



Aplicación de trabalenguas en el desarrollo de la conciencia fonológica en infantes de cinco años

Application of tongue twisters in the development of phonological awareness in five-year-old infants

Aplicação de trava-línguas no desenvolvimento da consciência fonológica em crianças de cinco anos

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1115>

Nataly Chara Quino¹ 
182303@unamba.edu.pe

Flor Karina Huaman Perez¹ 
182319@unamba.edu.pe

Carlos Enrique Coacalla Castillo¹ 
ccoacalla@unamba.edu.pe

Naida Villavicencio Quino² 
villavicencioquino2018@gmail.com

Oswaldo Quispe Quispe¹ 
oquispe@unamba.edu.pe

¹Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Abancay, Perú

²Institución Educativa Inicial N° 1135 San Gabriel. Apurímac, Perú

Artículo recibido 3 de marzo 2025 | Aceptado 7 de abril 2025 | Publicado 3 de julio 2025

RESUMEN

El desarrollo fonológico es un elemento medular de comunicación en la educación integral del niño principalmente en sus primeros años de vida, por lo tanto, la finalidad de este estudio es valorar el impacto de la implementación de talleres de trabalenguas en la fonología en infantes de cinco años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay. Metodológicamente el estudio tuvo una orientación cuantitativa de nivel explicativo y diseño pre experimental con dos mediciones (pre y post test), cuya selección muestral fue intencional con la participación de 36 estudiantes del plantel. La técnica aplicada fue la observación y el instrumento fue un formulario observacional. Los resultados se obtuvieron aplicando la prueba de rangos con signos de Wilcoxon concluyendo que el 92% de los pequeños superaron sus problemas lingüístico-comunicacionales, demostrando la efectividad de los talleres para potenciar las habilidades fonológicas en los niños de cinco años.

Palabras clave: Desarrollo Fonológico; Comunicación Infantil; Talleres de Trabalenguas; Preescolar; Educación Integral Infantil

ABSTRACT

Phonological development is a core element of communication in the integral education of children, especially in their first years of life. Therefore, the purpose of this study is to assess the impact of the implementation of tongue twister workshops on phonology in five-year-old infants belonging to the Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay Initial Educational Institution N° 208. Methodologically, the study had a quantitative orientation of explanatory level and pre-experimental design with two measurements (pre- and post-test) whose sample selection was intentional with the participation of 36 students of the school. The technique applied was observation and the instrument was an observational form. The results were obtained by applying the Wilcoxon signed-rank test, concluding that 92% of the children overcame their linguistic-communication problems, demonstrating the effectiveness of the workshops to enhance phonological skills in five-year-old children.

Key words: Phonological Development; Infant Communication; Tongue Twister Workshops; Preschool; Comprehensive Infant Education

RESUMO

O desenvolvimento fonológico é um elemento central da comunicação na educação integral das crianças, especialmente em seus primeiros anos de vida. Portanto, o objetivo deste estudo é avaliar o impacto da implementação de oficinas de trava-línguas na fonologia de bebês de cinco anos de idade pertencentes à Instituição Educacional Inicial Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay N° 208. Metodologicamente, o estudo teve uma orientação quantitativa de nível explicativo e desenho pré-experimental com duas medidas (pré e pós-teste) cuja seleção da amostra foi intencional com a participação de 36 alunos da escola. A técnica aplicada foi a observação e o instrumento foi um formulário de observação. Os resultados foram obtidos por meio da aplicação do teste Wilcoxon signed-rank, concluindo que 92% das crianças superaram seus problemas de comunicação linguística, demonstrando a eficácia das oficinas no aprimoramento das habilidades fonológicas em crianças de cinco anos.

Palavras-chave: Desenvolvimento fonológico; Comunicação infantil; Oficinas de trava-línguas; Pré-escola; Educação infantil abrangente

INTRODUCCIÓN

La fonología es una base adecuada para el desarrollo lingüístico, por estar relacionado a los sonidos del habla y su organización en los distintos idiomas. En el contexto de la infancia, el desarrollo fonológico es un pilar fundamental para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños a nivel mundial, impactando directamente en su capacidad para leer, escribir y comunicarse con éxito.

La conciencia fonológica para (Hurtado 2015) es considerada como una “característica del período alfabético que implica tanto la toma de conciencia de fonemas como el desarrollo de la habilidad para operar con ellos” (p. 111), este aspecto en este grupo de niños es importante para que puedan desarrollar habilidades y condiciones adecuadas que faciliten el conocimiento de la lectura, especialmente en la infancia que están cerca de la educación primaria y que es una causa que disminuye la comprensión lectora del individuo.

Existen niños que sin llegar a trastornos fonológicos presentan dificultades para articular las palabras debido a que no desarrollaron las habilidades para utilizar diversos sonidos, sobre todo se observa dificultades para sonidos de palabras con l, s, r, v, z, ch, sh, y rr; siendo un problema disperso en el planeta (Kaneshiro 2022). El no actuar frente a esta realidad que se muestra en las deficiencias verbales como los problemas frecuentes de la fluidez normal y la continuidad de la pronunciación del habla, trae como consecuencia

el tartamudeo lo que implica la prolongación de las palabras y sílabas al enunciarlo, afectando desfavorablemente en su óptimo desarrollo oral de los niños en la etapa preescolar.

Estudios científicos avalan que el desarrollo fonológico está influenciado por una variedad de factores internos y externos (Aguirre y Merino 2024). A nivel mundial estos factores incluyen características individuales, entre los Factores Internos están: *Edad*: El desarrollo fonológico progresa a lo largo de la infancia, con cambios significativos en la pronunciación y la conciencia de los sonidos a medida que los niños crecen. *Género*: Si bien el género en sí no es un factor determinante, algunas investigaciones sugieren diferencias en el desarrollo fonológico entre niños y niñas, aunque las conclusiones no son unánimes.

Nivel Socioeconómico

El acceso a recursos educativos y de estimulación temprana puede influir en el desarrollo fonológico, especialmente en contextos con desigualdades socioeconómicas. *Salud Auditiva*: Un buen estado de audición es fundamental para el desarrollo fonológico, ya que los niños necesitan poder escuchar y diferenciar los sonidos del lenguaje para poder producirlos. *Estructura Cerebral*: El desarrollo del cerebro, especialmente las áreas relacionadas con el lenguaje y la audición, juega un papel crucial en la adquisición de la conciencia fonológica.

Entre los Factores Externos están: *Entorno Sociocultural*: La exposición a diferentes dialectos, la interacción con hablantes nativos y el tipo de estimulación que se ofrece en casa pueden influir en el desarrollo fonológico. *Estilo de Habla Dirigida*: La forma en que los padres y cuidadores se dirigen a los niños (hablando lentamente, utilizando un lenguaje claro y repetitivo) puede facilitar el desarrollo fonológico. *Idioma*: El sistema fonológico de la lengua materna influye en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades fonológicas. *Interacciones con Otros*: Las interacciones con otros niños y adultos, especialmente en entornos educativos, pueden proporcionar oportunidades para la práctica y el desarrollo de la conciencia fonológica. *Recursos Educativos*: El acceso a materiales educativos, programas de estimulación temprana y la intervención de profesionales pueden ayudar a niños con dificultades en el desarrollo fonológico.

Y por último están los Factores Lingüísticos comprendidos por: *Estructura Silábica*: La forma en que las sílabas se organizan en las palabras puede influir en el desarrollo fonológico, (Polo N., 2016) y la *Ortografía*: La relación entre los sonidos y las letras (grafema-fonema) es crucial para el desarrollo fonológico y la adquisición de la lectura (Sastre et al., 2017).

Es importante resaltar que de acuerdo a las declaraciones de Karen Sánchez Estrada, especialista en terapia del lenguaje (MINSA)

dió una entrevista a la Agencia de Noticias Andina, donde señala que en los niños del Perú se incrementó considerablemente los casos de trastornos del lenguaje, en particular la espasmofemia o tartamudez, durante los meses de pandemia por coronavirus, esto se debe entre otros factores a la ausencia de juegos con niños menores y al escaso estímulo de sus progenitores.

Además, reveló que los problemas del lenguaje en los niños pueden clasificarse en expresivos (incapaces de hablar correctamente o no se dejan comprender) y en comprensivos (no comprenden las instrucciones o directrices que se les proporcionan). Una evidencia científica de (Sanabria et al., 2019), sostiene que los niños peruanos de instituciones públicas presentan dificultades evidentes para operar eslabones silábicos encontrándose en su mayoría en un nivel deficiente y regular (28 y 48% respectivamente) y sobre todo cuando los infantes viven en condiciones monoparentales.

Por otro lado, el confinamiento de la COVID-19 tuvo secuelas severas en la actualidad en los preescolares, expresando deficiencia al comunicarse con sus pares, la mayoría de ellos no verbalizan las palabras, solo atinan a señalar sus necesidades, donde las investigaciones señalan que de 2 a 3 años ya están en la facultad de formar una estructura de oración pertinente.

Los maestros de las instituciones educativas públicas de nivel inicial en la región Apurímac,

deben enfrentar esta problemática los niños del presente, según (Huallpamaita y Palomino 2021) da a conocer que de cada 10 niños la mitad tiene problemas respecto a las habilidades en el lenguaje oral, sobre todo en la serenidad fonológica.

Esto significa que los niños demuestran dificultades comunicativas como desorden al pronunciar, les cuesta procesar la información como el sonido de una letra, timidez al hablar, asimismo temor al comunicarse con sus pares, probablemente a causa del recogimiento social y la ausencia de relación de niños de su edad que se dio a raíz de la emergencia sanitaria que no fue ajeno a las instituciones Educativas Iniciales de la región Apurímac afectando su crecimiento global de los niños.

En consecuencia, la fonología en la segunda infancia tiene una labor fundamental en la emisión de sonidos y palabras, lo cual repercute en la comprensión lectora en los siguientes niveles de la EBR, frente a los resultados expuestos se observa la deficiencia lectora comprobando que es necesario el tratamiento fonológico en los preescolares, utilizando como estrategias didácticas en los trabalenguas que les permite desarrollar estrategias fonológicas desde temprana edad.

En el centro educativo Inicial N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua se observó la recurrencia del problema fonológico en los niños que hacen vida en el plantel, los cuales muestran debilidades en

la pronunciación de sílabas, palabras, tartamudez y dificultad al verbalizar las características de una imagen. Es por ello que se plantea evaluar si la aplicación de talleres de trabalenguas influye en la fonología de los infantes identificando el efecto de la aplicación de los trabalenguas en los fonemas, luego en las sílabas y por último en las palabras.

El diagnóstico inicial antes del tratamiento (pre test) demandó una descripción del estado emocional del comportamiento de la variable problema (fonológico) en los infantes de 5 años, por lo tanto, exigió la elaboración de una herramienta de investigación llamado (ficha de observación) que admitió registrar los datos para que estos sean procesados y pueda interpretar como se encuentran los niños antes y después del tratamiento.

Los resultados inferenciales fueron evidencia científica que sustentaron que los talleres de trabalenguas es una estrategia didáctica efectiva para el progreso fonológico que presentan los infantes de 5 años, brindando en sí mismo un aporte al conocimiento sumamente valioso al incorporarlos dentro del conjunto de conocimiento de la pedagogía y ser replicados en planteles de educación temprana a fines de transformar la vida de tantos pequeños que requieren de ese cambio para su éxito en la lectura y la escritura, así como contribuir al desarrollo neurolingüístico.

MÉTODO

El enfoque del estudio es cuantitativo porque se centra en la evaluación de técnicas que influyen en la fonología en niños de cinco años cuya medición se realizó a través del uso de datos numéricos para describir, explicar y predecir situaciones que conlleven a resultados que favorezcan a los infantes.

La presente investigación responde a un nivel explicativo porque se pretende a través de la aplicación de trabalenguas resolver el problema de dificultad en el lenguaje fonológico que presentan los niños en la I.E.I N° 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, que en este particular se indica que el estudio se basó en que efecto generará el tratamiento (trabalenguas) sobre la variable dependiente (nivel fonológico) en este grupo de niños.

El diseño de este proyecto que guarda coherencia sobre la investigación aplicada es pre experimental registrándose los datos en dos periodos diferentes, una antes (pre-prueba) y posterior del tratamiento (pos prueba). La ejecución del estudio a través de dos observaciones una antes de administrar el tratamiento y otra después del tratamiento (trabalenguas) busca evaluar si la aplicación del tratamiento resolvió el problema (debilidad en el nivel fonológico).

La población que se consideró en la investigación es a ochenta (80) niños y niñas matriculados en la I.E.I. N°208 Micaela Bastidas

Puyucagua para el período de estudio, en cuanto a la muestra se consideró que el tratamiento se aplicó únicamente en los niños de 5 años a través de un muestreo no probabilístico intencional obteniéndose un total de 36 infantes analizados.

Primeramente se elaboró el instrumento de investigación (ficha de observación y lista de cotejo), posteriormente pasó por una revisión por juicios de expertos el cual fue aprobado, luego se determinó la Confiabilidad estadística de instrumento de investigación y se realiza la primera observación antes del primer tratamiento, una vez finalizada la primera etapa comenzó la siguiente con la administración del tratamiento, que consta de la ejecución de los dieciséis (16) talleres trabalenguas aplicado a un grupo de niños y niñas; se registraron los resultados de la segunda observación post test y la última fase fue la contrastación de los resultados conjuntamente con el análisis y procesamiento estadístico de los datos.

La técnica empleada en la presente investigación fue la observación sistemática con el objetivo de evaluar y diagnosticar el estado situacional de un hecho o fenómeno en estudio. En este sentido, se busca ver la adquisición de la lectura antes y después del tratamiento, para analizar la evolución del desarrollo fonológico del niño.

El instrumento para reconocer los datos fue la lista de cotejo para datos ordinales, y estuvo estructurado en tres dimensiones: *Dimensión*

1. *Fonema* estuvo conformada por 8 ítems; la *Dimensión 2. Silaba* estuvo conformada por siete (7) ítems y por último la *Dimensión 3. Palabras* se estructuró en nueve (9) ítems, este documento de evaluación consideró un total de veinticuatro (24) anexiones. Vale mencionar que cada una de las dimensiones tuvo la misma escala de medición que fueron: “Inicio”, “Proceso”, “Logrado Previsto” y “Logrado Destacado”.

Para la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico de rangos con signos de Wilcoxon y por ser una prueba inferencial apropiada para datos ordinales, permitió evidenciar si el tratamiento da resultados esperados o no, debido a que el procesamiento se realizó con datos ordinales que se registraron en la lista de cotejo.

Hipótesis estadística:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon señala que las hipótesis estadísticas cumplen las siguientes especificaciones:

$$H_0: Me_1 = Me_2$$

$$H_1: Me_1 \neq Me_2$$

Decisión estadística

Si p valor $> 0,05$; entonces, se acepta la H_0 Si p valor $< 0,05$; entonces, se rechaza la H_0

Nivel de significancia (α)

$\alpha = 0,05$ (5%) máximo aceptable.

Hipótesis Estadística General (Fonología)

Contraste de Hipótesis

H_0 : La aplicación de talleres de trabalenguas no influye de manera positiva y significativa en la fonología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

H_1 : La aplicación de talleres de trabalenguas influye de manera positiva y significativa en la fonología en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el objetivo de evaluar la influencia de la aplicación de trabalenguas en el desarrollo de la conciencia fonológica, se analizaron los resultados obtenidos por un grupo de infantes de cinco años antes y después de la intervención. A través de instrumentos aplicados en las etapas de pretest y postest, se identificaron variaciones significativas en el desempeño fonológico de los participantes, lo cual permitió medir el impacto de la estrategia lúdico-lingüística empleada.

La Tabla 1 muestra los rangos de valores obtenidos en el desempeño sobre la fonología durante las fases de pretest y postest. En ella se

evidencia una mejora progresiva en las habilidades fonológicas tras la aplicación de los trabalenguas, reflejada en el aumento de puntajes y en una mayor

concentración de valores en los rangos altos durante el postest, lo cual sugiere un avance significativo en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Tabla 1. Rangos de valores del desempeño sobre la Fonología durante el pre y pos test.

		N
Fonología (Post Test - Pre Test)	Rangos negativos	0 ^a
	Rangos positivos	34 ^b
	Empates	2 ^c
Total		36

- a. Fonología (PostTest) < Fonología (Pre-Test)
- b. Fonología (PostTest) > Fonología (Pre-Test)
- c. Fonología (PostTest) = Fonología (Pre-Test)

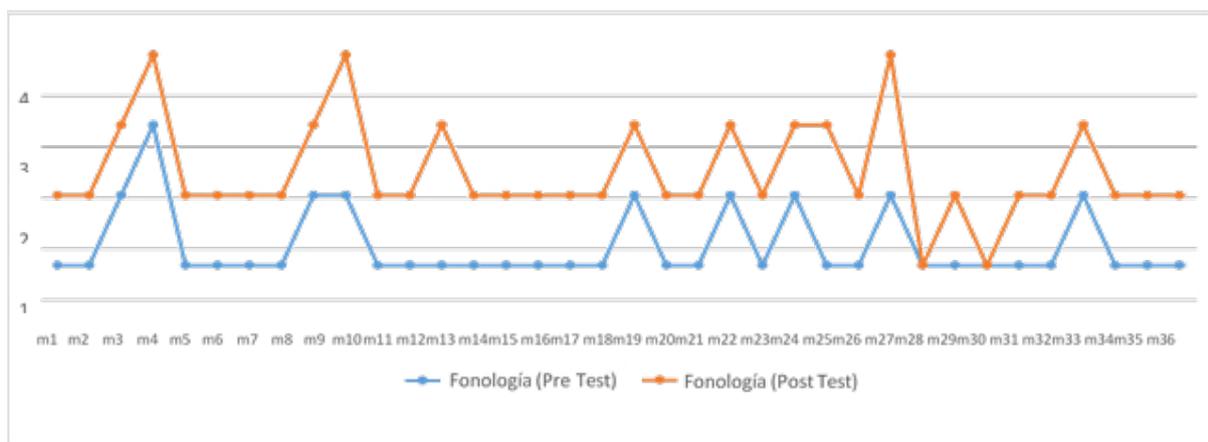


Figura 1. Distribución de frecuencia del desempeño respecto a la fonología de cada niño que conformo la muestra durante el pre y post test.

De acuerdo a los estadísticos de prueba sobre el desempeño en la fonología del niño, se observó que el p valor es menor a 0.001, lo que significa que está por debajo del nivel de significancia, entonces es una evidencia científica que permite rechazar la

hipótesis nula y afirma que la aplicación de talleres de trabalenguas influye de manera positiva y significativa en la fonología en infantes de cinco años de la unidad de análisis. Además, estos resultados responden a un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Estadística Específica (Dimensión Fonema)

H₀: La aplicación de talleres de trabalenguas no favorece al reconocimiento del fonema en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

H₁: La aplicación de talleres de trabalenguas favorece de manera significativa al reconocimiento del fonema en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

En base a los rangos de valores obtenidos sobre el desempeño en la dimensión fonema de los infantes durante el pre test y post test, se observó que 34 niños alcanzaron rangos positivos, mientras que dos niños no sufrieron ningún cambio con la administración del procedimiento (trabalenguas) y siguen manteniéndose el primero en un desempeño “en proceso” y el segundo “en inicio” respecto a esta dimensión.

Tabla 2. Estadísticos de prueba sobre el desempeño en la dimensión fonema.

	Fonema (Post Test - Pre Test)
Z	-5,514 ^b
Sig. asing. (bilateral)	< 0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

En virtud del cuadro anterior, se observa que el p valor es menor a 0.001, lo que significa que está por debajo del nivel de significancia, entonces es una evidencia científica que permite rechazar la hipótesis nula y afirma que la aplicación de talleres de trabalenguas genera un efecto benéfico y significativo en el uso de los fonemas en niños de cinco años de la unidad de análisis en estudio con un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis Estadística Específica (Dimensión Sílabas)

H₀: La aplicación de talleres de trabalenguas no contribuye al reconocimiento de las sílabas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

H₁: La aplicación de talleres de trabalenguas contribuye de manera significativa al reconocimiento de las sílabas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

Con base a los rangos de valores obtenidos sobre el desempeño en la dimensión sílaba en infantes durante el pre y post test, se

evidenciaron los mismos resultados que en la dimensión fonema, ya que 34 niños alcanzaron rangos positivos, mientras que dos niños no sufrieron ningún cambio con la administración del procedimiento, manteniéndose en un desempeño “en inicio” respecto al desempeño de la dimensión sílaba.

Tabla 3. Estadísticos de prueba sobre la dimensión sílaba.

	Sílaba (Post Test - Pre Test)
Z	-5,565 ^b
Sig. asing. (bilateral)	< 0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

En el cuadro anterior se observa que con un nivel de confianza del 95% y un p valor de 0.001 se evidencia científicamente que la aplicación de talleres de trabalenguas genera un efecto benéfico y significativo en el uso de sílabas en niños de cinco años de la unidad de análisis en estudio.

Hipótesis Estadística Específica (Dimensión Palabra)

H₀: La aplicación de talleres de trabalenguas no favorece al reconocimiento del significado de la palabra en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua- Abancay.

H₁: La aplicación de talleres de trabalenguas favorece de manera significativa al reconocimiento del significado de la palabra en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 208 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay.

Los resultados obtenidos en la *dimensión de la palabra* en niños durante el pre y post test, se pudo notar que 33 de ellos alcanzaron rangos positivos, mientras que tres no sufrieron cambio alguno con la aplicación del tratamiento, y que siguen manteniéndose el primero en un desempeño “en proceso”, mientras que el segundo y tercero “en inicio”.

Tabla 4. Estadísticos de prueba sobre la dimensión palabra.

	Palabra (Post Test - Pre Test)
Z	-5,533 ^b
Sig. asing. (bilateral)	< 0,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

Con respecto a los resultados anteriores, se evidencia con un 95% de confianza que la aplicación de talleres de trabalenguas genera un efecto benéfico y significativo en el uso de palabras en niños de cinco años de la unidad de análisis en estudio.

Talleres de trabalenguas en la fonología en niños

El objetivo de este grupo de 16 talleres de trabalenguas forma una estrategia didáctica efectiva para el progreso fonológico dirigida a los infantes de 5 años y un aporte al conocimiento,

porque puede ser incorporado dentro del conjunto de conocimiento de la pedagogía.

Los trabalenguas aplicados en los talleres pedagógicos dentro de la investigación fueron extraídos del libro que brinda el Ministerio de Educación de Perú. (PEI, 2015), Estos trabalenguas están dirigidos a niños de educación inicial, a través de la Dirección de Educación Inicial, quien pone a disposición de las docentes y niños el libro “Jugando con las palabras. Adivinanza, trabalenguas y juegos”.

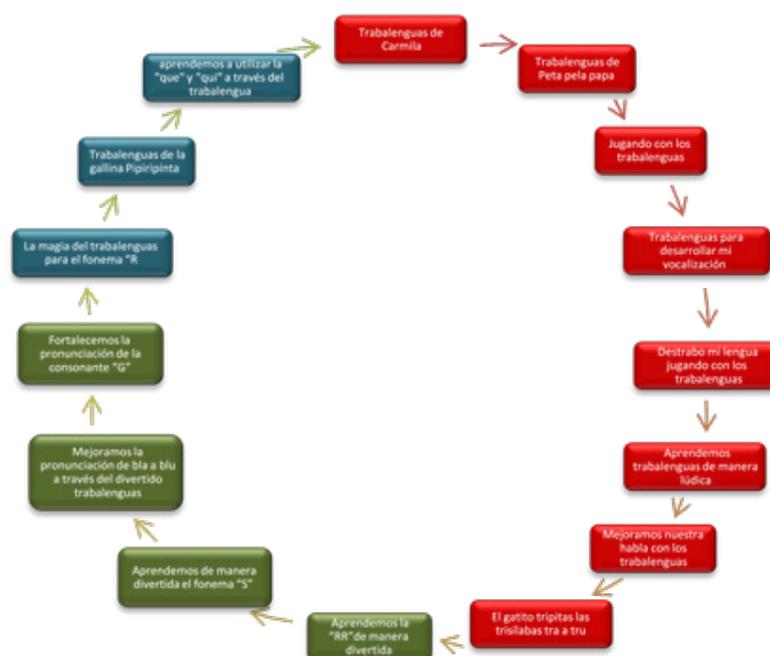


Figura 2. Distribución del grupo de talleres para el desarrollo fonológico de niños y niñas de 5 años de edad.

Los siguientes talleres de trabalenguas contribuyen en el desarrollo del habla del niño como también mejora la correcta pronunciación de las palabras y fortalece la percepción de su lenguaje mejorando las articulaciones de los sonidos que realizan al hablar en su entorno, ellos son: Nos divertimos jugando con los trabalenguas de Carmila; Jugamos con los trabalenguas de Peta pela papa; nos divertimos jugando con los trabalenguas; me divierto con el trabalenguas para desarrollar mi vocalización; destrabo mi lengua jugando con los trabalenguas; aprendemos trabalenguas de manera lúdica; mejoramos nuestra habla con los trabalenguas y el gatito tripitas las trisílabas tra a tru.

Seguidamente se tienen los talleres de trabalenguas recomendados para desarrollar las habilidades fonémicas en los niños, facilitando su lenguaje oral y permitiendo que tengan proyecciones mentales de los sonidos relacionados con la facilidad de las imágenes, asimismo ayuda a desarrollar con mayor sencillez la lectura y escritura. Los mencionados son: Aprendemos la “RR” de manera divertida; desato mi lengua con los trabalenguas; aprendemos de manera divertida el fonema “S” mediante los trabalenguas; mejoramos la pronunciación de bla a blu a través del divertido trabalenguas mango manguito mueve su ombligo; y fortalecemos la pronunciación de la consonante “G” a través de trabalenguas del gallo y grillo.

Por último se presentan los talleres que estimulan la correcta entonación y verbalización de las palabras, potencializando las capacidades lingüísticas para una comunicación auténtica en los niños, además estimula la adecuada pronunciación en palabras agudas, graves y esdrújulas a través de juegos lúdicos como son los trabalenguas, los referenciados son: La magia del trabalenguas para mejorar la pronunciación fortalecemos nuestro vocabulario a través del fonema “R” con los trabalenguas; mejoro mi vocabulario con el trabalenguas de la gallina Pípiripinta; y aprendemos utilizar la “que” y “qui” de manera divertida a través del trabalenguas del Piquito picotea.

Discusión

Una vez obtenidos los resultados de este estudio mediante pruebas no paramétricas, se confirman que los talleres de trabalenguas son una estrategia didáctica eficaz para optimizar el desarrollo fonológico de los niños de cinco años. Lo que concluimos que, a través de la contrastación descriptiva en la ejecución de pre test y pos test, se demostró un cambio significativo donde el p-valor obtenido fue de 0. 001, lo que significa que el 94 % que corresponde a 34 niños desarrollaron habilidades fonológicas mientras que el 6% que corresponde a dos niños no sufrieron ningún cambio al tratamiento de los talleres de trabalenguas. Con el tratamiento de los talleres

de trabalenguas se incrementó la prolongación de memoria de los niños para que desarrollen la pronunciación de los fonemas, sílabas y palabras de una manera óptima, disminuyendo de una manera significativa su tartamudez.

Estas evidencias son más significativas que los resultados de (Gutiérrez R., Vicente J. y Alarcón R., 2020), quien sostiene solo con evidencia descriptiva correlacional, que el crecimiento de la conciencia fonológica se intensifica al comenzar el desarrollo de aprendizaje de la lectura. Por su importancia, el tipo de habilidades fonológicas a desarrollar es un aspecto crucial, ya que todas ellas tienen el mismo nivel de dificultad en las primeras etapas del aprendizaje sobre la lectura.

Por otro lado, los resultados estadísticos sobre la investigación fonológica actual en niños de cinco años, refuerza lo que afirma (Elizondo et al., 2022) afirmando que los trabalenguas beneficia la fluidez lectora, mejorando su capacidad del habla, teniendo una claridad de palabras y disminuyendo la dificultad de su expresión oral; incrementando el vocabulario en la ampliación de palabras nuevas que se introduce en su lenguaje, también adquiriendo nuevos vocablos en su comunicación; y además sirve para lograr rapidez en el habla, desarrolla la velocidad de pensamiento y expresión de su diálogo de manera eficaz.

Es importante resaltar que existen investigaciones nacionales como es el caso de (Chinchay J., 2020) que, en un estudio de juegos

verbales como estrategia de aprendizaje para mejorar sobre la conciencia fonológica, encontró significación asintótica entre (de dos colas) $p = 0,001$ y $p < 0,05$ según lo determinado por la prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon con un p-valor de 0,922. Los resultados mostraron que posteriormente de la aplicación de la estrategia lúdica, se obtuvo que el 100% de los niños y niñas alcanzaran la calificación C, lo que significa que los juegos verbales como estrategia de aprendizaje mejoran significativamente la fonología. Esto evidencia que, si bien ambas investigaciones convergen en incrementar el desarrollo verbal de los infantes, cada una logra su cometido implementando metodologías diferentes pero iguales de exitosas para esta población tan importante de la sociedad.

Existen varias estrategias didácticas como la propuesta por (Prado Y., 2021) en su tesis “Juegos de lectoescritura en la conciencia fonológica en niños y niñas de la institución educativa pública N° 432-7 valle sol, Ayacucho 2019” con el objetivo de determinar la incidencia en los juegos de lectura y escritura en la conciencia fonológica, cuyos resultados alcanzaron un 60% en el nivel inicial y un 56% en el nivel logro sobresaliente, lo que demuestra que los juegos de lectoescritura tienen un impacto considerable en la conciencia fonológica. Para concluir, logran identificar correctamente los sonidos vocales para construir palabras capaces de expresarlos.

En el presente estudio se propone otra alternativa altamente efectiva como lo son los talleres de trabalenguas por su forma lúdica y divertida, así mismo se puede aplicar en diversos contextos y visualizando la situación de una manera holística es que para contribuir a disminuir los problemas fonológicos de los niños y la importancia es que mientras se tenga a disposición un gran número de estrategias fonológicas mejor será el beneficio para los niños, ya que solo una estrategia conllevaría a que el niño se aburra y no preste atención, de tal manera es fundamental estimular las competencias comunicativas y expresivas en la Educación Inicial.

Estos resultados inferenciales de esta investigación estarían corroborando con teoría de Noam Chomsky donde sostiene que la habilidad lingüística es la habilidad del individuo que habla y oye, para vincular sonidos e interpretar significados (Rubio F. y Taylor L., 2020). La actuación lingüística se refiere al uso adecuado que hace una persona del lenguaje, lo que también tiene relación con ciertos principios de la estructura cognitiva, como son las restricciones de la memoria, que no tienen una relación directa con el lenguaje.

CONCLUSIONES

Los resultados de la prueba de rangos con los signos de Wilcoxon, apoyan la conclusión de que la implementación del taller de trabalenguas

tuvo un efecto significativo sobre el progreso de la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la unidad de análisis. Además, el rango alcanzado sugiere que la introducción del tratamiento produjo este cambio en el 94% de la muestra, aunado a que el respaldo inferencial lleva a deducir que la implementación de este tipo de seminarios potencia de forma notable la capacidad para el uso correcto sobre los fonemas en los infantes con un grado de fiabilidad del 95%.

Evidenciando en la dimensión fonema donde el p-valor es menor a 0.001, durante el pre test se observa el 78% evidenciaban un desempeño “en inicio” luego del tratamiento administrado de los talleres de trabalenguas se obtuvo el (69%) evidencian un desempeño “en proceso” teniendo un incremento significativo de mejora en el uso adecuado del fonema, el (19%) que corresponde a 7 niños evidencian un desempeño en “logro previsto”, logrando diferenciar adecuadamente la consonante de la vocal, como también gestualizan de acuerdo al sonido de los fonemas, mientras que el (8%) que corresponde a 3 niños evidenció un desempeño en “logros destacados”, logrando modular correctamente las vocales, realizando de manera adecuada los ejercicios de pronunciación es decir que no presentaba debilidades para el uso adecuado del fonema.

De igual manera, en la dimensión sílaba, se observó en la fase de pre test que el 75% de los niños analizados presentaban la puntuación de

“en inicio”, mientras que en el pos tratamiento el 67% estaban “en proceso de interpretación”, el 17% estaban en capacidad de determinar correctamente las sílabas de una palabra y logrando la habilidad de describir el número de sílabas de una palabra, y el 11% obtuvieron un desempeño excelente al tener la capacidad de interpretación haciendo el uso apropiado de las sílabas.

Asimismo, en la dimensión palabra, se identificó que en la etapa inicial el 78% de los infantes tenían un desempeño “en inicio”; luego del tratamiento administrado se observó un cambio significado, debido a que el 69% avanzó hasta alcanzar la calificación “en proceso”, el 19% evolucionó hacia un desempeño calificado como “logro previsto”, en donde su desarrollo radica en relacionar adecuadamente el significante con el significado e identifican la posición de los sonidos. Y por último y no menos importante se tiene que el 6% mostró un rendimiento cualificado como “logro destacado”, alcanzando pronunciar correctamente las pablaras agudas, graves y esdrújulas, es decir, que no presentaban debilidades en el uso de la palabra.

En cuanto a las recomendaciones, se les sugiere a los maestros y profesionales de la educación inicial que desde temprana edad consideren realizar actividades con trabalenguas para apoyar el avance de la comunicación en los niños a través de la expresión oral, porque se está demostrando que incrementa el desarrollo de los infantes, siendo los talleres de trabalenguas

una excelente alternativa que contribuyen en el desarrollo del niño de su habla como también mejora la correcta pronunciación de las palabras, asimismo fortalece la percepción de su lenguaje mejorando las articulaciones de los sonidos que realizan al hablar en su entorno, de igual manera permite que tengan proyecciones mentales de los sonidos relacionando con facilidad las imágenes y ayuda a desarrollar con mayor sencillez la lectura y escritura, estimulando la correcta entonación y verbalización de las palabras, potencializando las capacidades lingüísticas para una comunicación autentica en los niños. También estimula la adecuada pronunciación en palabras agudas, graves y esdrújulas a través de juegos lúdicos.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguirre C. y Merino T., (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años. *Revista Tribunal*,4 (8), 2959-6513. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.52>
- Chávez F. y Rodríguez I., (2020). “Trabalenguas para fortalecer la expresión oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa inicial N° 02 María Inmaculada, Abancay- 2020” [tesis de licenciatura, UNAMBA]. Repositorio institucional, Abancay. Disponible en: https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1051/T_0683.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chinchay J., (2020). Los juegos verbales como estrategia didáctica en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 88071,

- Santa Clemencia_Chimbote Inicial, [Tesis de licenciada, Chimbote]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25536>
- Gutiérrez R., Vicente J. y Alarcón R., (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA*, 53, 664-681. doi:10.4067/S0718-09342020000300664
- Huallpamaita F. y Palomino V., (2021). Cuentos infantiles y lenguaje oral en los niños de la I.E.I. N°594 "Los Ayllos" de la comunidad de Pucahuasi – Sañayca – Aymaraes – Apurímac – 2021 [Tesis de licenciatura, UTA]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14512/325>
- Hurtado M., (2015). La Conciencia Fonológica. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 111. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661394010>
- Kaneshiro N., (2022). Trastorno Fonológico. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001541.htm>
- Prado Y., (2021). Juegos de lectoescritura en la conciencia fonológica en niños y niñas de la institución educativa pública N°43 2-7 Valle del Sol, Ayacucho 2019. [Tesis de licenciatura, ULADECH]. Repositorio institucional. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22270>
- Polo N., (2016). La investigación actual sobre el desarrollo de la fonología del español como lengua materna. *Universidad de Chile. Lenguas Modernas 47 (Primer Semestre 2016)*, 137-152. <file:///C:/Users/Johandry/Desktop/publicadorbdf,+Journal+manager,+45189-159416-1-CE.pdf>
- Rubio F. y Taylor L., (2020). Introducción a la Lingüística del Español. Disponible en: <https://uen.pressbooks.pub/introspanling/>.
- Sanabria, F., Colina, F., y Albites, J. (2019). La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. *KOINONIA*, 4(8), 216-242. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.265>
- Sastre L., Celis N., Roa J. y Luengas C., (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20, (2), 175-190, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>