



Liderazgo directivo y calidad educativa en educación básica regular: revisión sistemática

Managerial leadership and educational quality in regular basic education: Systematic review

Liderança gerencial e qualidade educacional na educação básica regular: Revisão sistemática

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Karina Grisel Quiroz Burga 
kgquirozb@ucvvirtual.edu.pe

Vitalia Judith Rodas Vértiz 
vrodas@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1107>

Artículo recibido 4 de diciembre 2023 | Aceptado 11 de enero 2024 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

Los sistemas educativos requieren de liderazgos eficaces, que permitan llevar a cabo procesos que contribuyan a mejorar el desempeño de los docentes, el rendimiento de los estudiantes y con la efectividad de los procesos administrativos. Se planteó como objetivo describir la influencia del liderazgo directivo en la calidad educativa en las instituciones de Educación Básica Regular, partiendo de la interrogante ¿Cómo influye el liderazgo de los directivos en la calidad educativa de las instituciones de Educación Básica? Se efectuó una revisión sistemática aplicando la metodología PRISMA utilizando la ecuación de búsqueda "Liderazgo directivo" + "Calidad educativa" AND "Educación Básica Regular". Los criterios de inclusión fueron publicaciones entre 2019-2023; en idioma español, inglés y portugués; en SCOPUS, SCIELO, DIALNET, REDALYC y EBSCO; que involucren al menos una de las variables de estudio. Se concluyó que el liderazgo directivo óptimo permite alcanzar metas a diferentes plazos, asegurando la excelencia educativa.

Palabras clave: Liderazgo directivo; Calidad educativa; Educación Básica Regular; Rendimiento académico

ABSTRACT

Educational systems require effective leadership, which allows carrying out processes that contribute to improving the performance of teachers, the performance of students and the effectiveness of administrative processes. The objective was to describe the influence of managerial leadership on the educational quality in Regular Basic Education institutions, starting from the question How does the leadership of managers influence the educational quality of Basic Education institutions? A systematic review was carried out applying the PRISMA methodology using the search equation "Managerial leadership" + "Educational Quality" AND "Regular Basic Education". The inclusion criteria were publications between 2019-2023; in Spanish, English and Portuguese; in SCOPUS, SCIELO, DIALNET, REDALYC and EBSCO; that involve at least one of the study variables. It was concluded that optimal managerial leadership allows achieving goals at different deadlines, ensuring educational excellence.

Key words: Management leadership; Educational quality; Regular Basic Education; Academic performance

RESUMO

Os sistemas educacionais exigem uma liderança eficaz, que permita a realização de processos que contribuam para a melhoria do desempenho dos professores, do desempenho dos alunos e da eficácia dos processos administrativos. O objetivo foi descrever a influência da liderança gerencial na qualidade educacional em instituições de Educação Básica Regular, partindo da questão como a liderança dos gestores influencia na qualidade educacional das instituições de Educação Básica? Foi realizada uma revisão sistemática aplicando a metodologia PRISMA utilizando a equação de busca "liderança Gerencial" + "qualidade educacional" e "Educação Básica Regular". Os critérios de inclusão foram publicações entre 2019-2023; em espanhol, inglês e Português; em SCOPUS, SCIELO, DIALNET, REDALYC e EBSCO; que envolvam pelo menos uma das variáveis do estudo. Concluiu-se que a liderança gerencial ideal permite atingir metas em diferentes prazos, garantindo a excelência educacional.

Palavras-chave: Liderança gerencial; Qualidade Educacional; Educação Básica Regular; Desempenho acadêmico

INTRODUCCIÓN

La educación está expuesta a cambios constantes como la globalización, la efervescencia tecnológica-digital, las múltiples situaciones de crisis como pandemias, fenómenos naturales, entre otros, que requieren tomar medidas y asumir retos por parte de los entes encargados para tal fin según la realidad y composición política de cada país. Por lo tanto, se requiere de liderazgos eficaces, que permitan llevar a cabo procesos transformadores y contribuyan con la edificación de una sociedad más justa, solidaria y progresista (Cuesta y Moreno, 2021). Es decir, la educación está en constante evolución debido a factores como la globalización, el desarrollo tecnológico y las crisis. Estos cambios requieren de un liderazgo eficaz para que los sistemas educativos puedan adaptarse y responder a las necesidades de los estudiantes. Un liderazgo eficaz es aquel que es capaz de identificar y comprender los cambios que están ocurriendo en el mundo, desarrollar estrategias para responder a estos cambios, implementar estas estrategias de manera efectiva y evaluar los resultados de estas estrategias.

Por ello, es fundamental que la gestión docente, que recae principalmente en los directivos y maestros, genere las condiciones favorables para una educación de calidad. Dicho de otra manera, la educación de calidad debe ser la meta de los agentes inmersos en el proceso pedagógico, para lo cual se requiere de su esfuerzo y preparación. Sólo

si el talento humano es eficiente se podrá garantizar la mejora educativa. Por tanto, la eficacia del líder de gestión se basa en la profesionalización del trabajo, que estará relacionado con la gestión, mejorando la calidad y eficacia de la enseñanza (Córdova, et al., 2021). Un liderazgo eficaz es esencial para que la educación pueda cumplir su misión de preparar a los estudiantes para el futuro. Un sistema educativo que está bien liderado puede ayudar a crear una sociedad más justa, solidaria y progresista.

Es así como el liderazgo directivo alude al cúmulo de actitudes, conocimientos, habilidades y competencias que permiten a quienes tienen a cargo la conducción de una institución académica, desempeñarse con responsabilidad, solucionar desacuerdos y realizar innovaciones necesarias para la mejora educativa. Este tipo de líder, en su accionar al momento de la administración dentro de un centro educativo, no solo requiere del desarrollo de actividades de aprendizaje apropiadas, sino también la flexibilidad y la capacidad sobresalientes para cambiar las metas y los métodos a medida que la relación entre los participantes se vuelve más estrecha.

Dentro de este marco, se hace necesario el rol catalizador del liderazgo para inspirar y concretizar la visión compartida en la comunidad educativa (Oyarzún et al., 2020). Las cualidades de un líder incluyen: responsabilidad, habilidades de resolución de conflictos e innovación, y deben ser

capaces de implementar nuevas ideas para mejorar la praxis docente. Además de estas cualidades, el liderazgo directivo también requiere flexibilidad y la capacidad de adaptarse a los cambios, deben estar dispuestos a cambiar las metas y los métodos a medida que sea necesario, inspirando a la comunidad educativa a trabajar juntos para alcanzar una visión compartida.

Actualmente, en el ámbito educativo, se está dando mayor importancia al papel del directivo y se busca la prevalencia del liderazgo distribuido (Franco et al., 2019). Además, este tipo de liderazgo considera un componente integral su ejercicio de manera colaborativa y colectiva. La relación entre el liderazgo distribuido y la mejora escolar se enfoca en la creciente autoeficacia del profesorado y cómo esta eficacia contribuye a maximizar el potencial de los maestros y propiciar culturas escolares colaborativas. No obstante, el director sigue desempeñando un papel fundamental al promover y coordinar las diversas facetas del liderazgo educativo y la administración (Maureira et al., 2021). En consecuencia, el rol de los directores es cada vez más complejo y retador; más aún desde inicios del presente siglo que los cambios radicales han generado desgaste físico y emocional en los directivos tras largas horas de trabajo y la extensión de este más allá de su jornada laboral.

En este mismo orden de ideas cabe citar a Freire y Miranda (2014) en el ámbito educativo peruano hace falta mejorar aspectos indispensables

para brindar un servicio educativo de calidad, destacándose el fortalecimiento del liderazgo directivo como un factor importante para el logro de esta meta. Para Rivera (2018) la función del director en la escuela surge como un complemento relevante de aquellos factores que influyen en la calidad educativa, contribuyendo a través de su capacidad de gestión, en el rendimiento escolar de la optimización de los procesos administrativos y las relaciones con la comunidad. Algunos de los efectos que puede derivar del liderazgo educativo en el rendimiento escolar a nivel de primaria en Perú incluyen mejorar la calidad de la enseñanza, crear un clima escolar positivo y fomentar la participación de los padres y la comunidad.

Por lo expuesto, surgen las interrogantes guía ¿Cómo influye el liderazgo de los directivos en la calidad educativa de las instituciones de Educación Básica? ¿Cuál es el tipo de liderazgo directivo presente en organizaciones educativas exitosas? ¿Cuál es el tipo de liderazgo directivo más efectivo? y ¿Cuáles son las características del líder que son más efectivas en educación? En tal sentido, el estudio tiene como objetivo describir la influencia del liderazgo directivo en la calidad educativa en las instituciones de Educación Básica Regular. En relación con esto último, el rendimiento académico de los estudiantes es un factor importante para el éxito individual y social. Las investigaciones sobre el liderazgo directivo pueden ayudar a mejorar el desempeño, progresión y competencias de los estudiantes, lo que puede tener un impacto positivo

en la sociedad. En esta revisión sistemática se sintetizará los resultados de múltiples estudios para proporcionar una visión más completa de este tema, con esto se contribuye al desarrollo de bibliografía para estudiar el liderazgo directivo.

METODOLOGÍA

En el presente estudio se efectuó una revisión sistemática sobre la búsqueda localización, evaluación y selección de artículos de investigación indexados publicados en las bases de datos SCOPUS, SCIELO, DIALNET, REDALYC y EBSCO entre 2019 al 2023, aplicando la metodología PRISMA. La ecuación utilizada fue “Liderazgo directivo” + “Calidad educativa” AND “Educación Básica Regular” identificándose diferentes estudios sobre sobre el tema tratado. En principio se seleccionaron 984 documentos, iniciándose el cribado con el uso de criterios de inclusión como: año de publicación del estudio entre 2019 y 2023, en idioma español, inglés y portugués, publicados en revistas científicas indizadas en bases de datos digitales como: SCOPUS, SCIELO, DIALNET, REDALYC y EBSCO, que contengan explicación

de metodología, que declaren el objetivo de la investigación y que involucre por lo menos la variable liderazgo directivo y/o calidad educativa, con características de investigaciones científicas y relevancia en el tema.

De las 984 investigaciones identificadas se seleccionaron 121 artículos posterior a la lectura del título, distribuidos de la siguiente manera: 17% (n=21) en SCOPUS, 30% (n=35) en SCIELO, 24%(n=29) en DIALNET, 13% (n=16) en REDALYC y 16% (n=20) en EBSCO. A continuación, se eliminaron 13 artículos por no estar vinculados con tema de investigación y 16 artículos por ser duplicados. Después, teniendo en cuenta los criterios de exclusión se leyeron cuidadosamente los resúmenes 27 investigaciones con metodología incompleta, 24 que no se refieran a la educación básica; 26 publicaciones que no son artículos, que proporcionan información poco significativa o irrelevante para el presente estudio. Finalmente, luego de este proceso, se seleccionaron 15 artículos, los cuales fueron usados en esta revisión. En la Figura 1 se muestra el flujograma PRISMA, que resume el procedimiento descrito.

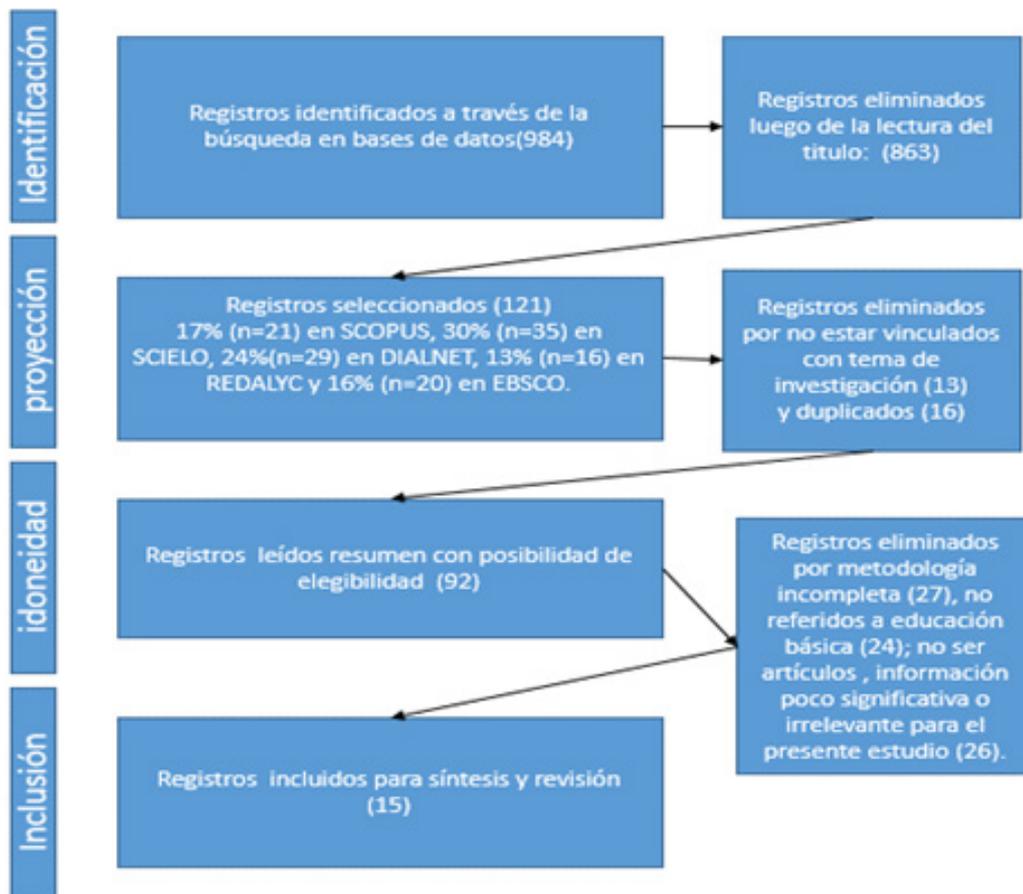


Figura 1. Flujograma PRISMA.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1, se detallan las características de las investigaciones encontradas en las bases de datos que fueron consultadas sobre liderazgo directivo, desempeño docente y calidad educativa.

Tabla 1. Artículos científicos analizados en la revisión.

Autor(es)	Titulo	Objetivo	Resumen/ Conclusiones
Rossi y Rossi (2020)	Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular.	Disponer de un modelo de medida del constructo liderazgo directivo para aplicación en Educación Básica Regular.	Sostienen que en la estructura de liderazgo directivo se necesitan establecer las dimensiones: consolidar la organización, motivar a los colaboradores, formar el comportamiento y consolidar el liderazgo para alcanzar la calidad educativa
Chuquiwanca et al., (2021)	Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú.	Determinar la correlación del liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular de Sullana – Perú.	Concluyen que las instituciones educativas deben proporcionar un entorno de aprendizaje estructurado, organizado y de apoyo donde el liderazgo docente se refleje en la calidad de las actividades que brinda la institución educativa
Corrales (2019)	Liderazgo directivo y estrés laboral de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Ciencias del Cusco	Determinar si existe relación entre el liderazgo directivo y el estrés laboral de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Ciencias del Cusco.	Indican que los puestos directivos deben ser ocupados por personas con capacitación en gerencia educativa para asumir esa responsabilidad; muchos de los problemas que se encuentran derivan de a la interferencia de las malas decisiones del líder
Echerri et al., (2019)	Efecto modulador del liderazgo transformacional en el estrés laboral y la efectividad escolar percibida por trabajadores de educación básica de Ciudad Guzmán, Jalisco.	Determinar un modelo explicativo que corrobore el efecto moderador del liderazgo transformacional sobre el efecto negativo y significativo del estrés laboral sobre la efectividad escolar en los docentes	Reportan que, a mayor estrés, menor percepción del desempeño escolar, lo que confirma la necesidad de intervenciones para reducir el estrés laboral y mejorar la eficiencia de las escuelas. los directores pueden modelar la influencia en su personal, mediante el uso apropiado del carisma y la tolerancia psicológica, un enfoque más personalizado y humano
Rodríguez, et al., (2020)	Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. Estudio de caso de directores escolares mexicanos	identificar rasgos del estilo de liderazgo que ejercen los directores que conducen escuelas en contextos vulnerables	Encontraron evidencia que los directores que manejan escuelas en entornos sensibles con resultados con un cierto grado de éxito, se caracterizan por impulsar cambios y mejoras a partir de la construcción de una visión compartida y el establecimiento de altas expectativas para el trabajo de todos los miembros de la comunidad
Ordoñez et al., (2020)	Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano	Analizar el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas a nivel de bachillerato desde el ámbito legal ecuatoriano	indican que el liderazgo que ejerce el director juega un papel importante en el nivel de desempeño de los docentes en las instituciones educativas en términos de motivación, comunicación y participación

Autor(es)	Titulo	Objetivo	Resumen/ Conclusiones
Barba y Delgado (2021)	Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa.	Evaluar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y gestión escolar del directivo para establecer su incidencia en la calidad educativa en las instituciones fiscales del Distrito Metropolitano de Quito	Aportan que para evaluar la labor directiva los instrumentos deben medir el liderazgo y su impacto en la mejora de los aprendizajes. Esta forma de evaluación pretende ser una herramienta pertinente para comprender la calidad educativa a través de la observación a la gestión y liderazgo directivo
Maya, et al., (2019)	Liderazgo Directivo y Educación de Calidad.	Determinar la relación del liderazgo directivo en la consecución de una educación de calidad.	Indican que un factor que posibilita la educación de calidad es la presencia de un estilo de liderazgo del personal docente efectivo, asertivo, democrático, participativo. Cuando se aplican diferentes estilos de liderazgo, la calidad de la gestión desciende y desvía del estándar que se quiere lograr en una organización
Espinoza et al., (2021)	El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13 - UGEL - 04, Comas	Determinar la relación del Liderazgo Directivo sobre la calidad educativa de los estudiantes que egresan de las instituciones educativas de la RED N° 13 de la UGEL 04.	Demostraron como resultado de la comprobación de la hipótesis planteada, que existe relación significativa entre las variables y que el liderazgo directivo influye en la mejora de la calidad educativa
Cóndor y Remache (2020)	La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa	Indagar las percepciones de directivos y docentes sobre la calidad educativa y las principales dificultades que enfrenta la educación en la actualidad	Concluyen que el desempeño directivo y docente intervienen en el aprendizaje y el sostener prácticas pedagógicas habituales no mejorará la calidad de la enseñanza
Romero et al., (2020)	Evaluar la transferencia de la formación en liderazgo directivo: un caso chileno	Evaluar la transferencia del aprendizaje de las funciones directivas al contexto de desempeño de los participantes de un plan de formación en liderazgo directivo escolar en Chile	Establecen que para la formación de líderes, primero es necesario desarrollar evaluaciones sistemáticas que muestren los niveles de liderazgo y el impacto en el aprendizaje en la práctica educativa en las organizaciones

Autor(es)	Titulo	Objetivo	Resumen/ Conclusiones
Aparicio et al., (2020)	Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración universidad-escuela	Analizar las implicancias de un Plan de Trabajo para orientar procesos de mejora desarrollado en el equipo directivo integrante de una Red de Colaboración Universidad-Escuela	Evidenciaron que trazar un plan facilitó al equipo directivo una orientación al cambio concreta y al desarrollo de capacidades para dar respuesta a las exigencias propias de la institución educativa que dirigían
Franco et al., (2019)	El liderazgo directivo como instrumento para favorecer el empoderamiento de la Comunidad Educativa Ecuatoriana.	Determinar el accionar de los directivos en los diferentes contextos y ejercer una función proactiva en el cumplimiento de sus metas	El liderazgo directivo tiene como objetivo empoderar a todos los actores educativos a través de las habilidades de comunicación y gestión asertivas del director, de acuerdo con las directivas gubernamentales y los requisitos sociales para garantizar que los estudiantes reciban el conocimiento adecuado a su nivel de estudio
Vislao (2021)	Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública	Determinar la relación entre estilos de gestión del director y la calidad educativa de la Institución Educativa Pública	El sistema educativo en el país tiene una multitud de necesidades y requerimientos que es necesario atender de manera sincrónica y eficaz. Sin embargo, la máxima prioridad es acelerar la reforma educativa para cambiar efectivamente la motivación, la estructura y la organización de las escuelas para lograr resultados de aprendizaje significativos para los estudiantes y la sociedad
Baloco (2020)	El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa	reflexionar acerca de la profesionalización docente a la luz de las políticas públicas en Colombia y la relación del liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la calidad educativa	Argumentan que existen factores claves para la formación docente y el mejoramiento de la calidad educativa, desarrollando un modelo más completo de profesionalismo docente

El liderazgo de los directivos es un factor clave para la calidad educativa de las instituciones de Educación Básica. Los directivos tienen la responsabilidad de crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, de promover el desarrollo profesional de los docentes y de gestionar los recursos de manera eficiente. El liderazgo directivo eficaz influye en la calidad educativa al crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, seguro, acogedor y estimulante. Esto puede hacerse a través de políticas y prácticas que promuevan la participación de los estudiantes, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. También, promoviendo el desarrollo profesional de los docentes a través de oportunidades de capacitación y desarrollo continuo. Esto ayuda a mejorar sus habilidades y conocimientos, lo que a su vez se traduce en una mejor calidad de la enseñanza.

Asimismo, al gestionar los recursos de manera efectiva los directivos son responsables de la gestión de los recursos de la escuela, como el personal, el presupuesto y las instalaciones. Una gestión eficiente de los recursos permite a la escuela ofrecer programas y servicios de alta calidad. En concreto, el liderazgo directivo puede influir en la calidad educativa con el logro de un alto rendimiento académico, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y creando una comunidad escolar inclusiva a través de políticas y prácticas que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

En este sentido, para Rossi y Rossi (2020) se deben tomar en cuenta varias dimensiones al momento de estudiar y ahondar en el constructo liderazgo directivo: fortalecer la organización, motivar a sus colaboradores, modelar el comportamiento y consolidar el liderazgo. De igual forma, Corrales (2019) indica que la toma de decisiones por parte de los directivos de una institución que sean inadecuadas según la dinámica y realidad de ese contexto, afectan el desempeño de los docentes al tratar de cumplir con las exigencias de sus líderes. Asimismo, señala que es común en los cargos directivos sean ocupados por personas que no estén aptas para asumir la responsabilidad, por poseer poco conocimiento y un manejo inadecuado de las funciones básicas del cargo, lo que puede generar estrés en todos los niveles de la institución lo que afecta el cumplimiento de las metas y objetivos que se planteen.

El tipo de liderazgo directivo más efectivo en una organización educativa dependerá de una serie de factores, el contexto sociocultural y las necesidades de los estudiantes y docentes. Sin embargo, el liderazgo transformacional es el tipo de liderazgo más estudiado y más recomendado para las organizaciones educativas. Esto se debe a que tiene el potencial de crear un cambio positivo en la escuela, tanto a nivel académico como social. Con referencia a lo anterior Echerri et al., (2019) propone la implementación de un liderazgo transformacional como un modulador del estrés

laboral y el logro de una eficacia escolar. Este tipo de liderazgo crea directivos influyentes que son percibidos como modelos a seguir, con el uso correcto del carisma y una mentalidad de tolerancia, así como una actitud más personalizada y humana hacia sus escuelas, logrando que los docentes a su cargo experimenten menos estrés en el trabajo y eficaces en su misión social y organizativa.

Este mismo planteamiento anterior lo señalan Chuquiwanca et al., (2021) que plantean para los centros educativos un clima de aprendizaje organizado, ordenado y de apoyo, siendo el liderazgo del directivo el reflejo de la calidad que ofrece la institución y la consecución de aprendizajes efectivos y el desempeño óptimo docente. Además, es imperativo el establecimiento de programas con estrategias que tomen en cuenta la capacidad y disposición del recurso humano y que permitan dar seguimiento a la planificación y evaluación de desempeño docente, con el fin de perfeccionar la gestión y el acompañamiento que debe tener el líder directivo (Vislao, 2021).

Igualmente, Rodríguez, et al., (2020) afirman que los directores con un liderazgo distribuido junto a su equipo de trabajo deben analizar y diagnosticar las condiciones y procesos escolares, a fin de precisar estrategias que posibiliten la adquisición de capacidades, favoreciendo la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad escolar. Para tal efecto, a través del diagnóstico de la realidad se propicia

la generación de conocimientos, buscando alternativas y posibles soluciones a problemáticas concretas, a la vez que se mejoran las capacidades profesionales de los docentes en ese contexto. En efecto, los directores que logran establecer esta vinculación suman a más personas y colocaciones al esfuerzo de desarrollo escolar y así corregir algunas de las fallas del centro escolar (Espinoza et al., 2021).

Por otra parte, Maya, et al., (2019) señalan como pertinente para un equipo directivo efectivo debe tener la capacidad de convertir las debilidades en oportunidades de mejoramiento continuo de la organización. El buen desarrollo y un modelo de gestión claro contribuyen en altos niveles de calidad educativa, generando un sistema de mejoramiento continuo. Por lo tanto, es importante que el liderazgo pedagógico del directivo no juzgue sino acompañe y oriente en la mejora de los procesos de enseñanza, fortaleciendo con este accionar el desempeño del docente en el aula. (Córdor y Remache, 2020). Para lograr lo anterior es necesario la formación de líderes directivos con autoconfianza, siendo necesario, no solo a nivel gubernamental, crear planes formativos que ofrezcan herramientas que les permitan asumir las exigencias de sus funciones (Romero et al., 2020; Ordoñez et al., 2020).

De igual manera Aparicio et al., (2020) afirman que el liderazgo institucional fortalece las aptitudes para el cambio, desarrollando la

capacidad de respuesta a exigencias intrínsecas del centro educativo. Los autores señalan que las prácticas de liderazgo efectivas deben buscar estrategias para mejorar las condiciones de trabajo de los grupos de trabajo, establecer diálogo y utilizar métodos innovadores aplicables en un contexto dado. Para Franco et al., (2019) los líderes directivos deben adaptarse al nuevo contexto de orden mundial, caracterizados por una función proactiva, esto implica mejorar su preparación académica, evitando actitudes negativas hacia el desarrollo, cumplimiento las metas determinadas, logrando resultados que optimicen los procesos de aprendizaje para una educación de calidad.

De acuerdo con las investigaciones analizadas el liderazgo que ejerce el director juega un papel importante en el nivel de desempeño de los docentes en las instituciones educativas en términos de motivación, comunicación y participación, respondiendo a los aspectos de la calidad educativa que afecta el liderazgo. Además, la legislación debe amparar a la educación como un derecho de las personas y promover como un deber inexcusable un sistema de educación de calidad que contribuya a los objetivos planteado en cada contexto. (Barba y Delgado, 2021).

CONCLUSIÓN

Las investigaciones analizadas coinciden en señalar la importancia de un liderazgo directivo óptimo que permita alcanzar las metas o proyectos

que se implementen en corto, mediano o largo plazo, y así lograr la excelencia académica. Actualmente, en el ámbito educativo, se está dando mayor importancia al papel del directivo y se busca la prevalencia del liderazgo distribuido. Esta tendencia ha llevado a la implementación de políticas específicas en diversos países. Además, este tipo de liderazgo considera la corresponsabilidad como un componente integral que permite su ejercicio de manera colaborativa y colectiva. Sin embargo, el liderazgo transformador continua como bandera, alejándose de una noción autocrática, dentro de las dependencias alternas que se dan en cualquier organización.

El liderazgo directivo alude al cúmulo de actitudes, conocimientos, habilidades y competencias que permiten a quienes tienen a cargo la orientación de una institución escolar, desempeñarse con responsabilidad, solucionar desacuerdos y realizar innovaciones necesarias para la mejora pedagógica. Dentro de este marco, se hace necesario el rol catalizador del liderazgo para inspirar y concretizar la visión compartida en la comunidad educativa.

CONFLICTO DE INTERESES. Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

Aparicio, C., Sepúlveda F., Valverde X., Cárdenas, V., Contreras, G., y Valenzuela, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis

- de una experiencia de colaboración Universidad-escuela. *Páginas de Educación*, 13(1), 19-41. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Baloco, P. (2020). El liderazgo como factor clave para el mejoramiento de la profesionalización docente y la calidad educativa. *Revista Cedotic*, 5(1), 177-194. <https://doi.org/10.15648/cedotic.1.2020.2203>
- Barba, L., y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista Educare - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Chuquihuanca, N., Fernández, M., Gonzáles, M., Chunga, L., Girón, R., Estrada, S., y Campoverde, G. (2021). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 181-191. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>
- Cóndor, B. H., y Remache, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Córdova, E., Rojas, I., y Marín, S. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 231-236. <https://n9.cl/l06bcy>
- Corrales, W. (2019). Liderazgo directivo y estrés laboral de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Ciencias del Cusco. <https://n9.cl/eejxy>
- Cuesta, O., y Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Revista Sophia*. 17 (1), 84-99. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Echerri, D., Santoyo, F, Rangel, M., y Saldaña, C. (2019). Efecto modulador del liderazgo transformacional en el estrés laboral y la efectividad escolar percibida por trabajadores de educación básica de Ciudad Guzmán, Jalisco. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 845-867. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.477>
- Espinoza, E., Ramírez, V., Vildoso, J., y Berrocal, S. (2021). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13 - UGEL - 04, Comas. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe2), 00004. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2586>
- Franco, I., Bohórquez, J., Moreira, S., Arias, K., y Wong, B. (2019). El liderazgo directivo como instrumento para favorecer el empoderamiento de la Comunidad Educativa Ecuatoriana. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1179>
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Avances de Investigación - Educación y Aprendizajes. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE)*. Lima: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. <https://n9.cl/qp1sh>
- Maureira, O., Lizama, C., y Gajardo, M. (2021). Liderando la mejora desde el departamento de lenguaje: un estudio de caso. *Perspectiva Educacional*, 60(3), 7-31. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1158>
- Maya, E., Aldana, J., y Isea, J. (2019). Liderazgo Directivo y Educación de Calidad. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 114 - 129. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.102>
- Ordoñez, J., (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación*, 29(56), 116-145. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.006>
- Oyarzún, C., González, M., Soto, R., Merino, V., Morales, M., Toro, M., y Urzúa, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento escolar en contextos vulnerables. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 427-446. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941oyarzun24>

- Rivera, J. (2018). Palo y zanahoria: La administración como fuente de efectividad en la escuela. *Compendium*, 5(10), 60-76. <https://n9.cl/cdnn2>
- Rodríguez, C., Acosta, A., y Torres, C. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. Estudio de caso de directores escolares mexicanos. *Revista Perspectiva Educacional*, 59(2), 4-26. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>
- Romero, R., Montt, B., Pino, B., Riquelme, I., y Gracia, M. E. (2020). Evaluar la transferencia de la formación en liderazgo directivo: un caso chileno. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e19, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e19.2683>
- Rossi, R., y Rossi, R. (2020). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 11-22. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.2>
- Vislao, R. (2021). Gestión educativa del director y la calidad educativa en una institución educativa pública. *CIENCIAMATRIA*, 7(1), 586-599. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i1.662>