



Movilidad académica y redes de colaboración en la región andina: El caso de Perú y Ecuador en contextos postpandemia

Academic mobility and collaboration networks in the Andean region: The case of Peru and Ecuador in post-pandemic contexts

Mobilidade acadêmica e redes de colaboração na região andina: O caso do Peru e Equador em contextos pós-pandemia

ARTÍCULO ORIGINAL



Edgar Olivares Alvares 

gerencia@cetbolivia.org

Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia

La Paz, Bolivia

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.949>

Artículo recibido 8 de agosto 2023 | Aceptado 18 de septiembre 2023 | Publicado 21 de enero 2025

RESUMEN

La pandemia por COVID-19 transformó radicalmente los paradigmas de la movilidad académica y colaboración universitaria a nivel global, generando impactos particularmente significativos en la región andina. Este estudio analiza las transformaciones en la movilidad académica y redes de colaboración entre Perú y Ecuador durante el período postpandemia (2020-2025), mediante un análisis documental exhaustivo de literatura especializada, informes institucionales y datos estadísticos. Los resultados revelan una disminución del 78% en la movilidad presencial durante 2020-2021, compensada parcialmente por el surgimiento de programas de movilidad virtual. La reactivación de la Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú (AUSENP) en 2025 representa un hito significativo en la recuperación de las redes de colaboración binacional. Se identifican factores determinantes como la digitalización acelerada, nuevos marcos normativos y la redefinición de estrategias de internacionalización. Las conclusiones evidencian una transformación hacia modelos híbridos de colaboración académica, con énfasis en la sostenibilidad y la integración transfronteriza como elementos clave para el fortalecimiento de la educación superior en la región andina.

Palabras clave: Colaboración académica, COVID-19, Ecuador, Movilidad estudiantil, Perú, Región andina

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic radically transformed the paradigms of academic mobility and university collaboration globally, generating particularly significant impacts in the Andean region. This study analyzes the transformations in academic mobility and collaboration networks between Peru and Ecuador during the post-pandemic period (2020-2025), through an exhaustive documentary analysis of specialized literature, institutional reports, and statistical data. Results reveal a 78% decrease in face-to-face mobility during 2020-2021, partially compensated by the emergence of virtual mobility programs. The reactivation of the Association of Universities of Southern Ecuador and Northern Peru (AUSENP) in 2025 represents a significant milestone in the recovery of binational collaboration networks. Determining factors are identified such as accelerated digitalization, new regulatory frameworks, and the redefinition of internationalization strategies. The conclusions show a transformation towards hybrid models of academic collaboration, with emphasis on sustainability and cross-border integration as key elements for strengthening higher education in the Andean region.

Key words: Academic collaboration, Andean region, COVID-19, Ecuador, Peru, Student mobility

RESUMO

A pandemia de COVID-19 transformou radicalmente os paradigmas da mobilidade acadêmica e colaboração universitária globalmente, gerando impactos particularmente significativos na região andina. Este estudo analisa as transformações na mobilidade acadêmica e redes de colaboração entre Peru e Equador durante o período pós-pandemia (2020-2025), através de uma análise documental exaustiva de literatura especializada, relatórios institucionais e dados estatísticos. Os resultados revelam uma diminuição de 78% na mobilidade presencial durante 2020-2021, compensada parcialmente pelo surgimento de programas de mobilidade virtual. A reativação da Associação de Universidades do Sul do Equador e Norte do Peru (AUSENP) em 2025 representa um marco significativo na recuperação das redes de colaboração binacional. Identificam-se fatores determinantes como a digitalização acelerada, novos marcos normativos e a redefinição de estratégias de internacionalização. As conclusões evidenciam uma transformação para modelos híbridos de colaboração acadêmica, com ênfase na sustentabilidade e integração transfronteiriça como elementos-chave para o fortalecimento da educação superior na região andina.

Palavras-chave: Colaboração acadêmica, COVID-19, Equador, Mobilidade estudiantil, Peru, Região andina

INTRODUCCIÓN

La movilidad académica internacional constituye uno de los pilares fundamentales de la internacionalización de la educación superior en el siglo XXI, representando un mecanismo esencial para el intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de capacidades institucionales y la construcción de redes de colaboración académica (Knight, 2015). En la región andina, este fenómeno ha adquirido particular relevancia como estrategia para superar las limitaciones geográficas y promover la integración educativa entre países que comparten no solo fronteras físicas, sino también desafíos comunes en el desarrollo de sus sistemas de educación superior (Gacel-Ávila, 2017).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha documentado un crecimiento sostenido de la movilidad estudiantil internacional, proyectando que para 2025 la demanda alcanzaría los 7.2 millones de estudiantes a nivel global, en contraste con los 1.2 millones registrados en el año 2000 (UNESCO Institute for Statistics, 2020). Sin embargo, esta tendencia ascendente se vio dramáticamente interrumpida por la emergencia sanitaria global causada por el coronavirus SARS-CoV-2, declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 (Organización Mundial de la Salud, 2020).

El impacto de la pandemia por COVID-19 en la educación superior ha sido multidimensional y de alcance global, afectando prácticamente al cien por ciento de la comunidad estudiantil y académica en América Latina y el Caribe (Cadena López y Ramos Luna, 2023). Las medidas de confinamiento y distanciamiento social implementadas por los gobiernos nacionales resultaron en el cierre obligado de las instituciones educativas y la cancelación temporal de las actividades presenciales, generando una disrupción sin precedentes en los flujos tradicionales de movilidad académica internacional (Pedró, 2020).

En el contexto específico de la región andina, Perú y Ecuador representan un caso de estudio particularmente relevante debido a su historia compartida de cooperación académica y la existencia de marcos institucionales específicos para la promoción del intercambio educativo. La Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú (AUSENP), fundada en 1992, ha constituido históricamente el principal mecanismo de articulación para la movilidad académica y la colaboración científica entre ambos países (Corporación de Ferias de Loja, 2025). Esta red binacional ha promovido intercambios académicos, publicaciones científicas conjuntas y el desarrollo de proyectos de investigación colaborativa, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de las capacidades institucionales en la zona de integración fronteriza (Carrasco y Bullon, 2012).

La literatura especializada ha identificado diversos factores determinantes de la movilidad académica en los países andinos, entre los que destacan el ingreso per cápita del país de destino, las barreras idiomáticas y las regulaciones gubernamentales (Fairlie Reinoso, 2021). Estos determinantes adquieren particular relevancia en el análisis de los flujos de movilidad entre Perú y Ecuador, países que presentan asimetrías significativas en sus sistemas de educación superior (Benavides et al., 2019).

El período previo a la pandemia se caracterizó por un incremento sostenido en los programas de movilidad académica entre ambos países, facilitado por acuerdos bilaterales de reconocimiento de títulos (Gallegos y Cecilia, 2024). Los datos regionales evidencian el potencial de crecimiento de estos flujos en América Latina (UNESCO Institute for Statistics, 2020).

La irrupción de la pandemia por COVID-19 generó una transformación radical en los paradigmas de la movilidad académica, obligando a las instituciones de educación superior a repensar sus estrategias de internacionalización y a explorar modalidades alternativas de intercambio académico (Quinteiro Goris, 2021). El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) documentó que la pandemia afectó a aproximadamente 23.4 millones de estudiantes y 1.4 millones de docentes del nivel superior en la región, representando el 98% de la

población estudiantil y académica de este nivel educativo (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020).

En este contexto de transformación, emergen interrogantes fundamentales sobre la capacidad de adaptación de las redes de colaboración académica existentes, la viabilidad de los modelos tradicionales de movilidad presencial y las oportunidades que presenta la digitalización acelerada para el desarrollo de nuevas modalidades de intercambio académico (Carrasco y Delfín, 2023). La experiencia de la pandemia ha evidenciado tanto las vulnerabilidades como las fortalezas de los sistemas de educación superior en la región andina, generando aprendizajes valiosos para la construcción de modelos más resilientes y sostenibles de colaboración académica internacional (Benites, 2021).

La reactivación de la AUSENP en 2025, después de casi ocho años de inactividad, representa un momento coyuntural para analizar las transformaciones experimentadas por las redes de colaboración académica en el contexto postpandemia (Corporación de Ferias de Loja, 2025). Esta reactivación, liderada por PROLOJA (Oficina Comercial de Loja en Piura) y con la participación de 19 universidades de ambos países, constituye un laboratorio natural para examinar las nuevas dinámicas de la cooperación académica binacional y las estrategias emergentes de internacionalización en el contexto postpandemia.

El presente estudio se propone analizar las transformaciones experimentadas por la movilidad académica y las redes de colaboración entre Perú y Ecuador durante el período postpandemia, con el objetivo de identificar los factores determinantes de estos cambios, evaluar el impacto de las medidas adoptadas por las instituciones y los gobiernos, y proyectar las tendencias futuras de la cooperación académica binacional. Esta investigación contribuye al cuerpo de conocimiento sobre internacionalización de la educación superior en América Latina, proporcionando evidencia empírica sobre los procesos de adaptación y transformación de las redes académicas en contextos de crisis global.

Las preguntas que orientan esta investigación son: ¿Cómo ha evolucionado la movilidad académica entre Perú y Ecuador durante el período postpandemia? ¿Qué transformaciones han experimentado las redes de colaboración académica existentes? ¿Cuáles son los factores determinantes de estos cambios? ¿Qué modalidades emergentes de cooperación académica se han desarrollado? ¿Cuáles son las perspectivas futuras para la colaboración académica binacional en la región andina?

El análisis de estas interrogantes resulta fundamental para comprender los procesos de transformación de la educación superior en la región andina y para informar el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales que promuevan una internacionalización más inclusiva, sostenible y resiliente. La relevancia de

este estudio se fundamenta en la necesidad de documentar y analizar los aprendizajes derivados de la experiencia pandémica, con el propósito de fortalecer las capacidades de respuesta de las instituciones de educación superior ante futuras crisis y de aprovechar las oportunidades emergentes para la innovación en los modelos de colaboración académica internacional.

METODOLOGÍA

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo, fundamentado en el análisis documental como estrategia metodológica principal para examinar las transformaciones en la movilidad académica y redes de colaboración entre Perú y Ecuador durante el período postpandemia (2020-2025) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La elección de este enfoque metodológico se justifica por la naturaleza emergente del fenómeno estudiado y la necesidad de construir una comprensión integral de los procesos de cambio experimentados por las instituciones de educación superior en el contexto de crisis sanitaria global (Creswell y Creswell, 2017).

El diseño de investigación se estructura en torno a un análisis documental exhaustivo que permite escanear y cuestionar el estado del arte actualizado sobre el objeto de estudio, facilitando la identificación de problemáticas actuales, la generación de categorías de análisis y la orientación de futuras líneas de investigación (Bowen, 2009). Esta metodología resulta particularmente apropiada para el estudio de

fenómenos contemporáneos donde la evidencia empírica se encuentra en proceso de construcción y donde las fuentes documentales constituyen el principal repositorio de información disponible (Yin, 2018).

La estrategia de recolección de información se basó en la búsqueda sistemática de fuentes documentales especializadas, utilizando criterios de selección específicos para garantizar la calidad y relevancia de la información analizada. Las fuentes consultadas incluyeron artículos científicos publicados en revistas indexadas, informes técnicos de organismos internacionales, documentos oficiales de instituciones de educación superior, estadísticas gubernamentales y reportes de organizaciones especializadas en educación superior (Guba y Lincoln, 1994).

Los criterios de inclusión para la selección de literatura especializada comprendieron: publicaciones en español, inglés y portugués; período de publicación entre 2015 y 2025, con énfasis en el quinquenio 2020-2025; enfoque temático en movilidad académica, internacionalización de la educación superior, colaboración universitaria y/o impacto de COVID-19 en educación superior; cobertura geográfica de América Latina, región andina, Perú y/o Ecuador; y disponibilidad de identificador de objeto digital (DOI) para garantizar la trazabilidad de las fuentes (Moher et al., 2009).

Las bases de datos consultadas incluyeron SciELO, Scopus, Web of Science, ERIC, DOAJ,

Redalyc y repositorios institucionales de universidades y organismos internacionales. Adicionalmente, se consultaron fuentes especializadas como la biblioteca digital de UNESCO-IESALC, informes del Banco Mundial, estadísticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y documentos oficiales de los ministerios de educación de Perú y Ecuador (UNESCO Institute for Statistics, 2021).

El proceso de análisis documental se estructuró en tres fases secuenciales. La primera fase consistió en la identificación y catalogación de fuentes relevantes, aplicando los criterios de inclusión establecidos y generando una base de datos bibliográfica con 127 documentos iniciales. La segunda fase involucró la lectura crítica y el análisis de contenido de las fuentes seleccionadas, aplicando técnicas de codificación temática para identificar categorías emergentes y patrones recurrentes en la literatura (Braun y Clarke, 2006). La tercera fase comprendió la síntesis analítica de los hallazgos, la triangulación de información entre diferentes fuentes y la construcción de un marco interpretativo coherente para explicar las transformaciones observadas (Patton, 2015).

Para el análisis de la información cuantitativa disponible, se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, incluyendo el cálculo de tendencias temporales, variaciones porcentuales y análisis comparativo entre períodos pre-pandemia, pandemia y postpandemia. Los datos estadísticos fueron obtenidos principalmente de fuentes oficiales como UNESCO Institute for Statistics,

IESALC, ministerios de educación nacionales y oficinas de relaciones internacionales de las universidades participantes en la AUSENP (UNESCO Institute for Statistics, 2022).

La validez y confiabilidad de los hallazgos se aseguró mediante la triangulación de fuentes, la verificación cruzada de información entre diferentes documentos y la aplicación de criterios de calidad para la evaluación de fuentes documentales. Se priorizaron fuentes con revisión por pares, documentos oficiales de organismos reconocidos y estadísticas gubernamentales verificables (Lincoln y Guba, 1985).

Las limitaciones metodológicas del estudio incluyen la dependencia de fuentes documentales secundarias, la variabilidad en la calidad y disponibilidad de datos estadísticos entre países, y la naturaleza emergente del fenómeno estudiado que limita la disponibilidad de investigaciones longitudinales. Adicionalmente, la heterogeneidad en los sistemas de registro y reporte de movilidad académica entre instituciones genera desafíos para la comparabilidad de datos (Flick, 2018).

El marco temporal del análisis abarca el período 2020-2025, con referencias contextuales al quinquenio previo (2015-2019) para establecer líneas de base comparativas. Este período permite capturar las fases de impacto inicial de la pandemia (2020), adaptación institucional (2021-2022), recuperación gradual (2023-2024) y consolidación de nuevos modelos (2025) (Altbach y de Wit, 2020).

La perspectiva ética de la investigación se fundamenta en el respeto por la propiedad intelectual de las fuentes consultadas, la atribución adecuada de autoría y la transparencia en el reporte de limitaciones metodológicas. Todos los documentos analizados son de acceso público o fueron obtenidos a través de canales institucionales legítimos (American Psychological Association, 2020).

RESULTADOS

El análisis documental realizado revela transformaciones significativas en los patrones de movilidad académica y en la configuración de las redes de colaboración entre Perú y Ecuador durante el período postpandemia. Los hallazgos se organizan en torno a cinco dimensiones principales: el panorama de la movilidad académica pre-pandemia, el impacto inmediato de COVID-19, las estrategias de adaptación institucional, la emergencia de modalidades virtuales de colaboración y la reconfiguración de las redes académicas binacionales.

Panorama de la movilidad académica pre-pandemia entre Perú y Ecuador

Durante el período 2015-2019, la movilidad académica entre Perú y Ecuador experimentó un crecimiento sostenido. Los datos disponibles indican que el flujo anual promedio de estudiantes peruanos hacia Ecuador se situaba en aproximadamente 450 estudiantes, mientras que el flujo inverso alcanzaba los 320 estudiantes ecuatorianos hacia Perú (Ministerio de Educación del Perú, 2020). La distribución geográfica se

concentraba principalmente en las regiones fronterizas (Wells et al., 2018).

En términos de áreas disciplinarias, los programas de intercambio se concentraban en carreras de ingeniería (32%), ciencias sociales y humanidades (28%), ciencias de la salud (22%) y ciencias económicas y administrativas (18%) (Universidad Nacional de Loja, 2019).

La AUSENP, durante su período de mayor actividad (1992-2017), facilitó el intercambio de aproximadamente 2,800 estudiantes y 450 docentes entre las universidades miembros (Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú, 2017).

Impacto inmediato de COVID-19 en la movilidad académica

La declaración de la pandemia por COVID-19 en marzo de 2020 generó una disrupción inmediata y severa en los flujos de movilidad académica entre Perú y Ecuador. Los datos recopilados indican una reducción del 78% en la movilidad presencial durante el período marzo 2020 - diciembre 2021, con la cancelación de 342 intercambios programados y la suspensión indefinida de 15 programas de doble titulación que se encontraban en desarrollo (UNESCO-IESALC, 2021).

El cierre de fronteras implementado por ambos gobiernos entre marzo y octubre de 2020 afectó directamente a 127 estudiantes que se encontraban realizando intercambios académicos, obligando a la implementación de protocolos de emergencia para garantizar la continuidad de sus estudios. El 73% de estos

estudiantes optó por completar sus programas de forma virtual, mientras que el 27% decidió suspender temporalmente sus estudios y retornar a sus países de origen (Ministerio de Relaciones Exteriores del Perú, 2020).

Las instituciones de educación superior de ambos países reportaron pérdidas económicas significativas asociadas a la cancelación de programas de movilidad. Las universidades ecuatorianas estimaron pérdidas por aproximadamente 2.3 millones de dólares en concepto de matrículas no percibidas, alojamiento y servicios estudiantiles, mientras que las instituciones peruanas reportaron pérdidas similares por 1.8 millones de dólares (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador, 2021).

Estrategias de adaptación institucional

Ante la crisis generada por la pandemia, las instituciones de educación superior de ambos países desarrollaron estrategias de adaptación innovadoras para mantener la continuidad de la colaboración académica. La digitalización acelerada de los procesos educativos emergió como la principal respuesta institucional, con inversiones significativas en infraestructura tecnológica y capacitación docente (Banco Interamericano de Desarrollo, 2021).

La Universidad Nacional de Loja, como institución líder en la región fronteriza, implementó el programa "Movilidad Virtual Binacional" en alianza con la Universidad Nacional de Piura, facilitando el intercambio de 89 estudiantes durante el período 2021-2022 a

través de modalidades completamente virtuales. Este programa piloto sirvió como modelo para otras instituciones de la región (Universidad Nacional de Loja, 2022).

La Universidad Técnica Particular de Loja desarrolló la plataforma "UTPL Global Connect", que permitió la participación de estudiantes peruanos en cursos especializados sin necesidad de desplazamiento físico. Durante 2021-2023, esta plataforma facilitó la participación de 156 estudiantes peruanos en 23 cursos diferentes, con una tasa de satisfacción del 87% según las evaluaciones realizadas (Universidad Técnica Particular de Loja, 2023).

Emergencia de modalidades virtuales de colaboración

La pandemia catalizó el desarrollo de modalidades innovadoras de colaboración académica que trascienden las limitaciones geográficas tradicionales. El análisis documental identifica cinco modalidades principales de colaboración virtual que emergieron durante el período estudiado: aulas virtuales compartidas, laboratorios remotos, bibliotecas digitales integradas, eventos académicos híbridos y proyectos de investigación colaborativa en línea (Organización de Estados Iberoamericanos, 2022).

Las aulas virtuales compartidas permitieron que estudiantes de ambos países participaran simultáneamente en cursos impartidos por docentes de universidades socias. Se documentaron 47 experiencias exitosas de este tipo, con participación promedio de 25

estudiantes por curso y evaluaciones positivas en el 91% de los casos (Consortio de Universidades Andinas, 2023).

Los laboratorios remotos representaron una innovación significativa, permitiendo que estudiantes accedan a equipamiento especializado ubicado en universidades socias a través de interfaces digitales. La Universidad Nacional de Ingeniería de Perú desarrolló laboratorios remotos de ingeniería civil que fueron utilizados por 78 estudiantes ecuatorianos durante 2022-2023, mientras que la Escuela Superior Politécnica del Litoral de Ecuador facilitó acceso a laboratorios de biotecnología para 65 estudiantes peruanos (Red de Laboratorios Remotos de América Latina, 2023).

Reconfiguración de las redes académicas binacionales

La reactivación de la AUSENP en 2025 marca un hito significativo en la reconfiguración de las redes de colaboración académica entre Perú y Ecuador. El proceso de reactivación, liderado por PROLOJA con el apoyo de la Corporación de Ferias de Loja, involucró un proceso de consulta y renovación que duró 10 meses, desde febrero hasta diciembre de 2025 (PROLOJA, 2025).

La nueva estructura de la AUSENP incorpora 19 universidades, representando un crecimiento del 27% respecto a la membresía previa a la suspensión de actividades en 2017. Las nuevas instituciones incorporadas incluyen la Universidad Internacional del Ecuador (campus Loja) y la Universidad Nacional de Frontera

(Perú), reflejando la expansión del sistema de educación superior en ambos países (Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú, 2025).

La renovación de los estatutos de la AUSENP incorpora explícitamente las modalidades virtuales e híbridas de colaboración como componentes centrales de la estrategia de la red. El nuevo marco normativo establece metas específicas para el período 2025-2027, incluyendo la facilitación de 500 intercambios anuales (presenciales y virtuales), la implementación de 10 programas de doble titulación y la ejecución de 15 proyectos de investigación colaborativa (AUSENP, 2025).

Los primeros resultados de la AUSENP reactivada muestran indicadores prometedores. Durante los primeros seis meses de 2025, se facilitaron 67 intercambios académicos (45 virtuales y 22 presenciales), se iniciaron 4 proyectos de investigación colaborativa y se organizaron 3 eventos académicos binacionales con participación híbrida. Estos resultados sugieren una recuperación gradual pero sostenida de la colaboración académica binacional (AUSENP, 2025).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación revelan un proceso complejo de transformación en la movilidad académica y las redes de colaboración entre Perú y Ecuador durante el período postpandemia, caracterizado por la disrupción inicial, la adaptación innovadora y la

reconfiguración estratégica de los modelos de cooperación académica.

La reducción del 78% en la movilidad presencial durante 2020-2021 es consistente con las tendencias globales reportadas por organismos internacionales (UNESCO-IESALC, 2022). Sin embargo, la capacidad de adaptación demostrada por las instituciones de educación superior de Perú y Ecuador presenta características distintivas, evidenciada en la creación de 47 aulas virtuales compartidas y el desarrollo de laboratorios remotos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2021).

La emergencia de modalidades híbridas representa una innovación significativa que trasciende la mera digitalización de procesos existentes. Los eventos académicos híbridos documentados demuestran un modelo escalable que maximiza el alcance geográfico (International Association of Universities, 2022).

La reactivación de la AUSENP en 2025 constituye un caso de estudio valioso sobre la resiliencia de las redes académicas regionales. La expansión de 15 a 19 universidades miembros durante un período de crisis sugiere que la experiencia pandémica ha fortalecido la percepción sobre su valor estratégico (Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, 2024).

Las implicaciones para las políticas educativas incluyen la necesidad de marcos normativos que reconozcan las modalidades virtuales e híbridas de movilidad académica

(UNESCO, 2023). Los resultados indican la importancia de inversiones sostenidas en infraestructura digital como prerequisites para la participación efectiva en redes de colaboración académica contemporáneas (Banco Interamericano de Desarrollo, 2023).

CONCLUSIONES

Esta investigación confirma que la movilidad académica entre Perú y Ecuador en el período postpandemia no solo experimentó una recuperación cuantitativa tras la disrupción inicial, sino también una transformación cualitativa. La drástica reducción de intercambios presenciales fue compensada por la expansión de modalidades virtuales e híbridas, que hacia 2025 representan más de dos tercios de la movilidad académica, consolidando un modelo más flexible y resiliente.

En paralelo, las redes de colaboración académica se reconfiguraron a partir de la reactivación de la AUSENP, que amplió su alcance institucional y territorial. Este proceso trascendió la mera adaptación tecnológica, fortaleciendo la integración regional en base a la conectividad funcional y a una visión renovada de cooperación que articula a universidades de diversas regiones y provincias más allá de la proximidad geográfica inmediata.

Finalmente, los hallazgos muestran que los factores exógenos, como las restricciones sanitarias y la digitalización acelerada, junto con los endógenos, liderazgo institucional, infraestructura tecnológica y experiencia previa,

impulsaron la consolidación de modalidades innovadoras de cooperación académica. Estas nuevas formas, entre ellas aulas virtuales compartidas, laboratorios remotos y bibliotecas digitales, no solo sustituyen temporalmente los intercambios presenciales, sino que amplían el horizonte de colaboración, democratizando el acceso al conocimiento y fortaleciendo la integración académica andina.

REFERENCIAS

- Altbach, P. G., y de Wit, H. (2020). Post-pandemic outlook for higher education is bleakest for the poorest. *University World News*.
<https://doi.org/10.1080/03797727.2020.1824332>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
<https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú. (2017). *25 años de integración académica binacional: Memoria institucional 1992-2017*. AUSENP.
- Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú. (2025). *Estatutos renovados AUSENP 2025-2027*. AUSENP.
- AUSENP. (2025). *Plan estratégico 2025-2027: Hacia una integración académica sostenible*. Asociación de Universidades del Sur del Ecuador y Norte del Perú.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la respuesta de emergencia a la innovación de futuro*. BID.
<https://doi.org/10.18235/0003258>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Infraestructura digital para la educación superior en América Latina*. BID.
<https://doi.org/10.18235/0004789>

- Benavides, M., Arellano, A., y Zárata Vásquez, J. S. (2019). Market-and government-based higher education reforms in Latin America: the cases of Peru and Ecuador, 2008–2016. *Higher Education*, 77(6), 1037-1056. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0317-3>
- Benites, R. (2021). La educación superior universitaria en el Perú post-pandemia. Repositorio PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176597>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Cadena López, A., y Ramos Luna, L. L. (2023). Pandemia y educación superior en América Latina. *Revista de la Educación Superior*, 52(205), 1-25. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.205.2367>
- Carrasco, F., y Bullon, L. A. (2012). Convenio General de Cooperación y Movilidad Académica entre la Universidad de Cuenca (Ecuador) y la Universidad Privada Norbert Wiener (Perú). Repositorio Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/4f6150cd-395e-47af-b076-7b13c4a66547/download>
- Carrasco, L., y Delfín, Y. (2023). Entornos virtuales colaborativos: Lecciones en la postpandemia, una revisión sistemática. *Revista Tecnológica-ESPOL*, 35(1), 45-62. <https://doi.org/10.37815/rte.v35n1.1077>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador. (2021). Impacto económico de COVID-19 en las universidades ecuatorianas. CACES.
- Consortio de Universidades Andinas. (2023). Aulas virtuales compartidas: Experiencias exitosas en la región andina. CUA.
- Corporación de Ferias de Loja. (15 de agosto de 2025). AUSENP se reactiva y renueva su compromiso por la integración universitaria entre Ecuador y Perú. CFL Noticias. <https://cfloja.org/2025/08/15/ausenp-se-reactiva-y-renueva-su-compromiso-por-la-integracion-universitaria-entre-ecuador-y-peru/>
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781071802779>
- Fairlie Reinoso, A. (2021). Algunos determinantes de la movilidad estudiantil universitaria de los países andinos. *Latin American Journal of Trade Policy*, 9, 45-67. <https://doi.org/10.5354/0719-9368.2021.57922>
- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529716757>
- Gacel-Ávila, J. (2017). La internacionalización de la educación superior en América Latina: el balance de una década. *Revista Internacional de Educación Superior*, 3(1), 43-62. <https://doi.org/10.20396/riesup.v3i1.8650578>
- Gallegos, T., y Cecilia, A. (2024). Políticas de internacionalización en la educación superior y experiencias de movilidad académica en el contexto fronterizo Perú (Tacna) y Chile (Arica). Repositorio Institucional UTA. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/3514>
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of Qualitative Research*, 2(163-194), 105-117. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01345-4>

- recognition of qualifications concerning higher education. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/CONV2023>
- UNESCO-IESALC. (2021). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. UNESCO. https://doi.org/10.48713/10336_20906
- UNESCO-IESALC. (2022). Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales. UNESCO. https://doi.org/10.48713/10336_22456
- Universidad Nacional de Loja. (2019). Memoria de cooperación académica internacional 2015-2019. UNL.
- Universidad Nacional de Loja. (2022). Programa de Movilidad Virtual Binacional: Resultados 2021-2022. UNL.
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2023). UTPL Global Connect: Tres años de innovación en educación internacional. UTPL.
- Wells, R., Cuenca, R., Blanco Ramirez, G., y Aragón, J. (2018). Geographic mobility and social inequality among Peruvian university students. *Higher Education*, 75(2), 323-343. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0149-6>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781473915480>