaje significativo, como expresara David Ausubel, destaca la importancia de la organización previa del conocimiento y la significatividad de los nuevos aprendizajes dentro de la estructura cognitiva del estudiante. En este marco, Ausubel propone un conjunto de estrategias de didácticas que promueven el aprendizaje significativo, tales como organizadores previos, que consisten en presentar resúmenes o esquemas de información antes de iniciar la sesión; el uso de ilustraciones y ejemplos de recursos visuales y ejemplos concretos para ilustrar los conceptos que se están enseñando; el aprendizaje por descubrimiento guiado mediante preguntas y actividades; así como el empleo de analogías y metáforas que relacionan la nueva información con conocimientos previos. Estas estrategias facilitan la integración activa y profunda del conocimiento, lo que favorece la retención y aplicación del mismo.

Por otro lado, Bandura, a través de su teoría del aprendizaje social, hace resaltar de manera importante a la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje basándose en la idea de que los adquieren nuevas actitudes, comportamientos y habilidades mediante la identificación con modelos a seguir Tadayon y Sadegh (2012). Bandura enfatiza que factores

como la edad, el contexto social y la personalidad, incluyendo la autoestima y la motivación, pueden influir en la capacidad del aprendiz para internalizar y reproducir conductas observadas. Este enfoque resulta especialmente pertinente en la educación de adultos, donde las experiencias previas y el entorno juegan un papel crucial en el proceso formativo

En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, el enfoque comunicativo se fundamenta en una amplia base de teorías lingüísticas, pedagógicas y psicológicas. Para el desarrollo de este estudio, se consideró la teoría de la competencia comunicativa de Dell Hymes, que define la capacidad para utilizar una lengua extranjera de manera apropiada y efectiva en distintos contextos sociales (Hymes, 1971).

Complementariamente, Robert Bachman, Desarrolló el Marco para la Evaluación del Dominio del Lenguaje (CALM), instrumento ampliamente utilizado para medir la competencia comunicativa en diversos dominios del lenguaje. Este marco ha contribuido a comprender el uso efectivo del lenguaje en situaciones reales, influyendo en la enseñanza, la evaluación y la investigación de idiomas (Bachman, 1990). Es importante señalar que la competencia comunicativa continúa evolucionando a medida que surgen nuevas investigaciones y perspectivas. En este punto los lingüistas y educadores de idiomas continúan perfeccionando y ampliando el marco para mejorar las complejidades del uso del lenguaje en diversos contextos sociales y culturales.

Finalmente, Zhang y Chen (2021) destacan que el uso de pictogramas constituye una herramienta eficaz para mejorar la comunicación oral de estudiantes adultos de inglés como adquisición de una lengua extranjera. Las representaciones simbólicas a través del uso de pictogramas facilitan la asociación entre palabras y conceptos con imágenes, mejorando la memoria y su comprensión, vocalización y la ampliación del vocabulario de manera rápida y efectiva. Asimismo, Wang y Hemchua (2020) señalan que trabajar con pictogramas en el contexto educativo resulta especialmente beneficioso para estudiantes adultos con carencias en habilidades de alfabetización, favoreciendo su proceso de aprendizaje del idioma. Estas evidencias respaldan la incorporación de recursos visuales como parte fundamental de las estrategias andragógicas para la enseñanza del inglés.

La revisión sistemática realizada sobre la educación andragógica y el aprendizaje del idioma inglés en el periodo 2014 al 2023 revela hallazgos significativos en este campo. El análisis se centró en el uso de representaciones simbólicas, específicamente pictogramas para analizar ¿cómo las representaciones simbólicas influyen en el aprendizaje del idioma inglés en educación andragógica para mejorar la comunicación en dicho idioma haciendo uso de pictogramas?,

¿cómo este enfoque pueda impactar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes adultos para mejorar la comunicación en inglés? Estas preguntas permiten orientar la recopilación de datos cuantificables y la identificación de tendencias investigativas confiables, así como de los autores más influyentes en esta área (Ricaldi et al., 2023).

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo analizar el proceso de aprendizaje del estudiante de educación andragógica para una mejor comunicación en el idioma inglés a través de representaciones simbólicas. Se busca identificar las prácticas o estrategias más eficaces y cimentar bases para próximas investigaciones y aplicaciones para colocar en práctica dentro y fuera de aula. Este análisis se fundamenta en la teoría cognitiva, que concibe al ser humano como un individuo capaz de adquirir, procesar y almacenar información, enfatizando los procesos mentales implicados en el aprendizaje, tales como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. Así, la teoría cognitiva asume un rol activo en la construcción del conocimiento, orientando el diseño de estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje significativo en adultos.

METODOLOGÍA

El presente artículo corresponde a una revisión sistemática de enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es analizar la literatura disponible sobre la educación andragógica y el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de representaciones simbólicas, específicamente pictogramas. Este diseño metodológico permite analizar de modo sistemático la evidencia existente en torno a la aplicación de pictogramas como herramienta pedagógica en contextos de educación andragógica.

La búsqueda documental se realizó en la base de datos Scopus, empleando una estrategia de búsqueda estructurada mediante una ecuación booleana que combinó términos clave relacionados con el aprendizaje del inglés, representaciones simbólicas y andragogía. La ecuación utilizada fue: (“Learning English” OR “English language learning” OR “English as a second language” OR “ESL” OR “EFL”) AND (“Pictogram”) OR (“symbolic learning” OR “visual representation”). Esta estrategia permitió recuperar un total aproximado de 234 artículos.

Para garantizar la transparencia y rigurosidad en la selección de estudios, esta revisión sistemática se desarrolló siguiendo el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este protocolo estructura el proceso en cuatro fases: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

En la fase de identificación, se recuperaron 234 registros desde la base de datos Scopus mediante una estrategia booleana que combinó términos relacionados con el aprendizaje del inglés, pictogramas y andragogía. Tras eliminar duplicados, se realizó un cribado inicial basado en títulos y resúmenes, descartando registros

no pertinentes. Posteriormente, se evaluaron 87 artículos en texto completo para verificar su adecuación a los criterios de inclusión, que consideraron el enfoque comunicativo andragógico, el uso de representaciones simbólicas mediante pictogramas y la calidad metodológica. Finalmente, se seleccionaron 9 estudios publicados entre 2014 y 2023 para el análisis detallado Figura 1.

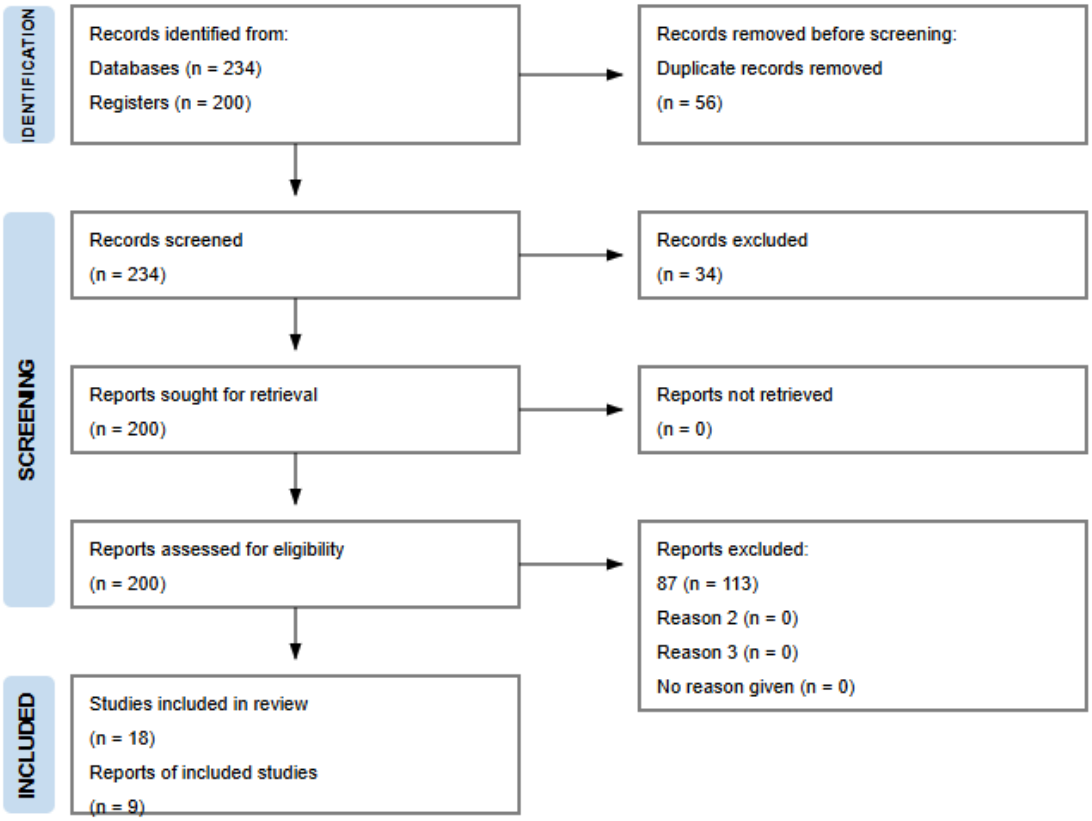

***Figura* 1**. Flujograma PRIMA. Selección de estudios para la revisión.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En el presente apartado, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis sistemático de la literatura científica relacionada con el uso de las representaciones simbólicas, específicamente los pictogramas, en el aprendizaje de una segunda lengua. Los estudios seleccionados se fundamentaron en las bases de datos Scopus, abarcando investigaciones publicadas durante los últimos diez años, desde 2014 hasta 2023. Este periodo refleja la evolución y aplicación de diversas estrategias y modelos pedagógicos orientados a la enseñanza del idioma inglés.

Cabe destacar que, aunque estas estrategias basadas en representaciones simbólicas han sido evaluadas y aplicadas principalmente a poblaciones infantiles o jóvenes, su implementación en contextos de educación para personas adultas es aún limitada. No obstante, los resultados de las investigaciones revisadas evidencian mejoras significativas en la competencia lingüística de los participantes, en especial en habilidades de comunicación oral y comprensión auditiva. La contextualización del aprendizaje mediante situaciones reales y profesionales ha demostrado ser un factor importante que potencia el desarrollo de competencias lingüísticas y contribuye al crecimiento personal de los adultos, incrementando sus oportunidades laborales y fortaleciendo su autoconfianza.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación / Volumen 9, Nro. 39 / julio-septiembre 2025
ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org

Tabla 1. Artículos considerados en la revisión sistemática.

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
Use of pictograms in the development of comprehension reading in elementary school students: A systematic review	Alcívar (2024)	The present article consists of a systematic review, which aims to: analyze how the use of pictograms affects the development of comprehensive reading of students in primary education, answering the following questions: ¿How pictogram didactic strategies can improve reading and writing in primary education? How does the pictogram influence language comprehension in primary education students? The influence of the pictogram in the syntactic development of language? Scientific productions from SCOPUS, Web of Science, Google academic databases, publications made from 2018 to 2023 were analyzed. The study is based on the PRISMA methodology (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Anayses), which consists of a flow chart that allows the selection of studies for their construction (Higgins and Green, 2011), which have allowed the systematic coordination of the methods and techniques of studies most related to the research variables.	Analizar cómo el uso de pictogramas afecta el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de educación primaria, respondiendo a preguntas sobre cómo las estrategias didácticas con pictogramas pueden mejorar la lectoescritura, influir en la comprensión del lenguaje y en el desarrollo sintáctico	El uso de pictogramas impacta positivamente en la mejora de la comprensión lectora, la capacidad de intervención y la respuesta en actividades relacionadas con el nivel de lectura, además de favorecer el desarrollo sintáctico y el proceso de aprendizaje visual y textual de los estudiantes. Diversos estudios resaltan que las estrategias con pictogramas son efectivas y contribuyen a mejorar habilidades fundamentales en la lectura y escritura en educación primaria.

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
The effect of using pictograms on the vocabulary learning of adult English learners	Suárez (2015)	The study found that the use of pictograms can have a positive impact on the vocabulary learning of adult English learners. Students who used pictograms in their studies showed significant improvement in their vocabulary knowledge.	Evaluar el efecto del uso de símbolos pictóricos en la mejora del conocimiento del vocabulario de estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL).	Los estudiantes que utilizaron símbolos pictóricos mostraron una mejora significativa en su escritura en términos de fluidez, precisión y complejidad.
The effect of using pictograms on the learning of English as a second language by adult learners	Pazos (2019[a]).	The study found that the use of pictograms can have a positive impact on the learning of ESL by adult learners. Students who used pictograms in their studies showed significant improvement in their ocabulary knowledge and reading comprehension skills.	To examine the effect of using pictograms on the learning of English as a second language (ESL) by adult learners.	The study suggests that pictograms can be an effective tool to help adult ESL learners learn English.
Using pictograms to enhance the learning of English as a foreign language by adult learners with low literacy skills	Wang y Hemchua (2020)	The study found that the use of pictograms can improve EFL learning in adult learners with low literacy skills. Students who used pictograms in their studies showed significant improvement in their vocabulary knowledge and reading comprehension skills.	To investigate the use of pictograms to enhance the learning of English as a foreign language (EFL) by adult learners with low literacy skills.	The study suggests that pictograms can be a useful tool for EFL teachers working with adult learners with low literacy skills.
The impact of using pictograms on the speaking skills of adult English learners	Zhang y Chen (2021)	The study found that the use of pictograms can improve speaking skills in adult English learners. Students who used pictograms in their studies showed significant improvement in their fluency, accuracy, and comprehensibility.	To examine the impact of using pictograms on the speaking skills of adult English learners.	The study suggests that pictograms can be an effective tool to help adult English learners improve their speaking skills.

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
Using pictograms to enhance the listening skills of adult English learners	Li X., Wang H. 2022	El estudio investigó la efectividad de los pictogramas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) a adultos con discapacidades del aprendizaje. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron pictogramas en sus estudios mejoraron significativamente su vocabulario, comprensión lectora y habilidades auditivas.	Evaluar si los pictogramas son una herramienta eficaz para la enseñanza del EFL a adultos con discapacidades del aprendizaje, enfocándose en vocabulario, comprensión lectora y habilidades auditivas.	Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron pictogramas en sus estudios mejoraron significativamente su vocabulario, comprensión lectora y habilidades auditivas.

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
Expanding small corpora to aid people with communication impairment	Váradi (2015).	Las dificultades en la comunicación de personas con diversos trastornos motores y cognitivos pueden aliviarse mediante métodos pictóricos. La transformación automática de secuencias de símbolos en lenguaje natural es de gran importancia. Realizar este trabajo manualmente para todas las oraciones válidas requeriría una gran cantidad de trabajo. Demostramos que un pequeño corpus inicial de semillas es suficiente, el cual se puede ampliar automáticamente generando oraciones candidatas y filtrándolas utilizando estadísticas N-gram, de un corpus mucho más grande. El método se evalúa en un corpus inicial que contiene diálogos, recopilados de un sitio web de aprendizaje del idioma inglés. La proporción de oraciones útiles en el corpus expandido es de 3 a 4 veces mayor que en el conjunto de oraciones candidatas sin filtrar. También utilizamos un corpus construido manualmente para una evaluación adicional. Para demostrar la aplicabilidad práctica del método, hemos implementado un prototipo de producción de oraciones que realiza la transcripción de secuencias de símbolos a lenguaje natural. El sistema produce oraciones nuevas y significativas y, por lo tanto, puede reducir considerablemente el tamaño del corpus necesario, a la vez que puede aumentar la variabilidad de las oraciones.	Desarrollar un método automático para expandir un corpus inicial pequeño de oraciones válidas en lenguaje natural a partir de secuencias de símbolos pictóricos.	El análisis de datos sugiere que el método propuesto es una solución viable y eficiente para la transformación automática de secuencias de símbolos pictóricos en lenguaje natural, con potencial para mejorar la comunicación de personas con trastornos motores y cognitivos.

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
Real-time interactive visualization aiding pronunciation of English as a second language	Dibra, et al. (2014)	Algunos estudios han reportado resultados positivos sobre las posibilidades de combinar la voz con su representación visual para el aprendizaje de idiomas. Siguiendo esta línea de investigación, este artículo explora el impacto potencial de dos estilos de visualización distintos para el aprendizaje de la pronunciación de sílabas en inglés para hablantes no nativos: a) resaltado de las sílabas y b) visualización de la onda sonora producida. Para evaluar los beneficios de los dos estilos diferentes, se crearon tres prototipos de herramientas digitales para probar cuatro condiciones de estudio. Las condiciones evaluadas fueron: a) enseñanza de sílabas sin el apoyo de ninguna herramienta digital, b) enseñanza utilizando un prototipo que resaltaba las sílabas en el estudio, c) utilizando un prototipo que mostraba la onda sonora de la sílaba a aprender y d) un prototipo que combinaba la funcionalidad de b) y c). Los resultados sugieren que el enfoque combinado parece ser tan efectivo como el enfoque tradicional de enseñanza de sílabas en el aula. Sin embargo, se necesita más investigación para consolidar los hallazgos, poder explorar con más detalle cómo se produce el proceso de aprendizaje y si los puntos por las herramientas desarrolladas se pueden generalizar en la práctica del aula.	Explorar el impacto potencial de dos estilos de visualización distintos para el aprendizaje de la pronunciación de sílabas en inglés para hablantes no nativos.	El enfoque combinado parece ser tan efectivo como el método tradicional de enseñanza en el aula.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación / Volumen 9, Nro. 39 / julio-septiembre 2025
ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
Learning English using children's stories in mobile devices	Cavus N. y Ibrahim (2017)	Este artículo describe el desarrollo de una aplicación interactiva para dispositivos móviles que puede utilizarse en la enseñanza del inglés como segunda lengua a través de cuentos infantiles. El objetivo de este estudio experimental fue evaluar el potencial de la aplicación móvil interactiva para mejorar las habilidades de aprendizaje de vocabulario, pronunciación, escucha y comprensión de los estudiantes de inglés sin la ayuda de un profesor. La novedad de esta investigación radica en el uso de un motor de reconocimiento de voz en el teléfono móvil para identificar las palabras habladas por el alumno e intentar enseñarle la pronunciación correcta.	Evaluar el potencial de una aplicación móvil interactiva para mejorar las habilidades de aprendizaje de vocabulario, pronunciación, escucha y comprensión de estudiantes de inglés sin la ayuda de un profesor.	Se requiere información adicional sobre los hallazgos específicos para completar el análisis de datos.

Discusión

Los resultados obtenidos de la revisión sistemática desarrollada, muestran la importancia de adaptar métodos de enseñanza para el aprendizaje de un segundo idioma en estudiantes adultos, considerando sus necesidades y características específicas. Estos hallazgos se alinean con lo señalado por Herrera et al. (2023), quienes destacan que los avances tecnológicos y metodológicos han impulsado la optimización de estrategias pedagógicas orientadas a potenciar el aprendizaje y desarrollo cognitivo. De manera similar Acuña y Cislowska (2022), subrayan que la andragogía ha consolidado su relevancia en la educación superior, fundamentándose en teorías y estudios que abordan los procesos formativos en adultos.

Asimismo, los resultados coinciden con las conclusiones de Cadamuro (2021) y Briceño (2023), quienes resaltan que la educación andragógica aplicada al aprendizaje del inglés ha impactado con mucha eficacia y eficiencia al aplicar estrategias que promueve la autonomía, independencia y colaboración activa por parte del docente y el estudiante teniendo como punto clave a la motivación. Esta metodología, al considerar características propias del aprendizaje en adultos, como su forma de aprender, sus experiencias que se vive a diario, su desenvolvimiento interpersonal y mental al igual como su participación comunicativa con el entorno y su visión del mundo, permite que llegue a un aprendizaje significativo maximizado. Por lo tanto, los resultados de la revisión se integran a un marco teórico que reconoce la necesidad de estrategias educativas contextualizadas y efectivas para el crecimiento personal y profesional de los adultos.

Asimismo, quedó evidenciado en las investigaciones analizadas a partir de esta revisión sistemática que se han desarrollado nuevos modelos y estrategias para el aprendizaje de nuevos idiomas mediante representaciones simbólicas con pictogramas. De hecho, aunque el uso de pictogramas ha sido más frecuente en niños para su aprendizaje eficaz, estos también se pueden aplicar en estudiantes adultos como una herramienta efectiva para mejorar la comunicación oral en la educación andragógica (Zhang y Chen ,2021). Por otra parte, es importante considerar que la educación para adultos es diferente a la educación básica regular, sin embargo, a pesar de ciertas limitaciones que los adultos puedan presentar para adquirir nuevos aprendizajes, se ha demostrado la implementación de ideas y estrategias innovadoras genera motivación, lo que contribuye a su desarrollo personal y profesional dentro de su contexto social. para alcanzar la plenitud en su desarrollo personal y profesional dentro de su contexto social (Miranda, 2019).

De igual manera, a partir de esta revisión sistemática se comprueba que la enseñanza de una lengua extrajera a personas adultas se logra

mediante la aplicación de estrategias que facilitan la profundización en la comprensión del idioma, abarcando diversos aspectos como el lenguaje oral y escrito ya sea en expresiones verbales y fluidez del idioma y entre otros. (Romero et al., 2023; Cedeño Álava et al., 2020). Así pues, esta revisión permitirá que los generadores de conocimiento científico contribuyan a la recopilación de datos cuantificables y al incremento de mejoras en el aprendizaje del idioma, utilizando estrategias novedosas. Además, esto facilita la identificación de los autores más influyentes en este tipo de investigaciones confiables y de calidad en el aprendizaje de un segundo idioma en la educación andragógica (Ricaldi et al., 2023)

Finalmente, en el contexto latinoamericano y, en especial, en Perú, los docentes especialistas en el área no son ajenos a participar en el diseño de nuevas estrategias visuales para beneficiar y fortalecer la educación andragógica. De esta manera, estas estrategias pueden influir de manera positiva en el aprendizaje y la mejora de la comunicación oral mediante representaciones simbólicas con pictogramas, lo que facilita la comprensión de nuevos vocabularios y permite la asociación de ideas a partir de imágenes, lo que contribuye a que el aprendizaje sea significativo.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta revisión sistemática sugieren la implementación de representaciones simbólicas con pictogramas como herramienta o estrategia pedagógica en la educación andragógica para el aprendizaje del inglés teniendo impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes adultos. Esto a su vez, motiva a los adultos a adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje que favorecen la autonomía y el desarrollo cognitivo.

Además, se evidencia que, los pictogramas no solo contribuyen al aprendizaje significativo, sino que también, pueden ser empleados como instrumentos para la evaluación del progreso de los estudiantes, proporcionando una retroalimentación visual que refuerza el proceso formativo. Por consiguiente, la integración de estas representaciones simbólicas en estrategias didácticas andragógicas representan una oportunidad de gran importancia para la optimización de la enseñanza del inglés en contextos adultos.

En vista de estos resultados, se recomienda realizar investigaciones adicionales para explorar en mayor profundidad los beneficios que poseen los pictogramas en el aprendizaje del inglés en la educación andragógica. Se sugiere investigar el impacto de los pictogramas en diferentes niveles de competencia lingüística, así como en diferentes contextos de aprendizaje. También se recomienda desarrollar materiales educativos y estrategias pedagógicas que incorporen de manera efectiva los pictogramas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONFLICTO DE INTERESES. El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Acuña, P., y Cislowska, A.I. (2022). La alfabetización de adultos en lengua extranjera con herramientas digitales. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, 16(33), Article 33. https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/490

Agurto, A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. Alétheia, 8(1), Article 1. https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422

Alcívar, J. (2024). Uso de pictogramas en el desarrollo de lectura comprensiva en estudiantes, de educación primaria: Una revisión sistemática. https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/434/1064;

Arán, A., y Arzola, D. (2021). Enfoques en el currículo, la formación docente y metodología en la enseñanza y aprendizaje del inglés: Una revisión de la bibliografía y análisis de resultados. Revista Educación, 538-553. https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45048

Bachman, Lyle (1990). Fundamental considerations in language teaching. Oxford. Oxford University Press. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=363975

Benito, N. (2023). Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas en adultos mayores, Lima 2022. https://hdl.handle.net/20.500.12692/115798

Berrio, A. (2019). Resignificación educativa: Reinvención de la educación. Dialnet, 19(2). 256-269. Dialnet-ResignificacionPedagogica-7461192.pdf

Briceño, E. (2023). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes del programa de doctorado en ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020. Universidad Nacional de Cajamarca. http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5458

Cadamuro, I. (2021). El Arte de Educar Adultos. Universidad Arturo Prat, una Universidad Estatal, de carácter regional. https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html

Casanova, I. (2023). Enhancing English Acquisition: Effects of among us Game-Based Gamification on Language Competence, Motivation, Attention, and Attitude towards the English Subject. Education Sciences, 13(11), Article 11. https://doi.org/10.3390/educsci13111094

Cavus N.; Ibrahim D. (2017). Learning English using children's stories in mobile devices. https://www.researchgate.net/publication/298900439_Learning_English_using_children's_stories_in_mobile_devices

Cedeño, M., Loor, D., Ponce, R.., y Loor, M. (2020). La enseñanza de la asignatura inglés desde una concepción problémica sustentada en el enfoque comunicativo. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(2), 250-272. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435326

Dibra, D.; Otero N.; Pettersson O. (Real-time interactive visualization aiding pronunciation of English as a second language. https://www.researchgate.net/publication/286582951_Real-Time_Interactive_Visualization_Aiding_Pronunciation_of_English_as_a_Second_Language

Herrera, C., Villafuerte, C., Herrera, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(28), 758-772. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Hymes, D. H. (1971). «Acerca de la competencia comunicativa». En Llobera et al. (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa, pp. 27-47. https://www.academia.edu/36245284/Hymes_Dell_Acerca_de_la_competencia_comunicativa_pdf

Li X., Wang H. (2022). Using pictograms to enhance the listening skills of adult English learners

Miranda, D. (2019, agosto 13). El reto de enseñar a los adultos: Particularidades de las estrategias docentes. INEE. https://www.inee.edu.mx/el-reto-de-ensenar-a-los-adultos-particularidades-de-las-estrategias-docentes/

Pazos N., Assisceli 2019A. The effect of using pictograms on the learning of English as a second language by adult learners.

Pereira, M., y Méndez, P. (2020). La reforma curricular y la praxis andragógica de los docentes en la modalidad de jóvenes, adultas y adultos. https://doi.org/10.33996/warisata.v2i5.150

Pérez, R., Sardiñas, J. y Oliva Rodriguez, Y. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés desde una concepción lingüístico-metodológica. EduSol, 22(80), 96-111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912022000300096&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ramírez, A., e Inga, E. (2022). Innovación Educativa en el aprendizaje de adultos considerando la transformación digital para la inclusión social. Scribd. https://es.scribd.com/document/690391281/modelo-articulo-en-es

Ramírez, M., Peña, C., Ramírez, M., y Peña, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 15(2), 5-16. https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309

Ricaldi, P., Acuña, R., Mamani, S., Flores, L. y Castañeda, M. (2023). Eficacia de la plataforma Edmodo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6808

Romero, M., Díaz, C., Ruiz, K., Romero, M., Díaz, C. y Ruiz, K. (2023). Análisis bibliométrico sobre estilos y estrategias de aprendizaje de idiomas durante el periodo 1992- 2022. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1261-1277. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.589

Suárez, P. (2015). The effect of using pictograms on the vocabulary learning of adult English learners. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9412088

Tadayon, R., Sadegh M. (2012). Teoría del aprendizaje social y teoría del aprendizaje cognitivo social de Bandura. https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory

Váradi G. (2015) Expanding small corpora to aid people with communication impairment. https://cyber.bibl.u-szeged.hu/index.php/actcybern/article/view/3878

Wang, Y., y Hemchua, S. (2020). El uso de pictogramas para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes adultos con bajas habilidades de alfabetización. International Journal of Foreign Language Education, 20(2), 117-132. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8943/html

Yánez, P., Tixi, L., Ortega, P. y Vinces, A. (2020). Evaluación de las habilidades escritas en inglés y su desarrollo. Ciencia Digital, 4(1), Article 1. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i1.1102

Zhang, Y., y Chen, L. (2021). El impacto del uso de pictogramas en las habilidades de expresión oral de estudiantes adultos de inglés como lengua extranjera. International Journal of English Linguistics, 11(2), 103-112.