



# Comunidades virtuales de aprendizaje profesional como estrategia para mejorar la práctica pedagógica en docentes universitarios:

## Una revisión sistemática

Professional learning virtual communities as a strategy to improve university teachers' pedagogical practice: A systematic review

*Comunidades virtuais de aprendizagem profissional como estratégia para melhorar a prática pedagógica de docentes universitários: Uma revisão sistemática*

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Lucy del Pilar Aguado Ventura   
lucy.aguado@unica.edu.pe

Daniel Gerardo Harvey Gutiérrez   
dharvey@unica.edu.pe

Oriele del Carmen Alviar   
oriele.saravia@unica.edu.pe

Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1116>

Artículo recibido 6 de mayo 2025 | Aceptado 20 de junio 2025 | Publicado 3 de julio 2025

### RESUMEN

El presente estudio describe la relevancia de las comunidades virtuales de aprendizaje profesional como estrategia innovadora para fortalecer y optimizar la práctica pedagógica de los docentes universitarios, partiendo de diversas indagaciones científicas sobre el tema. La metodología aplicada fue la revisión sistemática, amparada en la declaración PRISMA. La búsqueda se realizó en las bases de datos Scielo, Dialnet, Scopus, Elsevier y Science Direct. Para la recopilación bibliográfica se aplicaron criterios de inclusión y exclusión que permitieron identificar un total de 25 fuentes relevantes. Los resultados evidencian que la participación en comunidades virtuales favorece el intercambio de experiencias, la actualización permanente y el desarrollo de competencias digitales, elementos esenciales para responder a las demandas educativas actuales. En síntesis, el uso de comunidades virtuales de aprendizaje se consolida como un recurso clave para potenciar el desempeño pedagógico universitario y promover una enseñanza de calidad.

**Palabras clave:** Comunidades virtuales de aprendizaje; Práctica pedagógica; Docente universitario; Innovación educativa; Educación superior

### ABSTRACT

This study describes the relevance of professional virtual learning communities as an innovative strategy to strengthen and optimize the pedagogical practice of university professors, based on various scientific investigations on the subject. The methodology applied was a systematic review, supported by the PRISMA statement. The search was conducted in the Scielo, Dialnet, Scopus, Elsevier and ScienceDirect databases. For the bibliographic collection, inclusion and exclusion criteria were applied, which led to the identification of a total of 25 relevant sources. The results show that active participation in virtual communities fosters the exchange of experiences, continuous professional development, and the acquisition of digital skills—essential elements for meeting current educational demands. In summary, the use of virtual learning communities has become a key resource to enhance university teaching performance and promote quality education.

**Key words:** Virtual learning communities; Pedagogical practice; University teaching; Educational innovation; Higher education

### RESUMO

O presente estudo descreve a relevância das comunidades virtuais de aprendizagem profissional como estratégia inovadora para fortalecer e otimizar a prática pedagógica dos docentes universitários, a partir de diversas investigações científicas sobre o tema. A metodologia aplicada foi a revisão sistemática, respaldada pela declaração PRISMA. A busca foi realizada nas bases de dados Scielo, Dialnet, Scopus, Elsevier e ScienceDirect. Para a coleta bibliográfica, aplicaram-se critérios de inclusão e exclusão que permitiram identificar um total de 25 fontes relevantes. Os resultados evidenciam que a participação ativa em comunidades virtuais favorece a troca de experiências, a atualização permanente e o desenvolvimento de competências digitais, elementos essenciais para responder às demandas educacionais atuais. Em síntese, o uso de comunidades virtuais de aprendizagem consolida-se como um recurso fundamental para potencializar o desempenho pedagógico universitário e promover um ensino de qualidade.

**Palavras-chave:** Comunidades virtuais de aprendizagem; Prática pedagógica; Docente universitário; Inovação educacional; Ensino superior

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, las políticas educativas en el nivel superior han experimentado transformaciones aceleradas, planteando nuevas exigencias para garantizar que los estudiantes reciban una formación integral que les permita integrarse con éxito al mundo laboral al egresar. Sin embargo, este objetivo se ve distante cuando muchos catedráticos carecen de metodologías orientadas al empoderamiento docente y a la implementación de estrategias que fortalezcan su enseñanza. A ello se suma la escasez de comunidades de aprendizaje que favorezcan el intercambio de experiencias y la consolidación de buenas prácticas en las aulas universitarias.

Carpenter et al., (2025) señalan que, tanto en Europa como en Estados Unidos, son escasos los estudios enfocados en proyectos de formación profesional que impulsen una mejora relevante y sostenible de la praxis docente. En la misma línea, Mostafa et al., (2025), en su investigación realizada en Egipto, evidenciaron que el nivel de satisfacción de los estudiantes universitarios respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje es bajo, debido a la necesidad de que los docentes fortalezcan sus competencias metodológicas e incorporen prácticas de colaboración educativa profesional que potencien su labor pedagógica.

De forma complementaria, Najjarpour (2025), en un estudio desarrollado en Irán, subraya la importancia de promover el aprendizaje cooperativo

entre los docentes del nivel superior, sumado al desarrollo de competencias socioemocionales que fomenten la motivación, la empatía y la confianza en la interacción con sus estudiantes. Este enfoque permite que, al trabajar junto a sus pares, los docentes adquieran una mayor conciencia social, practiquen la autoevaluación y valoren tanto sus propias fortalezas como las de los demás, lo que contribuye al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas.

Considerando lo vertido se puede decir que desarrollar competencias transversales, como el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva, junto con la adquisición de conocimientos especializados en un área determinada, constituye uno de los objetivos fundamentales ampliamente reconocidos en la educación universitaria, por ello estas habilidades son esenciales tanto en los estudios de educación superior como en el aprendizaje permanente del docente universitario (Tarja et. al., 2023).

En Latinoamérica Blasko et .al., (2021) expresaron que la formación del docente universitario exige, ante todo, reconocer la importancia de su labor y dotarlo de una sólida base pedagógica que le permita abordar los aspectos esenciales de la universidad como institución social, que integra la formación, la reflexión y la crítica, por ello surge la necesidad de superar enfoques conservadores y de alinear la práctica pedagógica

con una intencionalidad educativa que conciba la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la evaluación como procesos interrelacionados y de gran complejidad formativa, para lo cual requiere estar en constante interacción con sus pares. Así pues, La educación, en particular, ha sido testigo durante las últimas décadas de la irrupción y constante evolución de las tecnologías de la información y la comunicación.

Estos avances han demostrado su capacidad para transformar el proceso educativo en una experiencia más atractiva, motivadora y dinámica, con aplicaciones valiosas en distintos ámbitos formativos. Sin embargo, cuando se desconoce el funcionamiento de estas herramientas y no se desarrollan las competencias necesarias para utilizarlas o enseñarlas, su presencia puede convertirse en una barrera. De ahí que el docente universitario tenga la necesidad urgente de familiarizarse con ellas, no solo para integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica, sino también para guiar a sus estudiantes en su uso crítico y responsable. (Tomalá et. al., 2023).

Por otra parte, durante la pandemia de la COVID-19, los docentes debieron adaptarse a diversas propuestas pedagógicas con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, recurrieron al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, virtualizando los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que permitió acortar distancias,

optimizar tiempos y fomentar relaciones colaborativas entre todos los actores involucrados en la educación (Cárdenas, 2024).

Aunada a esta idea Peña (2023) expresó que, en Chile, se han desarrollado algunas iniciativas orientadas a la creación de espacios colectivos de aprendizaje en el ámbito universitario. Entre ellas, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje destacan como una estrategia efectiva para la organización de las instituciones educativas de nivel superior, ya que impulsan tanto el desarrollo profesional de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes quienes requieren de una enseñanza que los empodere a obtener a lo largo de su vida universitaria competencias profesionales.

Como seguimiento de esta problemática Díaz et al., (2024) investigaron que en el Perú que mejorar la calidad de la enseñanza se ha considerado una vía para enfrentar el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, las comunidades de aprendizaje representan una estrategia de colaboración entre sus miembros, donde el diálogo con los pares se convierte en una oportunidad para construir conocimiento. Se trata de un proceso reflexivo en el que se comparten tanto logros como dificultades, con el propósito de replicar las buenas prácticas y prevenir los errores.

En esencia, el aprendizaje docente se nutre de la interacción social y del trabajo conjunto. A partir de lo expuesto, esta investigación aborda la problemática que enfrentan muchos catedráticos

del nivel superior, quienes presentan una limitada formación pedagógica y requieren fortalecerse con nuevas metodologías. En este sentido, la creación de comunidades virtuales de aprendizaje adquiere especial relevancia, ya que favorece la interacción y el desarrollo profesional del docente, lo que puede trasladar directamente a sus aulas, desempeñándose como guía y facilitador en el proceso de enseñanza (Aguado et. al., 2024). Con base en las ideas expuestas, esta investigación tiene como objetivo analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura científica, el rol de las comunidades virtuales de aprendizaje profesional como estrategia para fortalecer y optimizar la práctica pedagógica de los docentes universitarios, identificando sus características, beneficios, desafíos y las buenas prácticas documentadas en diferentes contextos educativos.

## **METODOLOGÍA**

La metodología utilizada se fundamentó en una revisión sistemática, desarrollada a partir de una síntesis y organización de la información conforme a criterios previamente establecidos. Este procedimiento permitió analizar la manera en que el tema ha sido abordado durante el periodo de estudio. Para las estrategias de búsqueda, se emplearon términos clave estrechamente vinculados con la temática, tales como "Comunidades e aprendizaje" práctica pedagógica", "docente universitario", "virtualidad", y "educación superior", entre otros. Se llevó a cabo una búsqueda

sistemática de artículos publicados entre 2021 y 2025, en los idiomas inglés, portugués y español. Los documentos fueron localizados en bases de datos especializadas como Scopus, ScienceDirect, Elsevier, Scielo y Dialnet.

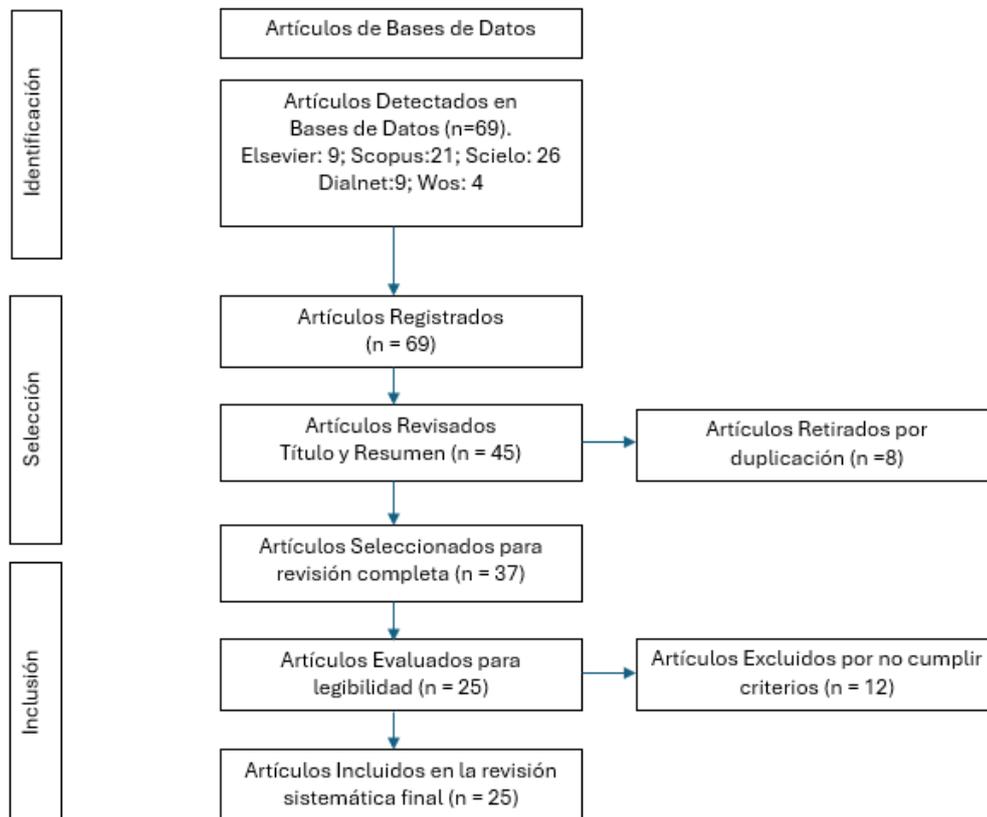
El proceso de búsqueda permitió identificar un total de 69 artículos, los cuales fueron organizados y gestionados mediante el software de referencias bibliográficas Zotero. Para la selección final, se aplicaron criterios de inclusión que contemplaron investigaciones enfocadas en la práctica pedagógica en la educación superior. Se excluyeron aquellos estudios relacionados con la educación básica regular, los trabajos duplicados o que hubieran sido publicados antes de 2021.

En las bases de datos Scopus, Elsevier y ScienceDirect, la búsqueda se llevó a cabo mediante operadores booleanos con la siguiente sintaxis "TITLE ABS KEY (COMMUNITIES AND LEARNING) (PRACTICE AND PEDAGOGY)", especificando el área de investigación ("COMMUNITIES AND PEDAGOGICAL PRACTICE") y limitando los resultados a los años 2021 - 2025, y en el idioma inglés. En el caso de Dialnet y Scielo, se utilizaron términos como "(comunidad y docencia)", "(práctica y pedagogía)" y "(docencia y universidad)", restringiendo la búsqueda a los años 2021 al 2025 y al área de investigación "sociales".

El análisis se desarrolló siguiendo la técnica de investigación documental, con un enfoque guiado por la metodología de análisis sistemático.

Tras la aplicación de los filtros, se seleccionaron 25 artículos que fueron revisados en profundidad, lo que permitió confrontar las ideas expuestas

y extraer conclusiones relevantes. El proceso se estructuró siguiendo el flujograma PRISMA, representado en la Figura 1.



**Figura 1.** Flujograma de Prisma.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

De los 69 artículos científicos identificados, se procedió a realizar la búsqueda de información acerca de comunidades de aprendizaje y práctica pedagógica en el nivel superior y en las bases de datos seleccionaron 25 para este estudio, cuyos datos de frecuencia se observan en la Tabla 1 y en la Tabla 2 se observa con el nombre de los autores, año

de publicación, y revista científica indexada en la que se publicó, la base de datos donde se encontró el artículo y el país, la metodología empleada y el objetivo de investigación. Se estudiaron 09 artículos de la base de datos de Scielo, 01 artículo de Sciencedirect, 09 artículos en Scopus, 02 artículos de Elsevier y 04 artículos de Dialnet.

**Tabla 1.** Frecuencia de los artículos.

Base de datos	Año de publicación					Total
	2021	2022	2023	2024	2025	
Scopus			2	2	5	09
Elsevier					2	02
Web of science	1					01
Scielo	1	2	1	5		09
Dialnet			2		2	04
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

En la Tabla 2 se sintetizan investigaciones representativas que abordan problemáticas y oportunidades en el ámbito de la educación universitaria. Entre ellas, se identifican estudios orientados a examinar la percepción del profesorado respecto a las metodologías de enseñanza, destacando la relevancia del trabajo colaborativo como estrategia para optimizar los procesos formativos. Otros trabajos enfatizan la necesidad de robustecer las competencias investigativas y tecnológicas de los docentes de educación superior, reconociéndolas como componentes esenciales para responder a las demandas del contexto académico contemporáneo.

Asimismo, se encuentran aportes que analizan la relación entre la consolidación de comunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica pedagógica, explorando el papel de las comunidades profesionales en la transformación

de las dinámicas de enseñanza en las instituciones universitarias. Desde esta perspectiva, se plantea que el fortalecimiento de la formación docente implica el establecimiento de redes con pares académicos, favoreciendo una interacción profesional caracterizada por la innovación y la co-construcción de conocimiento. De igual manera, se examinan propuestas orientadas a perfeccionar la enseñanza universitaria mediante la integración de tecnologías digitales en la configuración de comunidades de aprendizaje, abordando tanto enfoques individuales como colaborativos. En conjunto, estas investigaciones aportan una visión analítica y crítica que permite comprender el potencial de las comunidades virtuales de aprendizaje como estrategia efectiva para el perfeccionamiento de la docencia en la educación superior.

**Tabla 2.** Características principales de estudios analizados con enfoques documentales.

<b>Autor</b>	<b>Revista indexada</b>	<b>Metodologías de la investigación</b>	<b>Propósito u objetivo de investigación</b>
Aguado et.al. (2024)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Revisión sistemática con bases de datos de revistas científicas	Analizar la relevancia del uso de estrategias para mejorar la enseñanza de los docentes de educación superior
Bojorquez y Curisinche (2024)	<i>Revista InveCom</i>	Revisión literaria de artículos científicos	Analizar la forma de aprendizaje en la educación superior
Cardenas (2024)	Revista EOnlineTech	Enfoque descriptivo con análisis documental	Analizar y proponer estrategias efectivas de gestión en la educación virtual
Chumpitaz y Lomba (2024)	Uvigo Revista de Investigación en Educación	Revisión sistemática de la literatura científica de 16 artículos	Análisis de las tendencias metodológicas para la enseñanza de las competencias investigadoras de educadores en el nivel de Educación Superior
Diaz et. al. (2024)	Revista estudios Pedagógicos (Valdivia)	Enfoque cualitativo, descriptivo interpretativo con estudio de caso	Analizar el impacto de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la transformación de la práctica docente
Jara (2025)	Multidiciplinary Journal Imperium Académico	Enfoque interpretativo a través del análisis de datos	Interpretar el desarrollo de competencias tecnológicas en docentes en ejercicio de educación superior
Ríos y Correa (2025)	Revista Latinoamericana De Calidad Educativa	Análisis documental de literatura científica	Interpretar la importancia del fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje como enfoque para la mejora de la práctica de enseñanza
Tomalá et.al. (2023)	Recimundo Revista científica Mundo de la Investigación	Análisis documental bibliográfico con la modalidad de revisión de artículos científicos	Revisar cómo la inteligencia artificial impacta en la enseñanza, el aprendizaje y los campos de la gestión educativa

La Tabla 3, expone una síntesis de investigaciones de carácter cualitativo y cuantitativo identificadas a partir de la búsqueda realizada, incorporando información relativa a los autores, año de publicación, metodología empleada y objetivos o propósitos de cada estudio. Esta

organización posibilita una visión panorámica de los enfoques metodológicos y de las temáticas abordadas, permitiendo identificar las tendencias de investigación en torno a las comunidades de aprendizaje y su vinculación con la práctica pedagógica.

**Tabla 3.** Síntesis de investigaciones de carácter cualitativo y cuantitativo.

Autor	Revista indexada	Metodologías de la investigación	Propósito u objetivo de investigación
Apaza (2022)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental aplicado a docentes universitarios	Establecer cómo las competencias digitales son un elemento de impacto positivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación superior
Blazko et. al. (2021)	Educação y Formação	Un estudio de caso cualitativo, cuya relevancia cabe en la interpretación analítica los datos obtenidos durante la indagación	Comprender la contribución de las metodologías en la práctica docente universitaria a partir de su cooperación
Cabezas et. al. (2021)	Revista estudios Pedagógicos (Valdivia)	Enfoque cualitativo, con una estructura de estudio de caso múltiple en diversas escuelas chilenas	Identificar las dimensiones clave del aprendizaje colaborativo docente y la importancia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en Chile
Carpenter y Tur (2025)	Journal of Digital Learning in Teacher Education	Cualitativo exploratorio, basado en un estudio de caso con análisis de múltiples fuentes digitales y percepciones de participantes	Explorar y describir cómo opera el ecosistema #CharlasEducativas como espacio profesional de aprendizaje multiplataforma para docentes.
Evestein y Collen (2025)	International Journal of Educational Technology in Higher Education	Estudio de caso, enfoque cualitativo con recolección de datos mixtos	Diseñar y evaluar un modelo de curso en educación superior basado mejorar competencias y colaboración.
Garanvand et.al. (2025)	BMC Medical Education	Cuantitativo basado en modelos de continuidad del uso de tecnología con una muestra de 120 docentes universitarios	Investigar los factores que influyen en el uso continuo de los sistemas de e-learning por parte de los docentes universitarios
Gaspar et. al. (2023)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional con una muestra de 155 docentes de nivel superior	Determinar la relación entre la docencia y la investigación según la perspectiva de los docentes universitarios
Julca (2024)	Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico	Enfoque cualitativo bajo la metodología de estudio de caso	Analizar el rol de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) como agentes de cambio y transformación social

<b>Autor</b>	<b>Revista indexada</b>	<b>Metodologías de la investigación</b>	<b>Propósito u objetivo de investigación</b>
<i>Meinlschmidt et. al. (2025)</i>	BMC Medical Education	Enfoque cuantitativo con ensayo controlado aleatorizado	Evaluar la eficacia y factibilidad de integrar ejercicios apoyados por inteligencia artificial generativa en la formación de habilidades de comunicación profesional
<i>Mostafa et. al. (2025)</i>	Discover Education	Enfoque mixto basado en un estudio piloto considerando relaciones interprofesionales	Evaluar la implementación y efectividad de sesiones de aprendizaje interprofesional, para fortalecer practicas colaborativas
Najjarpour (2025)	International Journal of Educational Research Open	Enfoque cualitativo interpretativo para conocer las percepciones del docente en comunidades	Analizar cómo el aprendizaje Social y Emocional dentro de la comunidad docente aporta al bienestar de sus miembros
Peña (2022)	Cuadernos de Investigación Educativa	Enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo sobre las prácticas colaborativas docentes	Analizar las dimensiones que configuran el aprendizaje colaborativo docente en el contexto de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en Chile
<i>Radclyffe et. al. (2025)</i>	<i>The International Journal of Management Education</i>	Enfoque cualitativo e interpretativo con un caso autorreferencial	Se analiza el planteamiento de algunas reflexiones sobre el papel de los educadores y cómo estos podrían vincularse con el establecimiento de Comunidades de Práctica
Ramos et. al. (2023)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Enfoque cualitativo de enfoque descriptivo a través de la entrevista	Analizar la enseñanza remota como facilitador de la educación superior pública
Rodríguez (2024)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Enfoque cualitativo con entrevistas a 15 docentes y 03 directivos	Analizar el uso de Comunidades virtuales de aprendizaje para la mejora de la calidad educativa
Tarja et. al. (2023)	Teaching in Higher Education	Enfoque cuantitativo con la toma de encuestas de 286 docentes universitarios	Investigar las concepciones de los profesores de educación superior sobre las prácticas pedagógicas, la formación pedagógica y la experiencia docente
Villamor (2023)	Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria	Enfoque cualitativo de corte descriptivo	Describir la necesidad de insertar políticas educativas a los docentes de educación universitaria

En función del objetivo de este estudio acerca de analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura científica, el rol de las comunidades virtuales de aprendizaje profesional como estrategia para fortalecer y optimizar la práctica pedagógica de los docentes personas que comparten un interés, preocupación o pasión en común por su labor, y que, a través de interacciones regulares, perfeccionan sus conocimientos y habilidades (Jara, 2025). Por su parte Cárdenas universitarios, se pudo establecer que:

Las comunidades de aprendizaje se configuran como una estrategia eficaz que capitaliza el aprendizaje colectivo derivado de la experiencia compartida. Diversas revisiones de la literatura evidencian su utilización como un medio para impulsar el desarrollo profesional en el ámbito de la educación superior. Estas comunidades están integradas por (2024) consideró que, en el contexto de la educación superior, resulta imprescindible que el profesorado desarrolle competencias orientadas al diseño e implementación de experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología, con el propósito de potenciar el pensamiento crítico y la capacidad para la resolución de problemas en los estudiantes.

Asimismo, el ejercicio de roles de acompañamiento y apoyo ha demostrado ser un factor determinante para preservar la motivación y el compromiso del personal docente universitario, favoreciendo la sostenibilidad y efectividad de los

procesos formativos. Aunada a esta idea Villamor (2023) sostuvo que resulta esencial que el cuerpo docente desarrolle la capacidad de identificar, analizar y contextualizar los factores que configuran los acontecimientos político-educativos en su entorno.

Este ejercicio trasciende la mera comprensión de la normativa reguladora del sistema educativo, pues también exige la interpretación crítica de los discursos, la valoración del impacto de los organismos internacionales y el reconocimiento de los procesos socioculturales que modelan el ideal pedagógico al que aspira cada sociedad. Las proyecciones futuras para la transformación socioeducativa contemplan la articulación de las comunidades de práctica académica con problemáticas concretas de la realidad social. En este sentido, dichas comunidades se consolidan como agentes de cambio capaces de fortalecer la identidad profesional docente, potenciar las competencias pedagógicas y promover espacios de diálogo crítico que favorezcan la reflexión y la innovación en el ámbito educativo (Julca, 2025).

Una comunidad de aprendizaje plenamente consolidada constituye un espacio propicio para el intercambio sistemático de experiencias y el fortalecimiento de la interdependencia entre sus integrantes, con el propósito de optimizar la práctica pedagógica. De acuerdo con Cabezas et al., (2021), el proceso de conformación y desarrollo de estas comunidades se estructura en

tres fases fundamentales: i) fase de iniciación, en la que se determina la composición del grupo, se define el liderazgo inicial y se adoptan, de manera consensuada, las decisiones estratégicas que orientarán su funcionamiento; ii) fase intermedia, caracterizada por la implementación de dinámicas de trabajo cooperativo y colegiado, así como por la práctica de un liderazgo distribuido que potencie la participación equitativa; y iii) fase de integración, etapa en la que se consolida una visión compartida, se afianza la colaboración y se establece un sistema de apoyo mutuo orientado al perfeccionamiento y la innovación de la labor docente.

Siguiendo en esta misma línea, Gaspar et al., (2024) sobre las comunidades plantean que su desarrollo demanda una vinculación sólida entre las funciones de docencia e investigación, dado que esta relación es fundamental para la consolidación y el avance de las universidades. Ambas áreas repercuten de forma directa en la práctica académica y, por ende, en la calidad del proceso formativo. Del mismo modo, los autores subrayan que la capacitación del profesorado constituye un componente estratégico para la adopción de un modelo educativo sustentado en la investigación científica.

En consonancia con esta perspectiva, Ríos y Correa (2025) analizaron el potencial de las herramientas tecnológicas para fortalecer las competencias investigativas del profesorado de educación superior, explorando las oportunidades

que dichas tecnologías ofrecen para enriquecer las prácticas pedagógicas. No obstante, en la actualidad, el aprovechamiento de estas herramientas para la gestión y el uso de información científica continúa siendo limitado; de ahí surge la necesidad de impulsar procesos formativos orientados al desarrollo de competencias digitales en el personal docente. La viabilidad de la investigación radica en su potencial para optimizar y renovar las estrategias de enseñanza mediante la aplicación de una didáctica activa sustentada en comunidades virtuales de aprendizaje.

Este enfoque podría constituir un modelo de referencia para su implementación, con el propósito de fortalecer el desarrollo profesional docente a través del uso de diversas herramientas digitales, al tiempo que contribuye al incremento de la calidad educativa (Rodríguez, 2024). Por su parte Bojórquez y Curisinche (2025) señalan que, entre los beneficios más relevantes de la realización de reuniones virtuales, destacan el incremento en la atención, la satisfacción y la motivación de sus participantes. Asimismo, destacan que las redes sociales favorecen la interacción y el compromiso de los miembros mediante el uso de plataformas digitales y chats grupales, generando un diálogo dinámico y continuo entre ellos.

### **Práctica pedagógica en el nivel superior**

En relación con la práctica pedagógica, Aguado et al., (2024) la definen como un conjunto articulado

de acciones en el que intervienen todos los actores implicados, con el propósito de dotar al estudiante de recursos que le permitan afrontar y resolver situaciones en diversos contextos, promover cambios en su estilo de vida y desarrollar un sentido de responsabilidad social. Los autores sostienen que este proceso implica que el docente integre su conocimiento cognitivo más significativo como respuesta a las inquietudes pedagógicas, a fin de alcanzar los objetivos formativos propuestos. En consecuencia, señalan la necesidad de incorporar estrategias de enseñanza con un enfoque innovador que contribuya al desarrollo integral del alumnado.

Por su lado, Chumpitaz y Lomba (2024) señalan que la didáctica de la investigación se distingue por su carácter formal, conceptual y documental. Asimismo, advierten que la formación del profesorado en metodologías e investigación suele orientarse predominantemente hacia lo teórico, lo que evidencia la necesidad de introducir transformaciones en el proceso formativo. Dichos cambios deberían permitir que los futuros docentes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les faciliten analizar la realidad educativa y fortalecer su ejercicio profesional, incorporando nuevos enfoques pedagógicos que no solo enseñen a investigar, sino que también fomenten el desarrollo de competencias investigativas.

En este sentido resulta esencial que el profesorado cuente con apoyo y una formación

pertinente que le permita aprovechar plenamente las oportunidades que brinda la educación en línea. Los programas de desarrollo profesional y la capacitación en el uso de tecnologías educativas constituyen herramientas clave para que los docentes adquieran las competencias necesarias y empleen de forma efectiva las estrategias y recursos virtuales en su labor pedagógica (Ramos et. al., 2023).

En una investigación realizada por Evenstein y Cohen (2025) expresaron que la experiencia analizada evidencia que la incorporación de herramientas digitales abiertas, puede convertirse en un recurso estratégico para la práctica pedagógica de los docentes de educación superior. El diseño de cursos que promuevan la producción activa de conocimiento, la colaboración con comunidades virtuales y la evaluación formativa mediante la autoevaluación y la evaluación entre pares, no solo fortalece el rendimiento académico y la alfabetización digital del estudiantado, sino que también enriquece la capacidad del profesorado para implementar metodologías innovadoras, participativas y socialmente relevantes. En el contexto de la educación superior, la práctica pedagógica de los docentes se encuentra en un proceso de transformación impulsado por la incorporación de herramientas digitales y metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje activo y la construcción colaborativa del conocimiento (Meinlschmidt et. al., 2025).

En este mismo sendero se encuentra la investigación realizada por Radclyffe et. al., (2025) quienes expresaron que, en el ámbito de la educación del Nivel superior, la identidad docente constituye un constructo clave para comprender la forma en que los educadores configuran sus prácticas, roles y motivaciones profesionales. Para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz, resulta indispensable conocer y dominar las competencias digitales. Apaza (2022) sostuvo que un elemento clave para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación superior es el empoderamiento docente en competencias digitales.

Estas resultan esenciales para el uso confiable, crítico y ético de las tecnologías de la sociedad de la información, no solo en el ámbito laboral, sino también en el entretenimiento y la comunicación; por ello el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas, aplicadas a la vida diaria, al trabajo y al aprendizaje, se ha convertido en un aspecto de gran relevancia. Por consiguiente, la capacitación docente en competencias digitales se posiciona como un eje central para la gestión y optimización de los programas educativos, favoreciendo una enseñanza más innovadora, inclusiva y acorde a las demandas actuales del entorno académico y profesional.

En este sentido, Garavand et al., (2025) señalan que la educación electrónica busca integrar y coordinar los nuevos conocimientos sobre tecnologías aplicadas a la educación superior.

Mediante el uso de tecnologías web y actividades de aprendizaje digitales, este enfoque se consolida como una estrategia para promover el aprendizaje activo y colaborativo entre los estudiantes. Asimismo, el empleo de herramientas tecnológicas para la enseñanza y la evaluación les permite la colaboración entre pares, la retroalimentación y la cooperación académica, concebidas como componentes integrados de la experiencia educativa.

## CONCLUSIÓN

El análisis de la literatura científica evidencia que las comunidades virtuales de aprendizaje profesional constituyen un recurso estratégico para el fortalecimiento de la práctica pedagógica universitaria, ya que promueven el intercambio de saberes, la co-creación de materiales y la actualización continua de competencias docentes.

La revisión sistemática demuestra que la participación activa en estos entornos digitales favorece la integración de metodologías innovadoras y enfoques colaborativos, lo que optimiza los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuye a una mayor motivación e implicación del estudiantado.

La evidencia revisada confirma que las comunidades virtuales de aprendizaje profesional no solo potencian las competencias digitales de los docentes, sino que también consolidan una cultura de mejora continua y de reflexión crítica sobre la propia práctica, generando un impacto positivo y sostenible en la calidad de la educación superior.

**CONFLICTO DE INTERESES.** Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Aguado Ventura, L.; Harvey Gutiérrez D. y Palacios Guillen F. (2024) Práctica pedagógica en el nivel superior, retos actuales para una enseñanza de calidad: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 8(33), 954 - 968 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.776>
- Apaza Mayta D. (2022) Competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje con modalidad B-learning *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 6 (24), 894-905 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.384>
- Blazko Caroline E., De Araujo Claro A., y Tavares Ujii N. (2021) A contribuição das metodologias ativas para a prática pedagógica dos professores universitários. *Educação & Formação Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE)* 6(2), 1-17 <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.3908>
- Bojorquez Robles, L, y Curisinche Rojas, D. (2025). Microlearning en redes sociales en la educación superior: una revisión de la literatura. *Revista InveCom*, 5(1), e501087 <https://doi.org/10.5281/zenodo.12629626>
- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Medeiros, M., Palacios, P., Nogueira, A., Suckel, M., y Peri, A. (2021). Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 141-165 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300141>
- Cardenas Cumare G. (2024) La gerencia de la educación virtual: estrategias para fomentar la interacción en la comunidad del aprendizaje. *Revista EOnlineTech*. 3(2) 8, 89-109 <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RET/article/view/482>
- Carpenter, J. P., y Tur, G. (2025). Multiplatform ecosystems of professional learning: The case of the #CharlasEducativas. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 40(2), 79-92. <https://doi.org/10.1080/21532974.2024.2298045>
- Chumpitaz Campos, L., Lomba Portela L. (2024) Enseñanza de competencias investigadoras en educadores, mediada por la tecnología en Educación Superior. Revisión sistemática. *Uvigo Revista de Investigación en Educación*. 22(2) 244-255 <https://doi.org/10.35869/reined.v22i2.5381>
- Diaz Pérez E., Guzmán Meza M., Gastelo Mathews W. (2024). Comunidades Profesionales de Aprendizaje y transformación de la enseñanza docente. *Estudios Pedagógicos*, 50(1), 279-298. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000100279>
- Evenstein Sigalov, S., y Cohen, A. (2025). Leveraging Wikipedia for educational innovation: A higher education course model for enhancing students' competencies and collaborative knowledge creation. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-025-00518-0>
- Garavand, A., Aslani, N., Afsharifard, P., y Nadri, H. (2025). Evaluation and examination of factors influencing the continued effective use of e learning among faculty members of medical sciences universities. *BMC Medical Education*, 25(1), 417. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06999-x>
- Gaspar Laurente L., Márquez Caro O. Flores Piñas H. y Salazar Zavaleta J. (2024) Docencia e investigación de acuerdo a la perspectiva de los docentes universitarios *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 8 (35), 2255-2266 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.866>
- Jara Vera, R. J. (2025). Análisis de los factores, resultados y evaluación del impacto de las comunidades de práctica en la mejora de las competencias tecnológicas en la educación

- superior: una revisión exhaustiva de la literatura. *Multidisciplinary Journal Imperium Académico*, 2(1), 1-17. [https://estrellaediciones.com/index.php/imperium\\_academico/article/view/23](https://estrellaediciones.com/index.php/imperium_academico/article/view/23)
- Julca Vasquez, W. Professional Learning Communities as Agents of Change and Social Transformation in Latin America. Peruvian Case Study Clío. *Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 4(8), 152-168. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12457893>
- Meinlschmidt, G., Koc, S., Boerner, E., Tegethoff, M., Simacek, T., Schirmer, L., y Schneider, M. (2025). Enhancing professional communication training in higher education through artificial intelligence (AI) integrated exercises: Study protocol for a randomised controlled trial. *BMC Medical Education*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07307-3>
- Mostafa, S. K., Abdel Rahman, R. H., Mansour, A. K., y El Sherbeny, M. A. (2025). Fostering collaborative practice: A pilot study on interprofessional education through simulation based team oriented learning sessions among pharmacy and medical students. *Discover Education*, 4, Article 19. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00407-8>
- Najjarpour, M. (2025). Teachers' perceptions of challenges to integrating social emotional learning professional development into EFL teacher training programs. *International Journal of Educational Research Open*, 9, Article 100501. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100501>
- Peña Ruiz, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), 103-122. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3314>
- Radclyffe Thomas, N., Schmitz, M., Breitbarth, T., Miandar, T., Pietrzak, M., Sebhatu, S. P., y Simaens, A. (2025). "A great adventure in both teaching and learning" – Teacher identity and innovative responsible management education pedagogies in Business Schools. *The International Journal of Management Education*, 23(3), Article 101142. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101142>
- Ramos Mendoza J. Tasayco Jala A. Pachas Barrientos I. y Valdez Arango A. (2023) Enseñanza remota como viabilizador de la educación superior pública en tiempos de pandemia *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 7 (30), 1804-1820 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.630>
- Ríos Galvis, S. P., y Correa Narváez, J. M. (2025). Comunidad de Aprendizaje: Un Acercamiento al Fortalecimiento de las Prácticas Educativas para la Enseñanza de las Ciencias. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 289-298. <https://doi.org/10.70625/rlce/118>
- Rodríguez Cameo E. (2024) La comunidad virtual de aprendizaje docente y la calidad educativa en instituciones educativas públicas femeninas. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 8 (33), 820-833 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.765>
- Tarja Tuononen, H., Hyytinen, K., Telle H., y Auli T. (2023): Generic skills in higher education – teachers' conceptions, pedagogical practices and pedagogical training, *Teaching in Higher Education*, <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2248003>
- Tomalá De la Cruz M., Mascaró Benites E., Carrasco Cachinelli C. y Aroni Caicedo E. (2023) Incidencias de la inteligencia artificial en la educación *Recimundo Revista científica Mundo de la Investigación* 7(2), 238-251 <https://doi.org/10.26820/recimundo/7>
- Villamor Manero, P. (2023). The Politics of Education in University Teaching: A Reflection on Its Relevance and A Proposal on Its Content. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(2), 121-138. <https://doi.org/10.14201/teri.31071>