



Estilos de liderazgo en la educación universitaria: un análisis crítico

Leadership styles in university education: a critical analysis

Estilos de liderança na educação universitária: uma análise crítica

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1105>

Daniel Alberto Garcia Rodriguez 
dgarcia93@ucvvirtual.edu.pe

Oscar Ivan Mamani Mamani 
omamanim@unam.edu.pe

Universidad Nacional de Moquegua. Moquegua, Perú

Artículo recibido 4 de diciembre 2023 | Aceptado 2 de enero 2024 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

Los estilos de liderazgo desempeñan un rol esencial en el entorno académico universitario. Estos enfoques abarcan las diversas maneras que interactúan el cuerpo docente, los estudiantes y el personal administrativo. El objetivo principal de la investigación fue presentar una base de pruebas científicas en torno a los variados estilos de liderazgo en el ámbito de la educación universitaria. La metodología adoptada para este estudio consistió en la realización de una revisión sistemática exploratoria PRISMA, que involucró el análisis minucioso de artículos científicos obtenidos de la plataforma Myloft de revistas de bases de datos como Scopus y Scielo. Los resultados derivados de este proceso revelaron que las Instituciones de Educación Superior deben tomar en consideración factores clave, como el liderazgo transformacional, el liderazgo orientado a la diversidad de género, así como el liderazgo que promueve un ambiente inclusivo.

Palabras clave: Liderazgo transformacional; Diversidad de género; Ambiente inclusivo; Características emprendedoras; Educación universitaria

ABSTRACT

Leadership styles play an essential role in the university academic environment. These approaches encompass the many ways that faculty, students, and administrative staff interact. The main objective of the research was to present a scientific evidence base around the various styles of leadership in the field of university education. The methodology adopted for this study consisted in carrying out an exploratory PRISMA systematic review, which involved the meticulous analysis of scientific articles obtained from the Myloft platform of database journals such as Scopus and Scielo. The results derived from this process revealed that Higher Education Institutions must take into consideration key factors, such as transformational leadership, leadership oriented towards gender diversity, as well as leadership that promotes an inclusive environment

Key words: Transformational leadership; Gender diversity; Inclusive environment; Entrepreneurial characteristics; University education

RESUMO

Os estilos de liderança desempenham um papel essencial no ambiente acadêmico universitário. Essas abordagens abrangem as muitas maneiras pelas quais professores, alunos e funcionários administrativos interagem. O objetivo principal da pesquisa foi apresentar uma base de evidências científicas em torno dos diversos estilos de liderança no campo da educação universitária. A metodologia adotada para este estudo consistiu na realização de uma revisão sistemática exploratoria PRISMA, que envolveu a análise minuciosa de artigos científicos obtidos na plataforma Myloft de bases de dados de periódicos como Scopus e Scielo. Os resultados derivados deste processo revelaram que as Instituições de Ensino Superior devem ter em consideração factores-chave, como a liderança transformacional, a liderança orientada para a diversidade de género, bem como a liderança que promova um ambiente inclusivo.

Palavras-chave: Liderança transformacional; Diversidade de género; Ambiente inclusivo; Características empreendedoras; Formação universitária

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el entorno dinámico y desafiante de la educación universitaria, el papel del liderazgo adquiere una significativa relevancia. Los estilos de liderazgo adoptados en este contexto no solo influyen en la dirección y el desarrollo de las Universidades, sino que también impactan en la experiencia educativa de docentes y estudiantes. La interacción entre líderes universitarios, profesores y personal administrativo conforma la base de un entorno de aprendizaje efectivo y la formación de una comunidad educativa exitosa. Se pretende explorar, los diferentes estilos de liderazgo presentes en la educación universitaria y su influencia en la calidad educativa y la innovación pedagógica.

Torrejón, Molina y Serrano (2022), señalan que el liderazgo transformacional se presenta como una característica de los líderes que se centran en motivar y transformar constantemente a sus colegas y subordinados. Estos líderes tienden a mostrar una actitud feliz, creativa y adaptativa en todas las áreas de su vida, considerando cada situación como una oportunidad de crecimiento personal.

De acuerdo con Pareja, Davila, Portillo y Velarde (2022), en el entorno académico de las universidades en Lima, se ha experimentado una transformación en la gestión educativa debido a cambios sociales y políticos. En este contexto, el liderazgo transformacional es esencial para que los profesores guíen y motiven a los estudiantes a alcanzar sus metas. El liderazgo transformacional

destaca como una forma efectiva de lograr esto, al desarrollar las habilidades de los líderes y servir de inspiración para otros.

Como dice Valdés, (2022), manifiesta que capacidad fundamental del liderazgo inclusivo reside en la aptitud de los líderes para establecer una cultura de inclusión en las instituciones educativas, teniendo en cuenta las características de los administradores.

Por su parte Marín, Cervi y Diaz (2022), señalan que la presencia de la equidad género en puestos de liderazgo en el ámbito educativo y empresarial son un fenómeno en constante crecimiento, no solo en Europa, sino también en Sudamérica. A pesar de los desafíos que ha presentado la pandemia del coronavirus, esta tendencia ha seguido avanzando desde 2011 con un progreso constante.

Además, Ramos, et.al (2022), consideran que las mujeres en posiciones de liderazgo tienen un impacto positivo en el ambiente laboral, especialmente en tiempos de COVID-19. De acuerdo con el informe de McKinsey de 2021, las mujeres líderes brindaron apoyo a sus equipos, ayudando a sus miembros a superar los desafíos de la vida laboral, asegurándose de que sus cargas de trabajo sean manejables y contribuyendo al bienestar general de sus colaboradores.

Para Sumba, Chóez y Pico (2022), el liderazgo empresarial es la capacidad de crecimiento de una persona en una empresa se refiere a su habilidad para guiar, influir y motivar a todos los empleados

para alcanzar objetivos y fomentar el a largo plazo de la organización. En otras palabras, el grado de contenido experimentado por cada miembro del equipo es un factor claramente relacionado con el triunfo de la organización.

Falero, (2022), destaca al liderazgo en el ámbito empresarial desarrollados por estudiantes universitarios, se está observando una actualización de las herramientas tradicionales de administración y gestión para adaptarlas a los desafíos actuales en términos sociales, ambientales y financieros. En este sentido, herramientas como el Balanced Scorecard ya no solo se enfocan en reevaluar los modelos de las organizaciones, sino que también imaginan nuevos ecosistemas de gestión más inclusivos y con una visión de múltiples partes interesadas.

El objetivo de la presente investigación es describir los estilos de liderazgo para identificar su impacto en la educación universitaria, desde el análisis de los artículos producidos en los últimos dos años, a través de la revisión sistemática en las bases de datos de Scopus y Scielo.

La justificación de este artículo está basada en el enfoque de los estilos de liderazgo, que tienen un impacto fundamental en la educación universitaria. El estudio es relevante porque aborda una problemática actual y esencial para el manejo y la aplicación adecuada en la educación universitaria. Además, se espera que esta investigación proporcione información

bibliográfica actualizada y sirva como punto de referencia para evaluar cómo los estilos de liderazgo influyen en la educación a nivel universitario.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática para ello, se realizó una recopilación y exclusión de fuentes por medio de la plataforma MYLOFT de la universidad Cesar Vallejo garantizando la confiabilidad y objetividad de los resultados. Las bases de datos consideradas con rigor académico fueron: Scopus y Scielo, sustentado en ítems como: el título de investigación, autores, año de publicación, fuente de consulta, enfoque de investigación, resumen y el link URL o DOI. Se tomó en cuenta; en primer lugar, los escritos producidos entre el 2022 y 2023.

Para la búsqueda en Scopus se utilizaron las palabras clave: “Leadership styles”, “leadership”, “university”, “higher education”, “managerial skills”, “transformational leadership”; mientras para la búsqueda en la base de datos Scielo se utilizaron las palabras clave: “estilos de liderazgo”, “liderazgo”, “universidad”, “educación superior”, “habilidades gerenciales”, “liderazgo transformacional”. Aplicando los filtros de área temática de “ciencias sociales”, tipo de documento “Artículo”, idioma “inglés y español”, año “2022 al 2023”, se hallaron 612 documentos encontrados en la base de datos Scopus y 33 documentos encontrados en la base de datos Scielo.

Es necesario destacar que en esta investigación se emplearon los motores de búsqueda Scopus.com y Scielo.org, los cuales proveen información relevante para el estudio. La estrategia de búsqueda involucró la combinación de descriptores y operadores booleanos lógicos como AND, OR y NOT. Mediante a ello se establece que la búsqueda total fue de 46 artículos en las bases de datos mencionadas mediante esta indagación.

Concretamente, se obtuvieron 39 resultados en Scopus y 07 en Scielo. Antes de proceder a la selección de artículos, se definieron los criterios de inclusión y exclusión.

Para los criterios de inclusión los artículos deben de tratarse de estudios empíricos en lugar de revisiones sistemáticas, por otro lado, que se utilicen los diferentes estilos de liderazgo en la educación superior universitaria, los artículos deben de tener un enfoque cualitativo o cuantitativo y por último que los artículos seleccionados tengan un rango de antigüedad del 2022 al 2023.

Para los criterios de exclusión, se excluyen los artículos que no han sido desarrollado en universidades, también son excluidos los artículos que no están ubicados en la rama de las ciencias sociales y que sean inferiores al año de publicación del 2022.

Mediante a ello se establece que la búsqueda total fue de 12 artículos que cuentan con alta coincidencia con el tema propuesto en las bases de datos mencionadas mediante esta indagación, Sintetizado en el diagrama de flujo del enfoque PRISMA, tal como se ilustra en la Figura 1, siguiendo el proceso de revisión sistemática.

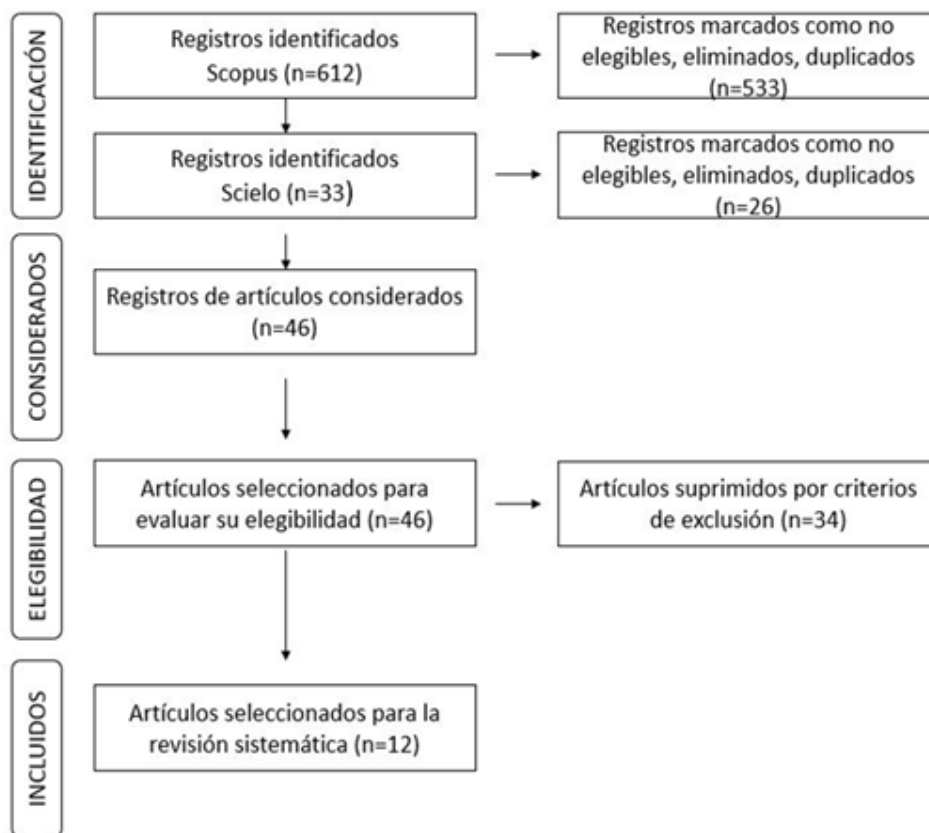


Figura 1. Inclusión y exclusión mediante el diagrama de flujo de PRISMA.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Con el propósito de examinar y exponer los desarrollos recientes relacionados con los distintos estilos de liderazgo en el ámbito de la educación universitaria. Se procedió al análisis sistemático de estos estilos de liderazgo en los 12 trabajos seleccionados para identificar de manera precisa y fundamentada la manera en que ejercen su influencia en el contexto educativo universitario y

arrojar luz sobre cómo el liderazgo puede afectar la motivación y el compromiso de los profesores y los estudiantes universitarios. Asimismo, se analiza cómo diferentes estilos de liderazgo pueden promover la innovación, la colaboración y la eficiencia en el contexto universitario tal como se presenta en la Tabla 1 que muestra la correcta distribución de los datos generales.

Tabla 1. Registro de la información de los doce (12) artículos seleccionados.

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
Liderazgo académico y estilos de liderazgo en planes estratégicos: un estudio de cinco universidades públicas de primer nivel en Sudáfrica	Hyde-Clarke, Nathalie	2023	SCOPUS	Cualitativa	Las universidades públicas juegan un papel fundamental en la sociedad, ya que ofrecen acceso a la educación superior a una gama más amplia de la población. Esto tiene un mayor ímpetu para las instituciones en sociedades que tienen antecedentes de opresión política o grandes disparidades económicas, como Sudáfrica. La forma en que estas organizaciones definen el "liderazgo" y los roles de las organizaciones como "líderes", y cómo se presenta al público, es por lo tanto de gran importancia. Este estudio lleva a cabo un enfoque de análisis textual, utilizando un análisis de contenido cualitativo, de una muestra intencional (no aleatoria) de las cinco mejores universidades de Sudáfrica para determinar los estilos de liderazgo, las definiciones y las narrativas empleadas en sus planes estratégicos para comprender mejor cómo estas universidades se posicionan al respecto. La investigación muestra que, si bien los planes estratégicos comparten valores centrales similares, como el deseo de ser inclusivos y fomentar la transformación en la sociedad, el uso de los dos conceptos clave de investigación difiere en cuanto a cómo se definen y a quién se refieren. Una mejor discusión y explicación de las responsabilidades que tienen los dirigentes de la universidad en la consecución de los propósitos estratégicos, y el papel de liderazgo que estas organizaciones pueden y desean jugar, podría facilitar una mayor comprensión e impacto en la esfera pública.	https://n9.cl/kbeh0

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
Explorando las diferencias de género en las aspiraciones de liderazgo: un estudio longitudinal de cuatro años de estudiantes universitarios de entornos adversos.	Wolniak, Gregory C. Chen-Bendle, Emily C. Tackett, Jennifer L..	2023	SCOPUS	Cualitativa	La disparidad de género en los puestos de liderazgo es sustancial y crítica, pero persiste a pesar de décadas de estudio enfocado. Los períodos críticos del desarrollo, como la edad adulta emergente, pueden ser particularmente relevantes para atender si esperamos encontrar intervenciones efectivas para abordar este problema. El presente estudio se basa en datos longitudinales que cubren cuatro años de universidad entre una muestra diversa sociodemográfica y nacionalmente de estudiantes universitarios con antecedentes adversos (N = 404) que se inscribieron en una de las 182 universidades o colegios de cuatro años en los Estados Unidos. Los resultados indican que las estudiantes ingresan a la universidad con niveles significativamente más bajos de aspiraciones de liderazgo que sus contrapartes masculinas. Una vez en la universidad, a pesar de mayores probabilidades de participar en actividades conceptualizadas como “experiencias de aprendizaje de liderazgo”, las desventajas femeninas persisten. En general, las experiencias de desarrollo durante cuatro años de universidad no tuvieron un efecto perceptible en las disparidades de género en las aspiraciones de liderazgo. Se analizan las repercusiones en términos de investigación y aplicación práctica.	https://n9.cl/enclg

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
El papel del liderazgo para abordar las barreras estructurales a la educación en las universidades australianas.	Hill, Braden Cowan, Edith	2023	SCOPUS	Cualitativa	La falta de diversidad en los puestos de liderazgo dentro del sector universitario australiano ha sido un problema persistente, con líderes masculinos predominantemente mayores, blancos, que tienen el poder y dan forma al futuro de la educación superior. Si bien la demografía de los estudiantes se ha vuelto más diversa, el liderazgo de las instituciones académicas no ha seguido el ritmo de estos cambios. Por lo tanto, a medida que cambian las expectativas y actitudes de los estudiantes, se alienta a las comunidades universitarias a (re)considerar su compromiso de abordar de manera proactiva las desigualdades estructurales que continúan afectando los viajes de los estudiantes a los que buscamos servir. Sin embargo, las universidades activistas, aquellas que de manera proactiva y visible buscan liderar en asuntos de importancia sociopolítica, son pocas y distantes entre sí. El referéndum para cambiar la constitución para dar reconocimiento a los pueblos aborígenes y los isleños del Estrecho de Torres mediante el establecimiento de una Voz al Parlamento es un ejemplo en el que el cambio tiene el potencial de abordar de manera tangible la desigualdad educativa. Las posiciones que las instituciones eligen tomar (o no), en relación con las actitudes mantenidas por una proporción considerable de nuestras cohortes de estudiantes, presenta un fuerte argumento para un liderazgo valiente en todos los niveles de nuestras universidades para liderar, educar y abogar por el bien social.	https://n9.cl/4n3kg

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
¿Los líderes universitarios son siempre los mismos? Un análisis longitudinal del perfil de los vicerrectores en universidades inglesas durante los últimos veinte años	Barbato, Giovanni	2023	SCOPUS	Cuantitativa	Si bien los efectos del nuevo gerencialismo y la globalización de la educación terciaria en las estructuras y funciones universitarias han sido ampliamente examinados, su impacto en el liderazgo universitario ha sido menos investigado, aunque ambos fenómenos sugieren la necesidad de líderes diferentes y más poderosos. Este artículo tiene como objetivo examinar si los rasgos centrales de los perfiles de los líderes universitarios se han visto afectados por los dos fenómenos mencionados, y si las diferencias pueden ser identificados según los diferentes tipos de universidades. Para responder a estas preguntas, este artículo desarrolla seis hipótesis y las prueba utilizando un conjunto de datos único en varias dimensiones de los perfiles de 324 vicerrectores de 98 universidades inglesas y cubriendo un período de más de veinte años (2000-2020). El análisis destaca que la naturaleza de las universidades como organizaciones profesionales afecta profundamente las características de los perfiles de sus líderes. Los vicerrectores son predominantemente académicos que han ocupado cargos de liderazgo académico y cuyo nombramiento también está determinado por una regla de representatividad. Las disparidades que presentan relevancia estadística entre las categorías de universidades se pueden identificar en cambio en términos del perfil investigador de los Vicerrectorados y sus pautas de contratación. Finalmente, este artículo muestra que incluso décadas después del surgimiento tanto del nuevo gerencialismo como de la creciente internacionalización de la ES, el perfil de los líderes universitarios aún se parece al del siglo pasado con solo cambios menores que solo se pueden recuperar en ciertos tipos de universidades.	https://n9.cl/pj2di

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
Cuando las crisis llegan a casa: cómo los líderes de la educación superior de EE. UU. manejan los valores durante tiempos inciertos	Liu, Brooke Fisher Shi, Duli Lim, Jung Kyu Rhys Islam, Khairul Edwards, America L. Seeger, Matthew	2023	SCOPUS	Cuantitativa	En el contexto de una pandemia mundial, este estudio investiga cómo los líderes de la educación superior de EE. UU. han centrado su gestión de crisis en valores y principios éticos rectores. Realizamos 55 entrevistas en profundidad con líderes de 30 instituciones de educación superior de EE. UU., y la mayoría de los líderes participaron en dos entrevistas. Descubrimos que los planes de crisis creados antes de la pandemia de COVID-19 eran inadecuados debido a la larga duración y la naturaleza altamente incierta de la crisis. En cambio, los líderes de la educación superior aplicaron principios rectores sobre la marcha para respaldar su toma de decisiones. Si los colegios y universidades infunden valores compartidos en sus futuros planes de crisis, no tendrán que desarrollar una brújula moral sobre la marcha para la próxima pandemia. Este documento sugiere los siguientes valores compartidos un tanto universales: (1) comprometerse con la precisión, la claridad y la obligación de informar; (2) fomentar el diálogo deliberativo; (3) priorizar la seguridad; (4) apoyar la justicia, la equidad y la equidad; y (5) participar en una ética del cuidado. Para navegar por las tensiones éticas, los líderes deben poseer experiencia relevante para la crisis.	https://n9.cl/91fw8
Las universidades estatales de los Estados Unidos comparten la teoría del liderazgo y las estrategias que involucran a las facultades de contabilidad en línea durante el Cov19 en la educación superior	Matos, Lorraine Kasztelnik, Karina	2023	SCOPUS	Cualitativa	La fuerza laboral eventual, como la facultad adjunta en línea, es un componente crucial entretejido en el tejido de la educación terciaria. La accesibilidad de la tecnología ha ayudado en la expansión de la educación de aprendizaje en línea en las instituciones superiores. Para respaldar la expansión de la plataforma en línea, el liderazgo académico contrata profesores remotos a tiempo parcial para ocupar puestos de instrucción. Al comprender el papel crítico que desempeñan los profesores adjuntos en línea en la educación superior, los líderes académicos deben aceptar las transformaciones que tienen lugar en la enseñanza superior y aprender cómo apoyar a los profesores en línea a tiempo parcial. Parece haber una brecha particular en la literatura que se basa en el desconocimiento de estrategias de liderazgo específicas para ayudar con la participación de profesores adjuntos en línea.	https://n9.cl/tku3j

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
Dar forma al liderazgo en la Universidad Militar de las Fuerzas Terrestres de Wroclaw: recomendaciones para mejorar el proceso	Pruchnicki, Witold Smal, Tomasz Tomaszycski, Marek	2023	SCOPUS	Cualitativa	Este artículo presenta los métodos y formas de dar forma a las competencias de liderazgo en la Universidad Militar de las Fuerzas Terrestres de Wroclaw (MULF). Los datos recopilados fueron la base para comparar el proceso de formación de los candidatos a oficiales entre el MULF y universidades extranjeras seleccionadas. Gracias a esto, se identificaron áreas que se pueden mejorar mediante la implementación de soluciones tomadas de universidades extranjeras, con el uso de ciertas modificaciones teniendo en cuenta la especificidad de las Fuerzas Armadas de Polonia.	https://n9.cl/n8z518
Liderazgo eficaz para la calidad educativa y la acreditación universitaria en el caribe colombiano	Rosales Yepes, Amalfi Montes Miranda, Alexander Gamboa Suárez, Audin Aloiso	2023	SCOPUS	Cualitativa	En esta investigación acerca del liderazgo educativo en el entorno de la acreditación de la educación terciaria en la región del Caribe, se destaca la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico de los rectores para mejorar la calidad educativa. Se analizaron prácticas eficaces que contribuyeron a la mejora, reuniendo perspectivas de variados participantes a través de un análisis de múltiples casos utilizando un enfoque cualitativo e interpretativo. Los hallazgos indican que las capacidades individuales, destrezas laborales y capacitación pedagógica de los directivos impactan en el ejercicio de un liderazgo exitoso, el cual debe estar sustentado en la ética y tener un sentido social. Con el propósito de elevar la calidad educativa y la validación universitaria, se sugiere implementar políticas gubernamentales robustas que reconozcan la función de los directores y fomenten la adopción de enfoques de liderazgo exitosos en el ámbito institucional.	https://n9.cl/d845c

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
Adaptabilidad del liderazgo dentro de la educación superior	Niemeyer-Rens, Rebecca F. Sullivan, Gene Self, Stanley W.	2022	SCOPUS	Cualitativo	El dinamismo en la industria de la educación superior (HEI) ha creado una complejidad e incertidumbre sin precedentes para los líderes de colegios y universidades de todo el mundo. Los desafíos a la ventaja competitiva y la sostenibilidad creados por las condiciones dinámicas se han visto exacerbados y acelerados por la pandemia de COVID-19 y la crisis sanitaria. Los líderes de HEI están luchando por adaptar métodos y prácticas anticuados y tradicionales para navegar los rápidos cambios y sobrevivir al caos resultante. La capacidad de los líderes para adaptarse al dinamismo en las condiciones de la industria contemporánea está influenciada por los entornos externo e interno; en definitiva, la capacidad de cambio de estos líderes impacta en la adaptabilidad de las instituciones a las que sirven. Este estudio examina cómo los líderes de nivel superior e intermedio en pequeñas facultades y universidades privadas de artes liberales se involucran en comportamientos adaptativos para ayudar a sus organizaciones a competir mejor a pesar de los desafíos.	https://n9.cl/ila9v

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
La tendencia de la investigación sobre liderazgo en la educación superior: una descripción y visualización bibliométrica	Mantry, Asit K. Pradhan, Biswabhusan Tak, Surbhi Lalotra, Surjit Kumar Islam, Tariqul	2022	SCOPUS	Cuantitativo	Este estudio examina la investigación sobre liderazgo en la educación superior desde 2008 hasta 2022. Se recuperó sistemáticamente y analizó bibliométricamente un total de 268 publicaciones importantes de la base de datos Scopus. El presente estudio empleó Bibliometrix para analizar las tendencias de investigación de liderazgo. Para representar el patrón general y la estructura de la investigación sobre liderazgo en la educación superior, el análisis final incorpora indicadores bibliométricos, por ejemplo, producción científica anual, revista más prolífica, autor más prolífico, país e instituciones, artículos más influyentes, cocitación y palabras clave del autor. Esta investigación bibliométrica reveló que EE. UU., Australia y el Reino Unido producen las publicaciones más relevantes. También se observa que aún existe una demanda severa de investigación sobre liderazgo en la educación superior, y no hay un crecimiento apreciable en este campo de 2008 a 2022. Para brindar información más detallada sobre los temas de tendencia y campos importantes de investigación sobre liderazgo en También se emplean la educación superior, la cocitación y el análisis de palabras clave del autor. El estudio ofrece información valiosa sobre la investigación del liderazgo en la educación superior para avances teóricos y prácticos para estudios posteriores.	https://n9.cl/pnpxf

Título	Autores	Año	Fuente de consulta	Enfoque de investigación	Resumen	Link url o doi
Análisis explicativo del liderazgo transformacional en el perfil emprendedor social de jóvenes universitarios	Quinde-Lituma, Nubia G. Álava-Atiencie y María E.	2023	SCIELO	Cuantitativo	El propósito de este estudio es examinar cómo el estilo de liderazgo transformacional y sus componentes influyen en el espíritu emprendedor social de estudiantes jóvenes en la Universidad de Cuenca, localizada en Ecuador. La relevancia del liderazgo transformacional en situaciones de dificultad se incrementa progresivamente para fomentar la evolución de actitudes emprendedoras y de innovación social. Este análisis adopta un enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta para recopilar datos de una muestra representativa de 856 estudiantes. A través de un análisis factorial exploratorio y un modelo de regresión lineal múltiple, se revela que el liderazgo transformacional tiene un impacto positivo en el desarrollo del perfil emprendedor social en los estudiantes de la Universidad de Cuenca. En resumen, la comunidad universitaria, en colaboración con las autoridades, debe enfocarse en la mejora constante de los planes de estudio y estimular iniciativas de investigación y conexión que fomenten el emprendimiento social.	https://n9.cl/hncvfh
Estilos de liderazgo y surgimiento de liderazgo compartido en equipos de estudiantes universitarios	Pifiones, Giuliani Coluccio Pedraja-Rejas, Liliana Fredes Jofre, Cristian Miranda Vega, Claudia	2022	SCIELO	Cuantitativo	Este artículo se propone investigar la conexión entre los estilos de liderazgo y la manifestación de liderazgo compartido en grupos de estudiantes universitarios. Para llevar a cabo este objetivo, se recolectaron datos de 181 estudiantes de ingeniería que formaban parte de 32 equipos de trabajo en una institución académica en Chile. Estos datos fueron procesados utilizando el software Mplus. Se aplicaron modelos de ecuaciones estructurales y la técnica bootstrap para mejorar la fiabilidad de los resultados obtenidos. Los hallazgos indican que los equipos con un alto nivel de liderazgo transformacional están vinculados de manera positiva con la aparición de liderazgo compartido, mientras que los equipos con un alto grado de liderazgo pasivo-evitador están asociados negativamente con la emergencia de liderazgo compartido.	https://n9.cl/nspuf

En primer lugar, la revisión sistemática involucró la recopilación y el análisis exhaustivo de estudios previamente publicados que investigaban los estilos de liderazgo en la educación superior universitaria como principal factor en el funcionamiento de las universidades. A través de este proceso, se pudo examinar la evidencia existente y obtener conclusiones significativas.

A partir de estos datos, se determinó que los estilos de liderazgo tienen una influencia positiva en la educación universitaria. Estas habilidades incluyen el liderazgo, el proceso de tomar decisiones estratégicas, la habilidad para comunicarse de manera efectiva, la gestión exitosa del cambio y la habilidad de solucionar dificultades.

En el mismo sentido, en los trabajos tomados en cuenta de acuerdo con Hyde (2023), el estudio resalta la importancia de las universidades públicas en Sudáfrica, analizando cómo definen el liderazgo y sus roles, y cómo esta definición influye en su impacto en la sociedad. Al mejorar la comprensión y la comunicación de su papel de liderazgo, estas instituciones pueden contribuir más efectivamente al desarrollo social y afrontar los desafíos que enfrenta el país.

Asimismo, según Wolniak et al., (2023), el estudio aborda la disparidad de género en los puestos de liderazgo, particularmente durante la etapa universitaria, y cómo esta desigualdad persiste a pesar de los esfuerzos previos. Se

analizaron datos longitudinales de estudiantes universitarios con antecedentes adversos en Estados Unidos. Los resultados indican que las mujeres ingresan a la universidad con aspiraciones de liderazgo significativamente más bajas que los hombres.

Por otro lado, Hill y Cowan (2023) destacan la persistente falta de diversidad en los puestos de liderazgo dentro del sector universitario australiano, donde predominan líderes masculinos mayores y blancos. A pesar de la creciente diversidad estudiantil, el liderazgo de las instituciones académicas no ha seguido el ritmo de estos cambios.

De igual manera, Barbato (2023) sugiere que el nuevo gerencialismo y la internacionalización han tenido un impacto limitado en el liderazgo universitario, y que los perfiles de los líderes en la mayoría de las universidades todavía se asemejan a los del pasado. Esto indica que se requiere una mayor reflexión sobre cómo estos fenómenos están influyendo en la evolución del liderazgo en el ámbito universitario.

Por su parte, Liu et al., (2022) destacan la importancia de adoptar valores éticos rectores y principios compartidos en la gestión de crisis en la educación superior, especialmente en situaciones prolongadas y complejas como la pandemia de COVID-19. Al tener en cuenta estos valores universales, las instituciones pueden estar mejor preparadas para enfrentar futuras crisis y tomar

decisiones éticas y efectivas durante tiempos difíciles.

En consecuencia, Matos y Kasztelnik (2023) destacan la importancia de los profesores adjuntos en línea como una parte esencial de la educación superior y cómo su papel ha crecido debido a la expansión de la educación en línea. Los líderes académicos deben reconocer su relevancia y adaptarse a los cambios en la educación superior para brindarles el apoyo adecuado.

Del mismo modo, Pruchnicki et al., (2023) buscan mejorar el desarrollo de habilidades de liderazgo en MULF al analizar y adoptar prácticas exitosas de otras universidades militares extranjeras, adaptándolas a las necesidades y particularidades de las Fuerzas Armadas de Polonia. Esto puede ayudar a fortalecer la formación y preparación de los candidatos a oficiales en MULF.

Asimismo, Rosales et al. (2023) resaltan la relevancia del liderazgo pedagógico de los rectores en el marco de la validación de la educación terciaria en la región del Caribe. Se enfatiza la necesidad de contar con líderes con habilidades y competencias adecuadas, sostenidos en principios éticos y una visión social, y se sugiere la instauración de medidas gubernamentales con el propósito de elevar el estándar educativo a nivel institucional.

Igualmente, Niemeyer-Rens et al., (2022) buscan comprender cómo los líderes en la

educación superior están abordando la complejidad y los desafíos dinámicos con el fin de aumentar la competitividad y la viabilidad de sus instituciones en un contexto de cambios rápidos y crisis. Se analiza cómo estos líderes se adaptan y ajustan sus enfoques para navegar con éxito los desafíos y cambios que enfrentan.

En este contexto, Mantry et al., (2023) ofrecen información valiosa sobre la investigación del liderazgo en la educación superior durante un período de tiempo específico, destacando las regiones más influyentes y las áreas de interés. Este análisis bibliométrico puede ser útil para futuros estudios teóricos y prácticos en el campo del liderazgo educativo en el ámbito universitario.

Asimismo, Quinde-Lituma (2023) encuentra que el liderazgo de transformación influye de manera positiva en el crecimiento de características emprendedoras en los estudiantes. Se destaca la relevancia de perfeccionar los planes de estudio y respaldar iniciativas de conexión e investigación enfocadas en el emprendimiento social.

Finalmente, Pifiones et al., (2022) destacan la importancia del liderazgo transformacional en promover la manifestación de liderazgo colaborativo en grupos de estudiantes universitarios, mientras que el liderazgo pasivo-evitador puede tener un efecto contrario.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el objetivo de esta investigación de describir los estilos de liderazgo y su impacto en la educación universitaria ha arrojado luz sobre la diversidad de enfoques de liderazgo que existen en este entorno académico. A lo largo del estudio, se ha analizado y evaluado una variedad de estilos de liderazgo, desde el transformacional hasta el distribuido, y se ha explorado cómo estos estilos pueden influir en la calidad de la educación superior. La investigación ha resaltado la importancia de considerar la ética y los valores en el liderazgo universitario, así como la necesidad de adaptarse a un entorno educativo en constante cambio. Además, se han identificado desafíos y brechas en la investigación y práctica del liderazgo universitario, lo que indica áreas de mejora y futuras direcciones de investigación.

En última instancia, esta investigación ha contribuido a una comprensión más completa de cómo los estilos de liderazgo pueden afectar la educación universitaria y proporciona una base sólida para futuros estudios y prácticas que buscan fortalecer el liderazgo efectivo en este contexto educativo en constante evolución.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Barbato, G. (2023). Are university leaders always the same? A longitudinal analysis of Vice-chancellors' profile in English universities

over the last twenty years. *Studies in Higher Education*, 48(4), 521–537. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2147156>

Falero, A. (2022). Propuesta de un modelo de liderazgo empresarial que contribuya a dar solución a los retos del siglo XXI [Universidad EIA Colombia]. In *Biblioteca Universidad EIA*. <https://n9.cl/2pii4>

Hill, B., y Cowan, E. (2023). Unseen Inequities: The Role of Leadership in Addressing Structural Barriers to Education in Australian Universities. *Journal of the Australian and New Zealand Student Services Association*, 31(1), 3–9. <https://doi.org/10.30688/janzssa.2023-1-05>

Hyde-Clarke, N. (2023). Academic leadership and leadership styles in strategic plans: a study of five top-ranked public universities in South Africa. *Cogent Social Sciences*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2023.2220533>

Liu, B. F., Shi, D., Lim, J. K. R., Islam, K., Edwards, A. L., y Seeger, M. (2022). When Crises Hit Home: How U.S. Higher Education Leaders Navigate Values During Uncertain Times. *Journal of Business Ethics*, 179(2), 353–368. <https://doi.org/10.1007/s10551-021-04820-5>

Mantry, A. K., Pradhan, B., Tak, S., Lalotra, S. K., y Islam, T. (2023). The Trend of Leadership Research in Higher Education: A Bibliometric Overview and Visualization. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(8), 240–251. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i8.6078>

Marín-Lladó, C., Cervi, L., y Díaz, G. A. (2022). Female television managers: Between leadership and gender inequalities. The Spanish case. *Historia y Comunicación Social*, 27(1), 31–41. <https://doi.org/10.5209/hics.77386>

Matos, L., y Kasztelnik, K. (2023). United States of State Universities Share Leadership Theory and the Strategies Engaging Online Accounting Faculties During Cov19 in Higher Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(4), 255–272. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i4.5905>

- Niemeyer -Rens, R. F., Sullivan, G., y Self, S. W. (2022). Leadership Adaptability Within Higher Education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(9), 1–15. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i9.5357>
- Pareja, L., Davila, R., Portillo, H., y Velarde, L. (2022). Transformational leadership in public and private universities of the city of Lima. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 8.5.2017, 9–18.
- Pifiones, G. C., Pedraja-Rejas, L., Fredes Jofre, C., y Miranda Vega, C. (2022). Estilos de liderazgo y surgimiento de liderazgo compartido en equipos de estudiantes universitarios. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 30(4), 650–658. <https://doi.org/10.4067/s0718-33052022000400650>
- Pruchnicki, W., Smal, T., y Tomaszynski, M. (2023). Shaping leadership at the Military University of Land Forces in Wroclaw-recommendations for improving the process. *Administratie Si Management Public*, 2023(40), 95–112. <https://doi.org/10.24818/amp/2023.40-06>
- Quinde-Lituma, N. y Alava, M. E. (2023). Análisis explicativo del liderazgo transformacional en el perfil emprendedor social de jóvenes universitarios Explanatory analysis of transformational leadership in the social entrepreneurial profile of university students. *Formacion Universitaria*, 16(2), 49–60. <https://n9.cl/9beud>
- Ramos, H., Romero, S., Dumont, C., Lombardo, R., Becker, C., y Feldman, G. (2022). Equidad de género en la Federación Argentina de Cardiología. 51.
- Rosales, A., Montes, A., y Gamboa, A. A. (2023). Effective leadership for educational quality and university accreditation in the Colombian Caribbean. *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 98(37.1), 13–32. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.98213>
- Sumba, R., Chóez, S., y Pico, Y. (2022). Liderazgo Empresarial Como Factor De Desarrollo De Las Pymes. *Competitividad*, 8, 262–279. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2570>
- Torrejón-Gallo, B., Molina, C., y Serrano-Malebrán, J. (2022). La capacidad de aprendizaje organizativo como mediador de la relación entre liderazgo transformacional y satisfacción laboral. *Información Tecnológica*, 33(5), 1–10. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000500001>
- Valdés, R. (2022). Inclusive school leadership: a review of empirical studies. *Zona Próxima*, 36, 4–27. <https://doi.org/10.14482/zp.36.371.9>
- Wolniak, G. C., Chen-Bendle, E. C., y Tackett, J. L. (2023). Exploring Gender Differences in Leadership Aspirations: A Four-Year Longitudinal Study of College Students From Adverse Backgrounds. *AERA Open*, 9(1), 1–18. <https://doi.org/10.1177/23328584231183665>