Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
https://revistahorizontes.org
Volumen 9 / N° 39 / julio-septiembre 2025
ISSN: 2616-7964
ISSN-L: 2616-7964
pp. 2942 - 2952

Recursos tecnológicos en la educación básica en América Latina

Technological resources in basic education in Latin America

Recursos tecnológicos na educação básica na América Latina

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Tania Lisseth Rosado García
trosadog@ucvvirtual.edu.pe

Angélica Alexandra Cobeña Cedeño
acobena@ucvvirtual.edu.pe

Tony Paúl Alcivar Vera
7013168avtp@gmail.com

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1096

Artículo recibido 22 de octubre 2023 | Aceptado 27 de noviembre 2023 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

La tecnología ha logrado grandes avances actualmente, especialmente en la educación, creando la necesidad de incorporarla en el ámbito educativo desde temprana edad, ya que es el tema de interés en un mundo globalizado digitalmente, por lo que, el objetivo del presente artículo es, Identificar la importancia del uso de recursos tecnológicos en la educación básica. El estudio se llevó a cabo realizando una revisión de 8 documentos obteniendo valiosa información para la indagación del tema de estudio. Evidenciando que, la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje brinda mejores resultados en cuanto al desarrollo de conocimientos de los estudiantes de educación básica debido a los altos contenidos interactivos, creativos, innovadores, concluyendo que, con el uso de estas herramientas se desarrollan habilidades digitales en una era virtual con información globalizada y una sociedad exigente, además de desarrollar motivación en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos.

Palabras clave: Enseñanza básica; Herramienta digital; Recursos tecnológicos; Tecnología de la educación; Tecnología de la información

ABSTRACT

Technology has achieved great advances nowadays, especially in education, creating the need to incorporate it into the educational environment from an early age, since it is the subject of interest in a digitally globalized world, so the objective of this article is to understand the importance of the use of technological resources in basic education. The study was carried out by reviewing 8 documents, obtaining valuable information for the investigation of the topic of study. Evidencing that the use of technological resources in the teaching and learning process provides better results in terms of knowledge development of basic education students due to the high interactive, creative and innovative contents, concluding that with the use of these tools digital skills are developed in a virtual era with globalized information and a demanding society, in addition to developing motivation in terms of acquiring new knowledge.

Key words: Basic education; Digital tolos; Educational technology; Information technology; Technological resources

RESUMO

A tecnologia tem alcançado grandes avanços nos dias atuais, especialmente na educação, criando a necessidade de incorporá-la ao ambiente educacional desde cedo, pois é objeto de interesse em um mundo digitalmente globalizado, por isso o objetivo deste artigo é compreender a importância do uso de recursos tecnológicos na educação básica. O estudo foi realizado por meio da análise de 08 documentos, obtendo-se informações valiosas para a investigação do tema de estudo. A utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem proporciona melhores resultados quanto ao desenvolvimento do conhecimento dos alunos da educação básica devido ao conteúdo altamente interativo, criativo, inovador, concluindo que, com a utilização dessas ferramentas, desenvolvem-se habilidades digitais em uma era virtual com informações globalizadas e uma sociedade exigente, além de desenvolver a motivação quanto à aquisição de novos conhecimentos.

Palavras-chave: Educação básica; Ferramentas digitais; Recursos tecnológicos; Tecnologia educacional; Tecnologia da informação

INTRODUCCIÓN

La tecnología desde su inicio ha generado cambios relevantes en la sociedad, pero no fue integrada a la educación hasta el impacto brutal de una pandemia que de acuerdo a las necesidades de continuidad se adaptaron al sistema educativo, entonces, se descubrió los grandes avances que ésta brinda y que ayudan de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se pudo evidenciar las brechas digitales, la mayoría de los docentes y estudiantes no estaban preparados para la incorporación de recursos tecnológicos en clases lo que cohibió del uso de muchos recursos accesibles hoy en día para el desarrollo de conocimiento y habilidades (Pinzón, 2022).

A pesar de ello, los recursos que la tecnología brinda no fueron vistos como una herramienta de apoyo sino más bien como un distractor en el tema educativo, lo cual fue cambiando enseguida por los nuevos pensamientos de una educación transformadora, personas que, decidieron acoplarse y aprovechar las herramientas innovadoras para lograr una enseñanza y aprendizaje significativos, lo cierto es que, se debe adaptar a los cambios porque al final se convierte en una necesidad, la importancia del uso de los recursos tecnológicos en la educación básica es imprescindible ya que los estudiantes en la secundaria y universidad además en lo laboral, enfrentan grandes retos con el uso de recursos tecnológicos (Sunkel et.al, 2012).

La educación está condicionada por las circunstancias económicas y políticas, bajo este contexto es importante tomar en cuenta la educación en la región Latinoamérica, a causa del alto índice de pobreza en algunos países lo que limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento de los recursos tecnológicos que hoy en día brinda grandes oportunidades de mejora en el tema educativo. Sin embargo, la escasa infraestructura de servicio eléctrico en algunos sectores especialmente rurales dificulta el desarrollo de la educación de carácter tecnológico, generando inconvenientes en la estructuración del sistema educativo y demás temas gubernamentales (Planta, Jácome, Rodríguez, y Ponte, 2023).

En lo concerniente a las reestructuraciones en la educación ha sido a causa de los avances científicos, tecnológicos, culturales, políticos, las exigencias de la sociedad, de los procesos de innovación educativa, que comprende incluir algo novedoso en el proceso educativo modificando las estructuras del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación de recursos tecnológicos, debido a la información y comunicación globalizada, existe una amplia gama de herramientas digitales que se pueden adaptar al diseño curricular de la educación primaria con la única intención de preparar a los niños en temas de ciencia y avances tecnológicos lo que conlleva a una innovación pedagógica (Alvarado, 2018).

Asimismo, la mayoría de estuantes no pueden utilizar recursos tecnológicos, desde imprimir un documento, manejar un celular inteligente para fines educativos, no conocen las herramientas de oficina como Word, Excel, Paint, entre otras. que son herramientas educativas, para que los niños

desarrollen sus destrezas (Chacón Rojas, Yañez, y Fernandez, 2014). Los recursos tecnológicos actuales que brindan las organizaciones a la sociedad son de gran importancia, a pesar de ser poco accesibles para algunas personas, es por ello que, no manejan herramientas tecnológicas correctamente, en las aulas tampoco proveen de recursos tecnológicos, los gobiernos no brindan el recurso para poder acceder a estas herramientas (Sierra, Palmezano, y Romero, 2018).

La realidad es que el uso de los recursos tecnológicos, es muy restringido para ciertos grupos y no han sido suficientemente incorporados en el proceso educativo tal vez por desconocimiento de la comunidad educativa, por la economía que no les permite a los estudiantes interactuar con estas herramientas, por las dificultades en el uso de recursos tecnológicos muy útiles y el limitado acceso a la información globalizada lo cual ya es un requerimiento establecido para su incorporación como parte de la relación pedagógica: docente-alumno incorporando los entornos virtuales de aprendizaje, guiando para su correcto uso exclusivamente educativo, no sólo para jugar, sino para desarrollar competencias computacionales (Contreras y Garcés, 2019).

Una realidad es el limitado acceso a los recursos tecnológicos en las aulas, ya que no se proveen de estos recursos, asimismo el gobierno no brinda el apoyo para poder obtener estas herramientas en las instituciones educativas, por lo menos, no en todas. Es lo que, tiene como consecuencia, que los niños desde temprana edad no usan correctamente los dispositivos, especialmente en el tema educativo. Lo que conlleva a un desconocimiento del uso de los recursos tecnológicos que, actualmente brindan grandes oportunidades a la sociedad, en la actualidad, en ciertos lugares se enseña algo de tecnología, sin embargo, para vivir en plena era digital no se está llenando las expectativas del currículo en base a lo tecnológico, se debe enseñar a dominar las herramientas tecnológicas en el contexto educativo desde la escuela (Ojeda, Núñez, Bustamante y Cardozo, 2012).

Existen cambios que llevan a la contextualización de contenidos, gracias a los avances tecnológicos y científicos, hoy en el siglo XXI se requiere de una transformación conceptual, acerca de conocimientos, competencias, actitudes para enfrentar las demandas y exigencias de los mismos, es desde esa perspectiva que, en el ámbito educativo se debe realizar una reestructuración formativa en una sociedad tan compleja, dinámica e incierta. Para desarrollar habilidades sociales, adquisición de conocimientos, para la construcción de un nuevo estilo de vida cultural vinculado a las actuales tendencias, como el medio para la formación permanente y destacar las potencialidades para la creación de nuevos significados en el proceso educativo (Alvarado, 2018).

Ahora bien, los recursos didácticos son el apoyo del docente en el proceso de enseñanza y éstos se convierten en intermediarios curriculares y a su vez constituyen a la actuación activa en donde el estudiante es el protagonista del proceso

educativo, llevando a cabo una interacción plena de los estudiantes en las clases. Estos recursos pueden ser físicos y virtuales ya que también han ido evolucionando ante las nuevas tecnologías en la educación, por lo que, en la actualidad existe una gran gama de recursos didácticos tecnológicos. En razón de lo cual, es necesario e imprescindible saber utilizar y aprovechar cada vez más los recursos asociados a las tecnologías y cómo integrarlos al proceso educativo, de lo contrario sería arar en el desierto (Mazón, Bastidas, y Jimbo, 2022).

La importancia en este tipo de aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos es que el estudiante construya buenas bases en torno a las herramientas digitales inmersas en la educación que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida y le sean útiles en cualquier ámbito, incluso ´para asegurar su continuidad en sus estudios. Es decir, los estudiantes adquieren conocimientos mediante experiencias, motivaciones, intereses y necesidades. Lo que conlleva, a la adquisición de un conocimiento significativo que perdurará a lo largo del tiempo e incluso servirán de apoyo para enfrentar los desafíos de la globalización (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021).

Por lo todo lo mencionado anteriormente, el objetivo del presente artículo es comprender la importancia del uso de los recursos tecnológicos en la educación básica en América Latina durante el periodo 2019-2023 para lograr que los estudiantes desde temprana edad dominen y puedan hacer uso adecuado de los recursos tecnológicos que les permita mejorar el proceso de aprendizaje con herramientas innovadoras, aprovechando la amplia gama de recursos y materiales digitales que existen en la actualidad, adoptándolo en el tema educativo y se logre un desenvolvimiento tecnológico.

METODOLOGÍA

El artículo está basado en un proceso metodológico de revisión sistemática sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la educación básica o primaria debido a las nuevas estrategias y herramientas digitales para la enseñanza, en el proceso educativo se han incorporado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos relevantes para la enseñanza; así que, estas herramientas se han convertido en un factor necesario para favorecer el desarrollo de dimensiones y competencias digitales de la infancia.

Es relevante señalar que el eje central de esta investigación se enfoca en la importancia del uso de los recursos tecnológicos, específicamente en lo que respecta a las herramientas y materiales didácticos virtuales que estos ofrecen. Para abordar este tema, se adoptó un enfoque cualitativo con una orientación inductiva, lo cual permite comprender y diferenciar la información obtenida, facilitando así una conclusión coherente con el análisis realizado. Asimismo, este proceso implicó la recopilación de datos fiables relacionados con el uso de recursos tecnológicos por parte de estudiantes de educación básica, lo que no solo contribuye a precisar la pregunta de investigación inicial, sino que también posibilita el surgimiento de nuevas interrogantes para futuros estudios.

Proceso de búsqueda de estudio

Los trabajos seleccionados han sido relacionados al tema de estudio recursos tecnológicos, herramientas digitales en la educación básica o primaria evidenciando según resultados obtenidos en cada investigación la importancia que este tiene en las aulas de clases desde los primeros años escolares.

El procedimiento para la consulta y búsqueda de información se la ha realizado a través de bases de datos como: Scopus, Dialnet, Litindex, Google academic, SciELO. Los estudios realizados pertenecen a varios países en su mayoría de América Latina como: Colombia, Perú, Brasil, Panamá, Argentina, Chile, Venezuela, México, Ecuador, España.

En la búsqueda de información se han considerado las siguientes palabras clave: recursos tecnológicos, herramientas digitales, tecnología educativa, educación primaria, educación básica.

Proceso de selección de estudio.

Para el estudio de información se descargaron algunos trabajos en su mayoría artículos de investigación, los cuales tenían similitud en el tema, pero con una población diferente, por tal razón al momento de la selección de documentos, se tomó en consideración los textos relacionados a ambas variables recursos tecnológicos en la educación básica o primaria.

En la búsqueda de fuentes de investigación documental se encontraron 76 registros, durante el proceso de selección se eliminó 34 que no cumplían con los criterios de inclusión referente al tema, posteriormente se revisaron 42 artículos de los cuales se descartaron 12, dando un total de 30 trabajos elegibles, de este total se escogieron 8 artículos los cuales contaban con los criterios para la elaboración del presente artículo de revisión sistemática. En la Figura 1 se muestra el procedimiento para la selección de los artículos para este artículo.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación / Volumen 9, Nro. 39 / julio-septiembre 2025
ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / www.revistahorizontes.org

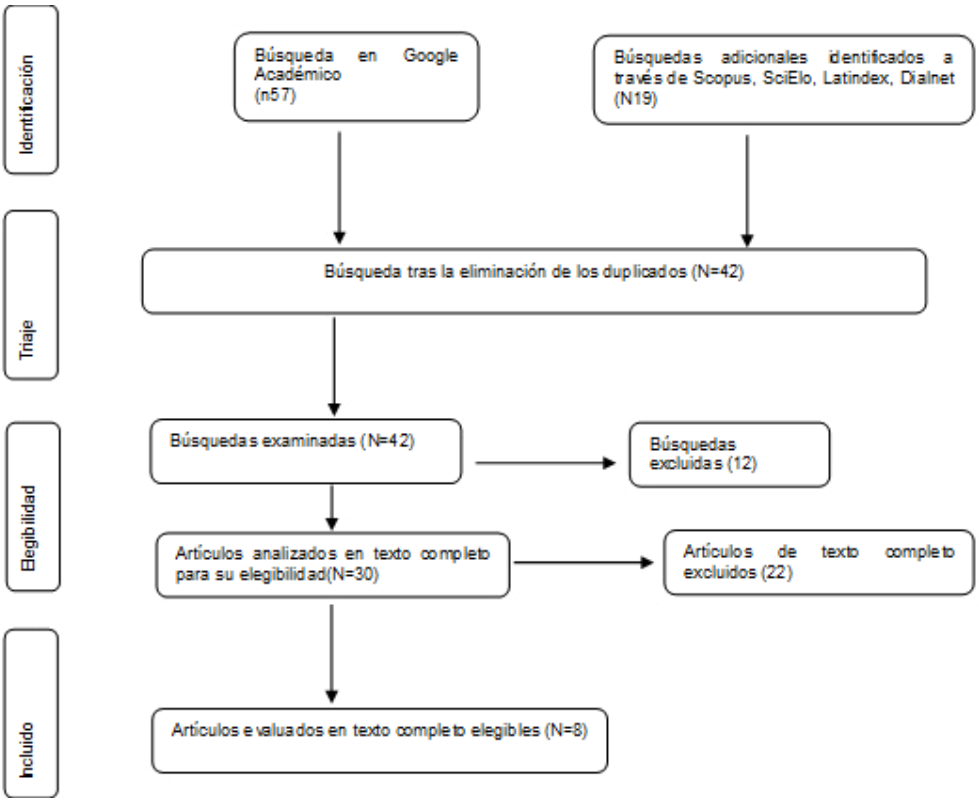

***Figura* 1**. Diagrama del flujo de la sistematización de búsqueda en las bases de datos.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

A continuación, en la Tabla 1 se presenta el análisis de los 8 estudios seleccionados, donde se exponen los hallazgos más relevantes en torno al uso, implementación y efectos de los recursos tecnológicos en contextos educativos de nivel básico, permitiendo identificar tendencias comunes, desafíos y oportunidades en la región. Los estudios analizados provienen de distintos países latinoamericanos, lo que proporciona una visión amplia y comparativa del fenómeno.

Tabla 1. Sistematización de los estudios analizados sobre recursos tecnológicos en la educación básica en América Latina.

Autor	Título del artículo	Tipo de estudio	Año	País	Descripción
Villegas, et. al	Uso de las Tecnologías de información y comunicación en estudiantes de quinto y sexto año de educación básica.	Investigación cuantitativa no experimental. transaccional, con alcance correlacional comparativo.	2016	México	Este estudio identificó que los estudiantes de quinto y sexto grado hacen un uso moderado de las TIC, sin diferencias por sexo ni por tener computadora, pero sí por acceso a internet. Se concluye que el uso guiado de la tecnología favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y digitales.
García, et. al	Programa de alfabetización digital en México: Análisis comparativo de las competencias digitales entre niños de educación básica.	Investigación cuantitativa-exploratoria-descriptiva.	2016	México	Este estudio comparó las competencias digitales de estudiantes en dos regiones, una con el programa UNO A UNO y otra sin él. No se hallaron diferencias significativas entre ambos grupos, pero se concluye que el uso adecuado de tecnología en el aula, como tablets o pizarras digitales, mejora la manipulación de recursos educativos.
Planta, et. al	Retos y desafíos de la educación primaria ante las tecnologías y la inclusión educativa.	Artículo de revisión cualitativo de carácter descriptivo	2023	Ecuador	Esta investigación analizó los retos de la educación básica frente a las nuevas tecnologías y la inclusión educativa mediante análisis documental. Se concluyó que el uso de las TIC en el aula es fundamental y requiere aceptación institucional. Además, se destaca la necesidad urgente de capacitar a los docentes para lograr una alfabetización digital efectiva en los estudiantes y en la sociedad futura.
Cevallos, et. al	Uso de herramientas tecnológicas en el aula para desarrollar motivación en el aula de noveno de educación básica.	Esta investigación es descriptiva y cuantitativa.	2019	Ecuador	Este estudio analiza la relación entre el uso de herramientas digitales y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Con una muestra de 38 alumnos, se concluye que dichas herramientas fomentan la toma de decisiones y el criterio propio. Se destaca la importancia de integrarlas en el aula para fortalecer habilidades intelectuales clave.

Autor	Título del artículo	Tipo de estudio	Año	País	Descripción
Ledesma, et. al	Uso de herramientas digitales para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes.	Investigación tipo descriptiva de corte transversal y de análisis estadístico correlacional.	2023	Perú	El estudio analiza cómo el uso de herramientas digitales influye en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Con una muestra de 38 alumnos y mediante encuestas tipo Likert, se evidenció una relación positiva entre ambas variables. Se concluye que integrar estas herramientas en el aula favorece la toma de decisiones y el criterio propio.
Guerreiro, et. al	Uso de herramientas tecnológicas en las aulas de una Unidad Educativa de educación básica..	Investigación bibliográfica y documental exploratorio de análisis cualitativo.	2018	Brasil	Esta investigación analiza cómo los docentes de una unidad educativa municipal utilizan herramientas tecnológicas en el aula, considerando su formación profesional y el acceso a dispositivos digitales. Se empleó una metodología cualitativa con entrevistas semiestructuradas para evaluar la práctica pedagógica. El estudio destaca la importancia de la inclusión digital y del equipamiento tecnológico en los procesos educativos.
Calle, et. al	La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la básica primaria.	Este artículo de investigación cualitativo-inductivo, crítico reflexivo, con método investigación acción, de carácter descriptivo.	2018	Colombia	Este artículo explora cómo una propuesta didáctica de alfabetización digital puede fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado, valorando la diversidad y la convivencia. Participaron 31 estudiantes, utilizando TIC y diarios de campo como herramientas de recolección de datos. Los resultados destacan la importancia de desarrollar habilidades sociales y cognitivas con apoyo digital desde la educación primaria.
Manyari, et. al	Recursos digitales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Artículo de revisión bibliográfica.	2023	Perú	Este estudio analiza el uso de recursos digitales en la educación durante la pandemia de 2020, destacando su papel clave para garantizar la continuidad del aprendizaje. Mediante una revisión bibliográfica cualitativa de 13 artículos, se evidenció que, pese a las dificultades del cambio a la virtualidad, la tecnología facilitó el desarrollo de competencias digitales. Además, contribuyó a reducir el desinterés estudiantil mediante el uso innovador de herramientas educativas.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática coinciden con los resultados obtenidos por diversos autores que destacan la importancia de incorporar recursos tecnológicos desde los primeros años de escolaridad. En primer lugar, los estudios revisados (Villegas et al., 2016; Ledesma y Sevairos, 2023) coinciden en que el uso de herramientas digitales desde edades tempranas favorece el desarrollo de competencias digitales, además de estimular el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Asimismo, se evidencia que la alfabetización digital debe ser una prioridad desde la educación básica, tal como lo afirman García et al., (2016) y Calle y Lozano (2018), quienes destacan que el uso adecuado de tecnologías fortalece la participación activa de los estudiantes y contribuye directamente a mejorar la calidad del proceso educativo. En este sentido, los artículos analizados concuerdan en que los recursos tecnológicos, cuando se utilizan de manera estructurada y con intencionalidad pedagógica, potencian tanto las habilidades cognitivas como sociales.

Por otra parte, varios estudios (Planta et al., 2023; Manyari Del Carpio y Vargas Manyari, 2023) resaltan cómo la tecnología fue clave durante la pandemia para garantizar la continuidad del proceso educativo, permitiendo una adaptación eficiente y promoviendo experiencias de aprendizaje inclusivas y motivadoras. Este aspecto es también respaldado por los resultados de la presente investigación, los cuales reconocen la tecnología como una herramienta fundamental para mantener la equidad educativa en contextos de emergencia.

Finalmente, se confirma que la motivación estudiantil aumenta con el uso de herramientas digitales, siempre que los docentes estén debidamente capacitados. Tal como lo señalan Guerreiro et al., (2018), la formación continua del profesorado en el uso pedagógico de la tecnología es un factor determinante para el éxito de su implementación en el aula. De esta manera, los hallazgos de esta revisión concuerdan plenamente con la literatura existente, validando la necesidad de integrar los recursos tecnológicos en la educación básica de América Latina de forma planificada y contextualizada.

CONCLUSIÓN

El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo es una realidad, ya que en la actualidad la educación ha enfrentado muchos retos, que apartaban del que hacer educativo a la tecnología, sin embargo, ante las demandas y avances tecnológicos de fácil acceso para la sociedad, es crucial la implementación de las mismas en la adquisición de competencias y destrezas, ya que ésta logra despertar interés en el estudiantado.

En la actualidad ante el desarrollo e innovación tecnológico, es necesario que en las unidades educativas primarias se brinde los servicios de

formación pertinentes integrando también los recursos tecnológicos en el contexto educativo. Los docentes deben estar capacitados para fomentar el uso adecuado de las herramientas existentes hoy en día, para el buen discernimiento de la información que brindan, con ello promover las habilidades digitales.

Actualmente, existe una amplia gama de recursos técnicos que promueven el manejo de las mismas en diferentes contextos, en especial se han empleado ya una gran variedad de herramientas tecnológicas que ayudan en la adquisición de aprendizajes significativos desde temprana edad, permitiendo un desenvolvimiento e intelecto en el dominio de los medios ya disponibles y selección de información valida y coherente, es importante preparar a los niños para el futuro.

CONFLICTO DE INTERESES. No hay conflicto de interés para la publicación de este artículo de revisión.

REFERENCIAS

Alvarado, L. S. (2018). Innovación Tecnológica en la Educación Primaria. Revista Scientific https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.18.334-349

Baque G. y Portilla G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje. Revista, Polo del Conocimiento. https://n9.cl/i3ce4

Calle G. Y Lozano A. (2018). La alfabetización digital en la formación de competencias ciudadanas en la educación básica. Revista Eleuthera, 20. https://n9.cl/sspln

Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., y Tomalá, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, 7(2), 86-93. https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i2.304

Contreras A. F. y Garcés L. M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de primaria. Revista de Trabajo Social e intervención socia: https://n9.cl/amh8r2

Chacón, G., Yáñez J. y Fernández J. M. (2014). Factores que impiden la aplicación de las tecnologías en el aula. Revista SciELO. https://n9.cl/j80cl

García V., Aquino S. y Ramírez N. (2016). Programa de alfabetización digital en México-1-1. Análisis comparativo de las habilidades digitales entre niños de primaria. CPU-23 Revista de Investigación Educativa 23. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i23.2158

Guerreiro J. N., Orlando J., Teixeira M. O. y Serrão E. (2018.). El uso de herramientas tecnológicas en las aulas en una Escuela Municipal de Enseñanza Fundamental. Revista Científica Internacional. https://n9.cl/hu2x8

Ledesma C y Sevairos J. K. (2023). Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. Revista de investigación en ciencias de la educación, Horizonte. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.533, 509–517

Manyari S. E. y Vargas J. H. (2023). Recursos digitales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación. Horizontes. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.524., 397–402.

Mazón, V. S., Bastidas, K. A., y Jimbo, F. M. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. Revista Cientifica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. 7(2) https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023

Ojeda, O., Nuñez, S., Bustamante, A., y Cardozo, A. (2012). Cómo afecta la falta de recursos tecnológicos a la calidad educativa en la institución Liceo del Norte. Santa Martha-Magdalena: Universidad del Magdalena Facultad de educación. https://n9.cl/nhao1t

Pinzón, L. R. (2022). Tecnología Educativa en América Latina. Revisión de definiciones y artefactos. Edutec Revista electrónica de tecnología electrónica. https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2539

Planta J., Jácome, Rodríguez J. y Ponte L. D. (2023). Retos y desafíos de la educación básica ante las nuevas tecnologías e inclusión educativa. Revista multidisciplinar de innovación de estudios aplicados. https://n9.cl/yddgy

Sierra J., Palmezano, A y Romero, B. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las Tic en las aulas de clases. Revista Politécnico Grand colombiano, 31-41. https://n9.cl/hi2no

Sunkel, G., Trucco, D. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina. Santiago De Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://n9.cl/gtzdz4

Villegas M., Mortis S. V., García López, R. I. y Parra, E. (2016); Mortis Lozoya, Sonia Verónica; García López, Ramona Imelda y Del Hierro Parra, Elizabeth. Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Revista Apertura. https://n9.cl/wbfbs