



Retos para el aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: una revisión sistemática

Challenges for self-directed learning in adult education: a systematic review

Desafios para a aprendizagem autodirigida na educação de adultos: uma revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1097>

Judith Chaca Vélez¹ 
cchacave@ucvvirtual.edu.pe

María Esther Palomino Carpio² 
a20104329@pucp.pe

¹Universidad César Vallejo. Lima, Perú

²Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Artículo recibido 22 de octubre 2023 | Aceptado 2 de diciembre 2023 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

El aprendizaje autodirigido es una posibilidad concreta para que el adulto aprenda y/o continúe aprendiendo, sin que la edad sea una limitación. Fue un estudio de revisión sistemática se integraron trabajos publicados entre 2014-2023; se buscó en Scopus, Ebsco y WOS; los hallazgos se organizaron en Excel y se clasificaron según autor/año, título, base de datos, metodología y aporte. El objetivo fue analizar las investigaciones sobre aprendizaje autodirigido en la educación de adultos e identificar las propuestas que han aplicado hasta la actualidad para alcanzar dicho fin. Se empleó la metodología PRISMA, registrándose 910 estudios y se incluyeron 20 artículos de texto completo en inglés y español. Se concluyó que el aprendizaje autodirigido es una opción para que el adulto siga aprendiendo a pesar de sus restricciones y las propuestas mediadas por la tecnología y el internet son variadas en función de cada necesidad.

Palabras clave: Adulto; Aprendizaje autodirigido; Autonomía; Autodirigido; Autorregulación

ABSTRACT

Self-directed learning is a concrete possibility for adults to learn and/or continue learning, without age being a limitation. It was a systematic review study that included works published between 2014-2023; Scopus, Ebsco and WOS were searched; The findings were organized in Excel and classified according to author/year, title, database, methodology and contribution. The objective was to analyze research on self-directed learning in adult education and identify the proposals that have been applied to date to achieve this goal. The PRISMA methodology was used, registering 910 studies and 20 full-text articles in English and Spanish were included. It was concluded that self-directed learning is an option for adults to continue learning despite their restrictions and the proposals mediated by technology and the internet are varied depending on each need.

Key words: Adult; Self-directed learning; Autonomy; Self-directed; Self-regulation

RESUMO

A aprendizagem autodirigida é uma possibilidade concreta para os adultos aprenderem e/ou continuarem aprendendo, sem que a idade seja uma limitação. Foi um estudo de revisão sistemática que incluiu trabalhos publicados entre 2014-2023; Foram pesquisados Scopus, Ebsco e WOS; Os achados foram organizados em Excel e classificados segundo autor/ano, título, base de dados, metodologia e contribuição. O objetivo foi analisar pesquisas sobre aprendizagem autodirigida na educação de adultos e identificar as propostas que foram aplicadas até o momento para atingir esse objetivo. Foi utilizada a metodologia PRISMA, registrando 910 estudos e foram incluídos 20 artigos completos em inglês e espanhol. Concluiu-se que a aprendizagem autodirigida é uma opção para os adultos continuarem aprendendo apesar de suas restrições e as propostas mediadas pela tecnologia e pela internet são variadas dependendo de cada necessidade.

Palavras-chave: Adulto; Aprendizagem autônoma; Autonomia; Autodirigido; Autorregulação

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación básica alternativa, el aprendizaje autodirigido y la autonomía se han convertido en temas de creciente interés e importancia (Cerdea et al., 2018; Edwards et al., 2019; Márquez et al., 2014). Estas competencias son fundamentales para promover el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos de educación básica alternativa. La gestión de la autonomía y el fomento del aprendizaje autodirigido en estos estudiantes representan desafíos significativos para los sistemas educativos y los profesionales de la pedagogía.

En ese sentido, los procesos de aprendizaje han experimentado transformaciones a lo largo del tiempo, generando importantes avances en la forma de aprender, entre ellos el desarrollo del aprendizaje autónomo y consciente. Este tipo de aprendizaje favorece la construcción de conocimientos significativos, los cuales se alcanzan mediante la participación activa del estudiante y el uso de estrategias pedagógicas apoyadas en herramientas tecnológicas digitales (Cerezo et al., 2019).

Varios autores han abordado el tema del aprendizaje autodirigido y la autonomía en el contexto educativo. De Agüero (2006) señaló que los adultos tienen el control de su aprendizaje, eligen la metodología y evalúan su progreso. Por su parte, Cerdeza y Osses (2012) definieron el

aprendizaje autodirigido como un enfoque en el cual el estudiante tiene la libertad de elegir qué estudiar y qué estrategias de aprendizaje utilizar. Ambos autores destacan la asociación histórica del aprendizaje autodirigido con la educación de adultos y su mayor énfasis en la autonomía en comparación con otros enfoques educativos.

En ese sentido, el aprendizaje autodirigido se centra en ayudar a los adultos a aprender, a diferencia de la pedagogía que se enfoca en los niños. El aprendizaje autodirigido se define como un proceso estratégico y reflexivo, en el cual el alumno toma la iniciativa para identificar sus necesidades de aprendizaje, establecer metas y seleccionar estrategias adecuadas (Márquez et al., 2014). Este aprendizaje implica el compromiso activo y la búsqueda de objetivos específicos, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas (Palacios et al., 2021).

El trabajo autónomo implica que el individuo trabaje de manera independiente y autorregulada, organizando su propio trabajo y adquiriendo competencias relevantes. Estas competencias son aplicadas en función del tiempo dedicado a la atención, siguiendo una planificación, ejecución y evaluación de las experiencias de aprendizaje propias. En resumen, estos autores coinciden en que el aprendizaje autodirigido implica la toma de decisiones y la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, resaltan la importancia de las estrategias cognitivas,

metacognitivas y motivacionales en este enfoque (Cerda et al., 2018; Cerda y Osses, 2012; Márquez et al., 2014).

A medida que una persona crece, su percepción de sí misma evoluciona desde una personalidad dependiente hacia una autodirigida. Los estudiantes adultos generalmente asumen la responsabilidad de sus propias decisiones y desean ser tratados como individuos capaces de dirigirse a sí mismos. En tal sentido, fomentar el aprendizaje colaborativo y autónomo entre los adultos contribuye a la creación de un entorno autodirigido que puede mejorar la retención de conocimientos fundamentales y la habilidad para resolver problemas.

De acuerdo a lo descrito, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los retos para el aprendizaje autodirigido en la educación de adultos? y ¿qué propuestas se han aplicado para el aprendizaje autodirigido en la educación de adultos? Para dar respuesta a estas interrogantes se planteó como objetivo general analizar las investigaciones sobre aprendizaje autodirigido en la educación de adultos e identificar las propuestas que han aplicado hasta la actualidad para alcanzar dicho fin.

METODOLOGIA

La metodología utilizada se corresponde con un estudio descriptivo y documental, la revisión se centró en investigaciones primarias originales

sobre el tema, estos estuvieron indexados en las bases de datos de Scopus, Ebsco y WOS, lo que garantizó la calidad de la información. Otros criterios fueron que la búsqueda se realizó en un período de 10 años (2014 – 2023). Asimismo, se empleó descriptores de búsqueda, lo que permitió delimitar el acceso a información de interés según el propósito de este estudio. De acuerdo con el tema tratado, estos descriptores fueron: “aprendizaje autodirigido”; “aprendizaje de adultos”; “educación de adultos”; “autodidactismo”; “autoaprendizaje”; “autoeducación”; “autonomía educativa”; “autodidacta”; “autogestión educativa”; “aprendizaje informal”, todos contemplados en el Tesauro de Unesco, los mismos que fueron buscados en inglés empleando para ello los booleanos “and” y “or”.

Seguidamente toda la información se registró en una base de datos elaborada en el programa Excel, para luego ser clasificados de manera ordenada para este informe. De esta manera, se realizó el proceso de selección de estudios, fase en la que, en función a los criterios de elegibilidad impuestos, se determinó qué fuentes se incluían y cuál de ellas no pasaban el filtro. Así, atendiendo a las preguntas de investigación se excluyó artículos en otras lenguas que no sean el español o inglés, artículo de acceso restringido o que se tenía que pagar algún valor monetario, actas de congreso, artículos duplicados en diferentes bases de dato y artículos cuya publicación supere el límite temporal fijado. En ese orden de ideas, se inició

la búsqueda en las bases de datos mencionadas ingresando los descriptores y en consonancia a lo descrito, los artículos se fueron reduciendo. De tal manera, que, de 910 artículos encontrados

con los descriptores mencionados, se redujo a 20, luego de aplicar los diversos filtros del método PRISMA. En la siguiente figura se observa el proceso seguido.

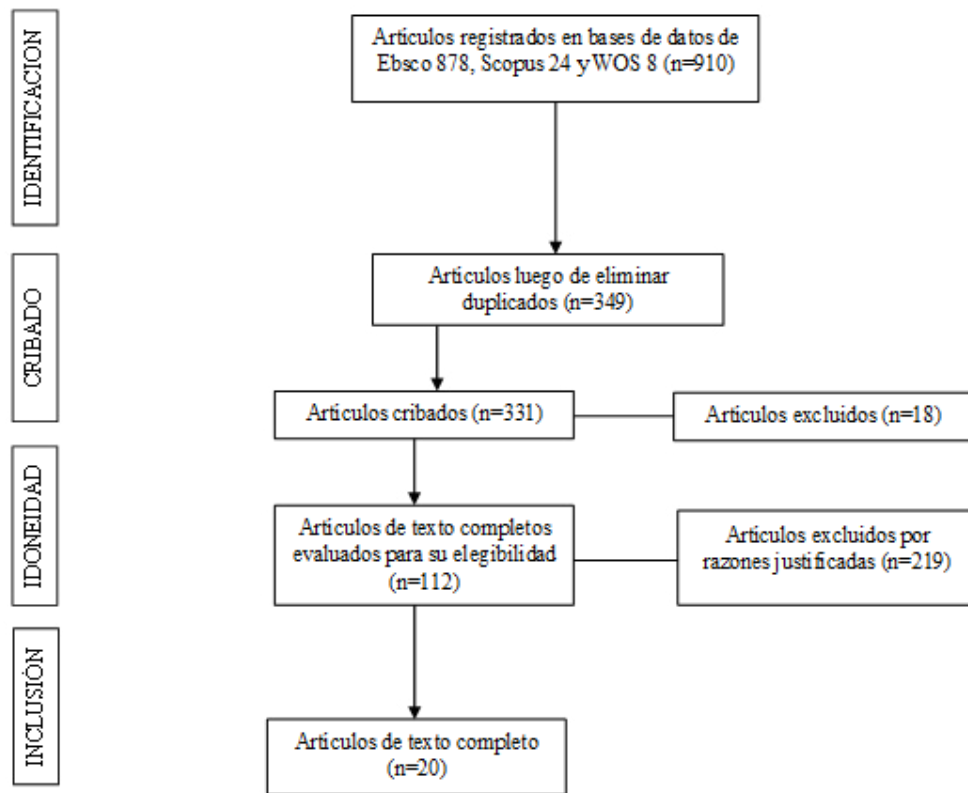


Figura 1. Búsqueda sistemática y exclusión de artículos en base al flujo PRISMA.

En la Figura 1, se evidencia la aplicación de cuatro procesos: en el primero se registró todos los artículos recolectados en las bases de datos de Ebsco, Scopus y WOS, donde se encontró 878; 24 y 8 artículos; respectivamente. Como segundo paso, se realizó el cribado de los estudios encontrados, separando aquellos que aparecían en dos bases de datos, aquí quedaron 349 estudios, se aplicó los criterios inclusión y exclusión donde se separaron 18 artículos, quedando 311 seleccionados.

En la fase de idoneidad, se separaron 219 por ser estudios dirigidos a educación básica, a adolescentes, problemáticas diferentes, estudiantes universitarios, revisiones sistemáticas, revisiones bibliográficas y temas que al ser leídos no se relacionaban o no proporcionaban aportes importantes al tema principal.

Como fase final, en la inclusión se consideró integrar solo estudios de texto completo y que eran accesible en cuanto a su traducción y accesibilidad al texto, siendo 20 artículos los que fueron empleados para el propósito del presente estudio.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En la siguiente tabla se muestra la información de 20 artículos revisados y seleccionados, que fueron clasificados en función al autor, año del estudio, el título, la base de datos, el país e idioma y metodología.

Tabla 1. Información descriptiva de los artículos seleccionados.

N°	Autor/año	Título	Base de datos	País/idioma	Metodología
1	Barberá, E., González, I., y Maina, M. (2022).	Perfiles regulativos para un aprendizaje autodirigido en MOOC	Scopus	España/español	Cuantitativo/ descriptivo/ no experimental y transversal
2	García, J. y Fallas, M. (2022).	Aprendizaje autodirigido y entornos personales de aprendizaje en estudiantes universitarios de Costa Rica.	Scopus	Costa Rica/ español	Cuantitativo/correlacional
3	González, M., Estévez, I., Souto., A. y Muñoz., P. (2020).	Digital learning ecologies and professional development of university professors.	Scopus	España/inglés	Cuantitativo/no experimental-transversal
4	Caamaño, F., Cancelo, M y Fuente, J. (2022).	Aprendizaje autodirigido en ecologías de formación inicial docente: resultados de un estudio Delphi.	Scopus	España/español	Cualitativo/método Delphi
5	Hernández, N. (2022).	Aprendizaje autodirigido en procesos de trabajo colaborativo en la educación superior.	Scopus	España/español	Cualitativo/estudio de caso
6	Cerda, C., León, M., Saiz, J. y Villegas, L. (2021).	Análisis factorial confirmatorio de una escala de disposición al aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos.	Scopus	Chile/español	Cuantitativo/no experimental/correlacional
7	Muñoz, F., Matus, O., Pérez, C. y Fasce, E. (2020).	Aprendizaje combinado y aprendizaje autodirigido en un programa de especialización odontológica.	Scopus	Chile/español	Cuantitativo/no experimental/correlacional
8	Domínguez, L., Alfonso, E., Restrepo, J. y Pacheco, M. (2018).	Clima de aprendizaje y preparación para el aprendizaje autodirigido en cirugía: ¿influye el enfoque de enseñanza?	Scopus	Colombia/español	Cuantitativo/no experimental/correlacional

N°	Autor/año	Título	Base de datos	País/idioma	Metodología
9	Cerda, C. y Saiz, J. (2015).	Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: un análisis psicométrico.	Scopus	Chile/español	Cualitativo/no experimental-transversal - descriptivo
10	Bron, M. y Gértrudix, M. (2018).	Mejora de las competencias de autodirección mediante aprendizaje basado en proyectos colaborativos en Comunicación Multimedia. Estudio de caso en la Universidad Nacional de La Rioja (Argentina).	WOS	Argentina/español	Cuantitativo/cuasiexperimental
11	Jarmužek, J. (2020).	Factores seleccionados que afectan la actividad educativa de los adultos.	Ebsco	Polonia/inglés	Cualitativo/no experimental-transversal - descriptivo
12	Sánchez et al. (2023)	Nuevos perfiles de estudiantes de másteres en línea: aprendizaje autodirigido y motivación	Ebsco	España/español	Cuantitativo/exploratorio
13	Villalonga et al. (2023)	Estrategias de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería en línea	Ebsco	España/español	Cuantitativo/ no experimental – expo facto
14	Peña y Cieslowska (2022)	La alfabetización de adultos en lengua extranjera con herramientas digitales	Ebsco	España/español	Cualitativo/ descriptivo
15	Requena (2022)	Caracterización y diferenciación del aprendizaje autorregulado.	Ebsco	Argentina/español	Cualitativo/descriptivo
16	Serdio, C. (2015)	Educación y envejecimiento: Una relación dinámica y en constante transformación.	Ebsco	España/español	Cualitativo/descriptivo
17	Vélez, M. (2023).	Autorregulación de los aprendizajes entre los graduados que estudian bajo la modalidad de educación a distancia.	Ebsco	Puerto Rico/ español	Cuantitativo, no experimental-transversal/descriptivo

N°	Autor/año	Título	Base de datos	País/idioma	Metodología
18	Portilla, M. (2017).	La autorregulación: un horizonte de posibilidades.	Ebsco	Perú/español	Cuantitativo, no experimental-transversal/descriptivo
19	Morón, J. (2014).	Educación y personas mayores.	Ebsco	España/español	Cuantitativo, no experimental-transversal/descriptivo
20	Cerda, C. y Osse, S. (2012).	Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes.	Ebsco	Chile/español	Cualitativo

En la Tabla 2, se muestra la selección de artículos en función al autor, año, la metodología empleada y los aportes de cada investigación, los cuales se han considerado en la elaboración de la discusión de hallazgos.

Tabla 2. Principales resultados de los artículos revisados.

N°	Autor/año	Metodología	Aporte
1	Barberá, E., González, I., y Maina, M. (2022).	Cuantitativo, Descriptivo, no experimental y transversal	Se entiende que el estudio del aprendizaje en MOOC debe tener en cuenta la perspectiva individual y social, algunos autores defienden que el componente social enriquece la experiencia de aprendizaje, haciendo que la autonomía en el estudiante perdure a través de la interacción.
2	García, J. y Fallas, M. (2022).	Cuantitativo, correlacional	El binomio aprendizaje autodirigido y entornos virtuales a través de las TIC, ambos son un factor que acompañan a la persona para toda la vida, esto contribuirá a su desarrollo personal y profesional una vez que se encuentren en el mercado laboral.
3	González, M., Estévez, I., Souto., A. y Muñoz., P. (2020).	Cuantitativo, no experimental, transversal	Los recursos tecnológicos contribuyen al desarrollo profesional de las personas, a través de ellos se pueden transferir recursos, experiencias; de tal manera, que se puede convertir en una comunidad de aprendizaje. Asimismo, se debe abrir el abanico de posibilidades de aprendizaje autodirigido en el adulto.
4	Caamaño, F., Cancelo, M y Fuente, J. (2022).	Cualitativo, método Delphi	El autoaprendizaje en las personas adultas cuenta con multiplicidad de situaciones de aprendizaje, las cuales pueden ser formales, no formales, informales, en línea, presenciales, híbridas, en todas ellas puede intervenir las TIC, la cual crea espacios de colaboración y promueve la autonomía.
5	Hernández, N. (2022).	Cualitativo, estudio de caso	En el aprendizaje autodirigido en grupos colaborativos se dividen a los integrantes en grupos pequeños de 3 a 5, donde realizan trabajos o proyectos para resolver un problema complejo con un enfoque autodirigido y mediado por la tecnología. En este proceso la interacción se da desde la perspectiva cognitiva, social y tecnológica.
6	Cerda, C., León, M., Saiz, J. y Villegas, L. (2021).	Cuantitativo, no experimental, correlacional	Aprender de manera autónoma o autodirigida, es una característica del siglo XXI. Sin embargo, este proceso no es sencillo, pues implica cambiar de paradigma y dejar atrás años de educación formal donde el docente era el mediador del aprendizaje, pero ahora la tecnología ha permitido que hay un escenario donde se promueva este tipo de aprendizaje.

N°	Autor/año	Metodología	Aporte
7	Muñoz, F., Matus, O., Pérez, C. y Fasce, E. (2020).	Cuantitativo, no experimental, correlacional	El éxito de cualquier metodología en línea consiste en que el estudiante tenga la capacidad para gestionar su proceso de aprendizaje y la motivación que tenga para alcanzar el propósito. En tal sentido, el aprendizaje en línea se supone autodirigido, pero el estudiante debe administrar esa experiencia.
8	Domínguez, L., Alfonso, E., Restrepo, J. y Pacheco, M. (2018).	Cuantitativo, no experimental, correlacional	La enseñanza centrada en el estudiante favorece más al aprendizaje autodirigido, este es uno de los beneficios del aula invertida, el cual supone un ambiente de aprendizaje positivo, autónomo, independiente y crítico.
9	Cerda, C. y Saiz, J. (2015).	Cualitativo, no experimental, transversal, descriptivo	El aprendizaje autónomo es relevante en el inicio de una carrera profesional, donde el factor de éxito es el internet, porque ha permitido una oportunidad inédita para el aprendizaje autodirigido.
10	Bron, M. y Gértrudix, M. (2018).	Cuantitativo, cuasiexperimental	Mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos como metodología para el aprendizaje autodirigido, se pudo apreciar una diferencia significativa entre el grupo control y el experimental, cuyos valores fueron similares a otros estudios en el mismo tema.
11	Jarmuzek, J. (2020).	Cualitativo, no experimental, transversal, descriptivo	La educación de adultos es un fenómeno extremadamente complejo, sin embargo, se muestra la importancia de los factores subjetivos y de personalidad que configuran el proceso educativo, especialmente la autoeducación.
12	Sánchez et al. (2023)	Cuantitativo, exploratorio	En la actualidad el aprendizaje autodirigido es una competencia necesaria y es considerado un predictor de éxito personal y profesional, porque es un componente de aprendizaje para toda la vida.
13	Villalonga et al. (2023)	Cuantitativo, no experimental, expo facto	Se ha comprobado que el adulto participa en el aprendizaje cuando se le da la opción de controlar su propio aprendizaje, por tanto, se identifica con el aprendizaje en línea porque le proporciona herramientas para su aprendizaje autodirigido.

N°	Autor/año	Metodología	Aporte
14	Peña y Cieslowska (2022)	Cualitativo, descriptivo	El uso de las tecnologías en el aprendizaje ha hecho que el adulto se involucre en su propio aprendizaje desde su autonomía, pues le permite emplear su tiempo y distribuirlo para su aprendizaje sin dejar de hacer sus labores cotidianas.
15	Requena (2022)	Cualitativo, descriptivo	El constructo de aprendizaje autodirigido se ha ido dando durante muchos años. Sin embargo, lo que es necesario rescatar es que este tipo de aprendizaje ha sido útil para las personas adultas interesadas en seguir aprendiendo, pero que por sus actividades principales no han podido hacerlo.
16	Serdio, C. (2015)	Cualitativo, descriptivo	La valoración de la práctica educativa en las personas adultas es positiva, sobre todo cuando se desestima la creencia que cuando más edad tiene la persona, su capacidad de aprendizaje decrece. Al respecto, la psicología ha presentado luces en la explicación de que mientras la persona tenga la motivación de aprender, su capacidad para hacerlo se mantiene intacta.
17	Vélez, M. (2023).	Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo	Cuando el estudiante controla y verifica su avance en el aprendizaje, permite que pueda organizar su tiempo para planificar su aprendizaje, de esta manera puede constatar que está avanzando en su propósito, para ello emplea estrategias diversas haciendo uso de la tecnología.
18	Portilla, M. (2017).	Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo	La autorregulación es una función cerebral que ocurre en diferentes instancias del desarrollo humano como el biológico, cognitivo, emocional y social. Es una capacidad que se regula voluntariamente.
19	Morón, J. (2014).	Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo	El envejecimiento activo es una tendencia que fue iniciada por la Organización Mundial de la Salud que manifiesta que a través de ella se presenta una oportunidad para mejorar la calidad de vida, pues promover el envejecimiento activo ayuda a potenciar las capacidades de la persona mientras va envejeciendo, porque le permite llevar una vida productiva que contribuya a la sociedad y a la economía.
20	Cerda, C. y Osses, S. (2012).	Cualitativo, descriptivo	El aprendizaje autorregulación es un proceso sistemático donde el estudiante emplea su cognición y su disposición para el logro de sus objetivos de aprendizaje.

Se ha evidenciado a través de esta revisión que el aprendizaje autodirigido presenta muchos retos a la persona adulta que asume el desafío de aprender, donde el aspecto más importante es la motivación que le impulsa a persistir; por ende, previene el abandono de su aprendizaje, esta persistencia se ve reforzada por la interrelación que el individuo tiene con otras personas con quienes alterna para intercambiar ideas durante su estudio, sea este presencial o virtual, lo que le mantiene en una posición activa del control del proceso y regulación de su aprendizaje (Barberá et al., 2022).

En ese sentido, la actividad educativa de los adultos en el proceso intencional de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, integran acciones flexibles que están supeditadas a necesidades y superación de falencias identificadas en su vida laboral o personal, que ellos mismo intentan superar buscando alternativas que les permita aprender, adquirir competencias y verificar su capacidad para el aprendizaje autodirigido (Muñoz et al., 2020). Asimismo, la base del aprendizaje autodirigido radica en que se debe aprender para que la persona se siga desarrollando; en ese propósito, el adulto puede aprender en cualquier momento por sí mismo, para mejorar su calidad de vida, por curiosidad, para comprender mejor la realidad circundante o por motivos laborales; de esta manera, se puede apreciar que la educación en adultos tiene una naturaleza multifacética y multidimensional que les permite aprender a lo largo de su vida (Jarmužek, 2020).

Discusión

Al respecto, es necesario analizar porque los adultos deciden seguir aprendiendo; porque en ese proceso invierten tiempo, dinero y otros recursos para tal fin; la respuesta podría estar en su motivación interna; es decir, aprende porque quiere, entre otros motivos también figura la resiliencia, la perseverancia y la iniciativa del aprendiz por seguir aprendiendo como parte de su motivación de desarrollo (Barberá et al., 2022). Por otro lado, le puede mover una motivación externa; es decir, aprende porque tiene que hacerlo, impulsado por los cambios globales y el trabajo, las cuales se han vuelto en una exigencia para estar acorde a los cambios actuales (Jarmužek, 2020).

Para profundizar el tema de estudio, es importante definir el aprendizaje autodirigido, éste se define como la capacidad de una persona para planificar su propia educación, implementando un plan en una perspectiva de por vida, resultante de las aspiraciones, motivaciones, condiciones de vida, objetivos de la persona que busca e implementa activamente actividades de desarrollo, convirtiéndose en un estilo de vida en el que una persona adopta conscientemente una manera distintiva de ser, individualizada en alcance y forma, motivación, valores y objetivos de conducta (Hernández, 2022).

Sin embargo, Cerda et al. (2021) manifestaron que aprender de forma autónoma y sin la ayuda de un docente, implica un desafío que los aprendices

de este siglo deberían superar, porque autodirigir su propio aprendizaje sobre todo cuando la intención es satisfacer necesidades personales, motiva al aprendiz a asumir retos de mejorar la calidad de vida que lleva actualmente, adentrándose incluso en mejora de la salud, educación y con ello puede hacer un aporte a la sociedad. Al respecto, Cerda y Saiz (2015) agregaron que debido a los cambios y exigencias del medio, los profesionales son sometidos a actualizaciones permanentes de sus conocimientos, reto que el país de Chile ha asumido con sus maestros de escuela; en ese escenario, se planteó la necesidad de un aprendizaje regulado autónomamente por el aprendiz y que esta práctica se extienda a lo largo de su vida; por su parte, la autonomía en el aprendizaje es relevante en la formación inicial del profesional lo cual puede comenzar de manera informal para luego complementar con la formación tradicional que se realiza de manera presencial.

Dentro de las propuestas que se han aplicado al aprendizaje autodirigido, destaca en esta época de globalización, el aprendizaje en línea, donde destaca el denominado MOOC que son las iniciales de Masive Open Online Course, los cuales son cursos masivos y de aprendizaje abierto a personas interesadas en aprender una determinada materia alrededor del mundo, porque lo único que se necesita es una computadora y una conexión a internet (Barberá et al., 2022). En ese contexto, el uso de las tecnologías en el aprendizaje ha contribuido a

que el adulto se involucre en su propio aprendizaje desde su autonomía, pues le permite emplear su tiempo y distribuirlo para su aprendizaje sin dejar de hacer sus labores cotidianas (Peña y Cieslowska, 2022).

Esta propuesta es corroborada por, García y Fallas (2022) quienes manifestaron que la aparición de las tecnologías de la información [TIC] y el fácil acceso a internet permiten desarrollar entornos personales de aprendizaje, proporcionando con ello las habilidades necesarias para que la persona pueda autodirigir su propio aprendizaje. Por su parte, Cerda et al. (2021) manifestaron que, gracias al acceso y uso masivo del internet, el aprendizaje en entornos informales se ha vuelto una práctica muy habitual en la actualidad, porque la información está a disposición de quien la busca y ya no es vista como una barrera para el aprendizaje, porque el acceso a cursos libres e información disponible permite que el interesado obtenga aquello que busca de forma autónoma.

Al respecto, aparece un nuevo concepto denominado ecologías de aprendizaje, el cual es un enfoque que surge en el contexto de los cambios en la educación; sin embargo, éste no sería posible sin la presencia de las TIC; asimismo, este enfoque debe tomarse desde una perspectiva holística que contemple la generación y sostenibilidad de redes de aprendizaje, creando espacios de conocimiento colectivo, donde se reúnan aquellos adultos que han tomado la decisión y las riendas de su propio

aprendizaje y eligen que oportunidades toman para seguir desarrollándose y cuáles no (González et al., 2020).

A esta descripción hay que agregarle una dosis de autonomía y control sobre el aprendizaje en función de que el estudiante sabe a dónde quiere llegar y también conoce sus limitaciones; es decir se trata de un aprendizaje que se desenvuelve de forma autónoma, independiente y crítica (Domínguez et al., 2018). Sobre tal aspecto, el individuo o aprendiz que ha asumido su propio aprendizaje asume la responsabilidad y control de los contenidos a los que accede, el mecanismo que emplea para acceder y el valor de la experiencia de aprendizaje. Cuando el estudiante controla y verifica su avance en el aprendizaje, puede organizar su tiempo para planificar su aprendizaje, de esta manera constata que está avanzando en su propósito, para ello emplea estrategias diversas haciendo uso de la tecnología (Vélez, 2023).

Al respecto, Hernández (2022) agregó que se requiere que los estudiantes adopten un papel activo en la autorregulación de su proceso de aprendizaje, lo cual implica la inclusión de la cognición, metacognición y motivación, todo ello integrado dentro de un trabajo colaborativo mediado en un contexto virtual donde interviene las TIC. Asimismo, en el aprendizaje autodirigido debe estar presente la guía y el acompañamiento del docente como parte de su compromiso en el aprendizaje, pues su intervención tiene una gran

incidencia en el desarrollo personal del aprendiz a lo largo de su vida.

En este contexto de aprendizaje autodirigido que es mediado por la tecnología, especialmente por la Web 2.0, surge los llamados entornos personales de aprendizaje, en este aspecto se une los recursos del interesado, las acciones basadas en su voluntad de aprender, la comunidad virtual interesada en este tipo de aprendizaje, las conexiones, entre otros medios que las personas emplean para aprender a través de las TIC (Caamaño et al., 2022). Sobre los alcances descritos hasta el momento, se resume en cuatro componentes que distinguen la autodirección: el componente uno se refiere a la planeación y selección de la estrategia, se observa cuando el aprendiz tiene el control de lo que quiere y por lo tanto de su aprendizaje, porque escoge la alternativa más racional que le va aportar en su futuro y busca los mejores medios para alcanzarlo y que calcen perfectamente con sus objetivos (Bron y Gértrudix, 2018).

El segundo componente está relacionado a la autorregulación y motivación, éste se presenta cuando el aprendiz muestra un gran interés por obtener una determinada habilidad y sobre todo está dispuesto a dejarlo todo por obtenerla; en este caso, elaboran una estrategia que se sujeta a una planificación y cumplimiento de metas y objetivos que le conducen alcanzarlo en el menor tiempo posible, donde su motivación siempre será la mejora continua de sus capacidades (Cerdeña y Osés, 2012).

El tercer componente que distingue la autodirección es la independencia y autonomía, es la capacidad que tiene el individuo para elegir sin coacciones y de manera responsable tomar decisiones de manera autónoma sobre lo que considera la mejor alternativa para su futuro y mejora de calidad de vida tanto de su persona como de quienes dependen de él; todo ello teniendo en cuenta sus limitaciones, pero con una mirada fija en sus objetivos (Domínguez et al., 2018).

La cuarta característica de la autodirección es el uso de la experiencia y la conciencia crítica, se trata de las experiencias que emplea el individuo para elegir, para mejorar, para autodirigirse; pero también considera las experiencias de otros, porque pregunta, indaga, averigua y estudia las posibilidades y alternativas que tiene en el medio, analiza las recomendaciones que recibe bajo un espíritu crítico que le protege de sesgos y posibles errores (Bron y Gértrudix, 2018).

Finalmente, la educación de adultos es un fenómeno extremadamente complejo, sin embargo, se muestra la importancia de los factores subjetivos y de personalidad que configuran el proceso educativo, especialmente la autoeducación, porque el adulto toma la decisión de aprender, sin importar la edad ni las condiciones en la que se encuentra (Jarmužek, 2020). Muy aparte de la edad, el autoaprendizaje es considerado una competencia necesaria, un predictor de éxito personal y profesional, porque es un componente de aprendizaje para toda la vida,

mientras se dispone más de tiempo, más se aprende (Sánchez et al., 2023).

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud promueve el envejecimiento activo, la cual es una tendencia que manifiesta que a través de ella se presenta una oportunidad para mejorar la calidad de vida, pues promover el envejecimiento activo ayuda a potenciar las capacidades de la persona mientras va envejeciendo, porque le permite llevar una vida productiva que contribuya a la sociedad y a la economía (Morón, 2014). Sobre todo, cuando se piensa que cuando se envejece o se tiene más edad, las personas pierden su capacidad de aprendizaje, nada más alejado de la realidad. Al respecto, la psicología ha explicado que mientras la persona tenga la motivación de aprender, su capacidad para hacerlo se mantiene intacta; por el contrario, la persona desarrolla la capacidad de innovarse continuamente (Serdio, 2015).

CONCLUSIONES

Las investigaciones encontradas dan muestra de que el abanico de posibilidades que tiene el adulto en la actualidad para llevar a cabo su aprendizaje es amplio, en función del acceso a internet y sus incontables posibilidades para el aprendizaje. Sin embargo, esto puede ser el inicio para que el adulto inicie en el tiempo que dispone de lo que quiere aprender, luego puede incorporarse a un aprendizaje formal con la ayuda de un facilitador, pero el aprendizaje autodirigido

es el inicio de ese gran camino. En el caso de los adultos que ya pasaron por un aprendizaje formal, la tecnología le presenta grandes posibilidades de seguir aprendiendo, renovando sus conocimientos para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En tal sentido, el adulto tiene la capacidad de regular su aprendizaje, esta es una función cerebral que ocurre en diferentes instancias del desarrollo humano como el biológico, cognitivo, emocional y social. Es una capacidad que se regula voluntariamente.

Por tanto, la edad o el paso del tiempo no es una limitación para el aprendizaje, el adulto aprende hasta donde lo decida, lo importante es que tiene el control del mismo y en cuanto a la intensidad y el volumen de aprendizaje lo va definir la motivación que tenga; es por ello que el envejecimiento activo es una gran oportunidad para involucrar a las personas adultas en su desarrollo y mejora continua con miras a una mejor calidad de vida y mantenerse cognitivamente activos.

En lo que respecta a las propuestas de aprendizaje autodirigido actuales, existen muchas que se pueden enmarcar dentro de una ecología de aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación, el universo virtual es amplio y las modalidades u oportunidades que brinda están de acuerdo a las restricciones que proponga el interesado, en función a su nivel y estilo de aprendizaje, su interés, tiempo, especialidad, intensidad, entre otras características o limitaciones del interesado. Por tanto, se concluye que el

aprendizaje autodirigido es una excelente opción para que el adulto siga aprendiendo a pesar de sus restricciones, pues las propuestas mediadas por la tecnología y el internet son variadas en función de cada necesidad.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Barberá, E., González, I., y Maina, M. (2022). Perfiles regulatorios para el aprendizaje autodirigido en MOOC. *Revista de Educación a Distancia*, 22 (70). <http://dx.doi.org/10.6018/red.505511>
- Bron, M. y Gértrudix, M. (2018). Mejora de las competencias de autodirección mediante aprendizaje basado en proyectos colaborativos en Comunicación Multimedia. Estudio de caso en la Universidad Nacional de La Rioja (Argentina). *Doxa Comunicación*, 27, 337-367. <https://doi.org/10.31921/doxacom.n27a17>
- Caamaño, F., Canelo, M y Fuente, J. (2022). Aprendizaje autodirigido en ecologías de formación inicial docente: resultados de un estudio Delphi. *Educar*, 58 (2), 357-372. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1526>
- Cerda, C. y Osses, S. (2012). Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes. *Revista Médica de Chile*, 140 (11), 1504-1505. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012001100020>
- Cerda, C. y Saiz, J. (2015). Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: un análisis psicométrico. *Suma Psicológica*, 22, 129-136. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.004>
- Cerda, C., León, M., Saiz, J. y Villegas, L. (2021). Análisis factorial confirmatorio de una escala de disposición al aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos. *Universitas Psychologica*, 20, 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.afce>

- Cerda, C., Saiz, J. L., Cerda, C., y Saiz, J. L. (2018). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales. Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos. *Perfiles educativos*, 40(162), 138-157.
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P., y Núñez, J. C. (2019). El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
- De Agüero, M. (2006). El pensamiento práctico de una cuadrilla de pintores. Estrategias para la solución de problemas en situaciones matematizables de la vida cotidiana. México: CREFAL (en coedición con la Universidad Iberoamericana) <https://n9.cl/98co9>
- Domínguez, L., Alfonso, E., Restrepo, J. y Pacheco, M. (2018). Clima de aprendizaje y preparación para el aprendizaje autodirigido en cirugía: ¿influye el enfoque de enseñanza?. *Educación Médica*, 21 (2), 84-91. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.006>
- Edwards, R., Holguin-Barrera, M. D., Ortiz, A. C., y Perez, M. (2019). Promoting EFL Learner Autonomy in a Teacher-Centered Culture through Video-Sharing and Collaborating in Online Forums. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 12(1), 99-127. <https://doi.org/10.5294/laclil.2019.12.1.5>
- García, J. y Fallas, M. (2022). Aprendizaje autodirigido y entornos personales de aprendizaje en estudiantes universitarios de Costa Rica. *Revista Educar*, 58 (2), 373-387. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1520>
- González, M., Estévez, I., Souto, A. y Muñoz, P. (2020). Digital learning ecologies and professional development of university professors. *Comunicar*, 28(62), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-01>
- Hernández, N. (2022). Aprendizaje autodirigido en procesos de trabajo colaborativo en la educación superior. *Educar*, 58 (2), 389-403. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1525>
- Jarmužek, J. (2020). Factores seleccionados que afectan la actividad educativa de los adultos. *International Journal for 21st Century Education*, 7 (1), 60-74. <http://dx.doi.org/10.21071/ij21ce.v7i1.12294>
- Márquez, U., Fasce, H., Pérez, V., Ortega, B., Parra, P., Ortiz, M., Matus, B., e Ibáñez G, P. (2014). Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Revista médica de Chile*, 142(11), 1422-1430. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872014001100009>
- Morón, J. (2014). Educación y personas mayores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 107-121. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198871>
- Muñoz, F., Matus, O., Pérez, C. y Fasce, E. (2020). Aprendizaje combinado y aprendizaje autodirigido en un programa de especialización odontológica. *Educación Médica*, 21(4), 230-236. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.006>
- Palacios, M., Toribio, A y Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. <https://n9.cl/hq2un>
- Peña, B y Cislowska, A. (2022). La alfabetización de adultos en lengua extranjera con herramientas digitales. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 16(33), 124-143. <https://n9.cl/4dkju>
- Portilla, M. (2017). La autorregulación: un horizonte de posibilidades. *Educación*, (23), 9-13. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1163>
- Requena, M. A. (2022). Caracterización y diferenciación del aprendizaje autorregulado. *Visión compleja desde una cartografía conceptual. Paradigma*, 43(2), 671-697. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2022.p671-697.id1187>
- Sánchez, I. (2023). Nuevos perfiles de estudiantes de másteres en línea: aprendizaje autodirigido y motivación. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. 21. 83-98. <https://n9.cl/eljde>

- Serdio, C. (2015). Educación y envejecimiento: Una relación dinámica y en constante transformación. *Educación XX1*, 18(2), 237-255, <https://doi.org/10.5944/educXX1.14017>
- Vélez, M. (2023). Autorregulación de los aprendizajes entre los graduados que estudian bajo la modalidad de educación a distancia. *HETS Online Journal*, 13 (2), 96-117. <https://doi.org/10.55420/2693.9193.v13.n2.124>
- Villalonga, J., Besalú, M., Sancho, T (2023) Estrategias de aprendizaje de estudiantes de Ingeniería en línea. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2) <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36257>